محلة العلوم الاجتماعية

تصدر عن جامعة الكويت المجلد السابع عشر - العدد الثالث - خريف 1989

■ فؤاد أبو حطب، حسنين الكامل، نجيب خزام صورة علم النفس لدى الشباب العماني.

■يسن الجفري، غازي مدني، عدنان صوفي تكوين مؤشرات لقياس الاداء في سوق الاسهم السعودية.

■ عبدالعزيز دياب تلوث الهواء وأسعار المنازل في مدينة جدة: دراسة تحليلية اقتصادية.

■ سمير مرشد العقلانية في الفكر الاداري المعاصر: دراسة تحليلية نقدية.

■ صلاح الدين علام تصميم وتجريب غوذج تعليمي نسقي لكفايات الاحصاء السيكولوجي.

■ عبدالمنعم شحاته محمود الاتجاه نحو عمل المرأة خارج المنزل: مقارنة بين التسلطيين وغير التسلطيين.

■ حلمي ساري المعرفة الاستشراقية: دراسة في علم اجتماع المعرفة.

■ خالد العنقري ابعاد التنمية العمرانية الشاملة في السعودية.

■ عباس السعدي مقاييس الخصوبة وتباينها الاقليمي في العراق.

المبلس الوطنى الثقافة والعنون ولإلي

(10) ريال، قطر (10) ريال، الامارات (10) درهم، البحرين (...) دينار، دينار، البحن دينار، الاردن (700) فلس، تونس (1,5) دينار، الجزائر (15) دينار، البمن نينار، مصر (1,5) جنيه، السودان (1,5) جنيه، سوريا (1,5) ليمن

الشمالي (15) ريال، المغرب (15) درهم.

الاشتر اكات

اربع سنوات	ثلاث سنوات	ستتان	ث	للافراد
7 د.ك 8 د.ك 50 دولار	5,5 د.ك 6,5 د.ك 40 مولار	4 د.ك 4.5 د.ك 30 دولار	2 د .ك 2,5 د .ك 15 مولار	الكويت الدول العربية البلاد الأخوى
50 د.ك 180 مولار	40 د.ك 150 مولار	25 د.ك 110 نولار	15 د.ڭ 60 دولار	للمؤمسات الكويت والبلاد العربية في الحارج

- . تدفع اشتراكات الافراد مقدماً
- (1) إما بشيك لامر المجلة مسحوباً على أحد المصارف الكويتية.
- (2) أو بتحويل مصرفي لحساب مجلة العلوم الاجتماعية رقم (07101685) لدى بنك الخليج فرع العديلية.

♦ اشتراكك لأكثر من سنة يمنحك فرصة الحصول على العددين 2,1 من اصداراتنا الحاصة باللغة الانجليزية أو أحد
 أعداد المجلة القديمة.

مجلة العلوم الاجتماعية في مجلدات

تعلن ومجلة العلوم الاجتماعية، عن توافر الأعداد السابقة من المجلة ضمن مجلدات أنيقة، يمكن الحصول عليها من قسم الاشتراكات مباشرة، أو بالكتابة الى المجلة على عنوانها التالى:

مجلة العلوم الاجتماعية

ص. ب: 5486 صفاة - الكويت 13055

او الاتصال تلفونياً لتأمينها على الهاتفين التاليين: 2549387 - 2549387

تمن المجلد للمؤسسات: خسة عشر دينارا كويتيا او ما يعادلها ثمن المجلد للافراد: خسة دنانير كويتية أو ما يعادلها ثمن المجلد للطلاب: ثلاثة دنانير كويتية أو ما يعادلها

متره العلوم الاجتماعية

تصدرعن جامعة الكوبت

فَصَلَيَّة أَكَادِيمِية تَعَنَى بِنْشُرِ الْأَبِحَاثِ والدراسات في مُختلف حُقول العكلوم الإجمَّاعيّة

المجلد السابع عشى ـ العدد الثالث ـ خريف 1989

رئيسالتحويير **فهدشاقب الثاقب** مدرسوالتحويير

مجد صادق البوسباح مراجعات الكتب حسن رامز حمود

توجَه جميع المرّاسَلات إلى رَثِينُ النّحريّرِ عَلَى الْفُنُوانَ التّالِيّ : مجلة المُلوم الإجتماعيّة ـ جَامعة الكويت ـ ص.ب 5486 مَهُاة ـ الكويت 13055 هاتف: 454941 - 254942 ثلكس: KUNIVER 2566



قواعد النشر بالمجلة

قراعد عامة:

- 1 تنشر المجلة الابحاث والدراسات الاكادبية الأصيلة المكتوبة باللغة العربية ولا تنشر بحوثا منشورة سابقا أو أنها مقدمة للنشر لدى جهات أخرى.
- 2 تشر المجلة مراجعات وعروض الكتب التي لا يتجاوز تاريخ اصدارها ثلاثة أعوام بحيث لايزيد حيجم المراجعة من تتناول ابجابيات المراجعة عن تتناول ابجابيات الكتاب، وفي العرض أن يقدم تلخيصا لاهم عنويات الكتاب، وفي العرض أن يقدم تلخيصا لاهم عنويات الكتاب وتستهل المراجعة المعلومات التالية: الاسم الكامل للمناشر، تاريخ النشر، تاريخ النشر، عدد الصفحات، وإذا كان الكتاب بلغة أجنبية فيجب كتابة تلك المعلومات بتلك اللغة.
- 3 ترحب المجلة بالمناقشات الموضوعية لما ينشر فيها أو في غيرها من المجلات والمحافل الاكاديمية. 4 - ترحب المجلة بنشر ما يصلها من ملخصات الرسائل الجامعية (التي تحت مناقشتها واجازتها) في ميلدين
- العلوم الاجتماعية على أن يكون الملخص من أعداد صاحب الرسالة نفسه. 5 - ترحب المجلة بنشر التقارير العلمية عن مشاريع البحوث في طور التنفيذ أو عن المؤتمرات والمنتديات العلمية والنشاطات الأكاديمية الأخرى في ختلف مجالات العلوم الاجتماعية.
- يجب أن يرسل مع البحث ملخص باللغة الانجليزية في حدود (150 200) كلمة ، ملخصا مهمة البحث والتائير.
- يتم تنظيم كتابة البحث على أسامى كتابة العناوين الرئيسية مستقلة في وسط السطر على أن تكتب
 العناوين الفرعية مستقلة في الجانب الأبمن، أما العناوين الثانوية فتكتب في بداية الفقرة.

الأبحاث:

- 3- بأن لا يزيد عدد صفحات البحث عن 40 صفحة مطبوعة على الآلة الكاتبة على ورق كوارتر
 بسافة ونصف بين السطر . يرجى مراجعة أحد الأعداد الصادرة حديثا من أجل الاطلاع على
 الشكل المطلوب.
- عليم الجداول على أوراق مستقلة ويشار في أسفل الجدول إلى مصدره أو مصادره، على أن يشار إلى
 المكان المحدد للجدول ضمن البحث مثلا (جدول رقم (1) هنا نقريها).
- 3 يكتب المؤلف اسمه وجهة عمله على ورقة مستقلة ويجب أن يرفق نسخة عن سيرته العلمية إذا كان يتعاون مع المجلة للمرة الأولى وعليه أن يذكر ما إذا كان البحث قد قدم إلى أو قرى. في مؤتمر ما إلا أنه لم ينشر ضمين أعمال المؤتمر، أو حصل على دعم عالي أو مساعدة علمية من شخص أو جهة ما.
 - نقدم المجلة نسخة من العدد هدية لكاتب المراجعة أو المناقشة أو التقرير أو ملخص الرسالة الجامعية.

المصادر والحوامش : 1 - يشار الى جيع المسادر ضمن البحث بالاشارة إلى اسم المؤلف الأغير وسنة النشر ووضعها بين قوسين مثلا (ابن

خلدون، 1960) و(القرصي، ومذكور، 1970) و (Smith, 1970) و(Jonith, & Jones, 1975). أما إذا كان هناك أكثر من النين من المؤلفين للبحث الواحد (مذكور وآخرون، 1980) و (Ones et al, 1965) أما إذا كان هناك يحتان لكاتين غنلفين (القوسي، 1973 ۽ مذكور، 1875) و (Roger, 1981) Smith, 1970). أما إذا كان هناك بحثان لكاتب في سنة واحدة (الفاراي اُ 1964 ، آخ 1964) و (2584، 1968). وفي حالة الاقباس يشار إلى الصفحة أو الصفحات المقتبس منها (ابر: خلدون، 1970 : 164) و (58 - 58: 977) (Ones, 1977).

2 - توضع المراجع في نهاية البحث ويفضل أن تكون حديثة جدا وان لايزيد عمر أقدمها عن عشرين عاما . ويجب وضع جميع المراجع التي اشبر إليها ضمن البحث في نهايته ، على أن تكتب المراجع بطريقة أبجدية من حيث اسم المؤلف وسنة النشر مثلا:

هدسون، م

1986 والمطولة والمجتمع والشرعية: دراسة عن المأمولات السياسية العربية في التسعينات، ص ص 17 ـ. 36 في هد . شرابي (بحرر) العقد العربي القادم: المستقبلات البديلة. بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية.

الخطيب، ع

1985 والأنماء السياسي في إطار مجلس التعاون لدول الخليج العربي، مجلة العلوم الاجتماعية ــ 13 (شناء): 169 ـ 223 .

أبوزهرة، م 1974 الجريمة والعقوية في الفقه الاسلامي: العقوية. القاهرة: دار الفكر العربي.

Hirschi, T 1983

«Crime & the Family», pp 53 - 69 in J. Wilsone (ed) Crime & Public Policy. San Francisco Institute for Contemporary Studies.

Kalmuss. D.

1984 "The intergenerational Transmission of Marital Aggresion» Journal of Marriage & the Family 46 (February): 11 - 19.
Quinney, R.

1979 Criminology. Boston: Little Brown & Company,

3 - يجب اختصار الهوامش إلى أقصى حد والاشارة إليها بأرقام متسلسلة ضمن البحث ووضعها مرقمة حسب التسلسل في نهايته. أما هوامش الجداول فيجب أن تكون تابعة لها، ويشار بكلمة ملاحظة إذا كان التمليل عام منات مدينة وتوضع كلمة المصدر أما ملاحجه الذي استمدت منه بيانات الجدول ويكتب اسم المؤلف، عنوان الكتاب أو المقال، اسم النائم أو الملجلة، مكان النشر إذا كان كتابا، تاريخ النشر، المجلد وأوقام الصفحات إذا كان مقالا.

4 ـ تطبع الهوامش والمصادر العربية والمصادر الأجنبية على أوراق مستقلة بمسافة واحدة بين سطور المرجع الواحد ومسافتين بين مرجع وآخر.

اجازة النشم:

تقوم المجلة باخطار أصحاب البحوث باجازة بحوثهم للنشر بعد عرضها على اثنين أو أكثر من المحكمين تختارهم المجلة على نحو سري، وللمجلة أن تطلب اجراء تعليلات شكلية أو موضوعية سواء كانت جزئية أو شاعلة على البحث قبل إجازته للنشر.

اعدد 1 ، 1973

شكري، الامم المتحدة في الميزان. الأخرس، التخطيط الاجتماعي في جال رعاية الأطفال والشباب. ربيع، اتجاه مصر نحو الاشتراكية . الأزهري، صيمات الفرص وعلانتها بكفاءة السياسات التسويقية من وبنهة النظر العلمية والمعلية . التفسيي، العلاقات الايرانية السوفياتية.

أبحاث منشورة باللغة الانجليزية:

ـ حريق، أثر السوق للحلي على الملاقات بين الريف والحضر ـ التجار، مقارنة بعض الأفكار الاقتصادية لابن خلدون وآدم سميث ـ عبدالرحيم، إنشاء وتطوير المعايير المعلية في الصناعة .

□عدد 1 ، 1974

أبحاث منشورة باللغة الانجليزية:

- الابراهيم، تقيم إمكانية تطبيق نياذج دونوبرجره و دنيرمانه للأحزاب السياسية - عاروري، فكرة الفويية وعلاقتها بالدين - محدوري، المؤسسات المسكرية العناينية في العراق - السالم، نظريات متداولة في تطور الادارة - سلبيان، حول استخدام معايير الاستثيار في الاقتصاد المتخلف - الفراء، بعض خصائص سكان الكويت.

🗌 علد 2 ، 1974

الجميعي، النشرد في العراق _ سلمي/ابازرهه/ر«ضان ، بحث استطلاعي عن الجمعيات التعاونية الاستهلالكية العاملة في دولة الكريت - يوجوش، عوامل التخلف السيامي والانتصادي في دول العالم الثالث ـ الأخرس، الجمو القيمى المتقدم العلمي والتكنولوجي - أبو العلا، جدول الحياة ا- عصر للكريتين لعام 1970 .

أبحاث منشورة باللغة الانجليزية:

ـ الرشيد، البينة التورية ـ متصور، التقدير الاقتصادي في ظل اا الأم الاشتراكي ـ صقر، نموذج مهلاتوس للتخطيط ـ أبولغد، القومية العربية: الاعتبارات السياسية الاجتماعية ـ عا. بن، العلاقات الانسانية في الصناعة.

□ عدد 1 ، 1975

الغزالي، حول فلسفة الخطة الحسبة الثانية للتنمية الاقتصادية والاجتهاعية في الكويت_زحلانا/ وبيع، هجرة الأهمنة والهجرة الداخلية في البلاد العربية _ الكوسني، مقدمة لدراسة الثورة المهدية _ برهوم، الدور الاجتهامي للشرطة من وجهة نظر علم الاجتماع _ السلمي، مدخل تكامل لنظرية التنظيم _ الأطرجي، بين الاستراتيجية ووالتكييك، في التخطيط للتطوير الاداري _ عفيقي، السياسات التروعية لتاجر التجزئة بالكويت _ خواجكية، مستقبل أسمار النقط عل ضوء التوقعات المحتملة لمستويات الاستهلاك والانتاج في العالم.

أبحاث منشورة باللغة الانجليزية :

- هيسي، عناصر تقييم الأوراق المالية _ زحلان، تخطيط القوى البشرية.

🔲 عدد 2 ، 1975

الثقيب، تعليم التخطيط من مفهم الواقع العربي ـ مقله، الوفاق الدولي ودبلوماسية الأزمات ـ بعر، التورة السلوكية في العلوم السياسية ـ صقم، التكامل الاقتصادي العربي: الدوافع .. والطموح وللتغيرات مع إشارة خاصة لدول الحليج - عيدالرحيم، تقارير الأداء وسيلة إتصال بين المحاسب والمدير ـ الوصيحي، مدخل لدواسة الواقع والتغير الاجتهامي في مجتمعات الحليج للماصرة.

أبحاث منشورة باللغة الانجليزية:

- منصوره الشراء للمنظبات: أهداف، النشاطات التي يتضمتها والمواصل للرتبطة باعتيار مصادر الشراء . المقدمي/ للصري، استغلال أموال نفط الشرق الأوسط: بدائل وآمال ـ موار، الاعتراب التنظيمي.

آعدد 1 ، 1976
النجار، العنصر الاتساني وأهميته في التنمية الاقتصادية ضمن المسؤولية الادارية- الحسن، العلاقات الانسانية في
العمل _ قرح/ السالم، الأنقسام التحديثي التقليدي في الكويت ولبنان ـ النجار، الشركات متعددة الجنسية ودورها
في التنمية الاقتصادية _ هيدالــــلام، شركات الملاحة البحرية المتعددة ومشاريع التعاون العربي في النقل البحري.
أبحاث منشورة باللغة الانجليزية :
- صفري، المعتقدات المثبتة وديم ومة النظام السياسي - كرم، التبعية الاقتصادية وحجم البلدان - فرح، ملكية
واستضلال الأرض في المناطق الجافة ـ هيسي، طريقة كمية لقياس عنصر الخطورة في الأسهم ـ شركس، الجوانب
الاجتهاعية للمحاسبة: وجهة نظر سلوكية.
🗌 عدد 2 ، 1976
الغزالي، نحو عاولة تشخيص أزمة الاقتصاد العالمي - عاقل، نظرية بياجيه عن تكوين المفاهيم - أبو هياش، نموذج
نظري واختبار عملي لبيئة حضرية الكويت ـ الأعرجي، حول فاعلية وكفاءة الأجهزة الادارية الحدمية الحكومة ـ
الثاقب، حول حجم وينية العائلة العربية والكويتية.
أبحاث منشورة باللغة الانجليزية:
- خيرالدين، دراسة إحصائية لنمط توزيع الدخل بين دول العالم ـ القطب، اتجاهات التحضر في البلاد العربية.
□ عدد 3 ، 1976 أحمد ، المدخل التكامل لدراسة المجتمع العربي ـ اسهاعيل ، مشاكل نقل التكنولوجيا من البلاد المتقدمة إلى البلاد النامية
احد، اللحق التحمل للرامة المجمع العربي - المهاعيل، مشاكل نقل التحووجيا من البلاد المقلمة إلى البلاد الناطية - عفيقي، أموذج نظري لتصميم نظم التوزيم المادي في الصناعة البترولية .
ـ عليقي، موجع تطري تصميم تقم التوريع الثاني في القساف البرولية . أبحاث منشورة باللغة الاتجليزية
بعث مسورة بالمنطق الميكل الوظيفي في دراسة علم السياسة - بريجو، تأملات في كتابات أصحاب نظرية النسق الخاصة
بدرات السياسة الدولية.
□ عند 4 ، 1977/1976
أحمد، سوسيولوجيا المعرفة: الماهية والمنهج ـ حريم، القيادة الادارية، مفهومها وأنياطها ـ بوحوش، ملاحظات حول
النظرية والتطبيق في تجربة الاتحاد السوفيتي ـ تتاغو، الدول النامية وبعض مشاكل التمويل الانهائي ـ مقلد، ظاهرة
الصراع في العلاقات الدولية: الاطار النظري العام.
أبحاث منشورة باللغة الانجليزية :
- شارون/ أبولين ، تعليم الانات في الوطن العربي ـ السالم/ فرح ، التغير السياسي في بعض البلاد العربية .
🗌 علد 1 ، 1977
برهوم، مكانة المرأة الاجتهاعية والطلاق في الأردن ـ القيسي، الدور الجديد لشركات النفط في مجالات الطاقة البديلة ـ
عبدالرحن، ظاهرة الانقلابات العسكرية في ضوء نظرية النسق - جلال الدين، السكان والتنمية: النظريات المختلفة
وواقع العالم الثالث.
أبحاث منشورة باللغة الانبطيزية :
- الغزاوي، طريقة دراسة نسق الرعاية الاجتهاعية على المستوى الفاهيمي - إيرلي، ظهور زعيم حضري: تحليل
اجتماعي - فارس/جافني، "إعادة تغييم دراسات النغير الاجتماعي في الشرق الأوسط. - المحد و مسمحه
1977 ; 2 3 1977 ; 1 1
الحبيب، الفكر الانتصادي في آراء ابن خلمون ـ السلمي، نموذج نظري لأسلوب تخطيط الكفاءات الادارية في الكويت ـ المهان، بعض الكويت ـ المهان، بعض
الشاكل والحلول في النمويل الانهائي للأقطار النفطية.
أبحاث منشورة باللغة الانجليزية:

مهايق، استراتيجيات المواصلات في الدول النامية . عبدالله، المحاسبة كوسيلة للتنمية الاقتصادية .

تحليل التكلفة والفائدة على التكنولوجيا.

🗀 مند 3 ، 1977
التفسير، معالم الفكم السياسي الاسلامي _ أحمد، في المعلاقة بين علم الاجتماع والتاريخ _ عبدالرحيم، تكاليف
النسويق، دراسةُ تحليلية انتقاديةً -السعيد، التنمية الصناعية في جهورية مصر العربية -عطية، أسس تقييم المشروعات
والبراميج في الدول النامية .
أبحاث منشورة باللغة الانجليزية :
- الحسبني، ديناميات التنظيم: دواسة مقارنة بين تنظيمين صناعيين مصريين - فيرلي/ كيفجين، الوحدة بعد العداه:
نقد للنظَّرة النفسية الاجتهاعية حول نزاع الشرق الأوسط.
1977 (4 a.b. [
ثوق، التكنولوجيا وتطوير نوعية التعليم في الوطن العربي/مدخل نظري ـ خير الدين، اختبار قياس لفعالية كل من
قيد الادخار وقيد النقد الاجنبي عل تنمية بعض الدول العربية - القطب، استخدام للوشرات في التنمية الاجتهاعية -
صقر، الادخار واستراتيجية التنمية في مصر.
الصدي ، الملاقات بين المجموعات الاقليمية: طريقة بديلة لدراسة الملاقات الدولية - خدوري ، يهود العراق في
القرن التاسع عشر _حداد، مفهوم مانهايم للمثقف اللامتمي _ النقيب، تكوّن الدرجات الاجتماعية والتغير الاجتماعي
في الكويت.
[مند 1 ، 1978
 عدد 1 ، 1978 شافعي، الصناعة التحريلية في العالم العربي تقييم لواقعها وأهدافها ـ السطنيولي، الأحياء القصديرية في المدن شهال
مناهي ، المستحد المصاريف في العام العار في سييم الوطنية والسامية - المستجدية ، المواد والقيادات الجماعية . أفريقية ـ رمزي ، المرأة والعمل الفعلي منظور سيكولوجي ـ التجار، مجموعات العمل والقيادات الجماعية .
أبحاث منشورة باللغة الانجليزية:
- بريجر، الادارة الاجتهاعية والتغير الاجتهاعي ـ غربال، المشروعات المشتركة: الأسطورة والحقيقة .
🗌 عدد 2 ، 1978
الحسيني، نحوقهم جديد لقضايا علم الاجتماع -النجار، الدول النامية وتحديات التكنولوجيا - عبدالباقي، حول دوافع
وبواعث السلوك الانساني ـ حداد، دراسة نقدية لنموذج التحديث واستخداماته في الدول النامية.
أبحاث منشورة باللغة الانجليزية :
كيرودا، الاثنية والعلاقات الدولية: الاستثيارات اليابانية في هاواي ـ ماجي، التنضيلات الجمركية للدول النامية
_ عند 3 ، 1978
النفيسي، الجاعية في دولة الإسلام . فرج، الابداع والفصام . ياغي، العراق والقضية الفلسطينية . علوان، عدم
المساواة في التنصية بين الدول والمقانون الدولي . أبو عياش، تطور النظرية الجفرافية
أبحاث منشورة باللغة الانبطيزية:
عايش، المعلومات كشكل من أشكال الطاقة . قوراني، المتغيرات الاجتهاعية في اختيار السياسة الحارجية في دول العالم
الثالث ـ سزروفي/ العيسى، قوى العمل الحارجية في الخليج العربي: المشاكل والأفاق.
1978 4 3 8781
المتنوفي، التنششة السياسية في الأدب السياسي المعاصر _ عيدالياسط، حول الملاقة الوظيفية بين التنشئة السياسية والتربية من خلال منظور التنمية الشاملة _ الفقي/ ناصر/ عيده، تقويم واقمى لأوضاع طفل ما قبل المدرسة الابتدائية
واللربية من حلال منطور السبه الشاملة - الطبقي التنمية الاقتصادية في مصر دراسة تحليلية. في الكويت - أبو لبده، مص الأصابع - اللبسي، التنمية الاقتصادية في مصر دراسة تحليلية.
ي محويت - بو بينده الله الانجليزية : أبحاث مشورة باللغة الانجليزية :
- الأمين، الدورات النجارية ونشوء الاقتصاد الكلي- اصاعيل، التبقرط والاحتراف في تقسيم العمل - غربال، تطبيق
Out 12 O 11 0 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

🗋 طند 1 ، 1979
القيسي، نحو مياسة بترولية مشتركة - ايراهيم، التوجيه التربوي للمبدعين - فؤاد، المؤرخ المصري عبدالوحن الجبري
_ خصاونة ، التخطيط التربوي والتنمية _ الخطيب، ثلاثون سنة من قيام إسرائيل.
أبحاث منثورة باللغة الانجليزية:
_ اسهاعيل، فكرة والطبيعة، في النظرية التربوية لجان جاك روسو-شريدي، نظرية النفس والمشاحة على مفهوم الانسان
ـ بركات، دراسة تحليلية لموسائل الاعلام في الدول العربية: 1950 ـ 1976 .
1979 , 2 336
عمود، نشأة النزعة الاستبطانية في الفكر اليهودي الغربي خلال القرن التاسع عشر . أحمد، التحديات الاجتماعية
للتنمية والمشكلات الاجتهاعية - العوضي، اتفاقيتا اطار العمل الصادرتان عن كامب ديفيد في ضوء القانون الدولي -
الجواهري، الحزيم السلطاني ودوره في الحياة العامة .
أبحاث منشورة باللغة الانجليزية:
- صفري، القاعدة المادية للقرة السياسية عند ابن خلدون - خير الدين، أثر سياسة إحلال الواردات على الصناعة
التحويليَّة المصريَّة (1900-1974) - تاجيء المدخل التكامل لتنميَّة الطاقة البشريَّة بالعالم العربي.
□ مدد 3 ، 1979
الأشمل، محكمة العدل الدولية في ضوء معالجتها لبعض النزاعات الدولية _ المتجار، نحو نظام نقدي دولي جديد _
مرار، مشاركة العاملين في الادارة - أبو النيل، دراسة مقارنة في الاستجابة على اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي
بين السموديين وكل من المصريين والأمريكيين."
أبحاث منشورة باللغة الانجليزية :
. الكبيسي، نظريات التنظيم الاداري بين الكلاسيكية والمعاصرة في الدول النامية . غربال، أثر ميكانيكية السوق عل
اختيار ال مكتو لوجيا في الدول النامية - فالسان، الحبرة المصرية في إدارة التنمية.
🗋 علد 4 ، 1980/1979
المتوفي، السياسة المقارنة: مناقشة لبعض القضايا النظرية والمهجية ـ عيده، نمو العلقل اللغوي وعلاقته بنموه الادراكي
- عبدالرحن، الحليج وقضاياه في الصحافة المصرية قبل زيارة الرئيس السادات لاسرائيل ـ الركابي، الأصول التاريخية
للموقف العربي من النظريات العرقية والطبقية .
أبحاث منشورة باللغة الانجليزية :
. الحداد، ورالف داهر ندورف وتالكوت بارسونزه نحو نظرية في التغير البنائي . الوظيفي . محمود، المساعدات الأمريكية
لاسرائيل ـ يوحوش، البيروقراطية وأثرها على الاندساج الاجتهاعي في العالم العربي.
علد 1 ، 1980 علد 1 ، 1980
رساد، بقرط العملية السياسية - تاجي، الحقوق الاجتهاعية والسياسية والاقتصادية للمرأة في المجتمع اليمني -
هدالرحيم، دراسة للتفاعل الأسري كأحد الأبعاد الفارقة في برنامج للتقويم السيكولوجي للمعوقين - بركات، الاعلام
وظاهرة الصورة النظيمة.
أبحاث منشورة باللغة الانجليزية :
- عيس، تطور السوق المالية في الأردن ـ العسايغ، الاغتراب وتفسيراته المتعددة الأبعاد ـ البعلي/ برايس، المنهج
الديالكتيكي عند ابن خلدون وكارل ماركس.
] علد 2 ، 1960
ريم. الأزمة الراهنة في الفكر التنموي ـ الأجمد/ الجماسم، الغربية العملية، وضعها الحالي، البرامج المقترحة وأثر ذلك
في اعداد معلمي المستقبل في كلية التربية بجامعة الكويت تركي، حقوق الطفل بين التربية الأسلامية والتربية العربية
الحديثة ـ الحطيب، التربية المستمرة، سياستها وبواعها وأساليب تنفيذها.

[] عند 3 ، 1961

أبحاث منشورة باللغة الانجليزية :
بنامات مشوره باللغة الاسجيرية. صالح، الملاقة بين مستوى النمو للمرقي والتحصيل الدرامي عند الأطفال ـ العابد، المطلبات الأساسية للاتصال
التنموي في البلاد العربية ـ عيد، سوق وأس المال في الكويت.
أبحاث منشورة باللغة الانجليزية:
_ عدد 3 ، 1960
الشاقب/ سكوت، موقف المواطن الكويتي من الجريمة والعقاب ـ توق، المستوى الاقتصادي والاجتماعي والترتيب
الولادي وتأثيرهما على النمو الخلقي عند عينة من الأطفال الأردنيين: دراسة تجريبية - أهم، علم الاجتماع: التحديات
الأيديولوجية ومحاولات البحث عن الموضوعية ـ السالم، التنشئة السياسية والاجتماعية في الكويت.
أبحاث منشورة باللغة الانجليزية :
القسمي، النسو والتنوزيع في الكويت.: تحليل استخدام دالة الانتاج ـ بشاي، مفهوم الذات عند الام وعلاقته
بالتحصيل الأكاديمي للطفل.
□ عدد 4 ، 1961/1900
أدم، مفهوم الاتجاء في العلوم النفسية والاجتهاعية - الفقي، أثر إهمال الأم على النمو النفسي للطفل - عبد الرحمن، دراسة
سوسيولوجية عن أنهاط الجريمة في الصحافة المصرية ودلالاتها الاجتهاعية مصمور، علم النفس البيثي: ميدان جديد
للدواسات النفسية.
أبحاث منشورة باللغة الانجليزية :
ـ حاريس/حريق، دراسة تطبيقية حول سياسة التسمير في المشروعات العامة وأهداف صانعي القرارات ـ الموسى،
الهجرة غير العربية في الكويت، مع اشارة خاصة الى الهجرة الأسيوية ـ صقري، مفهوم والشخصية القومية العربية»:
دراسة تحليلية.
_ ملد 1 ، 1901
التميمي، مفهوم التسوية السياسية مقلد، دور تحليلات النظم في التأصيل لنظرية الملاقات الدولية الشرقاوي،
الأساليب المعرفية الميزة لدى طلاب وطالبات بعض التخصصات الدواسية في جامعة الكويت-الأحد، لعب المحاكاة
وإمكانية استخدامها في تدريس المواد الاجتهاعية في المرحلة المتوسطة في مدارس الكويت.
أبحاث منشورة باللغة الانجليزية :
. الرعى، دبلوماسية المصادر في العلاقات العربية - اليابانية - ظاهر، البيروقراطية والاغتراب الاجتهاعي بجامعة الملك
عبدالعزيز بجدة.
ا عدد 2 ، 1981
التميمي، الخليج العربي: دراسة في التاريخ الاقتصادي والاجتهاعي - نور، تطبيق الحاسبات الالكترونية في المجالات
الاقتصادية والاجتماعية الأمال المعفودة وإمكانيات التطبيق العربي -الفراء الجغرافيا ومدى ارتباطها بالعلوم الاجتماعية
- التجار، نظام النقد الأوروبي: أهدافه ومستقبله - العظمة، اقتصاديات الفاضلة بين المشروعات الاستهارية المتنافسة
في ظل تغيرات الاسعار.
أبحاث منشورة باللغة الانجليزية :
الأمين، تخصيصات الاستثيار وتنفيذ أهداف خطط التنمية: طاقة العراق الاستيمانية 1980-1981 . متصور، حماية
المستهلك بالدول النامية مشاكل وقضايا _ المدانى، خصائص الخطر المردود على الاستثيارات في الأسهم العادية في
بروغة بروت.

الريجاني، مماجة التبول اللاإرادي سلوكيا: پراسة تجريبية علاجية ــ تركي، قلق الانتحان بين القلق كسمة والقلق كحالة ــ كاظهم، حول التضييات التباينة لتتاتج الاختيارات ــ توق/ عباس، أنهاط رعاية البتم وتأثيرها على مفهرم الذات في عبنة من الأطفال في الأردن ــ عبدالرحيم، استخدام المبيج الاسقاطي لدراسة بعض المواقف الاجتهاعية كمتغيرات

وسيطة بين العجز الجسمي وسوء التوافق النفسي (دراسة ميدانية في البيئة الكويتية) ـ شريف، الأنياط الإدراكية المرفية
وعلاقتها بمواقف التعلم الذاتي والتعليم التغليدي .
آبحاث منشورة باللغة الأتبجليزية :
- صالح ، التأملية ، الاندفاعية كأسلوب معرفي عند الأطفال في الكويت ـ البعلي/ الوردي، تموذج ابن خلدون لدراسة
المجتمع في ضوء الفكر المعاصر.
🗍 طد 4، 1981
عبدا لحالق، دور المرأة الكويثية في ادارة التنمية ـ البكري، أثر البحوث في رسم السياسات وصنع القرارات التربوبة ـ
السالم، تقويم كتب الادارة العمادرة في اللغة العربية ـ القطب، اتجاهات ودوافع المطالعة عند الشباب في المجتمع
الكويش المصاصر (دراسة ميدانية) _ رجب، الاطار العامُل لنظرية المحاسبة الاجتهاعية الاقتصادية _ الشرقاوي،
الاستقلال عن المجال الادراكي وعلاقته بمستوى الطموح ومفهوم الذات لذى الشباب من الجنسين.
أبحاث منشورة باللغة الانجليزية :
 - قرح ، اقتصاديات تجميع القهلة في الكويت ـ بشاي، كيف نعرف ونتعرف عل الموهوبين.
🗍 مدد 1، 1962
الحصوصي، الجذور التاريخية لأزمة العلاقات العراقية ـ الإيرانية في العصر الحديث ـ الحمود/ رقاعي، الملامع الأساسية
للادارة العليا في قطاع الأعيال الكويتي وعلاقتها بسلوك اتخاذ الغرارات ـ العامري، عند الكليات المستدعاة الاستذكار
والنسيان في التداعي الحر ـ حماد، الموقف الأفريقي من قضية فلسطين ـ سليم، الأحياء الاسلامي: دواسة في حالة
المسلمين السوفيات ـ الجمعيلي، تأهيل المجرمين وأثره في المجتمع: دراسة خطوات التأهيل وموقف المشروع العراقي ـ
الجمل، فاعلية التغلية الراجعة في تغيير أسلوب التعليم الصفيّ ـ تور، بعض السياسات الاستراتيجية لتنمية فاعلية
نظم الكمبيوتر للمعلومات في الدول النامية مع التركيز على البحرية العربية _عبدالرحن، الصحيفة كوثيقة تاريخية متى
وللذا؟
[] ملد 2، 1982
البغدادي، المضمون السياسي لفهووم الأمة في القرآن ـ حسن، عموم السلطان عبدالحميد الثاني وجهاز الجاسوسية في
الدول العثمانية _ شافعي، مناهج تقييم المشروعات في الدول النامية _ الحقرش، حركة حامد بن رفادة على الحدود
الشيالية للحجاز (مايو/يونيو 1932) - أبو إسهاميل، قياس وتحليل العوامل المرتبطة بكفاءة أداء وظيفة الشراء الصناعي
بالشركات الكورتية _ نميم، اتساق القيم الاجتهاعة: ملاعها وظروف تشكلها وتغيرها في مصر _ الشلقاني، أثر استبعاد
الوفيات بسبب الحوادث والتسمم والعنف على زيادة توقع البقاء على قيد الحياة ـ ميلكان/ العبسى دراسات في العمل
ي المجتمع القطري - هيشالياقي، الطب الشمي في قرية مصرية .
1962 £3, 2000
الموسى، دراسة في التوزيم الجغرافي للسكان والتنمية في الكويت ـ عبدالرحن، الفكر الاقتصادي والتغير التكنولوجي
well to be the sea to be seen a second of the sea to the sea of the sea to the sea of th
_ عبدالحالق، الرضاه الوظيفي واثره على انتاجية العمل _ عيسى، مشكلة الصادرات الصناعية للدول المتخلفة _
عبدالمعطي، الثروة والسلطة في مصر ـ الجعلي، الذرائع الدبلوماسية والقانونية للتوسع الامبريالي في أفريقيا ـ مطر،
عبدالمعلمي، الثروة والسلطة في مصر ـ الجمعلي، الذواتع الديلوماسية والقاتونية للتوسع الامبريالي في أفريقيا ـ مطر، المعالجة المحاسبية لتكلفة الموارد المبشرية في المشروع الاقتصادي ـ السيد، صورة الذات الشمعي لدى المرأة ونهاذج من
عبدالمعلمي، الثروة والسلطة في مصر ـ الجمعلي، الذواتع الديلوماسية والقاتونية للتوسع الامبريالي في أفريقيا ـ مطر، المعالجة المحاسبية لتكلفة الموارد البشرية في المشروع الاقتصادي ـ السيد، صورة الذات الشميي لدى المرآة ونهاذج من الأدب الشمعي (دراسة سيكولرجية).
عبدالمعلمي، الثروة والسلطة في مصر ـ الجمعلي، الذواتع الديلوماسية والقاتونية للتوسع الامبريالي في أفريقيا ـ مطر، المعالجة المحاسبية لتكلفة الموارد المبشرية في المشروع الاقتصادي ـ السيد، صورة الذات الشمعي لدى المرأة ونهاذج من

لللا، دراسة مفارنة للتضيع الاجتهاعي والاستعداد التعليمي بين الأطفال ذوي الاحاتة البصرية والأطفال المصرين ــ عساف، النفذية المكسية وشروط الفعالية ـ أبو التيل، دراسة ثقافية مقارنة بين للصريين واليمنين في النواحي العصابية والمسيكوسوساتية ـ المحطيب والتجرية الاتحادية لذولة الإمارات العربية المتحدة بين النصوص الدمتورية والمهارسة المساسية ـ الطحيح ، مفهوم الأدارة: دراسة ميدانية .

_ مند 1، 1988
 عيدا قائق، دراسة تقييمية لدور ديوان الموظفين الكويق في تطوير الجهاز الاداري للدولة ـ مطر، نموذج المدخلات
والمخرجات كأداة من أدوات تخطيط النشاط الانتاجي في المنشأت الصناعية جدهان، حوادث المرور في الكويت
وأسبابها وطرق علإجها ـ أحمد، أثر التغيرات البنائية في المجتمع المصري خلال حقبة السبعينات على انساق القيم
الاجتهاعية والاقتصادية في الدول النامية معوض، ظاهرة عدم الاستقرار السياسي وأبعادها الاجتهاعية والاقتصادية في
المعول النامية .
_ ملد 2، 1983
الشلقائي، السياسة السكانية في الكويت: الوضع الحاني والبدائل الثناحة ـ شرف الدين، أحكام التطبيب في الغف
الاسلامي . صاري، أخبار الجريمة أن صحافة الأمارات: دراسة تحليلية . الكومي، الاشتراكية الصهيونية بين الحقيق
والحيال والتزيف: دراسة نقدية لتجربة الكيوتر الاسراتيلي - القراء نحو تقنية جديدة في تدريس الكيمياه - خبري،
المعيزات البنالية للأسرة النووية الأونية: دراسة استطلاعية _ بيومي، تقييم الجوانب العلمية والعملية للمحاسبة عز
المواود البشرية .
🗌 صد 3، 1983
الفقي، الموهبة العقلية بين صدق النظرية والتطبيق: (عرض وتحليل لأهم الدراسات) ـ سالم، اشكالبات استخدا
تحليل المضمون في العلوم الاجتهاعية ـ بغر، الرضاء الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس ـ صعادة، دور أهمية التعميهات
والنظريات في ميادين العلوم الاجتهاعية عيسى، النمو المعرفي عند جان بياجيه وعمل النصفين الكرويين للمخ.
1963 (4 3.06
تعر، دراسة أثر التضخم الاقتصادي في الفكر المحاسبي ونموذج مفترح لمحاسبة التضخم _ عمر، القاعدة الانتاجية
والتنمية الاقتصادية الشاملة . الششيني، نقل التكنولوجيا والتبعة التكنولوجية في الدول النامية . نعيم، التكوير
الاقتصادي - الاجتماعي وأنهاط الشخصية في الوطن العربي - الحطيب، العامل النووي في الصراع العربي الاسرائيل
في ضوء الصدوان الاسرائيلي ضد المساصل النووي الصرائي تور، الرقابة الفعالة على نظم المعلومات المبنية عل
الحاسبات: يعض الاعتبارات العملية لواجهة التحديات الحالية خاصة في البيئة العربية _الفقي، تكافؤ الفرص
المتعليمية ومجتمع الجدارة .
_ مند 1، 1994
ياسين، الديمقراطية والعلوم الاجتهاعية دراسة خول مشكلات التبرير والنقد والالتزام ـ التميمي، بعض ملامح الحرى
العيالية في المغرب العربي ودورها الوطني: دراسة في التاريخ الاجتهاعي . جيل، الأطار النظري للمفاضلة بين نظم
المعلومات البديلة _ رفاهي، مشاكل إدارة الأفراد في قطاع الأعيال الكويتي _ مطر، تحسين أساليب دمج بنود التقارير
المالية المنشورة ـ بدر، فعالية نظام الاتصالات في بيت التمويل الكويتي : دواسة ميدانية وصفية تحليلية .
ا علد 2ء 1 98 4 ا
رابح، وضعية تعليم الفتيات والنساء في الجزائر قبل الاستقلال وبعد الاستقلال ـ سالم، التحليل الفلمي للدعاية ـ
التاقب، الاتجاه الراديكالي في علم الاجرام: مثالية الفكر أم واقعيت ـ الشرييني، مشاكل القطاع التعاون الاستهلاكي
في مصر ـ معادة ، تطبيق الحقائب التعليمية في ميذان الدراسات الإستهاعية ".
] مند 3، 1904
جلال المدين، التمييز بين الذكور والاناث، وانعكاساته على وضع المرأة ودورها في المجتمع: مثال الأردن والسودان
اسباهيل، الأدمان الكحولي: المشكلة المراوغة ـ بستان، أراء واتجاهات تربوية في مجال محو الأمية بدولة الكوبت ـ
هفية ، السلطة والشرعية ـ حاجي ، دراسة تحليلية لنسب أسعار المنتج وأسعار المستخدم بجداول المدخلات والمخرجات
للولة الكويت ـ المبيدي، تعيين وترقية أحضاء الحيثة التدريسية بجامعة الكويت .

🗍 علد 4 ، 1984

الخمطيب، الجموانب الأيديولوجية والسياسية والاجتماعية في الفكر الصربي ـ تركى، الشخصية ونظرية التنظيم ـ عبدالمعطى، التعليم وتزييف الوعى الاجتياعي: دراسة في استطلاع مضمون بعض المقررات الدراسية - رفاعي، فلسفة الأدارة اليابانية في إدارة الموارد الانسانية: ما الذي يمكن أن تتعلمه الادارة العربية منها؟ _ رشاد، التتاثج السياسية للرأى المنام .. سهاونة/ أبوجابر، مستويات واتجاهات الخصوبة والوفيات في الأردن .. 1981 ، 1978

سليان، عبامل الابتكار في الثقافة العربية الماصرة - الهاشل، التربية الحياتية في المرحلة الابتدائية - بدر، فعالية اتخاذ القرار بواسطة عجموعة - حامد، أثر العواصل النفسية في التنمية - عبد الرحيم، الجوانب السلوكية للموازنات التخطيطية _ سعادة، استخدام الاختبارات ذات الاختيار المتعدد في التاريخ والجغرافيا.

[] عدد 2 ، 1985

ربيح، تطوير التعليم في حضل العلوم السياسية كأداة للتنمية _ مرسى، سيكولـوجية العدوان _ حسين/ السلمان، المعلومات الغدائية للطالب الجامعي - العطار، المدخل الشرطي للمحاسبة الادارية - أبو اصبع، التواصل في المؤسسات الاعلامية _ عيسى، علاقة التعليم بمستوى الحكم الأخلاقي لدى عينة مختارة من طلبة كلية التربية _ جامعة طنطا _ الريحاني/ عبدالجابر، دراسة فعالية أسلوبي التعزيز الرمزي والاشراط الكلاسيكي في علاج التبول اللاارادي ـ غبريال، دراسة تجريبية في الاتجاهات النفسية نحو البيئة في الكويت.

الطواب، تطور التفكير عند الأطفال من وجهة نظر المدرسة البياجية - يكتاش، مفهوم التخلف السياسي في دول العالم الثالث ـ شريف، دراسة مقارنة لنمط المناخ المؤسسي وعلاقته برضا المعلم عن مهنته في مدارس المقررات والمدارس التقليدية _ تبراي، التعليم المام والتعليم الفني والمهنى: الطبيعة والمشاكل والحلول، حسكر/ التوم/ الأنصاري، استقلالية هيئة التدريس في مجال علمهم وفق نظام المقررات بمعهدي التربية للمعلمين والمعلمات بدولة الكويت ـ باشاء الاستثيارات العربية الخارجية بين الواقع والطموح ـ علي، موازين المدفوعات والتضخم النقدي العالمي: ووجهة نظر نقدية في التضخم النقدي العالمي ـ شموط، الفلسفة التربوية عند الفارابي أصولها وملاعمها العامة .

ا عدد 4 ، 1985

عيسى، نحو تأصيل فلسفى لدور الدولة الاقتصادي . القادري، قانون البحار والنظام الاقتصادي العالمي الجديد . البيلاوي، دراسات تجريبية في تعديل السلوك عند الأطفال - الشرقاوي، الفروق في الأساليب المعرفية الادراكية لدى الأطفال والشباب من الجنسين ـ علام، بناء اختبار هدفي المرجع لقياس مهارات المعلمين في تطوير الاختبارات المدرسية ـ موسى، دور التعليم في إعـداد الكفاءات من القوى العاملة ـ التجار، المرأة العربية وتحولات النظام الاجتهاص العربي/حالة المرأة العربية الخليجية - الخطيب، الإنهاء السياسي الخليجي في اطار مجلس التعاون لدول الخليج العربية _ هيدالمرهن، حول إشكالية الاعلام والتنمية في الوطن العربي _ الشربيني، مفهوم دورة حياة المنتج بين النظرية والتطبيق: دراسة تحليلية لمدى فاعلية المفهوم في ترشيد قرارات المنتجات ـ بدر، دور الدين الاسلامي في نظام دوافع وحوافز العمل لأعضاء هيئة التدريس بجامعي دولة الكويت والأردن _ دراسة تطبيقية مقارنة _ بستان/ الجاسم، التشعيب في نظام المقررات في المدارس الثانوية الكويتية . خلف، دراسة نقدية للأنهاط واستخداماتها في أنثرو بولوجية عِتمِمات الشرق الأوسط . الريحاني/ الخطيب، الخصائص الشخصية للمرشدين الفعالين وغير الفعالين .

عمود، الأعباء القومية لأزمة الأوراق المالية بدولة الكويت . رمضان، سوق عيان المالية: إلى أبن .. على، التأثيرات الاقتصادية والاجتماعية لتحويلات المصريين العاملين بالوطن العربي _ أسيري/ المتوفى، الانتخابات النبابية السادسة (1865) في الكورت (تحليل سياسي) - الثاقب، المرأة والجريعة، اتجاهات حديثة في علم الاجرام - عرام، أثر التهجير على الاسرة الفلسطينية: دراسة وصفية استطلاعية - ميعاري، تطوير الهوية السياسية للفلسطينيين في اسرائيل - الفيل، الأمن الغذائي في الكويت - بيومي، المحاسبة عن تكلفة وأس المال من زاوية ترشيد تخصيص واستخدام الموارد البشرية.

طد 2 ي 1986

عبدالهي، توجهات المساول السياسي للدول الكبرى في الأسم المتحدة - عبدا لجواده أهم ملامع التغير البنائي في القرية المسردة في السياسية المساولة المساو

□ ملد 3 ، 1986

مصطفى، حول تجدد الاهتهام بالاقتصاد السياسي الدولي - ظاهره اتجاهات التنشئة السياسية والاجتهاعية في المجتمع الأرض - ياشا الطويجي، الصناعات والمتنجات الثقافية: المواقع العربي والصعردات المستقبلية - زكريا، عمل المرأة في الوطن العربي: الواقع والأفاقي - سمجمعة أتهاط المهرة الفلسطينية في فلسطين وانجاهاتها (48 - 1980) - عجائزه، التنزيات في الأسرة المقصرية في الأردن - السيد، الطفل وتكوين المقاهم: دور الروضة والمدرسة الابتدائية - حسين» لأنوذ قضية أحداثية مناجئة المعادل المناحل معالجة المعادلة المحرك في تدريخ الكيان الصعيدي - يبوعي، افتراضات وفعاليات مداخل معالجة الددف التكويل المناحلة المناحل معالجة الددف التكويل المعادلة المناحل معالجة الددف التكويل المناحلة المناحلة المعادلة المناحلة المعادلة ا

□ عدد 4 ، 1986

سبب المسلطة السياسية ووظيفتها الاجتهاعية - الجرياوي، نقد القهوم الغربي للتحديث معوض، أزمة عدم الاندعاج في المدول الناساج عدد أن المدول الناساج عدد المدول المدول المدول عدول المدول عدول المدول المدول عدول المدول المدول

🗌 ملد 1 ی 1987

حريق، أزمة التحول الاشترائي والاتهائي في مصر - عصار، عماولة بناء نهاذج منطقية اسلامية للبحث الاجتهامي ـ منصور، دراسة في الاتجامات النفسية نحو السنين - حاجي، دراسة تحليلية لنسب أسغار المنتج - علي، نطور علم اجتهاء المنتمية في الوطن العربي - عيسي/ حتورة، دراسة حضارية مقارنة لقيم الشباب ـ ناجي، ناثير تصحيم الاستلة والحافز غير الملاي ـ المبحر، صناديق الاستيار ونشأتها وطرق ندارتها ـ الروسان، العجز عن التعليم لمطلبة المدارس الابتدائية ـ ربيع، ترجهات الاعلام الصهيوني على الساحة الأمريكاء

🗌 علد 2 ، 1987

الحلوة، النسهيلات المالية السعوية للدول الأفريقية _سليهان، أثر التطور التكنولوجي على القوى العاملة وسياسات الاستخدام _مفتى، المهجية السياسية الغربية: تحليل نفدي _بدو، فاعلية اتخاذ الفرار بواسطة مجموعات الادارة في الشركات المساهمة الكوينية _طاهر/ زيتون، أثر فهم معلم الكيمياء لطبيعة العلم في نوعية اسئلة استحاناته للموسية _ عيسى، أثر للستوى للمرفى على مهارة الاتصال بين الأطفال - تاجيء علم الاجتاع في العالم الدري بين للمدلية والدولية - وقاهي، استخدام فكرة مراكز التقويم في مصر - عيسى/ ياسين، التقنيات التربوية في تدويس الرياضيات في المرحلة الابتدائية - شاتنوت، للحاسبة عن الاداء الانساني في حديد للنظور الاسلامي .

□ مدد 4 ، 1907

🗍 ملد 1 ، 988

ستورة، مشكلات الشباب الكريتي من طلاب الجامعة بين الماضي والحاضر وللمنتقبل - هجوية، الهديولوجية الرعاية الاجتماعة وغياب الحلوار للجدي في الوطن المري ـ نوفل، تأثير برامج المرضحين على نتائج الانتخابات ممالروسان، دراسة مقارنة بين أداء الطلبة المعادين والمعرقين عقليا على عينة أردنية - الموسى، الوظيفة كاحد افرازات التحضر في الكريت - أبو عياض، الإعامات الحديثة لتقريم أداء العاملين في الأدارة المكرية الحطيب، المصاحفة الغربية وأسطورة الموضوعية أبي جمعة، عدشل تشعيري لتطوير مستوى خريجي كلبات النجارة المصرية - البلش، المغربجات التعليب ومنجح تحليل النظم ..

🗌 ملد 2 ، 1988

ناجي، تحليل المائد والتكلفة للاستقصاء بالريد: بحث على مناجر التجزئة بالكويت . شلتوت، الأطار العلمي للمحاسبة الزكوية . ابراهيم، تقييم الاثار الناتجة عن تدفق معونات المقادة في مصر، عزاوي، مشكلات العملية الشخطيطية لمنظمات الرعافة الاجتماعية : هراسة عيدانية . عصوف، فهم الرسائة الأعلامية وعلاقته بمعض خصائص شخصية متفلها . شحب ، تقدير الذات والقلق والتحميل الدرامي لدى المراهية من المجتمع السمودي، تركي، المدافق للانجاز عند الذكرو والانات في موقف عايد وموقف منافسة . المرسي، انتطوير المحاسبي للموازنة العامة .. قطاع الخدات باستخدام مفهوم تحليل النظم . المصودي، نظام الانذار المبكر والتنزغ بالاحتشر كات التأمين: نحوذج كمي مدجر، مناس رضاء عملي وضاء عمليل النظمات خلال عملية الخلافة لرز الشراء مناس رضاء عملها المناسبة على المبارك التأمين: نحوذج كمي مدجر، مناس رضاء عملها الخدات خلال عملية الخلافة لرزر الشراء مناسبة مناسبة المناسبة عملها المناسبة عملها المناسبة عملها المناسبة عملها المناسبة عملها المناسبة عملها القدات خلال عملية الخلافة لرزر الشراء مناسبة عملها المناسبة عملها عملها المناسبة عملها ال

📋 عدد 😮 ، 1988

المخضواوي، نظرية الكارثة وانهبار الاثنين الأسود الفيرا، الاثنية المسيسة: الادبيات والقاهيم - عشوي، لوصيف، الخطوافية الخاط القيادة ومستويات الاشراف التنظيمي - كرم، جغرافية الانتخابات وتطورها ومنهجيتها: دراسة في الجغرافية الساسية - أياظة، بعض المواصل المؤدّرة في معدلات الحياة - معدالطفت، اثر قيمة التعليم وعمل المرأة على نوع الساسية - المعدودة على الأداء الكيفي على مناطقة الاقتصادية المحدودة المحدودة المعدودة المعدودة المحدودة المعدودة المعدودة المعدودة المعدودة المعدودة المحدودة المعدودة المعدو

1988 ، 4 علد T

المائع، الانفاق العسكري وسباق التسلح في الدول العربية : دواسة مقارنة ـ العبيدي ، التقييم المداقي للحالة الصحالة الصحية بعد التفاعد ـ هسكو / عبد الله، مدى الصحية بعد التفاعد ـ هسكو / عبد الله، مدى تمرض العاملين لضغوط العمل في بعض المهن الاجتماعية - مشبي ، عمل الأم والسلوك الاجتماعي للابناء: وراحة مقارنة بالإدارية للعمالة الموطنية والممالة الواطنية والممالة المواطنية والممالة المواطنية والممالة المواطنية والممالة المواطنية عليا علم يا المحالة المعربية ، نحو توافق أفضل بين خصائص الفرد ويشي المملم والتنظيم سالورياشي ، التراتبات المجالية والتراتبات الاجتماعية : حالة المغرب عمومي ، المثافة الأعمارية : مشاكل ومقترحات.

🔲 عبد 1 - 1989

المغيف، اسعار الصرف في اقتصاد نفطي نام : تجربة الريال السعودي ـ جيلالي / طاهو، نحو نظرية لسلوك المستهك المسلوك المستهك المسلمك المسلمك المستهك المسلم ـ عزام، بعض المتغيرات المصاحبة لاغتراب الشباب عن المجتمع الجامعي ـ امير خان، التشكير الابتكاري : دراسة مقارنة بين الطلبة السعوديين والنيجيريين ـ سوحان، دور الادراك في تحديد المشكلات المجتمعية : دراسة ميدانية _ المغين | حسين، الصحبة الناسية لعينة من طابقة الجامعات المراقبة ولفقاً لمقياس كوابرغ - مسلمي، مقهم النوازن الدراي وتطبيقاته الاقابية _ عصاف، التضخم الوظيفي في جهاز الادراق الحكومية في المولى : مشكلة توازن الم

🛄 مدد 2، 1989

حسن، المرأة ودافعية الانجاز: دراسة نفسية مقارنة عبوب، نظام الفائلة وآليات النمو والكفاءة في الانتصاد الاسلامي ما المستخدى ودواضعها بين طلاب الجامعة: دراسة تطبيقية في الاستخدام والانجياع.

1989	بريف	- 3	العدد	17	المجلد
------	------	-----	-------	----	--------

المحتسوي

		\$11
	ساث	-
	فؤاد أبو حطب / حسنين الكامل / نجيب خزام	- 1
19	صورة علم النفس لدى الشباب العماني	
	يسن الجفري / غازي مدني / عدنان صوفي	- 2
53	تكوين مؤشرات لقياس الاداء في سوق الاسهم السعودية	
	عبدالعزيز دياب	- 3
75	تلوث الهواء وأسعار المنازل في مدينة جدة: دراسة تحليلية اقتصادية	
	منمير مرشد	-4
103	العقلائية في الفكر الاداري المعاصر: دراسة تحليلية نقدية	
	صلاح الدين علام	- 5
137	تصميم وتجريب نموذج تعليمي نسقي لكفايات الاحصاء السيكولوجي	
	عبدالمنعم شحاته محمود	- 6
161	الاتجاه نحو عمل المرأة خارج المنزل: مقارنة بين التسلطيين وغير التسلطيين .	
	حلمی ساری	- 7
183	المعرفة الاستشراقية: دراسة في علم اجتماع المعرفة	
	شفيق الغبرا	- 8
207	معوقات البحث في العلوم الاجتماعية	-
201	, ,	
	خالد العنقري	- 9
235	أبعاد التنمية العمرانية الشاملة في المملكة العربية السعودية	
	عياس السعدي	- 10
265	مقاييس الخصوبة وتباينها الاقليمي في العراق	
	- ,	
	ات	المناقث
205	صالحية	
305	الحصري بين العروبة والعلمانية	ساطع

رى المجلد 17 المدد 3 خريف 1989	المحتس
مات	المراج
المغتربون: تجربة الهجرة العربية الباكرة الى أمريكا	-1
الديون والتنمية	-2
نظرات في القضية العربية. تأليف: عبدالهادي بوطالب مراجعة: ابراهيم أبراش	- 3
قلق الموت	-4
الاعلام الدولي والدعاية	- 5
اللجوء السياسي على بساط البحث. تأليف: ماريو ببتاتي مراجعة: احمد الرشيدي	- 6
الوراثة والانسان. تأليف: محمد الربيعي مراجعة: محمد الحامدي	-7

المجلد 17 العدد 3 خريف 1989	المحتسوى
	التقاريسر
357	
الاجتماعية في أقطار الخليج العربية.	
362	2 - إمام عوض.
واوروبا عام ۱۹۹۲	ندوة العرب
ىمية	دليل الرسائل الجاه
365	هادی ختار .
ات الاجتماعية: دراسة بين المرأة المستحقة للمساعدة الاجتماعية	نظام المساعد
	والمرأة العاملة في اا
380	الملخصات

صورة علم النفس لدى الشباب العماني

نجيب الفونس خزام

حسنين محمد الكامل

فؤاد ابو حطب

كلية التربية والعلوم الاسلامية ـ جامعة السلطان قابوس

مقدمة

كيف تدرك جهرة الناس علم النفس؟ هذا السؤال ليس جديدا على الميدان، وقد طرحه علياء النفس منذ النشأة المبكرة لهذا العلم. فطوال تاريخه العلمي الذي تجاوز القرن ببضع سنوات، كان عليه ان يخوض معارك كثيرة ـ تتراوح درجاتها بين الحفة والحدة ـ حتى يحدد طبيعته الأكاديمية وهويته المهنية كمهدان متميز عن غيره. ولعل أكثر معاركه ضراوة تلك التي خاضها في الماضي ضد محاولات ربطه بالسحر والشعوذة والخراقة، والتي يخوضها في الحاضر ضد محاولات اعادة صبغه بالطابع الأدبي والبلاغي والانشائي. ثم كان عليه، ولا يزال، أن يوضح كيانه المهني حتى لا تختلط أوراقه مع أوراق مهن أخرى كالخدمة الاجتماعية Psychiatry.

غموض صورة علم النفس لدى جمهرة الناس: ومع ذلك فان علم النفس ظل طوال تاريخه العلمي يعاني بما يكن ان نسميه مشكلة «الصورة» المرتسمة له في أذهان جمهرة الناس. ولعل هذه المشكلة تكون أكثر حدة في الدول النامية ، ومنها أقطارنا العربية . فصورة علم النفس السائدة فيها الكثير من الخموض والتشويش والخلط وعدم الدقة . وبعض أسباب ذلك ترجم الى اساءة استغلال الميدان من جانب غير المتخصصين ، ومن ذلك ان بعض أطباء الأمراض العقلية Psychiatrists - بتدريبهم المتسر في علم النفس _ يطلقون على أنفسهم _ وخاصة في الدول النامية _ مصطلحات مثل وأطباء النفس ال وعلهاء النفس» كما يطلقون على معلمة و على مدانهم مصطلحات عائلة مثل «الأمراض النفسية» و «الصحة النفسية» كما يطلقون على معلمة النفسية» و «الصحة النفسية»

وغيرها مما ينتمي الى المجال العام لعلم النفس وليس الى مجال الطب ,Abou-Hatab (ط88). ومن ذلك أيضا أن بعض مهام الاختصاصي النفسي تحال الى الاختصاصي النفسي تعانى أزمة وجود فعلى في الاجتماعي . فاذا أضفنا الى ذلك أن مهنة الاختصاصي النفسي تعانى أزمة وجود فعلى في أقطارنا العربية (السيد وآخرون، 1987) بمكننا القول حينلذ أن بعض غموض الصورة يرجع بالفعل الى هذا التداخل بين علم النفس كعلم وكمهنة وبين غيره من المجالات الاكادبية والمهنية الأخرى.

الا أن بعض الباحين يعود بالشكلة في أصولها الى فشل علماء النفس أنفسهم في نقل الصورة الصحيحة لعلمهم الى الجمهور العام. ويبدو أن هذا الفشل عميق الجذور منذ النشأة العلمية الأولى لعلم النفس في أواخر القرن التاسع عشر. ومن أمثلة ذلك مايذكره (194 : 1986) Benjamin (1986 علم من الحماسة (1986 علم الأولى من بناة علم النفس الحديث في أمريكا لعلمهم ، الا أن قليلا الشديدة لدى الرعيل الأول من بناة علم النفس الحديث في أمريكا لعلمهم ، الا أن قليلا من الناس خارج الأروقة الأكاديمية فذا العلم كانوا على وعي حقيقي بطبيعة العلم الوليد. فقد أشار (1908) Jastro (1980) كانت قد شاعت حيثذ وبلغ عدها في أمريكا وحدها أكثر من 50 مهملا، بأنها أماكن وللتخاطر» والقيام وبالأعمال الروحانية»، -BBO (1981) (1981)

كانت هذه الصررة المدمرة للعلم الجديد مصدر قلق شديد للجيل الأول من علماء النفس التجريبيين. وهذا دعا بعضهم الى شن حملة توعية شاملة للجمهور يقوم بها علماء النفس أنفسهم. وقد لجاوا في ذلك الوقت في سبيل تحقيق هذه الغاية الى الوسائل المتاحة نذكر منها:

- الستثمار فرص المناسبات العامة، ومنها المعارض والأسواق الموسمية المحلية والدولية لعرض وبضاعة، علم النفس. ومن ذلك استغلال معرض شيكاغو الدولي عام 1893 في عرض بعض الأجهزة التي يستخدمها علماء النفس في تجاربهم، وبعض الصور والرسوم لهذه التجارب.
- ثتح مراكز سيكولوجية يستخدمها الجمهور العام مقابل رسوم طفيفة م في قياس الذكاء والقدرات الحسية والعقلية المختلفة . ومن أمثلة ذلك مركز فرنسيس جالتون الشهير في انجلترا ، ومركز ستانلي هول في أمريكا .
- 3) تنظيم إلقاء محاضرات عامة يتحدث فيها أقطاب علم النفس في ذلك الوقت عن قضايا
 علمهم والحمور من غير المتخصصين.

إلا أن هذه الجهود المبكرة لم تنجح في تحسين «صورة علم النفس» لدى جمهرة الناس، ولو أنها كانت تعبيرا عن الحاجة الى «التوعية» بطبيعة العلم. الا أن هذا الأسلوب في والتوعية، كان محدود الأثر ضعيف القيمة، لأنه كان موجها لقطاع ضئيل من الناس، ولم يتجاوز ذلك الى الجمهور الواسع من السكان. وقد أتيحت لعلم النفس فرصة ذهبية لتحسين وصورته العامة، من خلال ظهور الحاجة الى تطبيقاته في المجالات العملية المختلفة، وعلى وجه الخصوص مجال التربية. فالاصلاح التربوي ضرورة ملحة ومستمرة. وهكذا بدت التربية _ منذ مطلع القرن العشرين _ حقلًا خصبا لتطبيق المعارف السيكولوجية الجديدة في كل من فرنسا وانجلترا وأمريكا في وقت واحد. الا أن مايلفت النظر حقا ذلك الصراع الجديد الذي ظهر بين علماء النفس يومئذ: بين المتعجلين للثمار العلمية من أصحاب الاتجاه والتطبيقي، والناقدين لذلك، المتحفظين عليه من أصحاب الاتجاه التجريبي والأساسي، الذين كانوا يقللون من جدوي علمهم بالنسبة للتربية. ودارت معارك فكرية بين علياء النفس في الصحف والمجلات حول هذا الموضوع كانت لها آثارها السلبية على الميدان كله. وقد انتقلت هذه الآثار الى الأجيال التالية من علماء النفس، ثم الى أقطار وأمم أخرى، لعل أشهرها ذلك الصراع الأجوف الذي ظل قائيا لبعض الوقت في جامعاتنا بين أصحاب علم النفس الذي يقدم في وكليات الأداب، وأولئك الذين يقدمونه في «كليات التربية». وعلى الرغم من عدم الأتفاق فان علماء النفس التطبيقيين استمروا في تنمية مجالاتهم في التربية والادارة والصناعة وغيرها. وهكذا أصبح السؤال: اذا كان علماء النفس أنفسهم لا يتفقون حول قيمة علمهم بالنسبة للمجالات العملية ومنها التربية، فماذا نتوقع من الجمهور العام؟ من المؤكد ان الصورة كانت لدى الجمهرة مختلطة وغامضة ومشوشة.

وهكذا لم يقدم النزول الى ميدان الواقع العملي والتطبيقي تحسينا لصورة علم النفس لدى الجمهرة. وبالطبع فان حاجة علياء النفس لتحسين الصورة ظلت ملحة. وفي اطار هذه الجهود توجه بعض علياء النفس لل تناول موضوعات علمهم في وسائل الاعلام. وكانت الصحافة هي أولى تلك الوسائل. وظهرت صفحات الاستشارات النفسية في الصحف اليومية والمجلات الأسبومية والشهرية، كها ظهر صحفيون غير سيكولوجيين يكتبون بانتظام حول المسائل «النفسية». وأدى ذلك الى «تضخيم» صورة علم النفس لكتبون بانتظام حول المسائل «النفسية والمحافة، وزاد من قوة هذه المشاعر ظهرر طوفان الكتب والسيكولوجية، الحفيفة التي أعدت للقارى» المحافي حول الكفاية الصناعية والإعلان والبيع والحب والزواج والجنس والأمراض النفسية وكيف تكسب الصناعية وكيف تكسب الاصداء. ثم كان استثمار تكنولوجيا الإعلام الحديث وخاصة الإذاعة

والتليفزيون والفيديو، فظهرت برامج ذات طبيعة وسيكولوجية، تتسم بطابع الخفة الذي أشرنا اليه.

وقد شارك في هذا كله بعض خبراء علم النفس وكثير من غير الخيراء. ألا أن الخطأ الفاح الذي وقم فيه الجميع أن أفكارهم التي عرضوها سواء للقراءة أو الاستماع أو المشاهلة لم تكن مؤسسة على نتائج العلم التجريبي، وكان خطأ الخيراء أكثر فذاحة، أذ لم يفعلوا ما فعله أقرائهم في العلوم الطبيعية والبيولوجية والطبية في مجال «تبسيط العلوم» يفعلوا ما فعله أقرائهم في العلوم الطبيعية والبيولوجية والطبية في مجال «تبسيط العلوم» قدموه لم يكن من نوع وعلم النفس المسطة الذي يتطلب قدرات ومهارات فائقة واتما كان من نوع وعلم النفس المسطة الذي يتطلب قدرات ومهارات فائقه واتما كان من نوع وعلم نفس العامة Pop Psychology الذي يتطلب قدرات ومهارات فائم من خصائص من نوع وعلم نفس العامة على الارائمج اليومي الذي كان يقدمه التليفزيون المصري منذ بضع سنوات تحت عنوان وللكبار فقط»). وادى ذلك بالطبع إلى تعقيد الصورة. فقد أغرى بعض من ليس لديهم الا القليل من المعرفة والتدريب السيكولوجي بالكتابة والتحدث في علم النفس. وظهرت برامج للعلاج النفسي وتفسير الأحلام على موجات الأثير. وفي أغلب الأحيان كانت المعلومات السيكولوجية تعرض بشكل فج أو مبتسر أو ناقص أو خاطيء وأضفى ذلك كله على الصورة الغامضة المختلطة متسرع أو مبتسر أو ناقص أو خاطيء وأضفى ذلك كله على الصورة الغامضة المختلطة متسرع أو مبتسر أو ناقص أو خاطيء وأضفى ذلك كله على الصورة الغامضة المختلطة المؤسة السيامة طابعا أضافيا هو والضحالة» و والتفاهة» و والسطحية».

وقد شاركت وسائل الاعلام باعتبارها أسلحة ذات حدين في مزيد من التعقد. صحيح أنها استطاعت ان تنشر فها أوسع نطاقا وأكثر انتشارا لعلم النفس، ولكن فيها في الوقت نفسه قدرة كامنة على تدمير صورة العلم. وهذه الطبيعة الثنائية للاعلام لها تاريخ طويل مع علم النفس. ومن أشهر الأمثلة ما نشرته صحيفة النيويورك تايز عام 1906 عن تجربة واطسون على الفئران. لقد ركزت يومئذ على التعذيب الذي تعرض له الحيوان أكثر من توضيح الأهداف العلمية للتجربة، ولعل هذا الاتجاه سيطر على معظم عروض تجارب علم النفس الحيواني طوال تاريخ علم النفس والذي تطور في السنوات الاخيرة في نشاط حركة حقوق الحيوان التي أصبحت تناوىء المؤتمرات التي يعقدها علماء النفس بالاحتجاج على بحوثهم التي يجرونها على الحيوان والتشكيك في قيمة هذه البحوث.

صحيح أن علم النفس كسب معارك كبيرة طوال تاريخه حسنت صورته لبعض الوقت، ولعل أشهرها ما قدمه علماء النفس لجيوشهم التي انتصرت في الحرب العالمية الثانية وخاصة فيها يتصل بانتقاء الأفراد. الا أن هذه الصورة الزاهية لم تستمر طويلا، فسرعان ما فنرت الحماسة وخفت الاهتمام. ولعل أقوى أسباب ذلك شعور الناس أن علم النفس - كغيره من العلوم الانسانية - لم يحقق ماوعد به في حل المشكلات التي يواجهها

الانسان المعاصر. ناهيك عن الصراع الداخلي الحاد داخل المجال الواحد. صحيح ان هذا الصراع قد يكون صحيا اذا الميتجاوز الأروقة الاكاديمية وظل بين أهل التخصص، الا أنه بصبح مدمرا حين ينتقل الى وسائل الاعلام حيث يدخله غير المتخصصين الذين قد يستخدمون لغة الخطابة والتأثير الديماغوجي في جهرة الناس (لعل أشهر الأمثلة عندنا وفي وقتنا الحاضر مايلجا اليه البعض مثل الدكتور مصطفى محمود من استمالة الرأي العام على صفحات الصحف ضد علم النفس باستخدام سلاح الأسلمة).

الدراسات السابقة

في ضوء التطورات التي عرضناها كان لابد لعلياء النفس من التصدي لمراسة صورة علمهم لدى جهرة الناس. والهدف من هذه المدراسة لا يقتصر على محض التحقق من صحة الانطباعات السابقة. واغا يتمد الى ماهو أخطر والذي يتصل في جوهره بموضع ومكانة المجال الذي يتمون اليه كعلم ومهنة لدى متخذي القرار وصناع السياسة. فاذا علمنا أن مابين 50٪ ـ 60٪ من هؤلاء يعتمدون على وسائل الاعلام (الصحف ـ الراديو ـ المنيزيون) كمصادر أساسية للمعلومات (1986 Kilburg, 1986)، بالاضافة الى أثر والصورة العامة التي تتكون حول مجال مافي وضع السياسة واتخاذ القرار، تبين لنا مدى الحطر المحلق بعلم النفس، اذا كانت الصورة التي يتلقاها هؤلاء عنه من هذه المصادر صورة سلبية. ويبدو لنا أن دراسة هذا الموضوع لابد أن تؤلف برنامجا من مرحلتين: احداهما دراسة صورة علم النفس لدى جمهرة الناس، والثانية دراسة هذه الصورة عند والنخبة التي تتخذ القرار. وهذا البحث ينتمي الى المرحلة الأولى من هذا البرنامج. أما الشقى الثاني منه فالمرجو أن يكون موضوع دراستنا التالية.

وموضوع «صورة علم النفس» لدى الجمهرة له تاريخ من البحث في علم النفس، فاذا لم تكن لدى علماء النفس حساسية لمشكلات ميدانهم فمن يكون؟ ولعل أول دراسة معرفة في هذا السياق تلك التي أجراها Davies عام 1899 حول اتجاهات المعلمين نحو علم النفس (Benjamin, 1986:942) ، الا ان الموضوع لم يأخذ حقه من البحث المنظم الا في أواخر الأربعينات حين أجرى. (1945: 1948) Guest (1948 على عدد من عامة الناس التي توصل منها الى أن صورة علم النفس بشقيها المعلوماتي والاتجاهي فيها كثير من المعموض والخلط، فمن حيث المعلومات حول علم النفس وجد الباحث مايلي:

1) صعوبة التمييز بين الاختصاصي النفسي وأصحاب المهن الأخرى: ومن ذلك مثلا أنه حين سئل المفحوصون عن يطلبون المساعدة عند انتقاء العاملين لعمل معين اختاروا رجال الاقتصاد والمهندسين بدلا من الاختصاصيين النفسيين.

- 2) صعوبة التمييز بين الاختصاصي النفسي وطبيب الأمراض العقلية على وجه الخصوص.
- الاختيار الصحيح لمهنة الاختصاصي النفسي عند القيام بمسح للرأي العام أو دراسة مشكلات الطفولة.
- 4) عند الحكم على العلوم المختلفة بدرجة «العلمية» فيها جاء علم النفس أدنى جداً من العلوم الطبيعية.

أما من حيث الاتجاهات فقد وجد الباحث أنه في الوقت الذي أظهر فيه معظم المفحوصين انطباعا الجابيا عاما نحو علم النفس، لم يظهروا نفس الاتجاه حين ستلوا عن نوع المهنة التي يفضلونها الأبنائهم، فقد كان علم النفس الأقل تفضيلا، وهي نتيجة تأكدت مرة أخرى في بحث لاحق قام به (Thurin & Zebelman (1967). وبالأضافة الى تأكدت مرة أخرى في بحث لاحق قام به (الحاجة عند التواجد مع المتخصص في علم النفس في مناصبة اجتماعية (وهذا ماأشار اليه أيزنك في بعض كتاباته)، ناهيك عن الحكم على المتخصص في علم النفس بأنه أكثر غوابة وشلوذا في سلوكه عند مقارنته بغيره كالمتحمياتي أو المهندس. وفي عام 1954 نشر Grossack دراسته التي أجريت على عينة من زنوج الجنوب في الولايات المتحذة الأمريكية. وأكدت الدراسة أن الاتجاه العام نحو علم النفس لدى أفراد العينة موجب، أما من حيث المعلومات فلم يظهر المفحوصون مايدل على معرفة بعلم النفس تتجاوز تناول المسائل المتافيزيقية مثل دراسة العقل والروح، صحيح مارية علم الاشارات جاءت الى أن علم النفس يدرس أيضا السلوك الا أنها جاءت بالأمراض وبالطبع لم يكن مستغربا مرة أخرى عدم التمييز بين الاختصاصي النفسي وطبيب الأمراض العقلية.

وبعد بضع سنوات أجرى (1958) Nunnally & Kittross (1958) خواستها الأكثر دقة من المداستين السابقتين. فقد اختارا عينة تتوافر فيها الخصائص الديموغرافية للأصل الاحصائي السكاني للولايات المتحدة الأمريكية، وطلبا من أفراد العينة تقدير عدة مهن تعمل في مجال الصحة العقلية في ضوء مقياس تقدير للمكانة والقابلية للفهم، فأظهرت المتافح أن العاملين في المهن الطبية (الأطباء والمرضين) هم الأعلى تقديرا في الجانبين بالمقارنة بالاختصاصين النفسيين، الأ أن الملفت للنظر أن تقدير الاختصاصين النفسيين كان أعلى قليلا من الأطباء العقلين، وقد تأكدت نتائج هذا البحث في دراسة أخرى قام بها بعد ذلك (1979) MoGuire & Borowy (1979). عشوائية طبقية من عامة الناس نحو العلم فوجد ان الاتجاء نحو علم النفس أقرب الى السلبية، فلم يوافق سوى 50٪ من أفراد العينة على فكرة أن استخدام المنهج العلمي سوف يؤدي الى (Mood et al., 1986).

وفي دراستين خصصتا للراسة مدى قدرة المفحوصين على التمييز بين مهنة الاختصاصي النفسي وطبيب الأمراض العقلية، وجد الباحثون ان كلا من الطلاب غير المتحصصين في علم النفس والطلاب الذين لم يلارسوا الا مقررا واحدا في علم النفس هو (مدخل الى علم النفس) أظهروا تمييزا أكثر وضوحا بين المهنتين، فالاختصاصي النفسي عندهم يمارس مهام التدريس والبحث في سلوك الانسان. أما الطبيب العقلي فهو عارس المجن في وسلوك الانسان. أما الطبيب العقلي فهو عارس أجرياها على عينة من طلاب الجامعة ووالديهم، وجدا ان الأتجاه نحو علم النفس على أجرياها على عينة من طلاب الجامعة ووالديهم، وجدا ان الاتجاه نحو علم النفس على من تلك التي خلعت على الأطباء والعلياء والمعلمين، ولم يتفوق على الاختصاصيين من تلك التي خلعت على الأطباء والعلياء والمعلمين، ولم يتفوق على الاختصاصيين النفسين في هذا الصدد الا الأطباء العقليون. وتأكد هذا الاتجاه الموجب نحو علم النفس في دراسة أخرى اجراها في نفس الوقت تقريبا (1983) المحدد الا الأطباء المقليون وعلوما النفس المؤم من أن المخدوسين أظهروا قدرا من الشك في وعلمية، نتائج البحث اذا قورنت بنتائج العلوم الأخرى (كالكيمياء). وعموما أظهر المفحوصين معلومات حول علم النفس أكثر دقة من نتائج البحوث المبكرة (989: 940: Wood et al., 1986).

وأجرى (1986) Wood et al. (1986) دراسة أكثر حداثة حول المرضوع حيث سئل المفحوصون أن يقدروا علم النفس في ضوء مقياسين رباعيين كل منها ثنائي القطب للحكم على مدى جودة هذا العلم ومدى فائدته، وقد وجد الباحثون أن الصورة العامة للحكم على مدى جودة هذا العلم ومدى فائدته، وقد وجد الباحثون أن الصورة العامة نحو علم النفس أذا قورن بنتائج البحوث السابقة. ولعل أهم النتائج أن المفحوصين في هذا البحث كانوا أعلى تقديرا ولعلمية، علم النفس، كيا كانت معلوماتهم عن علم النفس أكثر دقة. وقد يرجع ذلك إلى الجهود الكبيرة التي بذلتها الجمعية الأمريكية لعلم النفس (APA) منذ أواخر السبعينات لتحسين صورة علم النفس لدى جهرة الناس في الولايات المتحدة (1986). ومن الدراسات الأحدث تلك التي قام بها & Marsten (1987) ومن الدراسات الأحدث تلك التي قام بها & Takooshian (1987) أنسام فرعة هي: 1) حكمة علماء النفس. 3) علمية علم النفس. 3) تأثير علماء النفس على سلوك الأخرين. 4) صحة علماء النفس.

وقد طبقا الأداة على عينة من عامة الناس، فوجدا أن الاتجاه العام نحو علم النفس أقرب الى نقطة التوسط، ولم يكن الاتجاه شديد الايجابية كها ظهر في بعض البحوث السابقة. ومن ناحية ثانية فان تقدير علماء النفس كان عاليا بالنسبة لمقياس التأثير والحكمة، وكان منخفضا في مقياس الصحة والعلمية. ومرة أخرى فان بعض مكونات الاتجاه نحو علم النفس كانت موجبة بشكل واضع، وقد يعني ذلك أن حملة التوعية التي نظمتها الجمعية الأمريكية لعلم النفس كانت أكثر نجاحا في بعض أبعاد الاتجاه نحو علم النفس دون سواها. وبالطبع فان نتائج البحوث السابقة تصدق على الثقافة التي أجربت فيها وهي الثقافة الأمريكية، ولا تقبل النقل أو الاقتباس الى ثقافات أخرى. ومن هنا ظهرت الحاجة الى أجواء بحوث مناظرة على ثقافتنا العربية. وقد أجريت بالفعل دراستان حول هذا الموضوع في اطار الثقافة العربية. وقد قام باللدراسة الأولى، سويف (1967: 3-22) على 25 شخص من الذكور والاناث تتراوح أعمارهم بين 16 ، 45 سنة يمثلون خصائص دوغرافية مختلفة في المجتمع المصري مع استبعاد كل من تعرض لأي دراسة منظمة لعلم تكون والرأي العام، حول هذا العلم، لا الرأي المتخصص. وقد طلب منهم أولا تحديد موضوع علم النفس ومجالات تطبيعة فرجد أن ردود غالبية المفحوصين كانت تنطوى على عناصر قريبة من التصور العلمي، الا أن نسبة غير ضئيلة (12/) تصورت علم النفس على نحو غير علمي مثل دراسة اسرار النفس الى جانب بعض الأفكار الخرافية، وكان مجال نحر غير علمي مثل دراسة اسرار النفس الى جانب بعض الأفكار الخرافية، وكان مجال علاج الاضطرابات النفسية هو أكثر مجالات التطبيق شيوعا.

أما المهمة الثانية فكانت حول ذكر أساء علماء النفس التي علقت بذاكرة المنصوبين. وأظهرت النتائج أن اسم «فرويد» هو الأكثر شيوعا. وحين سئل المفحوصون في المهمة الثالثة حول قراءاتهم حول علم النفس، جاءت معظم القراءات من النوع «الخفيف» كتبا ومقالات. وقد لجأ الباحث في تحديد الصورة الواقعية لعلم النفس الحديث الى تحليل عنوى مجلد عام 1960م من مجلة الملخصات السيكولوجية Psychological الى تحليل عنوى مجلد عام 1960م من مجلة الملخصات السيكولوجية والاهتمامات القومية. أما المدراسة الثانية فقد أجراها جابر (1979) على عينة من طالبات الجامعة طبق عليهن مقياس المدرات الخامة طبق عليها بالصحة والحقاً. وقد وجد الباحث أنه كلها عليها بالصحة والخطأ. وقد وجد الباحث أنه كلها زادت الحصيلة المعرفية للطالبات في عبال علم الاجتماع وعلم النفس تعرضت معتقداتهم النفس مع التقدم في التعليم بصرف النظر عن التخصص.

مشكلة البحث

يتضح من عرضنا السابق لطبيعة صورة علم النفس لدى جمهرة الناس ولتتاثج الدراسات السابقة التي أجريت حول هذا الموضوع أن مفهوم علم النفس متعدد الجوانب. ولعل أهم هذه الجوانب التي تناولها الباحثون جانبان هما: الجانب المعرفي المعلوماتي، والجانب الوجداني الاتجاهي. وقد اختلف الباحثون في تناول كل من الجانين. فبالنسبة للجانب المعرفي تناولت المعالجات استراتيجيات غتلفة مثل دراسة «الفهم العام» لطبيعة علم النفس وتحديد معرفة المفحوصين لطبيعة مهمة الاختصاصي النفسي والتمييز بين هذه المهنة وغيرها من المهن. واستخدم بعض الباحثين وخاصة (1948) بعض العبارات الموقفية مثل سؤال المفحوص من يختار لمساعدته في اختيار العاملين لعمل معين. كها استخدم الباحثون الأسئلة المفتوحة أو طريقة الحكم على بعض العبارات بالصواب أو الخيفاً. واحتلفت المعالجات أيضا بالنسبة للجانب الوجداني الاتجاهي، فقد استخدم البعض مقاييس الاتجاهات المعادة إلا أن الطابع الفالب على هذه البحوث هو مسحة قياس الرأي العام، كما تضمنت بعض البحوث إشارة الى قياس الاتجاه من خلال المواقف، ومن ذلك بحث (900) Guest (1948) من أخرى الذي طلب من المفحوصين اختيار المهنة الأكثر تفضيلا لديهم بالنسبة لأبنائهم، أضف الى ذلك استتاج الاتجاه من خلال المختم على بعض والصور النمطية الشائعة للاختصاصي النفسي.

ومن الأساليب الهامة التي لم يشع استخدامها في الدراسات السابقة، ولم ترد الا في بحث سويف (1967: 3-22) طريقة تحليل الصروة الحقيقية لعلم النفس من خلال ما يتضمنه أعظم مصدر للمعلومات السيكولوجية وهو مجلة الملخصات السيكولوجية، ويمكن تلخيص نتائج الدراسات السابقة في أنه في الوقت الذي يقدم التقويم الوجداني الكل المجمل لعلم النفس انطباعا موجبا الا أن بعض الجوانب الوجدانية من مكونات الاتجاه نحو علم النفس مهنة غير ملائمة للابناء، وعلياء النفس أشخاص يصعب التعامل معهم والتفاعل معهم كافراد. أما من حيث الجانب المعرفي المعلوماتي فانه أظهر تحسنا مع مرور الوقت. وظهر نفس الاتجاه في التمييز بين علم النفس والطب المعلي. ففي الوقت الذي أظهرت الدراسات خلطا بين المجالين أوضحت الدراسات الأحدث تميزا أكثر وضوحا حيث يدرك الممحوصون المجالين أوضحت الدراسات الأحدث تميزا أكثر وضوحا حيث يدرك الممحوصون المجالين المغبي على أنه متخصص في العلوم السلوكية بينها طبيب الأمراض المقلية هو الاحتصامي النفسي على أنه متخصص في العلوم السلوكية بينها طبيب الأمراض المقلية هو العلمية متدنية اذا قورن بغيره من العلوم.

وفي ضوء كل ما سبق وجدنا أن من الواجب في أي دراسة جديدة حول «صورة علم النفس» لدى جهرة الناس أن تتناول هذه الصورة بحكونيها المعرفي المعلوماتي والوجدائي الاتجاهي، وقد وجدنا من المناسب في دراستنا الحالية أن نستفيد من جهود الباحثين السابقين بالنسبة للمحون المعرفي المعلوماتي في ما نسميه في هذا البحث (الفكرة السائدة عن علم النفس)، ورأينا أن يتضمن هذا المحون العناصر الآتية:

أولا : ادراك المفحوص لما يأتي: (1) موضوع علم النفس. (2) مجالات تطبيقه واستخدامه. (3) أسهاء الأعلام في علم النفس.

ثانيا: نوعية قراءات الفحوص في علم النفس.

ثالثا: درجة اتفاق الفهم العام مع الفهم العلمي لعلم النفس.

رابعا: الصورة الحقيقية لعلم النفس كها تقدمها مجلة الملخصات السيكولوجية في الوقت الحاضر.

أما المكون الوجداني الاتجاهي فقد رأينا أن نقيسه بالطريقة المنهجية المعتادة باستخدام مقياس للاتجاهات.

وتبقى مسألتان هامتان لم تطرحها الدراسات السابقة ، أولاهما تتصل بالمقارنة بين الجنسين في ما يتصل وبصورة علم النفس». صحيح أن بعض عينات البحوث السابقة تضمنت كلا من الذكور والاناث الا أن ذلك كان في ما يبدو ضمن شرط توفير خاصية المتمثل الذيوغرافي للأصل الاحصائي السكاني العام . أضف الى ذلك أن بعض الدراسات ركزت على أحد الجنسين دون سواه ومن ذلك دراسة جابر (1979) التي تناولت الاناث دون الذكور. والأمر في رأينا يجب أن يتجاوز تلك النظره الأحادية الى النظره المقارنة وخاصة إذا علمنا أن علم النفس لا يزال يعد في عالمنا العربي - جزءا من الدراسة الأدبية ، سواء في المرحلة الثانوية أو التعليم الجامعي . وهذا النوع من التعليم يغلب عليه طابع التأثيث في وقتنا الحاصر . والسؤال الآن: هل يؤثر ذلك على الفروق بين الجنسين في النظرة الى علم النفس؟ وهل معنى أن علم النفس يعد نوعا من الدراسة الأدبية التي تتجه نحو التأثيث أن تكون صورة علم النفس عند الإناث أكثر الجابية منها عند الذكور؟ هذا هو أحد الأسئلة التي يسعى البحث الحالي للإجابة عنها

أما المسألة الثانية فهي تتصل بمدى تغير الاتجاهات نحو علم النفس بالدراسة المنظمة. صحيح أن نتائج الدراسات السابقة الأحدث أظهرت تغيرا أكثر إيجابية في الاتجاه نحو علم النفس بالمقارنة بتتاثج الدراسات الأقدم، الا أن ذلك يمكن ارجاعه الى التغير الثقافي العام أو أثر الحملات التي تقوم بها المؤسسات المسئولة عن علم النفس (ومنها الجمعية الأمريكية لعلم النفس (APP)، الا أننا في ظروفنا العربية لا نستطيع أن نحده عثل هذه المؤثرات بشكل واضح، في الوقت الحاضر، وربما يظهر للمؤسسات السيكولوجية العربية بعض الأثر وخاصة بعد النشاط الكبير للجمعية المصرية للدراسات النفسية في الوقت الحاضر، ولحذا يقتصر اهتمام البحث الحالي على هذا التغير باعتباره نتاج الدراسة المنظمة لعلم النفس.

وتبقى الاشارة الى أن عرضنا لتناتج الدراسات السابقة التي أجريت حول موضوع وصورة علم النفس، أوضح أن معظم هذه الدراسات أجري على الثقافة الأمريكية، وأقلها على الثقافة العربية تم في اطار المجتمع المصري، ولا شك أن الحاجة ماسة الى تناول الموضوع في اطار البيئات العربية الأخرى. وقد توافرت للباحثين الحاليين فرصة العمل في جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان وهي في مرحلة التكوين. وذلك ظرف ثقافي خاص وهام. فالدولة العمانية الحديثة لا يتجاوز عمرها الأعوام الثلاثة. ويهيء ذلك كله يقما 18 عاما، وجامعتها الجديدة لا يتجاوز عمرها الأعوام الثلاثة. ويهيء ذلك كله ضورة علم النفس كما يدركها شباب هذه الدولة العربية الخليجية الفتية.

وفي تحديدنا لمفهوم والشباب العماني، لم نستطع الخروج عن حدود وطلاب الجامعة،. فالمسح الديموغرافي الشامل لسلطنة عمان يحتاج لمعلومات وامكانات لم تتوافر للباحثين الحاليين. وقد تتاح الفوص في المستقبل لاجراء مثل هذا المسح وغيره على النطاق الشامل. وعلى كل فان هذا البحث ماهو الا بداية متواضعة نرجو أن تتبعها خطوات.

فروض البحث

في ضوء مناقشتنا السابقة لنتائج البحوث السابقة يمكن صياغة الفروض التالية لتكون موضع الاختبار والتحقق في البحث الحالي:

أولا: في ما يتصل بالفكرة السائدة عن علم النفس لدى الشباب العماني

- (1) تختلف الفكرة السائلة عن علم النفس كها يدركها الشباب العماني من حيث موضوع
 العلم ومجالات تطبيقه واستخدامه وأسهاء أعلامه عن الصورة الصحيحة للعلم.
- (2) تظهر القراءات الحرة للشباب العماني حول علم النفس اتجاها نحو الكتابات الخفيفة
 أكثر من الكتابات الأكاديمية.
- (3) يختلف حكم الشباب العماني على عبارات الفهم العام عن نتائج علم النفس الحديث.
- (4) تختلف الفكرة السائدة لعلم النفس لدى الشباب العماني عن الصورة الواقعية الحقيقية
 الحديثة لعلم النفس كما تقدمها الملخصات السيكولوجية.

ثانيا: في ما يتصل بالاتجاه نحو علم النفس

- (۱) يظهر الشباب العماني اتجاها عاما نحو علم النفس أقرب الى قطب الايجابية (بسبب شيوع وانتشار الأفكار السيكولوجية التي تنقلها وسائل الاعلام الحديثة في عمان كالصحف والمجلات والاذاعة والتليفزيون).
 - (2) اتجاه الشباب العماني نحو علم النفس يتكون من عدة مكونات تؤلف أبعاده.

(3) توجد فروق بين الشباب العماني من الجنسين بالنسبة للاتجاه العام نحو علم النفس وفي
 مكونات هذا الاتجاه، حيث اتجاهات الاناث أكثر ابجابية من اتجاهات الذكور.

 (4) تؤدي الدراسة المنظمة لعلم النفس الى تغير اتجاه الشباب العماني نحو علم النفس ليصبح أكثر ايجابية.

طريقة البحث

أ) المقحوصون: آثرنا استخدام مصطلح «المقحوصون» Subjects بدلا من مصطلح «المعتبة» المعتبة المداسة هم جميعا «المعتبة» في هذا البحث، حيث أن الأفراد الذين أجريت عليهم المداسة هم جميعا من الطلاب الذين سجلوا في مقررات يقوم بتدريسها الباحثون، ولم تستخدم في اختيارهم للأسباب عملية والشوابط الاحصائية المعتادة لتجعل منهم «عينة» ممثلة لطلاب جامعة السلطان قابوس على وجه الحصوص أو الشباب العماني على وجه العموم. ويتألف العدد الأصلي لمفحوصي البحث من 239 من طلاب جامعة السلطان قابوس منهم 78 من الذكور و 151 من الاناث بمتوسط عمري مقداره 19,14، ويبين الجدول رقم (۱) توزيع المفحوصين على الكليات المختلفة.

جدول رقم (1) توزيع المفحوصين على كليات جامعة السلطان قابوس

النسبة ٪	العدد	الكليـــة
74,9	179	التربية والعلوم الاسلامية
7,53	18	الأداب
9,21	22	العلـــوم
5,42	13	الزراعة
1,67	4	الطـــب
1,26	3	الهندســـة

وقد استبعد الحاسب الآلي 9 طلاب بسبب عدم استكمال استجاباتهم على مقياس الاتجاه نحو علم النفس. و بالتالي فقد أجرى التحليل العاملي للمقياس على 230 طالبا. وقد بلغ عدد المفحوصين الذين استمروا في الدراسة حتى نهايتها 131 منهم 47 من الذكور و 84 من الاناث. ويسؤال المفحوصين على دراستهم السابقة لعلم النفس تبين أن

36,82/ منهم لم يسبق لهم دراسة شيء في علم النفس، بينا أجاب 63,14/ منهم بأنهم سبق لم مراسة بعض مواد علم النفس ضمن مقررات الثقاقة الانسانية التي تقدم لطلاب القسم الأدبي في المرحلة الثانوية في سلطنة عمان. وفي هذا بعض الاختلاف والاتفاق مع طبيعة العينات السابقة، ففي بحث سويف (1967) كان أهم مواصفات العينة عدم توافر أي خبرة سابقة بعلم النفس عن طريق التعليم المنظم، أما في بحث جابر (1979:883) فيبدو أن عيناته كانت متشابهة الى حد ما مع مفحوصي بحثنا من حيث أمين من طالبات قسمي الاجتماع والتجارة، والأغلب أن بعضهن من خريجات القسم الأدبي بالمرحلة الثانوية الذي يقلم فيه علم النفس ضمن مقررات الفلسفة في معظم أقطارنا العربية. أما العينات الأجبية فلم تتوفر بيانات في التقارير المنشورة عن مدى الخبرة السابقة لديها في علم النفس.

ب) استيان الفكرة السائلة عن علم النفس: ويهدف هذا الاستيان الى الكشف عن الفكرة السائلة عند الأفراد عن موضوع علم النفس وبجالات تطبيقه، وأيضا للكشف على يقرأ من علم النفس وما يعرف من أسماء علمائه، وبهذا بمثل الجانب المعرفي المعلوماتي من جوانب صورة علم النفس كها نسعى لدراستها في هذا البحث عن الشباب العماني. ويتكون هذا الاستيان من عدة أسملة من النوع المفتوح وهي: هل سبق لك دراسة شيء من علم النفس؟ واذا كانت اجابتك بنعم، فأين؟ وهل سبق لك قراءة كتاب أو مقال في علم النفس في رأيك؟ وما هم النفس؟ واذا كانت اجابتك بنعم، فها هو؟ وما هو موضوع علم النفس في رأيك؟ وما هي الخدمات العملية التي يقدمها علم النفس أو بمعنى آخر ماهي بجالات تطبيقه واستخدامه؟ واذكر أسهاء علهاء النفس العرب أو الأجانب الذين سمعت عنهم؟ وهذه والأسئلة قريبة الصلة من التي استخدمها سويف (1967ه) وهذا الاستيان لم يكن مقياسا، بالمعنى الاصطلاحي، واغا كان أقرب الى المهام البحثية التي يحصل بها الباحثون على بالمعنى الأسلم من خلالها، وتتحدد جدواها بمدى ارتباط Relevance هذه البيانات بموضوع البحث وهذه لم تحتج الى تحديد معلها السيكومترية.

ج.) مهمة الفهم العام: وهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة تتناول بعض القضايا الشائعة لدى الناس ويتتمي معظمها الى مايسمى الفهم العام Common Sense أو «الفلكلور النفسي» الشائع في الثقافة وقد صيغت كلها بحيث يمكن التحقق من مدى اتفاق اجابة المخوص مع الاجابة الصحيحة التي دعمتها بالفعل الأدلة العلمية الحديثة في مجال علم النفس. وتتألف المهمة من عشر عبارات، يطلب من المفحوص الحكم على كل منها بالصواب أو الخطأ (دافيدوف، 1833: 27) وهذه العبارات العشر هي:

- يعتمد حب الطفل الرضيع لأمه على تحقيقها لحاجاته الجسمية وخاصة الحاجة الى الطعام.
- 2) لدى الأنسان خس قدرات حسية فقط وهي البصر، السمع، اللمس، الشم، الذوق.
 - 3) يولد الأطفال غير مبصرين.
 - 4) كل انسان عادي يتعرض للأحلام.
- أنوم بعد التعلم من المحتمل أن ينجم عنه حفظ أفضل من القيام بنشاط آخر بعد عملية
 التعلم
 - 6) الحفظ الصم يجعل الفرد يتذكر ما حفظه بطريقة أفضل.
 - 7) كليا زادت دوافع الأفراد، كان آداؤهم أفضل في حل المشكلات المقدة.
 - 8) الانسان هو الكاتن الوحيد الذي يستطيع استخدام اللغة.
 - 9) غالبا مايكون الأفراد ذوو نسب الذكاء الرتفعة جدا مبتكرين بدرجة مرتفعة.
 - 10) النساء أكثر عاطفية من الرجال.

ويصدق على هذه المهمة البحثية ما قلناه بالنسبة للمهمة السابقة فلم يكن هدفنا بناء مقياس للفهم العام. واتما محض جمع بيانات مرتبطة Relevant بموضوع البحث. ويتحدد الارتباط أو الملاءمة بالصدق الظاهري للمهمة، ولهذا لم نلجاً الى حساب معالمها السيكومترية.

د) قائمة عنويات مجلة الملخصات السيكولوجية 1987: للتعرف على الصورة الحديثة لعلم النفس كيا يعرفه وعارسه المتخصصون ومقارنتها بالفكرة السائدة عن موضوعات علم النفس لدى الطلاب، اعتمدنا على قائمة عنويات مجلة علم النفس كيا تتضمنها مجلة والمنحسات السيكولوجية (الملخصات السيكولوجية (Psychological Abstracts) الشهيرة واختير عام 1987 باعتباره عاما حديثا مجمل في طياته سمات علم النفس بصورته الحقيقية الراهنة. كيا اعتمدنا على نوعية وعدد الوحدات الواردة في هذه القائمة خلال الفترة من يناير 1987 الى مايو 1987 بفترة اجمالية طولها خسة شهور وهي تمثل الأعداد التي كانت في حوزتنا أثناء اجراء البحث. وتنتهي بعلم النفس اللجلة على ستة عشر تصنيفا أساسيا، تبدأ بعلم النفس العام وتنتهي بعلم النفس الاجتماعي التجريبي ويحتوي كل قسم من الأقسام الرئيسية والفرعية تندرج مضوعات علم النفس المختلفة. وقد استرشدنا في هذا العمل بالمبادرة العلمية التي قام بها موف (1965) في بحثه، والفرق الجوهري بين قائمة البحث الحالي وقائمة البحث السابق هو الفارق الزمني الذي يبلغ 22 عاما.

اجراءات البحث

تم تطبيق كل من مقياس الاتجاه نحو علم النفس، واستبيان الفكرة الشائعة عن علم النفس ومهمة الفهم العام على جميع المفحوصين (239 طالبا) في بداية العام الجامعي 1987/1986 (سبتمبر 1987) ثم أجري تحليل الأبعاد مقياس الاتجاه نحو علم النفس باستخدام منهج التحليل العاملي. وذلك بمركز الحاسب الآلي بجامعة السلطان قابوس باستخدام برنامج التحليل الاحصائي SAS (SAS Institute, 1985). وقد أعيد تطبيق مقياس الاتجاه نحو علم النفس بعد انقضاء فصل درامي كامل (يناير 1988)، درس فيه الطلاب مقررا واحدا في علم النفس، لدراسة أثر ذلك في تغير الاتجاهات نحو علم النفس. وفي نفس الوقت قام الباحثون بتحليل قائمة عتويات الأعداد المختارة من مجلة المخصات السيكولوجية لتحديد الصورة الحقيقية لعلم النفس.

نتائج البحث

يمكن أن نصنف نتائج البحث في ضوء فروض البحث الى قسمين رئيسيين:

القسم الأول: ويختص بالنتأثيم المرتبطة بالفكرة السائدة عن علم النفس ويشمل ذلك موضوع علم النفس وجالات تطبيقه وأسياء علمائه والقراءات المختلفة فيه. وأبضا مدى اتفاق الفهم العام مع الفهم العلمي، وأخيرا الصورة الحديثة لعلم النفس تمهيدا المقارنتها أثناء مناقشة النتائج بالفكرة السائدة لدى الطلاب عن موضوعات علم النفس.

والقسم الثاني: ويختص بالنتائج المرتبطة بالاتجاه نحو علم النفس على وجه العموم وبأبعاده ومكوناته والفروق بين الجنسين فيه ومدى التغير في هذا الاتجاه بعد دراسة مقرر تمهيدي فيه لمدة فصل دراسي واحد.

أولا: النتائج المرتبطة بالفكرة السائدة عن علم النفس

في تحكيل نتائج استبيان الفكرة السائدة عن علم النفس استخدمت النسبة المثوية للحكم على مدى شيوع الاستجابات الواردة. وتعرض هذه النتائج مصنفة تبعا للأسئلة التى طرحها هذا الاستبيان.

1) موضوع علم النفس: تبين أن نسبة ضيئلة من الاجابات (5.33%) تشير الى أن موضوع علم النفس يتناول عناصر لا ترتبط بعلم النفس الحديث وتشمل دراسة النفس ومشاكلها، عبوب النفس، الحوض في أعماق النفس، نفسية الانسان. كما تبين أن الغالبية من الاجابات (94.67٪) كانت تنطوي على عناصر قريبة من التصور العلمي وذلك على النحو التالي:

- أ ي 42.7٪ من الاجابات تشير إلى أن موضوع علم النفس يتعلق بدراسة السلوك الانساني بوجه عام.
- ب) 19.21/ من الاجابات تشير الى أنه يتعلق بدراسة السلوك العاطفي والانفعالي أو الوجداني واستخدموا كلمات مثل الانفعالات، الوجدان، الرغبات، الميول، الاتجاهات، الدوافع، العواطف.
- ح.) 10,67/ من الاجابات تشير الى أنه يتعلق بدراسة العمليات العقلية العليا واستخدموا
 كلمات مثار الذكاء، التفكر، الادراك، الذاكرة.
- د) 6,04٪ من الإجابات تشير الى أنه يتعلق بدراسة السلوك الاجتماعي واستخدموا
 كلمات مثل التعامل مع الآخرين، العلاقات الانسانية، الخدمة الاجتماعية.
 - هـ) 13,52٪ من الاجابات تشير الى أنه يتعلق بدراسة الشخصية وتكوينها ونموها.
 - و) 2,49٪ من الاجابات تشير الى أنه يتعلق بدراسة المشكلات النفسية وعلاجها.
- عبالات تطبيقية واستخدامه: تين أن 79.77% من الاجابات لم تشر الى إمكانية التطبيق
 أو كانت الاجابات بعيدة عن التطبيق. كها تين أن 73.23٪ من الاجابات أشارت الى بعض
 تطبيقات علم النفس بالفعل وكانت مجالات التطبيق موزعة على النحو التالي:
 - أ) 33,65٪ في مجال الطب خاصة طب الأمراض العقلية.
 - ب) 27,19٪ في مجال التربية وخاصة التدريس.
 - جـ) 8,78٪ في مجال القضاء وخاصة الجريمة.
 - د) 5,44٪ في مجال الحدمة الاجتماعية.
 - هـ) 4,66٪ في مجال الارشاد النفسي.
 - و) 3,35٪ في مجال الصناعة .
 - ز) 0.41٪ لكل من مجالات السياسة والدين والاقتصاد والزراعة والهندسة والادارة.
 - 8) أسياء أعلام النفس: تبين في الاجابات أنه قد ورد في اجابات المفحوصين 49 اسها من تخصصات مختلفة مثل الفلسفة والتربية والأدب وعلم النفس. ونورد في ما يلي النسب المتوية للاجابات التي حصل عليها كل من هذه الأسهاء:

.46,44 لابن سينا

17,57 / لفرويد.

ومعظمهم من الفلاسفة الغربيين على وجه الخصوص من 10 إلى 15٪ أفلاطون وأرسطو وسقراط

> من الفلاسفة وأشهرهم الغزالي وبعض أسياء من 5 الى 10٪ علياء النفس العرب المعاصرين.

من الفلاسفة وعلماء التربية وعلم النفس مثل كانت من 1 الى 5٪ وروسو وفونت وواطسن

أما الأسهاء التي حصلت على أقل من 1٪ من الاجابات فقد تضمنت تخصصات مختلفة كالفلسفة والتربية والأدب وعلم النفس مثل ديكارت وبياجيه وفولتبر، ولوك.

4) نوعية القراءات في علم النفس: تبين من الاجابات أن 45,61٪ من المفحوصين لم يسبق لهم قراءة كتاب أو مقال في علم النفس، بينها 54,29٪ منهم سبق أن قرأوا كتابا أو مقالا في علم النفس قراءة تلقائية حرة. كما تبين من اجابات الذين قرأوا مايل: ـ

> منهم قرأوا كتبا فقط. 7,83,78

قرأوا مقالات فقط 7,13,51

قرأوا كتبا ومقالات. 7,2,71

كيا تبين أيضا أن المجالات التي تنتمي لها هذه الكتب والمقالات هي:

في علم النفس العام. 7,48.96

في علم نفس النمو (الطفولة والم اهقة). /20,83

في علم النفس الكلينيكي. 7,11,46

في علم النفس التربوي. 7,10,42

كتب عامة خفيفة. 7,8,33

5) اتفاق الفهم العام مع الفهم العلمي لعلم النفس: تبين من اجابات الطلاب على أسئلة مهمة الفهم العام العشرة أن نسبة الأفراد الذين اتفقت اجاباتهم على هذه الأسئلة مع الفهم العلمي تراوحت ما بين 91,86٪ كما في العبارة رقم (6) الحفظ الصم يجعل الفرد يتذكر ما حفظه بطريقة أفضل. و 38.01/ في العبارة رقم (3) يولد الأطفال غير مبصرين ويتضح ذلك في الجدول رقم (2). كما تبين أن متوسط نسبة الأفراد الذين اتفقت اجاباتهم على هذه الأسئلة العشرة ككل مع الفهم العلمي هو 66,78٪.

النسبة المثوية للاتفاق	رقم العبارة	النسبة المثوية للاتفاق	رقم العبارة
91,86	6	73,86	1
77,59	7	43,75	2
47,13	8	38,01	3
43,03	9	90,80	4
86,21	10	75,58	5

8) الصورة الحقيقية الحديثة لعلم النفس: بلغ عدد البحوث والمقالات والكتب التي نشرت في الأعداد الخمسة لمجلة الملخصات السيكولوجية موضع البحث (14330) وحدة كان في الأعداد الخمسة لمجلة الملخصات السيكولوجية موضوعات العلاج والوقاية Treatment عيث بلغ عدها (3136) وحدة بنسبة قدرها (21,88)) من العدد الكلي and Prevention حيث بلغ عدها (قائدة) وحدة بنسبة في طياتها موضوعات الأقسام الفرعية المراد التي نشرت في هذه الفترة. وتشمل هذه النسبة في طياتها موضوعات الأقسام الفرعية المراحية بالعلاج والوقاية مثل موضوعات الأقسام الفركي والتشخيص النفسي والعلاج السلوكي والعلاج بالعقاقير، والعلاج بالتنويم المغناطيسي وخدمات الرعاية الصحية وغيرها. وكان أقل عدد المواد المنشورة في عبال الدراسات المرتبطة بنظم الاتصال Communication الفرعية وهي اللغة والكلام والأدب والفن، وبلغ عدد الوحدات المنشورة في هذا الصدد (190) وحدة بنسبة قدرها (2,1,33) من العدد الكلي للمواد المنشورة.

وجاء في المرتبة الثانية من حيث عدد الوحدات المنشورة (2352) مجال والاضطرابات الجسمية والنفسية Physical and Psychological Disorders والمؤضوعات الفرعية المرتبطة مثل الاضطرابات الجمقية والسلوكية والاضطرابات الجسمية والنفسجسمية، وبلغت النسبة المثوية لعدد المواد المنشورة تحت هذه المؤضوعات (16,41). أما دعلم النفس التربوي، Educational Psychology والمرضوعات الملحقة به مثل الادارة التربوية والمناهج والمرامج وطرق التدريس والتحصيل والقياس والتشخيص وديناميات الفصل المدامي وتكيف الطلاب والاتجاهات، فقد جاءت في المرتبة الثالثة بعدد من الوحدات قدره (1519)

ونسبة مئوية قدرها (10.60). ونشر في مجال علم نفس النمو والادراكي والنمو النفسي والأقسام الأخرى الفرعية المرتبطة به مثل النمو المعرفي والادراكي والنمو النفسي الاجتماعي وغو الشخصية (1060) وحلة بنسبة مثوية قدرها (7.40) من المعدد الكلي للمواد. وجاءت في المرتبة التالية موضوعات التدخل بالأساليب الفسيولوجية (6.13). وحظي علم المداود بعدد من المراسات قدرها (679) ونسبة مثوية (6.13)). وحظي علم النفس التطبيقي Applied Psychology موضوعاته الفرعية المختلفة على نسبة مثوية قدرها (5.45) واحتوى مجال العمليات والموضوعات الاجتماعية Social Processes & Social على نسبة مثوية قدرها (10.5%).

أما الأقسام المتبقية من قائمة المجالات الرئيسية لأبحاث علم النفس فقد حوت عدداً يتراوح بين (4.65 / . 4.65 وحدة) بنسب مئوية تمتد بين (2.14 / . 4.65 / . وهذه الأقسام هي كالآي، مرتبة ترتبيا تنازليا حسب عدد المواد المنشورة لكل منها: علم النفس التجريبي (4.64 / 6.65 / 6.65 (6.65 /)، والقياس النفسي (3.44 / . 493 Physiological Psychology (Human) (الانساني) وعلم النفس الفسيولوجي (4.65 / 6.65 / . 6.4 / . 6.4 / . 6.5 النفس المهنية والشخصية Personality المنفس التجريبي (الحيواني) النفس المهني والمسائل المهنية والشخصية (2.77 / . 397) (9.94 ما النفس التجريبي (الحيواني) (6.95 / 7.77) ، وعلم النفس المام General لنفس المام Experimental Social (2.77 , 397) (2.74 ، 340) Psychology (2.76 ، 307) Psychology (3.76) وعلم النفس المأم المؤسل كيا سبق أن ذكرنا.

ثانيا: النتائج المرتبطة بالاتجاه نحو علم النفس

1) درجة الآتجاه العام نحو علم النفس: الميزان الذي استخدم في تقدير الدرجة الحالية لقياس الاتجاه نحو علم النفس هو اعطاء خس درجات لتقدير موافق جدا وأربم درجات لتقدير موافق وثلاث درجات لتقدير غير موافق ودرجة واحدة لتقدير غير موافق وثلاث درجات لتقدير غير موافق ودرجة واحدة لتقدير غير موافق على الاطلاق. هذا بالنسبة للعبارات الموجة، أما العبارات السالبة فقد تغير ميزان تصحيحها فقد أعطيت أكبر الدرجات وهي خس للتقدير وغير موافق على الاطلاق، وقتل الدرجات وهي خس للتقدير وغير موافق على الاطلاق، وقتل الدرجة النهائية الافتراضية العنقص للاتجاه الموجب تساوي 165 والدرجة الافتراضية الصغرى للاتجاه السالب تساوي 38. وعكن اعتبار أن الاتجاه الموجب نصاوي خاص نحو علم النفس يقدر بالدرجة التي تعلو 99 وهي درجات التقدير وغير متأكد، ويوضح نحو علم النفس يقدر بالدرجة التي تعلو 99 وهي درجات التقدير وغير متأكد، ويوضح الجدول رقم (3) البيانات الاحصائية الوصفية الأساسية للمقياس حيث اقتصر عدد المقدوسين على الأفراد الذين أعيد عليهم تطبيق المقياس وهم (131).

جدول رقم (3) البيانات الاحصائية والوصفية الأساسية لمقياس الاتجاه نحو علم النفس

البيانات الاحصائية للقياس	
131	عند الأفراد (ن)
33	عدد فقرات المقياس
99	نقطة الحياد في المقياس
96	أقل درجـــة
160	أكبر درجة
64	المسدى
131	الوسيط
131,15	المتوسط
15,17	الانحراف المعياري

وقد قمنا بتحويل درجات المقياس الى مسافات متساوية في ضوء استخدام وحدات الانحراف الممياري (ع = 15.17) بالنسبة للمتوسط الحسابي (م = 131,15).

الشكل رقم (1)

مسافات متياس الاتجاه نحو علم النفس

م + 2ع م + ع م - ع م + 2ع

ومن هذا الشكل يتضح أن جميع القيم الخمس للمقياس التي تمتد من م - 2ع إلى م + 2ع تعلو نقط التوسط أو الحياد في المقياس.

100,81 115,98 131,15 146,32

2) أبعاد الآتجاه تحو علم النفس: لتحديد أبعاد مقياس الاتجاه نحو علم النفس خضعت اجابات المفحوصين (230) طالبا وطالبة لبرنامج تحليل عاملي باستجدام الحاسب الآلي بعد استبعاد تسع حالات لم تستكمل استجابتها على جميع فقرات الاستبيان كها أشرنا في ما

سبق، وحسبت مصفوقة معاملات الارتباط بين فقرات المقياس (33) فقرة واستخدمت طريقة العوامل الأساسية Principal Factor Analysis لاستخراج العوامل قبل التدوير ثم أديرت العوامل بطريقة الفاريماكس Verimax حيث أمكن استخلاص أربعة عوامل.

وتوضح الجداول من رقم (4) الى رقم (7) نتائج هذا التحليل والذي يبين الفقرات المميزة لكل عامل بعد التدوير من حيث تشبعها به وتشبعها بالعوامل الثلاثة الاخرى والتفتير النفسي المقترح لكل عامل من العوامل الأربعة. وقد روعي في اختيار هذه الفقرات المميزة لكل عامل ألا يقل تشبعها به عن 0,30.

العامل الأول: الرغبة في الدراسة المنظمة لعلم النفس:

جدول رقم (4) تشبعات فقرات مقياس الاتجاه نحو علم النفس بالعامل الأول (بعد التدوير)

تشبعات العوامل				الفق	رقم الفقرة
4	3	2	1		العقرة
,07	,24	,45	,57	أحب دراسة علم النفس	12
				أعقد العزم على بذل الجهد في دراسة	10
,36	,18	,02	,54	علم النفس حتى أستطيع استنخدامه	1 1
,29	,31	,16	,53	في نيتي دراسة علم النفس قدر المستطاع	11
,10	,35	,28	,53	اعتقد أن دراسة علم النفس مصدر للسرور	21
				اعتقد انه ينبغي تدريس علم النفس في	1
,28	,20	,12	,52	جميم الكليات والمعاهد	
,34	,09	,21	,49	لا أرغب في دراسة علم النفس	5
,08	,17	,07-	,44	أدرس علم النفس من أجل العمل في مواقع كثيرة	26
,31	,15	,35	,40	ليس لدى اهتمام بدراسة علم النفس	22
,02-	,11	,09	,34	يجب أن يكون علم النفس أحد المقررات	30
				الاختياريه وليس الاجبارية	

.,,

يحمل العامل الأول تسعة تشبعات مرتفعة انحصرت بين (0.34، 0.57) ومحتوى فقراته يقيس الرغبة في دراسة علم النفس والاهتمام بعلم النفس كمقرر دراسي تتضمنه خطط الجامعات والمعاهد. فالعامل جله الصورة يشتمل على متغيرات الميل والرغبة في الدراسة المنظمة لعلم النفس ويتضمن ست فقرات ايجابية وثلاث فقرات سلبية. ويلاحظ أن تشبع العبارات السلبية كان موجبا وذلك بسبب تغير ميزان التقدير كها سبق ذكر ذلك.

العامل الثاني: الاستمتاع العام بعلم النفس:

جلول وقم (5) تشبعات فقرات مقياس الانجاه نحو علم النفس بالعامل الثاني (بعد التدوير)

	لعوامل	شبعات ا	5	الفقرة	رقم الفقرة
4	3	2	1		انعفره
,34	,05	,61	,40	لا أجد متعة في دراسة علم النفس	28
,09	,18	,59	,53	استمتع بعلم النفس	13
,22	,09	,56	,35	اعتقد أن علم النفس عل	8
,18	,18	,52	,52	علم النفس من العلوم المشوقة	14
,14	,39	,45	,30	علم النفس عظيم الفاثدة	9
,07	,14	,43	,02-	علم النفس ليس شيئا رديئا	15
,28	,19	,37	,19	اكره علم النفس	16
,27	,30	,32	,14	علم النفس مضيع للوقت	04

يدور محتوى فقرات العامل الثاني، الذي تضمن ثماني فقرات، حول الاستمتاع بعلم النفس كأحد العلوم المشوقة. وكما يحتوى العامل على بعض العبارات الموجبة فانه يحتوى كذلك على بعض العبارات السالبة مثل عبارة «اعتقد أن علم النفس ممل».

العامل الثالث: أهمية علم النفس: جدول رقم (6)

تشبعات فقرات مقياس الاتجاه نحو علم النفس بالعامل الثالث (بعد التدوير)

	العوامل	شبعات ا	3	الفقـــــــرة	رقم
4	3	2	1		الفقرة
,13	,64	,24	,31	يعتبر علم النفس مهيا لمستقبل الانسان	23
ļ	_		j	اعتقد ان کل فرد سوف یکون علیه دراسة	24
.14	,61	,15	,30	علم النفس في المستقبل	
[-		1	أرى أن علم النفس مهم في تبادل المعرفة	25
,12	,59	,07	,23	مع الاصدقاء والغرباء	
,13	,58	,19	,25	أرى أن علم النفس هام لأي دراسة	20
,18	,45	,43	,14-	علم النفس له أهمية بين العلوم الأخرى	31
ĺ	_	1	1	أرى أنه من الواجب على الفرد أن يدرس	32
,27	,43	,14	,40	علم النفس دراسة جيدة	

يحترى العامل الثالث على ست فقرات كلها ايجابية الاتجاه وذات تشبعات عالية انحصرت بين (0,43) 0,64 ويشير عنواها الى أهمية علم النفس في الحياة المستقبلية من حيث قيمته بالنسبة للعلوم الأخرى وضرورة دراسته كأحد العلوم الأساسية المتطلبة لأي دراسة علمية أخرى.

العامل الرابع: الاستخدام والمنفعة: جدول رقم (7) تشبعات فقرات مقياس الاتجاه نحو علم النفس بالعامل الرابع (بعد التدوير)

	لعوامل	شيعات ا	;	الفقـــــرة	رقم
4	2	2	1		الفقرة
,52	,18	,12	,05	لا يوجد مجال استطيع فيه أن استخدم علم النفس	19
,46	,23	,01	,31	لن استخدم علم النفس في حياتي	3
_	. '		1	لا اعتقد أن علم النفس يجب أن يدرس في	6
,46	,17	,26	,31	الكليات والمماهد	
<u>.44</u>	.25	,22	,31	سوف أستفيد من علم النفس في حياي مستقبلا	17
				عند انتهاء دراستي الجامعية سوف اترك	2
,43	,04-	,33	,32	قراءة علم النفس	
,43	,06	,13	,01-	أعتقد أن علم النفس كيا أعرف لا يستخدم كثيرا	37
				أتمني لو حذف علم النفس من المقررات	7
,39	,20	,32	,31	الدراسية الجامعية	
,39 ,33	,33	,22	,20	اعتقد أن المقررات الدراسية الأخرى أهم	33
				من علم النفس	

التشبعات العالية التي تميز العامل الرابع انحصرت بين (0.33) وهي تشبعات ثماني فقرات، سبع منها مصاغة في الاتجاه العكسي والفقرة الإيجابية الوحيدة هي رقم (17) وسوف أستفيد من علم النفس في حياتي مستقبلا، وتفسر هذه الفقرات في مضمونها الفائدة العملية لعلم النفس بالنسبة للراسته من حيث تطبيقاته وبجالات استخدامه والاستفادة منه في الحياة العملية.

3) الفروق بين الجنسين في كل من الاتجاه العام نحو علم النفس وفي مكونات هذا الاتجاه: تناولت مشكلة البحث الفروق بين الاناث والذكور في الاتجاه نحو علم النفس كيا يقاس بالمقياس الحالي. وبيين الجدول رقم (8) المتوسطات والانحرافات المميارية وقيم (ت) والدلالة الاحصائية للدرجة الكلية للمقياس والعوامل الأربعة التي أسفر عنها التحليل العامل وقد اعتمدنا في ذلك على نتاثج التطبيق الأول للمقياس فقط.

جدول رقم (8) اختبار (ت) للفروق بين منوسطات درجات الاناث والذكور في مقياس الاتجاه نحو علم النفس (الاتجاه العام ومكونات الاتجاه)

مستوى	ن	47 = 3	الذكور ا	84 = 3	الاناث (المتغيــــــر
الدلالة	٥	٤	٢	ځ	٢	
,001	4,47	13,69	123,72	14,29	135,25	الدرجة الكليسة
						العامل الأول: الرغبة في الدراسة
,001	4,07	4,62	31,23	4.90	34,80	المنظمة لعلم النفس
						العامل الثاني: الاستمتاع العام
,001	3,99	4,33	31,47	3,92	34,43	يعلم النفس
,01	2,63	3,63	22,66	4,08	24,54	العامل الثالث: أهمية علم النفس
,001	3,50	3,60	30,47	3,91	32,89	العامل الرابع: الاستخدام والمنفعة

وكيا يتضح من الجدول السابق فانه توجد فروق دالة بين الجنسين في الدرجة الكلية للمقياس وفي عوامله الأربعة جميعا. وهذه الفروق كها يتبين من قيم المتوسطات هي لصالح الاناث عند مستوى دلالة 0,001 للدرجة الكلية والعامل الأول والثاني والرابع، وعند مستوى دلالة 0,01 للعامل الثالث. 4) التغير في الاتجاه نحو علم النفس: حسبت درجة التغير في الاتجاه العام ومكونات الاتجاه نحو علم النفس بالفرق بين درجي المصوص في التطبيقين في بداية الفصل المدرامي وفي نهايته ثم حسبت قيمة (ت) للفروق في درجات التغير، واستخدمت في هذا الصدد معادلة (ت) للمجموعات المرتبطة للمجموعة الكلية ولكل من الذكور والاناث على حدة ويوضح الجدول رقم (9) نتاثج ذلك بالنسبة للدرجة الكلية للمقياس ومنه يتضح أن قيم (ت) غير دالة بالنسبة للمجموعات الثلاث.

جدول رقم (9) اختبار (ت) لدرجات التغير في المقياس الكلي للاتجاه نحو علم النفس بين التطبيقين الأول والثاني

مستوى الدلالة	ú	الحفطأ المعياري المتوسط	متوسط فروق* درجات البعد «درجة التغير»	المجموعة	عدد افراد العينة
غیر دال	1,38	1,38	1,92	الكلية	131
غیر دال	1,79	1,84	3,30	ذكور	47
غیر دال	0,28	1,87	0.52	اناث	84

تدل الاشارة الجبرية الموجبة على أن التغير لصالح التطبيق الثاني والسالبة على أنه لصالح
 التطبيق الأول.

وتين الجداول (10, 11, 12) قيم وتى ودلالتها الاحصائية للفروق بين الدرجات في العوامل الأربعة التي يتألف منها مقياس الاتجاه نحو علم النفس في التعليقين الأول والثاني (درجات التغير) بالنسبة للمجموعة الكلية ولكل من الذكور والاناث على حدة. ويلاحظ على قيم وت» ومستوى دلالتها الاحصائية عدم وجود فروق ذات مستوى ثقة بين فروق درجات العوامل الأربعة في التعليقين الأول والثاني لكل من المجموعة الكلية ومجموعة الاناث. أما بالنسبة للذكور فقد وجد فرق دال في درجات العامل الأول والرغبة في الداسة المنظمة لعلم النفس» في التعليقين عند مستوى دلالة 20,001 لصالح التعليق الثاني أما الفروق بين درجاتهم في العوامل الثلاثة فلم تكن لها دلالة احصائية.

جدول رقم (10) اختبار (ت) لدرجات النثير في عوامل مقياس الاتجاه نحو علم النفس بين التطبيقين الأول والثاني للمفحوصين كليا

ستوى لالة		ت	الخطأ المياري للمتوسط	درجة التغير	العامـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	ن
ر دال	<u>ب</u> خ 1,	68	,49	,82	العامل الاول : الرغبة في الدراسة المنظمة لعلم النفس	131
ر دال		05	,37	,39	العامل الثاني: الاستمتاع المام بعلم النفس	131
ر دال	1 غي	48	,34	,50	العامل الثالث: اهمية علم النفس	131
ر دال	,و غ	13	,42	,05	العامل الرابع: الاستخدام والمتفعة	131

جدول رقم (11)

اختبار (ت) لدرجات التغير في عوامل مقياس الاتجاه نحو علم النفس بين التطبيقين الأول والثاني للمفحوصين الذكور

مستوى الدلالة	ن	الخطأ المياري للمتوسط	درجة التغيسر	المامــــــل	ن
,001	3,10	,57	1,77	العامل الأول : الرغبة في الدراسة المنظمة لعلم النفس	47
غير دال	1,34	,64	,85	العامل الثاني: الاستمتاع العام بعلم النفس	47
غير دال	1,49	,44	,66	العامل الثالث: اهمية علم النفس	47
غير دال	,57-	,68	,38-	العامل الرابع: الاستخدام والمنفعة	47

جدول رقم (12)

اختبار (ت) للرجات التغير في عوامل مقياس الاتجاه نحو علم النفس بين التطبيقين الأول والثاني للمفحوصات الإناث

مستوى الدلالة	ن	الخطأ المعياري للمتوسط	درجة الثغيسر	المامـــــــل	ù
غير دال	,42	,69	,29	العامل الأول : الرغبة في الدراسة المنظمة لعلم النفس	84
غير دال	,23	,46	,11	العامل الثاني: الاستمتاع العام بعلم النفس	84
غير دال	,87	,46	,40	المامل الثالث: اهمية علم النفس	84
غير دال	,35	,51	,18	العامل الرابع: الاستخدام والمنفعة	84

ولزيد من التأكد من ملى استقرار الفروق بين الجنسين قمنا بتحليل نتائج كل من الذكور والاناث في درجات التطبيق الثاني للمقياس ويوضح الجدول رقم (13) نتائج اختبار (ت) في هذا الصدد بالنسبة للدرجة الكلية في المقياس ودرجات العوامل الأربعة ومنها يتضح أنه لم يحدث تغير جوهري في هذه الفروق في التطبيق الثاني للمقياس وبعد مرور فصل درامي كامل فقد استمرت الفروق بين متوسطات درجات الاناث والذكور لصالح الاناث على مستوى ثقة امتد بين 0,06 ، 0,001.

جدول رقم (13) اختبار (ت) للفروق بين متوسطات درجات الاناث والذكور في مقياس الاتجاه نحو علم النفس في التطبيق الثاني

مستوى الدلالة	Ç	47 = 6	الذكور د	84 = 3	الاناث د	المتغين ر
		ع	٢	٤	٢	
,001	3,19	14,43	126,72	17,09	136,13	الدرجة الكليـــة
,05	2,05	4,73	33,00	5,98	35,08	العامل الاول: الرغبة في الدراسة المنظمة لعلم النفس العامل الثاني: الاستمتاع العام
,001	2,95	3,87	32,32	4,26	34,54	بعلم النفس
,01	2,66	2,87	23,32	3,58	24,94	العامل الثالث: أهمية علم النفس
,001	3,55	4,83	30,09	4,53	33,08	العامل الرابع: الاستخدام والمنفعة

مناقشة النتائج

في مناقشة نتائج البحث وتفسيرها يقوم الباحثون بمعالجتها طبقا لفروض البحث على النحو الآتي:

أولا: الفروض الخاصة بالفكرة السائلة عن علم النفس لدى الشباب العماني الفرض الأول: لقد نص الفرض الأول على اختلاف الفكرة السائلة عن علم النفس كها يدركها الشباب العماني من حيث موضوع العلم ومجالات تطبيقه واستخدامه وأسهاء أعلامه عن الصورة الصحيحة للعلم. وبالرجوع الى نتائج البحث نجد أن هذا الفرض قد تحقق جزئيا، فالفكرة السائدة لدى الشباب العماني عن علم النفس تقترب في بعض جوانبها من الصورة الصحيحة لهذا العلم وذلك من حيث موضوعه أو تطبيقاته واستخداماته. أما من حيث أسهاء الأعلام فجاءت هذه الفكرة بعيدة عن تلك الصورة الصحيحة، فلم ترد في قائمة الأسهاء اشارة بنسبة لها معنى احصائي لأعلام علم النفس مثل وليم جيمس، وأطسن، بينيه، كما أن هناك بعض الأعلام العربية لم يرد لهم ذكر وخاصة الرواد الأوائل مثل يوسف مراد، مصطفى زيور، عبدالعزيز القوصى. ويجدر القول أن اسم الفيلسوف العربي المسلم ابن سينا قد ورد على قمة قائمة الأسهاء بنسبة مئوية مرتفعة، ويرجع ذلك في رأينا الى الاهتمام الذي أظهرته وسائل الاعلام في الأونة الأخيرة بالشخصيات العربية الاسلامية وعلى وجه الخصوص أثناء اجراء هذا البحث، كما أنه يوجد في مدينة مسقط مستشفى تخصصي في الأمراض العقلية يحمل اسم هذا العالم العظيم . ولعل هذا يتفق مع ما سبق أن ذكرناه من دور وسائل الاعلام من صحافة واذاعة وتليفزيون في رسم صورة علم النفس لدى الجمهور. وأيضا يتفق مع ما أشار إليه جاسترو (1908) من أرتباط علم النفسُ ومعامله بأماكن والتداوي العقلي، وقد جاء اسم فرويد في المرتبة الثانية وبنسبة منُّوية أقل جداً من نسبة ابن سينا خلافًا لمَّا جاء في بحث سويف عام 1967 حيث ظهر اسم فرويد في مقدمة الأسهاء. وقد يكون من أسباب ذلك مايتعرض له اسم فرويد وأفكاره من نقد عام في هذا المجتمع العربي الاسلامي الذي يولي اهتماما أكبر بالأعلام العربية والاسلامية.

الفرض الثاني: ونص الفرض الثاني على أن القراءات الحرة للشباب العماني حول علم النفس تظهر اتجاها نحو الكتابات الخفيفة أكثر من الكتابات الأكاديمية. وقد تأكد هذا الفرض بنتائج الدراسة حيث أن الطابع الغالب للقراءات الحرة هو طابع الكتابات الخفيفة، حقيقة لقد وردت اشارة الى بعض الكتابات الأكاديمية بشكل عارض ولكن كان يغلب عليها عدم الدقة في ذكر أسهاء الكتب، ناهيك عن عدم القدرة على ذكر أسهاء مؤلفيها. أضف الى ذلك أن أمهاء بعض الكتب التي وردت في اجابات الطلاب كان من نوع الكتب المدرسية وبعضها الأخر كان مرتبطا بما مسبق للطلاب دراسته في بعض المقررات الاختيارية الجامعية. وتؤكد هذه التيجة ما سبق أن ذكرناه من أثر ظهور طوفان الكتب «السيكولوجية» الخفيفة في رسم صورة علم النفس لدى الناس بل نحو وتضخم، هذه الصورة. ولعل أهم معالم هذه الصورة «المتضخم» لعلم النفس لدى الشباب العماني على الدراسة الجامعية الإقبال الشديد على المقررات السيكولوجية التي طرحت عليهم ضمن المقررات الاختيارية بالجامعة.

الفرض الثالث: ويعالج الفرض الثالث علاقة الفهم العام بنتاثج علم النفس الحديث،

حيث نص هذا الفرض على اختلاف حكم الشباب العماني على عبارات الفهم العام عن نتاثج علم النفس الحديث. وقد أتت نتائج البحث غير مؤكدة لهذا الفرض حيث أن نسبة كبيرة من المفحوصين اتفقت اجاباتهم على أسئلة الفهم العام مع الاجابة الصحيحة كما يؤكدها الفهم العلمي لعلم النفس، وتدل هذه التيجة على أن الوعي العلمي بهذا العلم ليس منخفضا. ومرة أخرى يمكن أن يكون للاعلام الحديث دوره الهام في هذا الصدد وخاصة ما يقدمه من برامج علمية يتناول بعضها الجوانب الفسيولوجية والسيكولوجية للانسان.

الفرض الرابع: ويتضمن الفرض الرابع الفكرة السائدة عن علم النفس لدى الشباب العماني حيث توقع اختلاف هذه الفكرة عن الصورة الواقعية الحقيقية لهذا العلم كها تقدمها مجلة الملخصات السيكولوجية. وإذا كانت الصورة الحقيقية لعلم النفس يمكن تحليلها الى جانبين، يتصل أولها بموضوعات علم النفس، ويتصل ثانيهما بتطبيقات هذا العلم، فإن نتائج البحث تؤكد هذا الفرض بالنسبة لموضوعات علم النفس حيث وجدنا أن تحليل وحدات مجلة الملخصات السيكولوجية يؤكد وجود اختلاف واضح بين الصورة الحديثة لعلم النفس والصورة السائدة لدى الشباب العماني. فقد جاءت الآقسام الرئيسية والفرعية للموضوعات في الملخصات السيكولوجية أكثر عددا وأكثر تنوعا من تلك التي وجدت في اجابات الطلاب، فهناك العديد من الموضوعات التي لم يذكرها الطَّلاب وعلُّ وجه الخصوص الموضوعات المرتبطة بنظم الاتصال وموضوعاته الفرعية وهي اللغة والكلام والأدب والفن، والموضوعات الفرعية لمجال الاضطرابات الجسمية والنفسية وهي العلاج السلوكي والعلاج بالعقاقير والعلاج بالتنويم المغناطيسي وخدمات الرعاية الصحية. أما في مجال علم النفس التربوي فهناك موضوعات فرعية لم يشر اليها مطلقا في اجابات الطلاب وهي ديناميات الفصل الدراسي وتكيف الطلاب والاتجاهات. وأيضا مجال النمو بموضُّوعاته الفرعية وهي النمو المُّعرفي والادراكي والنمو النفسي الاجتماعي. وأيضا كل من علم النفس التجريبي وعلم النفس الفسيولوجي وعلم النفس المهني وعلم النفس الاجتماعي التجريبي لم يرد لها أي ذكر في الفكرة السائدة عن موضوعات علم النفس لدى الشباب العماني. أما بالنسبة للجانب الثاني من الصورة الحقيقية لعلم النفس التي تتصل بتطبيقات هذا العلم فقد جاءت متفقة الى حد كبير مع فكرة الطلاب، فقد لوحظ بعض الاتفاق بين هذه الموضوعات في ضوء نسب ورودها في الملخصات السيكولوجية واجابات الطلاب. فالبنسبة لترتيب مجال طب الأمراض العقلية ومجال التربية كمجالين تطبيقيين نجد أنها جاءا في المراتب الأولى لدى كل من الصورة الحديثة لمجلة الملخصات السيكولوجية والصورة السائلة للطلاب، بينها لوحظ اختلاف في ترتيب بقية الموضوعات. وتظهر هذه النتيجة أن لدى الطلاب وعيا بأهمية المجال الملاجي والوقائي والمجال التربوي في علم النفس، بينها كان وعيهم أقل بالنسبة للمجالات الأخرى.

ثانيا: الفروض الخاصة باتجاه الشباب العماني نحو علم النفس

الفرض الأول: ينص الفرض الأول على أن الشباب العماني يظهر اتجاها عاما نحو علم النفس أقرب الى قطب الايجابية، وقد أكدت نتائج البحث صحة هذا الفرض حيث توصلت الى أن الاتجاه العام لعينة البحث موجب على وجه العموم ويتجاوز نقطة الحياد. وتتفق هذه الشيجة مع ما توصلت الى أبحاث (Guest (1948) و Grossack (1954) وأبحاث كل من Thumin & Zebelman (1967) وأبحاث كل من Thumin & Zebelman (1967) وأبحاث المنافق و ودراسة كل من Takooshian (1967) وأبحاث أو متقدمة، والتناول المسخر لقضايا علم النفس هو المؤثر الرئيسي في أحداث هذه الصورة أو متقدمة، والتنافل الدى كافة الناس، ولدى الشباب منهم على وجه الخصوص.

الفرض الثاني: يشر الفرض الثاني مشكلة تعدد أبعاد مكون الاتجاه نحو علم النفس وفي ذلك ينص على أن اتجاه الشباب العماني نحو علم النفس يتكون من عدة مكونات تؤلف أبعاده المختلفة. ولقد أسفرت نتاثج التحليل العاملي لفردات مقياس الاتجاه نحو علم النفس المستخدم في هذه الدراسة على وجود أربعة عوامل مستقلة فسر العامل الأول منها على أنه الرغبة في الدراسة المنظمة لعلم النفس والعامل الثاني بالاستمتاع العام بعلم النفس والعامل الثالث بادراك أهمية علم النفس والعامل الرابع بالوعي باستخدام علم النفس وفائدته ومنفعته في الحياة.

الفرض الثالث: ويختص الفرض الثالث بمسألة الفروق بين الجنسين في الاتجاه نحو علم النفس، حيث ينص على وجود فروق بين الشباب العماني من الجنسين بالنسبة للاتجاه العام نحو علم النفس وفي مكونات هذا الاتجاه مع توقع أن تكون اتجاهات الاناث أكثر ايجابية من اتجاهات الذكور. وقد كشفت نتائج الدراسة عن صحة هذا الفرض حيث أيلت وجود فرق بين الجنسين لصالح الطالبات في الاتجاه نحو علم النفس بوجه عام وفي عوامل الرغبة في المدراسة المنظمة والاستمتاع العام بعلم النفس وأهمية علم النفس والاستخدام والمنتخدام والمنتفعة. وهذه التيجة تثير تساؤلات كثيرة تحتاج الى مزيد من البحث. ومن ذلك ماقد تعنيه من أن علم النفس لا يزال يعد في عالمنا العربي ـ كيا سبق أن ذكرنا ـ جزءا من الدراسة الادبية ، وأن هذا النوح من التعليم يغلب عليه طابع التأثيث في الوقت الحاضر، وأنه لهذا السبب تأثرت صورة علم النفس وأصبحت أكثر الجابية لدى الاناث.

الفرض الرابع: ويثير الفرض الرابع مسألة تغير الاتجاه فينص على أن الدراسة المنظمة

لعلم النفس تؤدي الى تغير اتجاه الشباب العماني نحو علم النفس ليصبح أكثر ايجابية، وجاءت النتائج غير مؤيدة لهذا الفرض بصفة عامة، فالتغير في درجة الاتجاه العام نتيجة للدراسة المنظمة لعلم النفس عند المجموعة الكلية ومجموعتي الاناث والذكور لم تكن له دلالة احصائية. أما التغير الوحيد الدال في أبعاد الاتجاه نحو علم النفس فظهر فقط في البعد الخاص بالرغبة في الدراسة المنظمة لعلم النفس في مجموعة الذكور مشيرا الى تغيّر الاتجاه نحو القطب الموجب. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة الأحدث مقارنة بنتائج الدراسات الأقدم (Marsten & Takooshian, 1987). ولعل هذه النتيجة ليست سلبية كما تبدو. فالتغير الحادث في هذه الحالة هو نحو مزيد من القوة في الاتجاه الموجب، وهو أمر يحتاج لبرنامج في تغير الاتجاهات أكثر امتدادا في الزمن (أي لفتَّرة زمنية أكبر من فصل دراسي واحد) والمحتوى (أي لعند أكبر من المقررات في علم النفس) من البرنامج الذي تم أستخدامه في الدراسة الحالية.

المصادر العربية

السيد، ع.م، زهران، ج.ع. ، مجمدي، ص. 1987 والوضع المهني للأخصائي النفسي في مصر، ندوة نظمت خلال المؤتمر الثالث لعلم النفس في مصرً ، الجُّمعية المصريَّة للدراسَّاتُ النفسية بالاشتراك مع كلية الأداب جامعة الْقاهرة . القاهرة، 26 - 28 يناير.

أبو حطب، ف.ع.

1985 أَزْمة علم النفس في مصر المعاصرة، الكتاب السنوي في علم النفس الذي تصدره الجمعية المصرية للدراسات النفسية، المجلد الرابع. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

جابر، ج.ع.

1979 والاجابات الشائعة لبعض الأسئلة النفسية، ص. ص 333-346 في دراسات في علم النفس التربوي. القاهرة: عالم الكتب.

دافيدوف، ل. ل.

1983 مدخل علم النفس، (ترجمة سيد الطواب وآخرون). الرياض: دار المريخ.

سويف، م.

1967 علم النفس الحديث، معالمه ونماذج من دراساته. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

المصادر الاجنبية

Abou-Hatab, F. A-L. H.

1988 "Psychology in Egypt: A Case Study from the Third World." Paper presented to the XXIV International Congress of Psychology in Sydnev. Australia. Aug. 28 - Sept. 2.

Benjamin, L.T.

1985 "Why Don't They Understand Us? A History of Psychology's Public Image." American Psychologist 41: 941 - 946.

El Kamel, H.M.

1985 The Attitude Toward the Learning of German as a Second Language and its Relation to Achievement, Cairo: Al Nahda Al Masria.

Grossack. M.

1954 "Some Negro Perceptions of Psychologists. An Observation on Psychology's Public Relations." American Psychologist 9: 188-189.

Guest, L.

1948 "The Public's Attitude Toward Psychologists." American Psychologist 3: 135-139.

Heuer, H.

1976 "Zur Motivation in Englischunricht. Die Ergebnisse einer empirischen Untersuchung." pp. 104-111 in G. Solmecke (Ed.), Motivation in Fremdsprachenunterricht. Paderborn: Ferdinand Schoningh Press.

Lambert, W.E., Gardner, R.C., Olton, R. & Tunstall, K.

1976 "Eine Untersuchung der Rolle von Einstellungen und Motivation beim Fremdsprachenlernen." pp. 85 - 103 in G. Solmecke (Ed.), Motivation in Fremdsprachenunterricht. Paderborn: Ferdinand Schoningh Press.

Marsten, H.P. & Takooshian, H.

1987 "A Profile of Public Opinion Towards Psychology." Paper presented at the XXIV International Council of Psychology Convention in New York, Aug. 22-26.

McGuire, J.M. & Borowy, T.D.

1979 "Attitudes Towards Mental Health Professionals." Professional Psychology 10: 74 - 79.

Nunnally, J.P. & Kittross, J.M.

1958 "Public Attitudes Toward Mental Health Professionals," American Psychologist 13: 589 - 594. Pallak, M. & Kilburg, R.R.

1986 "Psychology, Public Affairs and Public Policy." American Psychologist 41: 933-940

Randhawa, B.S. & Korpan, S.

1972 "Dimensions of a Scale of Attitude Toward the Learning of French as a Second Language and Their Correlates." Paper presented at the Annual Convention of National Council on Measurement in Education in Chicago, Illinois, April 3 - 7.

SAS Institute

1985 SAS User's Guide: Statistics (Version 5). Cary, NC: SAS Institute.

Thumin, F.J. & Zebelman, M.

1967 "Psychology vs. Psychiatry: A Study of Public Image." American Psychologist 22: 282 - 286.

Webb, A.R. & Speer, J.R.

1985 "The Public Image of Psychologists." American Psychologist 40: 1063 - 1064.

Wood, W., Jones, M. & Benjamin, L.T.

1986 "Surveying Psychology's Public Image." American Psychologist 41: 947 - 953.

مجلة العلوم الاجتماعية في مجلدات

تعلن ومجلة العلوم الاجتماعية، عن توافر الأعداد السابقة من المجلة ضمن مجلدات أنيقة، يمكن الحصول عليها من قسم الاشتراكات مباشرة، أو بالكتابة الى المجلة على عنوانها التالى:

> جلة العلوم الاجتماعية ص.ب: 5486 صفاة ـ الكويت 13055

او الاتصال تلفونياً لتأمينها على الماتفين التالين: 2549421 - 2549387

تمن المجلد للمؤسسات : خمة عشر دينارا كويتيا او ما يعادلها ثمن المجلد للافراد: خمسة دنائير كويسة أو ما يعادلها ثمن المجلد للطلاب: ثلاثة دنائير كويسة أو ما يعادلها

مطفدراسات الخليج والجزيرة العربية



تصدرعن كامعترالكوست

ويشيش التحريث

د. كدرجاسه اليعقوب

و العلمية. • صدر العدد الاول في يناير ١٩٧٥.

* تقوم المجلة باصدار ما بأتى:

أ) مجموعة من المنشورات المتخصصة عن منطقة الخليج والحزيرة العربية.

خجلة علمية فصلية محكمة تصدر ٤ مرات في السنة.

* تعنى بشئون منطقة الخليج والحزيرة العربية

السياسية، الاقتصادية، الاجتماعية، الثقافية،

ب) مجموعة من الاصدارات الخاصة والمتعلقة بمنطقة الخليج والجزيرة العربية. جـ) سلسلة كتب وثائق الخليج والجزيرة العربية.

و عقد الندوات التي تهم المنطقة أو المساهمة فيها

 يغطى توزيعها ما يزيد على ٣٠ دولة في جميع انحاء العالم.

الاشتراك السنوي بالجلة.

واصدارها ف كتب

ا) داشل الكويت: ٢ دله. لـلافراد ١٠٠ دك للمؤمسيات.

ب) الدول العربية: ٢,٥٠٠ د.ك للافراد ١٧,٠ د.ك للمؤسيبان

جـ) الدول الاجتبية: ١٥ دولاراً للافراد ١٠ دولاراً للمؤمستان. اللترو جامعتم الكوييت - الشوبيخ Y-ATTA3

Alite: PIVITIA 37AFFA3 £ 471154 A

جمَّيع الراسلات توجه بامم رقيس التحرير على العنوان الا قي ... ن . سب : ١٧٠٧ - الخالسة يَة - المسكوبيت - الرمز السبويدي 72451

تكوين مؤشرات لقياس الاداء في سوق الاسهم السعودية

يسن عبد الرهمن الجفري غازي عبيد مدني عدنان عبدالفتاح صوفي كلية الاقتصاد والادارة ــ جامعة الملك عبدالعزيز

مقدمسة

تعتبر ضخامة المدخرات المالية وارتفاع حجم الدخل وبالتالي المدخرات المالية المتاحة للاستثمار في المملكة العربية السعودية مقارنة بالدول الاخرى النامية، تعتبر من العوامل المستثمار في المملكة العربية السعودية مقارنة بالدول الاخرى النامية، تعتبر من العوامل نحو استثمار يؤدي الى زيادة انتاج الحقدمات والسلع. ونظرا الأن الصفة الاسلامية تتحكم في المستثمار المستثمار المسهم يعتبر أحد أهم وسائل الاستثمار في الاسلامي، فان ذلك يوفر مناخاً سلياً لتنامي سوق الاسهم ويساعد في تكوين أحد أهم وسائل الاستثمار وسائل التمويل في الاقتصاد السعودي، ولقد بلغت قيمة الأسهم المكتتب بها حتى عام وسائل التعديل في المكتب بها حتى عام وللمائل تتنامي سوق الاسهم المكتب بها حتى عام وللمائل يتوقع لمد السوق ان تلعب دورا فعالا في دفع عملية التنمية الاقتصادية في المملكة وللمربية السعودية. فقد أصبح من الفروري في هذه المرحلة من مراحل غو سوق الاسهم تكوين مؤشر سلطهائ الله يساعد المستثمارية ويقارن فيه العوائد التي تعود عليه من محفظته الاستثمارية ويقارن فيه العوائد التي تعود عليه من محفظته الاستثمارية ويقارن فيه العوائد التي تعود عليه من محفظته الاستثمارية ويقارن فيه العوائد التي يسترشد بها المستثمرون في الأسهاق وتعتبر مؤشرات أسواق الأسهم المستثمارية (1913 الاستثمارية ويقارن فيه العوائد التي تعود عليه من محفظته الاستثمارية ويقارن فيه العوائد التي تعود عليه من محفظته الاستثمارية ويقارن فيه العوائد التي التالية المتطورة في توقيت قراراتهم الاسعودية المزايا التالية:

- أ) اعطاء المستثمر فكرة عن اتجاهات السوق وتحركاته.
- ب) يعتبر المؤشر من المؤشرات القيادية Leading Indicators التي تساعد رجال الأعمال والاقتصاديين على التنبؤ الاقتصادي .

- ج) توجد علاقة قوية بين مؤشرات أسعار الأسهم والدورة الاقتصادية Business Cycle. د) مساعدة المستثمر العادي على تقويم والحكم على كفاءة محفظة أسهمه أو تقويم أداء مدير محافظ الأسهم Portfolio Managar بحافظ الأسهم (Tinic & West, 1979: 542; Elton & Gruber, "Portfolio Managar).
- هـ) يساعد وجود مثل هذا المؤشر المستثمرين على تقويم مخاطر الأسهم باستخدام نموذج
 تسعير الأصول الرأسمالية Capital Asset Pricing Model
- و) المساعدة على توجيه الدراسات والأبحاث وتطبيق مختلف النظريات العلمية في مجال التمويل والاستثمار على السوق السعودي، وذلك عن طريق تزويد المتعاملين في السوق بمصادر معلومات عن تحركات واتجاهات السوق.

ويستعرض هذا البحث أهم أنواع المؤشرات المستخدمة في الأسواق العالمية ، ثم يقوم بتكوين بعض المؤشرات على سوق الأسهم السعودية . كما يختبر ارتباط هذه المؤشرات ببعضها البعض Correlated ويجدد درجة الارتباط ثم يدرس أياً من هذه المؤشرات يمكن استخدامها لتحديد أداء السوق واتجاهات الأسعار فيه وبالتالي محاولة الوصول الى مؤشرات خاصة بسوق الأسهم السعودية .

مبدف البحث

تهدف هذه الدراسة الى إلقاء الضوء على أنواغ المؤشرات المتوفرة في الأسواق المالية العالمية والتعريف بكيفية تكوينها وكيفية الاستفادة منها. كها يهدف البحث الى تحقيق الأهداف التالية بالنسبة لسوق الأسهم في المملكة العربية السعودية:

- ا) تكوين عدة مؤشرات لسوق الأسهم السعودية مسترشدين في ذلك بالمؤشرات المستخدمة في الأسواق المالية العالمية.
- تكوين مؤشرات للقطاعات المختلفة في سوق الأسهم السعودية (القطاع المالي، القطاع الزراعي، القطاع الصناعي، وقطاع الخدمات) للتحقق من وجود أو عدم وجود تفاوت بين أداء هذه القطاعات.
- ۵) مقارنة هذه المؤشرات باستخدام تحليل الارتباط ° Correlation Analyis واختيار بعض الفرضيات عن سوق الأسهم السعودية التي سيتم التطرق اليها في ما بعد .

أهمية البحث

لا توفر سوق الأسهم السعودية للمستثمر درجة كبيرة من المعلومات عن اتجاهات وتحركات السوق بقطاعاته المختلفة بوضعها الحالي وذلك بسبب عدم وجود مؤشر مناسب يعكس وضع السوق السعودي واتجاهات الأسعار فيه. وبالتالي تبرز أهمية هذه الدراسة في الموسول الى مؤشرات لأسعار الأسهم للشركات المساهمة في سوق الأسهم السعودية حيث أن وجود معلومات اضافية للمستثمر السعودي يساعده على ترشيد قراراته الاستثمارية

بالاضافة الى أن زيادة المعلومات عن سوق الأسهم السعودية تعمل على زيادة كفاءة السوق وزيادة الوعي المالي والاستثماري للمستثمر، كذلك يساعد وجود مثل هذه المؤشرات على ملاحظة التغيرات في سوق الاسهم السعودية والتي تعكس التغيرات في رغبات المستثمر وتوقعاته بالنسبة للعوائد المتوقعة من عمليات الشركات المساهمة.

فروض البحث: في ما يلي عرض للفرضيين اللتين تم تطويرهما واختبارهما في هذه (Conover, 1981: غيد الدراسة: تهدف الفرضية الاولى لهذا البحث الى اختيار نمط التوزيع :Pormal أو غير ذلك (Source, 1981: الذي يسلكه أسعار الأسهم Distribution Types سواء كان طبيعيا Normal أو غير ذلك وبالتالي تحديد نوع معامل الارتباط الملاتم عند استخدام تحليل الارتباط. حيث يشترط معامل ارتباط بيرسون أن يكون توزيع مستويات المؤشر طبيعيا في حين لا يشترط معامل كندال هذا الشرط. وتتعلق الفرضية الثانية بدرجة تشابه الأنواع المختلفة للمؤشرات كندال هذا الشرط، وبالتالي تحديد امكانية الاكتفاء باستخدام مؤشر واحد أو الاكتفاء عبوش واحد يعكس كافة المعلومات عن اتجاهات السوق. وفي ما يلي نستعرض صياغة الفرضيتين اللتين يقوم عليهها هذا البحث احصائياً:

أ) الفرضية الأولى تتعلق بالسؤال التالي: هل التوزيع لمستويات المؤشر طبيعي؟
 الفرضية الأساسية : تتبع مستويات مؤشر التوزيع الطبيعى.

HO: Index levels are normally distributed.

الفرضية البديلة : مستويات المؤشر لا تتبع التوزيع الطبيعي . HA: Index levels do not follow a normal distribution.

 ب) الفرضية الثانية تتعلق بالسؤال التالي: هل هناك ارتباط قوي وموجب بين أنواع المؤشرات؟

الفرضية الأساسية: لا توجد علاقة بين نوعي المؤشر أو توجد علاقة عكسية بينها. • HO: P < O حيث أن P = معامل الارتباط بين أنواع المؤشر.

الفرضية البديلة: توجد علاقة طردية بين أنواع المؤشرات (أي متشابهين في الحركة عبر الزمن «يتحركون في اتجاه واحد» (HA: P > O

والهدف من الفرضية الأولى هو تحديد نوع توزيع المؤشر حتى بمكن تحديد امكانية استخدام معامل ارتباط بيرسون أو استخدام معامل ارتباط كندال، الذي لا يشترط ان يكون توزيع المؤشر طبيعياً. والهدف من الفرضية الثانية هو تحديد وجود ارتباط قوي ∞ وموجب بين مختلف المؤشرات وبالتالي تحديد امكانية استخدام مؤشر واحد يمكن أن يحل عمل المؤشرات الأخرى سواء كان المؤشر عاما عن السوق أو خاصا بقطاع محدد

أما حدود الرفض (oc) فستكون عند مستوى 5٪ و 1٪ وسيتم عرض كلا الشيجين، وبالتالي يكون مستوى المعنوية Level of Significance هو 95 ــ 99٪.

منهج البحث

يقوم منهج البحث أولا على وصف البيانات Data Description المستخدمة في التحليل ويقوم ثانيا يتحديد خطوات اعداد مؤشرات أسعار الأسهم بأنواعها المختلفة. ويتضمن ثالثًا ايضاحاً لكيفية تحديد توزيع هذه المؤشرات. ويوضح أخيراً أنواع معاملات الارتباط وكيفية قياسها.

أ) البيانات: سيتم استخدام أسعار الأسهم الاسبوعية المنشورة من قبل مؤسسة النقد العربي السعودي ™ لـ 98 شركة سعودية تمثل مجتمع الدراسة وذلك في التحليل للفترة من المعربي السعودي المعربية المعربية

أولا _ أنواع المؤشرات: تنقسم المؤشرات التي تستخدم لقياس حركة السوق والمعروفة عالميا الى نوعين: النوع الأول وهو المرجع Value Weighted. أما النوع الثاني فهو المتساوي الوزن Equally Weighted وينقسم النوع الثاني الى حسابي (بسيط) Arithmatic وهندسي Geometric حسب الطريقة المستخدمة في حسابه. وسيتم استعراض هذه الأنواع المختلفة للمؤشرات المعروفة عالمياً في ما يلي: - 1942 Garbade, 1962: 184 [1971: 51; Garbade, 1962: 184]

1) المؤشر المرجع Capital Asset Pricing Model ويعتبر هذا المؤشر مؤشراً مثالياً وخاصة عند استخدام نظرية تسعير الأصول الرأسمالية ™ Capital Asset Pricing Model وذلك في حالة وجود تباين كبيرين أحجام وأسعار الشركات العالمية في السوق وذلك لأنه يعتمد في حسابه على حجم الشركة مقاسا بعدد الأسهم المصدرة. أما في حالة عدم وجود هذا التباين بين الشركات فلن يوجد فرق بين هذا المؤشر متساوي الوزن Equally Weighted. وأهم المؤشرات التي تستخدم هذا النوع من المؤشرات هو مؤشر سوق نيويورك للأسهم بالمعادلة التالية:

حث أن:

ص = قيمة المؤشر في يوم ت .

سو = سعو سهم الشركة أ في يوم ت .

ع = عدد أسهم الشركة أ يوم ت .

= عدد الشركات المدرجة في حساب المؤشر .

س = سعر السهم للشركة أفي يوم الأساس ب .

ع = عدد الأسهم للشركة أ في يوم الأساس ب.

مح ن = مجموع ما يليه من أ = 1 الى أ = ن 1 = 1

 2) متساوي الوزن Equally Weigted: عند تكوين هذا المؤشر يتم الاستثمار في كل الشركات بشراء أسهم في كل منها. وينقسم هذا المؤشر الى نوعين حسب طريقة احتسابه: النوع الأول: البسيط Arithmatic ويتم حسابه بالطريقة التالية:

حيث أن:

ص = قيمة المؤشر الحسابي (البسيط) المتساوي الوزن في يوم ت .

س = معرسهم الشركة أ في يوم ت .

س = سعر الأساس لسهم الشركة أليوم ب (يوم الأساس) .

ن = يمثل عدد الشركات المدرجة في المؤشر .

مح $\frac{c}{1-1}$ عبد مجموع ما يليه من أ = 1 الى أ = $\frac{c}{1-1}$

ومن عيوب هذا المؤشر ان السهم ذا السعر العالي له وزن أكبر من السهم ذي السعر المنخفض حيث ان الزيادة في سعر السهم العالى بنسبة معينة تحدث تغيراً أكبر في المؤشر من السهم ذي السعر المنخفض. وبالتالي يعتبر هذا المؤشر متحيزاً الى الأعلى Upward Biased حيث أنه يزداد بحجم أكر وينقص بحجم أقل مقارنة بالطريقة الهندسية Geometric وهذا العيب ناتج عن استخدام المتوسط البسيط. ويعتبر مؤشر Dow Jones أحد المؤشرات التي تستخدم هذه الطريقة في حسابه.

النوع الْثاني: الهندسي Geometric ويتم حسابه بالطريقة التالية:

حيث أن:

قيمة المؤشر المتساوي الوزن الجبري في يوم ت .

= سعر سهم الشركة أ في يوم ت . ص الت

= صعر سهم الشركة أفي يوم الأساس ب. س ن

= يمثل عدد الشركات المدرجة في المؤشر .

من الحسار حاصل ضرب أسعار الشركات من أ = 1 الى أ = ن.

ويعاب على هذا النوع من المؤشرات انه متحيز الى الأسفل Downward Biased أي ينخفض بحجم أكبر ويرتفع بحجم أقل مقارنة بالمتوسط البسيط. وكما أشرنا سابقا فأنّ هذا العيب يرتبط بالمتوسط الهندسي ويعتبر مؤشر Value Line Index أحد أهم المؤشرات التي تستخدم هذه الطريقة في حسابه .

ثانياً . القطاعات: تتواجد بالسوق السعودي أربعة قطاعات رئيسية وفقا للنشاطات التي حددتها مؤسسة النقد العربي السعودي بالأضافة الى السوق الكلي. ونقصد بالقطاع هنا نوع النشاط الذي تنتمي اليه الشركة المساهمة. وقد تم تقسيم السوق الكلي الذي يتكون من جميع الشركات المساهمة المدرجة في سوق الأسهم السعودي الى القطاعات التالية: 1) القطاع المالي: ويتم ادراج الشركات المالية (البنوك التجارية) العاملة في السوق عند حساب المؤشر ويقيس بالتالي حركة ونشاط القطاع المالي.

- قطاع الخدمات: ويتم ادراج الشركات المساهمة العاملة في مجال الخدمات العامة كالكهرباء والنقل وخدمة السيارات والفنادق عند حساب المؤشر. ويقيس هذا المؤشر بالتالى نشاط هذا القطاع.
- (3) القطأع الزراعي: ويتم أدراج الشركات المساهمة العاملة في النشاط الزراعي عند حساب المؤشر ويقيس هذا المؤشر نشاط وحركة هذا القطاع.
- 4) القطاع الصناعي: ويشمل الشركات العاملة في القطاع الصناعي كالأسمنت والجبس والغاز والبتروكيمائيات وبالتالي يقيس المؤشر نشاط الشركات العاملة في هذا القطاع ككل.
- ب) تحديد نوع التوزيع الاحصائي Type of Statistical Distribution : يقصد به هنا تحديد ما اذا كان توزيع مستوى المؤشر خلال الفترة طبيعيا Normally Distributed أم غير طبيعي . ويتم استخدام احصاء Statistical في تحديد نوع التوزيع ويحسب بالمعادلة التالية: $\Omega = 1$ القيمة المظمى للفرق: (توزيع العادي الأمثل) (توزيع الفعلي): D = SUP: F(X) S(X)

ويقيس (D) المسافة بين التوزيع الفعلي والأمثل. ويفترض أن تكون العينة عشوائية Random Sample ويتم استخدام برامج ساس (GAS) لقياس قيمة احصاء كلمقروف سميرنوف وايجاد قيمة احتمال رفض الفرضية الاساسية.

ج) معاملات الارتباط: سيتم استخدام نوعين من معاملات الارتباط في هذه المدراسة وفقا لنوع الثوريع. النوع الأول هو معامل ارتباط بيرسون (Neter et al., 1985: 491) ويفترض هذا المعامل ان يكون توزيع قيم المؤشرات طبيعيا اما النوع الثاني فهو ارتباط Kendall Tau المذي لا يفترض عند حسابه أن يكون التوزيع طبيعياً (Hawkins & Weber, 1980: 537; Conover, 1981: 256)

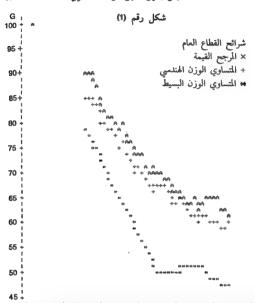
التحليل والنتائج

عند البدء في تحليل النتائج ثم استعراض القيم المستخرجة للمؤشرات الثلاثة لكل قطاع على حدة وتوضيح أسباب انخفاض مستوى المؤشرات لكل قطاع بقيمة أكثر من القطاعات الاخرى وأخيرا أجري التحليل الاحصائي لتحديد نوعية التوزيع ومعاملات الارتباط وكانت النتائج كها يلي:

أولا ـ القطاع العام: يبين الجدول رقم (1) والشكل البياني رقم (1) مستويات المؤشر العام عسوبا بالطرق الثلاث (مرجح ، متساوي الوزن بسيط، متساوي الوزن هندمي) خلال الفترة من 1985/3/20 مـ 1986/3/27 .

جسلول رقسم (1) مستنوی المؤشیرات (الأمساس 19/3/2

_			1		المؤشر المساوي الوزن	المؤشر التس										
_			المنتسي		-			البي					المؤشر الرجس	12.		
_	خولمات	ذرامي	ما	الي. عالم	7	خيارمات	زرامي	منامه	مالي	ع.	غدمات	زراعي	ţ	<u>د</u>	ì	[24]
_	6,101	106,21	97,76	100,25	100,44	100,46	104,44	98,95	98,62	98,7	89,44	103,54	96,01	90,00	90,4	85/3/28
_	94,63	104,92	94,90	96,28	90,41	97,1	101,90	82,94	82,74	92,97	97,27	101,33	89,87	94,9	94,76	85/4/25
_	B8,13	100,13	97,28	90,27	83,16	80,66	98,32	90,77	8,4	86,06	91,81	84,76	88,63	81,17	46,83	85/5/30
	87,58	100,50	87,65	84,10	89,11	99,50	104,31	85,37	80,71	81,56	93,34	103,85	81,32	82,76	88,55	85/6/27
_	81,98	96,35	63,60	70,01	80,41	83,87	99,49	61,09	74,75	75,78	84,79	87,45	78,69	75,76	82,36	85/7/25
_	76,88	82,79	81,13	77,06	8,08	80,32	93,54	80,08	89,09	70,63	80,48	92,59	78,43	70,25	78,97	85,8,22
_	75,67	83,36	80,40	77,14	79,72	78,27	93,62	77,14	62,21	70.53	70,27	83,62	77,14	75,82	77,97	85/9/26
_	76,15	89,88	78,64	70,76	77,16	77,00	93,28	77,08	61,6	63,59	75,64	81,65	74,72	71,62	76,25	85/10/31
_	79,34	91,58	77,70	89,94	76,01	73,76	90,78	76,07	62,78	84,36	72,82	86,78	71,04	70,80	72,36	85/11/28
_	69,82	91,95	71,91	67,28	72,84	70,61	60,09	71,81	83,92	25	71,87	85,27	67,22	69,26	70,38	85/12/26
_	75,29	97,5	71,41	60,89	72,41	74,62	81,32	71,09	62,23	63,60	75,69	88,36	00,67	84,11	71,85	86/1/30
_	72,47	89,42	69,63	62,15	70,73	73,21	84,66	69,81	80.58	61,0	78,55	80,31	96,61	2,4	127	85/2/27
_	69,89	92,01	69,84	15,00	69,76	70,67	88,09	72,3	68,65	60,36	71,63	81,54	00,11	63.04	89,12	86/3/27
	ļ												ı		ĺ	



11 OCT84 19 JAN85 29 APR85 07 AUG85 15 NOV85 23 FEB86 03 JUN86 DATE

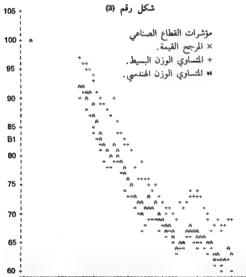
ويبين الجدول والأشكال البيانية أن الثلاثة المؤشرات انخفضت عن مستوى الأساس في ويبين الجدول والأشكال البيانية أن الثلاثة المؤشرة 69.72 ها يعكس الوضع 21 مارس 1985م الى 69.73 ها يعكس الوضع الاقتصادي الذي كان سائدا خلال هذه الفترة. ومن الملاحظ أن مستوى المؤشر المعام المرجح (69.73) في نهاية الفترة مساو تقريبا للمؤشر المتساوي الوزن المندسي (69.75)، أما المؤشر متساوي الوزن البسيط (60.19) فقد انخفض بتسع نقاط مقارنة بالمؤشرين السابقين في نهاية الفترة طبقاً لما هو متوقع (يعاب على هذا المؤشر انه منحاز الى الأسفل). كذلك يلاحظ المتساوي الوزن يعتبر أكثر تأثرا بانخفض اسمعار أسهم يلاحظ ان المؤشر العام البسيط المتساوي الوزن يعتبر أكثر تأثرا بانخفض اسمعار أسهم

القطاع المالي نظرا لكثرة شركاته مقارنة بالقطاع الزراعي . أما المؤشران الآخران فها أقل تأثر وخاصة المؤشر الموزون القيمة لأخذه اعتبارات أخرى كوزن هذا القطاع في السوق . ثانيا _ المقطاع المالي : يبين الجدول رقم (١) المؤشرات الثلاثة للقطاع المالي . ويلاحظ انخفاض مؤشرات القطاع المالي . ويلاحظ وصلت في نهاية الفترة الى (83,04 هـ 65,66 أ65,08 مقارنة بالقطاع العام (96,69 ،69,09) 69,75 ويعتبر هذا القطاع أكثر تأثراً بالوضع الاقتصادي السائد خلال فترة الدراسة وقد يرجع ذلك الى زيادة حجم الديون المشكوك في تحصيلها خلال فترة الدراسة ويبين الشكل المياني رقم (2) الانخفاض في مؤشرات القطاع المالي الثلاثة بصورة واضحة .



11 OCT84 19 JAN85 29 APR85 07 AUG85 15 NOV85 23 FEB86 03 JUN86

ثالثا - القطاع الصناعي: تم حساب المؤشرات الثلاثة لهذا القطاع في الجدول رقم (1) ومن الأرقام المعروضة يظهر لنا أن مؤشرات القطاع انخفضت مقارنة لفترة الأساس حيث وصلت الى (66,11 و64,00 و64 بسبب الوضع الاقتصادي خلال فترة الدراسة ولكن هذا الانخفاض يعتبر أقل درجة الانخفاض في القطاع المللي (63,04 ، 63,05) وحدول 1) ورجا يعود ذلك الى كون معظم شركات هذا القطاع تلتي يلى صناعة الاسمنت التي تأثرت بدرجة أقل من الوضع الاقتصادي ويين الشكل البياني رقم (3) قيم مؤشرات القطاع المصناعي الثلاثة، وتظهر فيها بوادر ارتفاع في قيمة المؤشرات عند نهاية فترة الله اسة على المهاسة المهاساتي الثلاثة، وتظهر فيها بوادر ارتفاع في قيمة المؤشرات عند نهاية فترة اللهاسة عند المهاسة عند نهاية فترة اللهاسة عند المهاسة عند المهاسة عند اللهاسة اللهاسة عند المهاسة عند المهاسة اللهاسة عند المهاسة ع



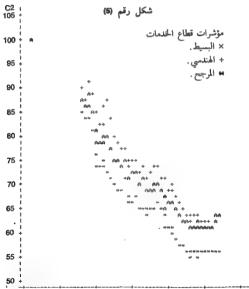
11 OCT84 19 JAN85 29 APR85 07 AUG85 15 NOV85 23 FEB86 03 JUN86 DATE

رابعاً : القطاع الزراعي: يين الجلدل رقم (1) مستويات المؤشرات الثلاثة للقطاع الزراعي، ويلاحظ ان هذا القطاع القطاعات تأثراً بالموضع الاقتصادي السائد في فترة الدراسة حيث انخفضت مؤشراته الى (48.58، 69.00) في نهاية الفترة. ويرجع هذا بالدرجة الأولى للدعم الذي يلقاه هذا القطاع من الدولة ويتضح من الجدول جوانب القصور في المؤشر الهندمي. حيث انه أعلى قيمة من المؤشرات الأخرى بسبب تحيزه الى أعلى. والشكل البياني رقم (4) لمؤشرات القطاع الزراعي لا يظهر فيه بوضوح انخفاض مستوى المؤشرات بنفس المستوى الذي انخفضت فيه مؤشرات القطاع المالي (الشكل رقم 2) عا يدعم وجهة النظر السابقة.



11 OCT84 19 JAN85 29 APR85 07 AUG85 15 NOV85 23 FEB86 03 JUN86 DATE

خامساً قطاع الخدمات: يبين الجدول رقم (1) المؤشرات الثلاثة لقطاع الخدمات. ونظرا لأن بعض شركات هذا القطاع تتلقى دعياً من الدولة (مثل شركات الكهرباء) فقد انخفض هذا القطاع جعدل أقل من مؤشرات القطاع الصناعي والمللي حيث وصلت الى انخفض هذا القطاع جعدل أقل من مؤشرات القطاع الصناعي والمللي حيث وصلت الى (69,04، 70,67، 69,08) و (69,88، 63,04) والشكل البياني رقم (5) بين درجة انخفاض مؤشرات هذا القطاع ويتضح من الجدول والأشكال البيانية أن المؤشرات وصلت الى أدنى مستوى في شهر فبراير 1986م وان السوق أخذت في الارتفاع بعد ذلك وقد ترجع أسباب الارتفاع الى ثبات أسعار البترول واحلان ميزانية الدولة خلال هذه الفترة.



11 OCT84 19 JAN85 29 APR85 07 AUG85 15 NOV85 23 FEB86 03 JUN86

سادساً ـ درجة الارتباط بين مؤشرات مختلف القطاعات: والسؤال الذي يمكن ان يثار الآن هو هل يوجد فرق بين هذه المؤشرات؟ أم انها تدل على نفس الشيء وهل هناك ضرورة لا يجاد المؤشرات الثلاثة لكل القطاعات أم لا؟ تم أولا استخدام اختبار دال كلمقروف سميونوف على مستويات المؤشرات لمختلف القطاعات وعرضت النتائج في جدول رقم (2). وتشير النتائج الى أنه عند معدل رفض 5٪ يمكن رفض التوزيع الطبيعي لكل المؤشرات ما عدا المؤشر المالي موزون القيمة والزراعي متساوي الوزن الحسابي، والصناعي متساوي الوزن الحنسابي،

جدول رقم (2) اختبار نوعية توزيع المؤشرات

احتمال رفض الفرضية الاساسية الخاصة بنوع توزيع مستوى المؤشر	قيمة دال	المؤشر
01,01,014,014,015,015,015,015,015,015,015,016,016,016,016,016,016,016,016,016,016	0,1571 0,2688 0,13686 .1031 .2628 .1122 .1940 .1575 .1894 .1093 .0572 .1288 .1249	العام المرجح المتساوي الوزن البسيط المتساوي الوزن البسيط المتباوي الوزن المتسيط المتساوي الوزن البسيط المتساوي الوزن المندسي المرجح
,069 ,12	,1171 ,1078	المتساوي الوزن البسيط المتساوي الوزن الهندمي

ثم تم ايجاد معامل ارتباط بيرسون بين هذه المؤشرات الأربعة التي لم يرفض لها التوزيع الطبيعي ورجد ان ارتباطها مرتفع وبذلك يمكن رفض الفرضية الأساسية بمستوى المعنوية 1٪ وبيين الجدول رقم (3) معاملات الارتباط بين هذه المؤشرات التي تراوحت بين 83. -98.

جدول رقم (3) اختبار وتقويم معامل الارتباط بين المؤشرات باستخدام معامل بيوسون

. 4	3	2	1	
0,97588	0,9768	0,8469	1	1
(,0001)	**(,0001)	*(,0001)		
0,3325	0,84648	1		2
(,0001)	(,0001)	1 1		
,097655	1			3
1		1		4

وعشل:

- المؤشر المرجح للقطاع المالي.
- (2) المؤشر المتساوي الوزن البسيط للقطاع الزراعي.
- (3) المؤشر المتساوي الوزن البسيط للقطاع الصناعي.
 - (4) المؤشر المتساوي الوزن الهندسي.
- * وتمثل احتمال ان قيمة معامل الارتباط تساوي صفراً كفرضية أساسية.

كها تم حساب معامل ارتباط كندال بين جميع هذه المؤشرات. وتشير النتائج الموضحة في الجدول رقم (4) ان معامل الارتباط بين الأنواع الثلاثة للمؤشر العام مرتفعة، وتتراوح بين 0.9690.481 ويكن رفض الفرضية الأساسية (ان معامل الارتباط بين هذه المؤشرات يساوى أو أقل من صفر) عند مستوى المعنوية 1٪.

جمدول رقم (ه) اختبار وتقويم معامل ارتباط كندال بين المؤشرات

۰	خو						_	ية .	تماء	الآخ	ملوم	بلة ال	ę.			
	_	0,816	0,769	0,692	0,861	0,851	0,854	0,793	0,874	0,493	0,969	0,858	0,880	0,772	0,914	15
			,693	,617	,650	652	,722	,718	,684	,527	,805	,740	,687	,968	,727	1
			_	,864	,753	,748	,768	,700	,761	,671	,782	,766	,755	,655	,802	13
				_	,735	746	,709	652	,754	.670	,703	,698	,705	,615	,763	12
					_	,921	832	,739	,906	,499	,865	,813	,856	,682	888,	11
						_	,819	,723	,925	,491	,850	,816	,835	,684	,899	10
							_	,870	,807	499	,859	,956	,920	.688	,874	9
								_	,720	,507	.800	,852	,874	,676	,781	80
									_	,501	,869	,808	.832	,716	,919	7
										-	,502	,492	,501	,521	536	8
											_	,857	,878	,756	,922	(J)
												-	,890	,698	,889	4
													_	,718	,883	3
															,759	2 1
															-	-
	ҕ	14	3	ī2	=	5		ø	7	O)	Ch	4	ω	N	-	

1 ـ عثل المؤشر العام التساوي الوزن الهندسي. 2 ـ عثل المؤشر التساوي البسيط. 3 ـ عثل المؤشر العام المرح. 4 ـ عثل المؤشر التساوي الوزن الهندسي للقطاع الخدمات. 5 ـ عثل المؤشر التساوي الوزن الهندسي للقطاع المزامي. 7 ـ عثل المؤشر المتساوي الهندسي للقطاع الزراعي. 7 ـ عثل المؤشر المتساوي الهندسي للقطاع الصناعي. 8 ـ عثل المؤشر المتساوي الوزن البسيط لقطاع الحساعي. 11 ـ عثل المؤشر المتساوي الوزن البسيط لقطاع المساعي. 11 ـ عثل المؤشر المتساوي الوزن البسيط للقطاع المساعي. 13 ـ عثل المؤشر المتساوي الوزن البسيط للقطاع المساعي. 13 ـ عثل المؤشر المتساوي الوزن البسيط للقطاع المراعي. 13 ـ عثل المؤشر المتساوي الوزن البسيط للقطاع المالي. 15 ـ عثل المؤشر المراحح للقطاع المالي. 15 ـ عثل المؤشر المراحل المقطاع المالي.

جدول رقم (5) متوسط العائد الأسبوعي لكل مؤشر خلال 86/3/27 - 85/3/21

اختبار ت	المخاطرة**	العائد	المؤشر
4,13-	,0127	7,0,73-	العام المرجح
7,4	,0094	7,0,96-	المتساوي الوزن البسيط
3,71~	,01303	7.0,76-	المتساوي الوزن الهندسي
4,48-	,0157	7,0,88-	المالي المرجح
6,54-			المتساوي الوزن البسيط
4,10-	,0187	7 ,0,965	المتساوي الوزن الهندسي
2,29	,0187	7,0,553-	الخدمات المرجح
2,99-	,0157	% ,60	المتساوي الوزن البسيط
2,66-	,0188	7.,646-	المتساوي الوزن الهندسي
0,57-	,0404	7.,284	الزراعي المرجح
0,19-	,042	7,,099-	المتساوي الوزن البسيط
0,07-	,048	7,044-	المتساوي الوزن الهندسي
2,88-	,01896	7,,756-	الصناعي المرجح
2,46-	,0176	7.0,6-	المتساوي الوزن البسيط
1,94–	,0232	7,,625-	المتساوي الوزن الهندسي

العائد = قيمة المؤشر في اليوم الحالي _ قيمة المؤشر في اليوم السابق
 قيمة المؤشر في اليوم السابق

^{**} مقاسة بالانحراف المعياري للعائد

وبالنظر الى الجدول رقم (6) يتضح ان معدل العائد الاسبوعي والانحراف المعياري لأنواع المؤشرات لا يختلف كثيراً عنه للقطاع نفسه (مالي - عام - خدمات - زراعي - صناعي) وبيين اختبار (ت) انه يمكن رفض فرضية ان العائد الاسبوعي يساوي صفراً بالنسبة لكل مؤشرات السوق العام. ويلاحظ ان العائد الاسبوعي ومعامل الارتباط يختلفان من قطاع لآخو. ففي القطاع الزراعي مثلا لا يمكن رفض الفرضية الاساسية القائمة على ان العائد الاسبوعي يساوي صفرا بينا يمكن رفضها في بقية القطاعات الاخرى وقد يرجع ذلك للوضع الخاص الذي يتميز به هذا القطاع (كالاعانات الحكومية التي يتميز بها هذا القطاع) ولطبيعة الإعمال التي تقوم بها الشركات في هذا القطاع.

ويستخلص من النتائج السابقة انه يمكن استخدام مؤشر واحد لقياس تحركات السوق وذلك لتشابه المؤشرات بأنواعها المختلفة. ولكن يستحسن ايجاد مؤشر لكل قطاع نظرا للاختلافات بين هذه القطاعات والتي يمكن ان تكون بسبب اختلاف الدعم الحكومي لها واختلاف حساسيتها للتطورات الاقتصادية.

الخلاصة

ما سبق يمكن تلخيص نتاثج البحث فيها يلي:

- 1) تم اعداد مؤشرات لسوق الأسهم السعودية وذلك للسوق ككل وللقطاعات الرئيسية الأربعة (القطاع اللي)، وتشير الأربعة (القطاع الليا)، وتشير حركة هذه المؤشرات الى ان وجود انخفاض في مستوى المؤشر تعكس الانخفاض العام من قيمة الأسهم وقد بلغ معدل الانخفاض بالنسبة للمؤشر العام 30-40/ حسب نوع المؤشر المبتخدم (المؤشر الموزون القيمة، متساوي الوزن البسيط، ومتساوي الوزن المناسي). ويتين من بعض هذه المؤشرات ان هناك تحسنا في أسعار الأسهم في المدة الاخيرة في فترة اللراسة.
- على المؤشرات صورة واضحة للوضع الاقتصادي وباعتبار ان هذه المؤشرات القيادية ،
 ونظرا للاتجاه الصاعد في مستويات المؤشرات في المرحلة الاخيرة من الفترة التي تغطيها
 الدراسة ، يمكن القول بأن هناك انتعاشا في الوضع الاقتصادي :
- انه لا يوجد اختلافات (معنوية احصائيا) بين أنواع المؤشرات التي تنتمي الى نفس القطاء.
- 4) تختلف نتائج المؤشرات بحسب القطاعات المختلفة وهذا يعود الى طبيعة كل قطاع

ودرجة حساسيته للتغير في الوضع الاقتصادي ودرجة الدعم الحكومي الذي يتلقاه. وفي ما يلي عدد من التوصيات المنبثقة من هذا البحث:

-) يمكن الاكتفاء بنوع واحد من المؤشرات وذلك لعدم وجود اختلافات (معنوية احصائيا)
 بين هذه الأنواع المختلفة من المؤشرات في قياس اتجاه وتحركات السوق. ويستحسن استخدام المؤشر موزون القيمة لانه يأخذ في الاعتبار حجم المنشأة.
- عن القطاعات عن القطاع نظراً لاختلاف حساسية كل قطاع عن القطاعات الاخرى حسب الوضع الاقتصادي السائد.
- العمل على توفير المزيد من المعلومات الضرورية عن الشركات المساهمة وأسعار أسهمها بشكل منتظم وبالتالي اعطاء المستثمر فرصة تقويم عمليات الشركات المساهمة في سوق الاسهم السعودية بشكل صحيح وأكثر دقة .
- 4) ضرورة اهتمام الصحف السعودية بتوفير مستوى جيد من المعلومات عن الشركات المساهمة وقوائمها المالية وأسعار أسهمها. ويمكن في هذا المجال ان تقوم الصحف بالتعاون مع البنوك أو مراكز البحوث في الجامعات بتوفير المعلومات اللازمة وضمان تدفق منتظم للمعلومات عن سوق الاسهم السعودية.
- 5) ضرورة اهتمام البنوك التجارية السعودية بتزويد المستمرين بالمعلومات المالية عن سوق الأسهم السعودية والشركات العاملة فيها وبذل كل جهد بمكن لديهم لدعم كفاية سوق الاسهم السعودية والذي يترتب على ذلك زيادة الادخار وجذب الأموال من صغار المستثمرين وتوجيهها لزيادة الانتاج وخدمة أهداف التنمية.

الموامش

- يقصد بالمؤشر المقياس الاحصائي الذي يقيس مستوى الأسعار مقارنة بمستوى الأسعار في نفس الفترة الأساس، ويستخدم المؤشر لقياس الكثير من النشاطات الاقتصادية. فمؤشر مستوى الأسعار يستخدم لقياس التضخم.
- 2) يطلق تمبير محفظة استثمارية على مجموعة من الأوراق المالية التي يستثمر فيها الفرد وقد يكون هذا.
 التعبير ناتجا عن كون هذه الأوراق توضع في محفظة .
- المعافقة عادن عائد السوق ككل مع العائد من المحفظة وذلك أخذاً في الحسبان المخاطرة وللتعرف على
 كيفية استخدام هذه المؤشرات في عملية التقويم وبصورة مفصلة يمكن الرجوع الى:
- Tinic & West, 979: 541-562; Elton, E. & Gruber, M. (1987) Modern Portfolio Theory and Investment Analysis. New York: John Wiley. pp. 571-604

- محليل الارتباط أسلوب لقياس درجة الترابط بين منفيرين أو أكثر عن طويق دراسة اتجاه المتغيرات مع مرور الزمن سواء أكانت في نفس الانجاه أم في اتجاه معاكس.
- 5) اذا كان المؤشران يتجهان في نفس الاتجاه فان ذلك يعني ان درجة الارتباط مرتفعة وموجة بينهما. وعند استخدام نظوية تسعير الاصول الرأسمالية Capital Asset Pricing Model يمكن للمؤشر الواحد ان يحل عل المؤشر الأخر عند ايجاد البيان (Beta) ونجد ان البيتا من المؤشر الثاني.
- للمزيد من المعلومات عن الشركات المساحمة في المملكة العربية السعودية وعند الأسهم المصدرة لكل شركة يمكن الرجوع الى:
- شركة يمكن الرجوع الى: غازي محفوظ فلمبان، الاستثمار بالاسهم في المملكة العربية السعودية، مطبوعات تهامة 1986م.
- يعاب على المؤشرات الاخرى التي لا تكون موزونة القيمة انها تؤدي الى قيمة ليينا منحازة للأسفل وذلك لتأثير أسهم الشركات الصغيرة التي لا يتم تداولها كثيرا . لزياد من التفصيل عمكن الرجوع الى: Scholes, M. & Williams, J. (1977) "Estimating Betas from Nonsynchronous Data." Journal of Financial Economics 5 (March): 309-327.

Dimenson, E. (1979) "Risk Measurement When Shares Are Subject to Infrequent Trading."

Journal of Financial Economics 7 (June): 126-197.

اللمزيد عن كيفية حساب معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط كندال تاو، يمكن الرجوع الى المصادر
 التالية:

Conover,1981: 226-250; Neter et al., 1985: 491-510; Hawkins & Weber, 1980: 535-539.

 9) تمت الاستعانة ببرامج ساس المتوفرة في مركز الكمبيوتر في جامعة الملك عبدالعزيز للقيام بالتحليلات الاحصائية المطلوبة.

المادر العربية

فلمبان، غ.م.

1986 الاستثمار في المملكة العربية السعودية، الرياض، مطبوعات تهامة.

المصادر الأجنبية

Conover, J.

Practical Non Parametric Statistics. New York: John Wiley.

Elton, E. & Gruber, M.

1987 Modern Portfolio Theory and Investment Analysis. New York: John Wiley.

Garbade, K.

1982 Securities Markets, New York: McGraw-Hill.

Hawkins, C. & Weber, J.

1980 Statistical Analysis Applications to Business and Economics. New York: Harper & Row.

Lorie, J. & Hamilton, M.

1971 The Stock Market: Theories and Evidence, New York: Richard Invin

Neter, J., Wasserman, W. & Kutner, M.

1985 Applied Linear Statistical Models, Illinois: Richard Irwin.

Reily, F.

1979 Investment Analysis and Portfolio Management. Hinsdale: Dryden.

Sharpe, W.

1985 Investments, Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Tinic, S. & West, R.

1979 Investing in Securities: An Efficient Market Approach. New York: Addison Wesley.



المجلة المربية للملوم الانسانية

لمُصْلِيةً : عَكُمة تصدر عن جامعة الكويت

رئيسة التحرير

أ. د. جياة ناصراكك جي

المقر: كلية الأداب_مبنى قسم اللغة الإنجليزية الشويخ_هاتف ١٩٧٩٨٩ - ١٩٥٤٨٩

المراسلات توجه الى رئيس التحرير :

ص.ب ۲۹۰۸۰ الصفاة رمز بريدي 13128 الكويت

- تلبي رضة الاكاديمين والمتفقين من خلال نفسرها للبحسوث الأصيلة في شتى فروع العلوم الإنسانية باللغنين العربية والإنجليزية، إضافة الى الأبواب الأخرى، الناقشات، مراجعات الكب، التفاور
- تحرص على حضور دائم في شتى المسراك.
 الأكانيمية والجامعات في العالم العربي والحارج،
 من خلال المشاركة الفقالة للأسائلة المختصين في
 تلك المراكز والجامعات.
 - صدر العدد الأول في يناير ١٩٨١ .
- تصل الى أيدي ما يزيد على عشرة آلاف قارىء .

الاشتراكات

- في الكويت: ٣ دنيانير للأفراد خصم ٥٠٪ للطلاب، ١٤ ديناراً للمؤسسات.
- في البلاد العربية: (ورغ دينار كويتي للأفراد)
 ١٦ دينارا للمؤسسات.
- في السفول الأجنبية: ٢٠ دولاراً للأفراد، ٢٠ دولاراً للأفراد، ٢٠ دولاراً للمؤسسات.

تبرقيق قيمية الاشتراك مع قسيسمية الاشتتبراك الموجبودة داخيل البحيدد.

تلوث الهواء وأسعار المنازل في مدينة جدة «دراسة تحليلية اقتصادية»

عبد العزيز احمد ديـاب كلية الاقتصاد والادارة ــ جامعة الملك عبد العزيز

مقدمية

أحد المشاكل التي تواجه المسئولين في المدن الكبرى هي مشكلة تلوث البيئة، وبصفة خاصة تلوث الهوادم السيارات في خاصة تلوث الهوادم الناتجة من مداخن المصانع، ومن كثرة استخدام السيارات في التنقل داخل المدينة. فالتطور السريع الذي تشهده مدينة جدة انما كان نتيجة مباشرة لعمليات التنمية الاقتصادية التي تضطلع بها الدولة. وقد صاحب هذا التطور تلوث الهواء بأنواع غتلفة من العوادم الضارة. وعلى الرغم من أن مستوياته الاجمالية تقل عن تلك التي تتعرض لها مدن أخرى مشاجة لها، الا ان درجة تركز تلوث الهواء في بعض مناطق المدينة بلغ مستويات مرتفعة تنذر بالخطر عما يتطلب اتخاذ تدابير مشددة لكبح هذا التلوث.

وتشير الدلائل الاحصائية أن درجة تركز أكاسيد الكبريت وأكاسيد التتروجين تبلغ ذروتها في منطقة جنوب مدينة جدة وذلك بسبب وجود المصفاة والمنطقة الصناعية ، ومحطات توليد الطاقة الكهربائية . ونظرا لما لتلوث الهواء من آثار سيئة على الانسان والحيوان والنبات والممتلكات ، فان أسعار الوحدات السكنية في المنطقة الجنوبية أقل من نظيراتها في المنطقة الشمائية وهذا يتفق مع الدراسات الاقتصادية التي تؤكد أن أسعار المنازل تكون أعلى في المناطق التي تمتاز جواء أكثر نقاء .

وللتأكد من ظاهرة اختلاف أسعار الوحدات السكنية بين شمال وجنوب مدينة جدة، يتطلب الأمر تقديم نموذج اقتصادي يوضح أثر تلوث الهواء على أسعار المنازل في هذه المدينة. هذا النموذج يقوم على مبدأ أن الخلمات المستمدة من الوحدات السكنية تتوقف على طبيعة الخصائص التي تميز كلًا منها من حيث الهيكل، الجوار، البعد، المرافق العامة، ونسب تلوث الهواء، فسعر أي وحلة سكنية انما ينبع من قلرة الفرد على المفاضلة بين هذه الخصائص التي ترتبط مباشرة بأسعار الخدمات التي تقدمها.

تلوث الهواء : مفهومه .. مصادره .. آثاره السلبية على المباني

من المعلوم أن هناك تأثيراً متبادلاً بين الانسان والبيئة التي يعيش فيها. فكما تؤثر البيئة في الانسان ونشاطه فانها تتأثر به بشكل كبير، ذلك أن وجود الانسان في حد ذاته يسبب قدرا من التلوث، ناهيك عن انتاجه واستهلاكه. لذا فان زيادة عدد السكان وزيادة أنشطتهم الانتاجية والاستهلاكية يعني زيادة معدلات التلوث. ويمكن تعريف التلوث بعرق متعلق بالسبب الذي أحدثه. فيعرف التلوث بأنه دادخال مواد لا يستفاد منها، أو طاقة أضافية للبيئة، بواسطة الانسان بطرق مباشرة أو غير مباشرة فتسبب تلفا في صحته وبيئته التي يعيش فيها». كذلك يعرف التلوث بأنه دأي تغير في الصفات الطبيعية للعناصر التي تتعدم في البيئة التي يعيش فيها الانسان تغييرا يؤدي الى الاضرار بالانسان أو رفاهيته ∞. وعلى هذا فالتلوث عبارة عن زيادة نسبة المواد الضارة عن المكونات الأساسية للبيئة بلرجة تركز تفوق قدرة البيئة على امتصاصها أو التقليل من آثارها السيئة.

وعلى الرغم من أن الهواء لم يسلم على مر الزمن من دخول مواد غريبة الى بيئته الا أنها كانت في حدود المعقول، وظل الهواء يحتفظ بتركيبه ثابتا. فمنذ بداية الثورة الصناعية وتزيد النشاط الصناعي وازدحام المدن بوسائل النقل الحديثة، تعرض الهواء لأنواع مختلفة من الملوثات، مثل أكاسيد النيتروجين، أكاسيد الكربون، والهيدروكربونات وغيرها. وقد أثبت الدراسات الميدائية أن درجة تركز الملوثات الهوائية في النزايد باستمرار لدرجة أنها تحد من وصول أشعة الشمس بكامل قوتها الى سطح الأرض في بعض المناطق الصناعية.

وتلوث المواء ينتج من عدة مصادر رئيسية تنمثل في الصناعة، احتراق الوقود لتوليد الطاقة، عوادم السيارات، والنفايات. وعلى الرغم من أن بعض الملوثات المنتشرة تنتج من مصادر متعددة، نجد أن بعض الملوثات الأخرى - الأقل انتشارا - تنتج من مصادر أقل، الا أن لها آثاراً سيئة جدا على حياة الانسان وبيئته. ومن أهم الملوثات التي لاقت عناية أكبر في الدول المتقدمة أول أوكسيد الكربون، أكاسيد النتروجين، ثاني أوكسيد الكبريت، الهيدروكربونات، وأوكسيد الرصاص.

ويعتبر أول أوكسيد الكربون من أخطر الغازات الملوثة للهواء، ويشكل في حجمه وحده بقية الملوثات بجتمعة في الهواء. وهو يتولد عن أي عملية احتراق غير كاملة، وخاصة من السيارات ويظهر تأثيره بصورة أكبر في المناطق المزدحة من المدن. وقد دلت الدراسات

الاحصائية ان السيارة الصغيرة تقذف كل ساعة سير حوالي 600° من غازات العوادم في الجو بينها تقذف السيارة الكبيرة حوالي 120م من العوادم (عبد المقصود، 1981: 118). ولهذا نجد أن حركة السير وحدها تضيف إلى المواء ما معدله 63/ من أول أوكسيد الكربون مقارنة بمسببات التلوث الأخرى. هذه العوادم تبقى في الطبقة السطحية للهواء التي يعتمد عليها الانسان في تنفسه مما يؤثر في صحته العامة. أما ثاني أوكسيد الكبريت فهو غاز له رائحة كريهة ومثيرة. ويقدر أن حوالي 5٪ من اجمالي الموجود في الهواء ينتج من احتراق مصادر الطاقة التي تحوى نسبة من الكبريت (WHO, 1972 : 11) . ويعتقد أن تأكسد هذا الغاز يولد ثالث أوكسيد الكبريت الذي يذوب في الماء ويكون حمض الكبريتوز ثم حمض الكبريتيك الذي يبقى على هيئة رذاذ معلقا في الهواء ويتم استنشاقه مع ذرات الهباب مسبباً تهيجا في القصبة المواثية والأنف. كذلك نجد أن جزءا كبيرا من الكبريت الموجود في الهواء يكون على شكل كبريتيد الهيدروجين الناتج من تحلل المواد العضوية على الأرض والبراكين ومن العمليات الصناعية. وتشير الاحصائيات أن الكمية التي تضاف كل عام الى الغلاف الجوى تتراوح بين 75-80 مليون طن (عبد المقصود، 1981: 117). أما في المملكة العربية السعودية فان كمية غاز ثاني أوكسيد الكبريت مرتفعة نسبيا وتفوق المعدل المحدد من قبل مصلحة الأرصاد وحماية البيئة في بعض الأحيان ـ ففي مدينة جدة نجد أن نسبة هذا الغاز نتراوح بين 0,05 الى 0,12 من الجزء من المليون في بعض المناطق وخاصة بجانب المنطقة الصناعية ومنطقة محطة توليد الطاقة الكهربائية(٥).

أما أوكسيد التروجين فهو غاز أحر بني اللون وله رائحة كرية وسام ويمتبر الكون الرئيسي لمكونات أكاسيد التروجين وينتج من عوادم السيارات وعطات توليد الطاقة. وهو غاز ماص قوي للأشعة فوق البنفسجية القادمة من الشمس، ويتفاعله مع المواد الهيدروكربونية ينتج الأوزون الذي يعتبر من العوامل الرئيسية المؤكسدة، ذات التأثير الضوفي الكيميائي، التي يعتقد بتسببها في الأمطار الحمضية. كذلك فان أوكسيد الشووجين يتحد مع بخار الماء مكونا بذلك حمض التريك الذي يتفاعل بلدوه مع الأمونيا النتروجين يتماعل بلدوه مع الأمونيا المتزوجين في المناز المتراك التي وضعتها مصلحة الأرصاد وحماية البيئة في الأجل مدينة جدة لم تتجاوز المعدلات التي وضعتها مصلحة الأرصاد وحماية البيئة في الأجل الطويل، فهذه النسب تتراوح بين 20,5 الى 0,10 من الجزء من المليون. الأ أن هذه وخاصة في المنطقة الجنوبية من المدينة التي تحيط بالمنطقة الصناعية. أما الهيدروكربونات فهي عبارة عن مركبات كيميائية غير كامل الاحتراق تنتج من عملية الاحتراق الداخلي في السيارات ووسائل النقل المختلفة. وبمحدوث التفاعلات الكيماوية في ضوء الشمس مع الميارات وسائل النقل المختلفة. وبمحدوث التفاعلات الكيماوية في ضوء الشمس مع المواد الكربوهيدارتية يتولد الضباب المحمل بالدخان (الصنجان). كذلك فان تفاعلها مع

ثاني أوكسيد النتروجين يولد طبقة الأوزون الذي يعد في حد ذاته من المواد الرئيسية الملوثة . أخيرا يعتبر الرصاص من المواد الملوثة المنتشرة في المناطق المزدحمة بالسيارات . وهو يعتبر من المكونات الطبيعية للهاء والتربة والهواء . ومن المصادر الطبيعية له في الهواء غبار السيليكات من التربة ، والبراكين وكذلك المبيدات الحشرية وحرق الفحم .

ويلعب التلوث دورا هاما في اتلاف المباني، ذلك أن حييات الرمل تعمل على التاريجي للحجارة والرخام وغيرها. هذا التأكل يكون عادة أسرع في الصحور ذات الوجوه الملساء التي تؤثر فيه الملوثات الحوائية مثل أكاسيد الكبريت وثاني اوكسيد الكبريت وثاني اوكسيد الكبرين والفلوريدات والرطوبة وأشعة الشمس وذرات الرمل بشكل كبير. فغي وجود الأمطار يتفاعل غاز ثاني أوكسيد الكبريت ويتج عنه حامض الكبريتيك الذي يتفاعل الكبريتات التي تشكل سطحا خشنا تظهر عليه التشققات ومن ثم التساقط (أمين، الكبريتات التي تشكل سطحا خشنا تظهر عليه التشققات ومن ثم التساقط (أمين، 1984: 1955). أما في حالة تعرض الأسمنت الجيري (كربونات الكالسيوم) لحامض الكبريتيك وحبيبات الرمل فان ذلك يؤدي الى تفكك الحجارة، وهذا التأثير تزداد حدته الكبريتيك وجبيبات الرمل فان ذلك يؤدي إلى تفكك الحجارة، وهذا التأثير تزداد حدته الكبرينيك الذي يتحد مع الصحفور مكونا كربونات الكالسيوم الهيدروجينية الذائبة وبهذا التآكل والتعرية..

الدراسات السابقة

ظهرت عدة دراسات للحصول على تقديرات احصائية للمنافع النقدية لتحسن نوعية الهواء. احدى هذه الطرق هي تقدير القدرة على الدفع بقياس انخفاض التكاليف الناتجة عن تحسن نوعية الهواء. الطريقة الأخرى هي تقدير القدرة على الدفع للحصول على نوعية أفضل للهواء عن طريق تحليل سوق العقار، بافتراض أن الأفراد يدفعون أكثر للوحدات السكنية التي تقع في مناطق منخفضة التلوث. ومن أهم الدراسات الاحصائية التي نشرت في هذا المجال ما يلي :

قام (1967) Ridker & Hanning بتطبيق الأسلوب الأول لقياس المنافع النقدية لتحسن نوعية الهواء. في دراستها لسوق العقار بمدينة سانت لويس، قاما بحساب معادلة الانحدار الأسعار الوحدات السكنية كمتغير تابع بينا تمثلت المتغيرات المستقلة في الحصائص الهيكلية للوحدات السكنية، خصائص منطقة الجوار، خصائص العائلة نفسها، بالاضافة الى مؤشر لنسبة تلوث الهواء بأوكسيد الكبريت. وقد أثبتت النتائج الاحصائية للدراسة أن معامل أوكسيد الكبريت له أثر عكسي على أسعار الوحدات السكنية، ذلك أن انخفاض سعر الوحدات السكنية بمقدار 256 دولاراً ينشأ عن كل زيادة في

ثالث أوكسيد الكبريت قدرها 0,25 ملجم / 100سم2/ يوم ، وذلك بدرجة ثقة قدرها 99/4%.

وكخطوة أولى للوصول الى الرغبة في الدفع لنوعية هواء أفضل، قام 8 Harrison هم المحتاليا. وتبين من Aubinfeld (1978) بقياس أسعار الوحدات السكنية في مدينة بوسطن احصائيا. وتبين من معاحلة الانحدار للدالة شبه اللوغاريتمية التي قاما بتطبيقها أن أسعار الوحدات السكنية تنخفض بمقدار 1613 دولاراً لكل زيادة قدرها 0,01 ملجم في أوكسيد النتروجين. وفي الحقوة الثانية، استخدم الانخفاض في أسعار الوحدات السكنية كمتغير مستقل واستخدم دخل المستهلك ونسبة تلوث الهواء كمتغيرات مستقلة في معادلة الانحدار وذلك لاعجاد دالة القدرة على الدفع لنوعية هواء أفضل. وتبين من هذه الدالة أن المتوسط السنوي للمنافع التي تعود على المستهلك من وجود رقابة حكومية على الملوثات المنبعثة من السيارات تقارب 83 دولاراً سنويا لكل أسرة?.

وطبقا لهذا الأسلوب، فبدلا من استخدام معلومات السوق لتقدير التغير في أسعار الوحدات السكنية الناتج عن تحسن نوعية الهواء ومن ثم ترجمة الفرق في أسعار الوحدات السكنية تدليل على المنافع ، استخدمت البيانات لقياس القدرة الحدية على الدفع لوحدات سكنية تتميز بهواء أكثر نقاء . كذلك قام (1985) ,Burnell بمحاولة اختبار الفرضية التي تنص على أن أسعار الوحدات السكنية تنخفض مع وجود صناعة تبعث بملوثاتها في الهواء في المنافقة التي تقع فيها تلك الوحدات . ولاجراء ذلك قام باستخدام البيانات المتاحة من البلايات المختلفة لمقاطعة كوك بولاية ألينوي لعام 1970م . وتبين من معادلات الانحدار التي أجراها أن أسعار الوحدات السكنية تنخفض مع ارتفاع نسبة تركز الملوثات في الهواء ، ذلك أن سعر الوحدة السكنية ينخفض في الموسط في حدود تتراوح بين 5070 دولاراً الى المساعات الملوثة للهواء يكون أسعار الوحدات السكنية فيها منخفضة بمقدار 22300 دولار الصناعات الملوثة المهواء يكون أسعار الوحدات السكنية فيها منخفضة بمقدار 22300 دولار للمدان أي ما يعادل 16٪ من قيمتها الاجالية عن نظيراتها غير الملوثة الله

النموذج الاقتصادي

يوضح هذا النموذج العلاقة الاقتصادية بين تلوث الهواء وأسعار الوحدات السكنية في مدينة جدة. ومن هذه العلاقة يمكننا تقدير ليس فقط قيم معامل تلوث الهواء وإنما أيضا قيم معاملات العوامل الأخرى (خلاف نسب التلوث) المحددة لأسعار هذه الوحدات. ومن ثم اختبار هذه العلاقة من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من العينة العشوائية لسوق العقار في مدينة جدة. أولا . فرضيات النموذج: نظرا لأن الوحدات السكنية سلع غير متجانسة ، فان الأهمية الكبرى يجب أن تعطى للخصائص الهيكلية وخصائص الجوار والموقع . لذا فان الطلب والعرض الخاص بخصيصة معينة لا يمكن فصله عن الطلب والعرض الخاص بالخصائص الاخرى لأن هذه الخصائص تنتج وتستهلك معا . ويقوم هذا النموذج على عدة افتراضات تمكننا من دراسة وتحليل العوامل المحددة لأسعار الوحدات السكنية في مدينة جدة وبيان أثر تلوث المواء على هذه الأسعار . هذه الفرضيات تتلخص في ما يلى :

- أن قرار المالك شراء وحدة سكنية الممايكون نتيجة للمفاضلة بين مجموعات كبيرة من الخصائص المميزة. هذه الخصائص يمكن النظر اليها على أنها بديلة وفي بعض الأحيان مكملة لبعضها البعض.
- أن عرض الوحدات السكنية في مدينة جدة ثابت وقت اجراء الاستبيان لذا فان أسعار هذه الوحدات تحدد بناء على طلب الأفراد للخصائص المميزة لكل وحدة سكنية.
 - 3) أن سوق العقار في مدينة جدة في حالة استقرار.
- إذ الرحدات السكنية تباع إلى من يدفع مبلغا أعل من غيره للحصول على خدماتها.
- أن لتلوث الهواء آثاراً عكسية على أسعار الوحدات السكنية. فأسعار المنازل تكون أغل في المناطق التي تمتاز بهواء اكثر نقاء.

ثانيا .. صياغة النموذج: يقرم هذا النموذج على أن المنفعة الكلية التي تعود على السلطات من تملكه لوحدة سكنية ما تعتمد على مجموعة من الخصائص المتنافسة والمكملة. هذه الخصائص يمكن تجميعها في مجموعات محددة، موضحة في جدول رقم (1). كل مجموعة تتضمن متجها للخصائص المميزة للوحدة السكنية التي لها علاقة بالموقع، منطقة الجوار، هيكل الوحدة السكنية نفسها، الخصائص المتعلقة بالأسرة، مدى توافر خدمات المرافق العامة، نسب تلوث الهواء. أي أن

حيث أن ث = القيمة السوقية للوحدة السكنية

خ = متجه للخصائص الهيكلية للوحدة السكنية.

خُ = متجه لحصائص منطقة الجوار.

خُبّ = متجه لبعد الوحدة السكنية عن المراكز الهامة في المدينة.

خ = متجه لحصائص الأسرة ساكنة الوحدة.

خم = متجه لخصائص المرافق العامة المتوفرة بالوحدة السكنية.

خ = متجه لنسب تلوث الهواء في المنطقة.

كذلك نفترض بأن المشتقات الجزئية الأولى لهذه الدالة بالنسبة لمحدداتها (٥) فهي :

أي أنه مع بقاء العوامل الأخرى على حالها يمكن التوقع بارتفاع أسعار الوحدة السكنية كليا :

- 1) ازدادت الخصائص الهيكلية للوحدة السكنية من حيث الكم والكيف.
 - ازدادت خصائص منطقة الجوار من حيث الكم والكيف.
 - قصرت المسافة بين موقع الوحدة السكنية والمراكز الهامة في المدينة.
 - 4) ازداد عدد أفراد الأسرة ومستوى تعليم رب هذه الأسرة.

(2

- 5) ازداد حجم خدمات الموافق العامة من حيث الكم والكيف.
- انخفضت نسبة تلوث الهواء في المنطقة التي تقع فيها الوحدة السكنية.

جدول رقم (1) المتغيرات المحددة الأسعار المنازل

		J+
الاشارة التوقعة للمعامل	الومز	لملتغير
Expected Sign		Variable
		المتغير التابع :
	اث	القيمة السوقية للوحدة السكنية (المنزل)
		المتغيرات المستقلة :
		المتغيرات الحيكلية (هـ)
+	1.0	عدد غرف النوم
+	2.4	عند الحمامات
+	3.4	عدد الأدوار
+	4.4	نوع السكن (متغير صوري : فيلملا = 1،
	İ	غیر ذلك = صفر)
+	56	نوع البناء (متغير صوري : حديث = 1،
	1	غير ذلك = صفر)
+	66	مساحة البناء بالمتر المسطح
+	7.4	موقف للسيارة (متغير صوري : يوجد = ١،
		لا يوجد = صفى
		متغيرات منطقة الجوار (جـ)
+	جـ 1	متوسط دخل الفرد السنوي
		متغيرات موقع الوحدة السكنية (ب)
-	ب1	الزمن اللازم للوصول الى مركز المدينة
-	ب 2	الزمن اللازم للوصول الى أقرب مركز للتسوق
٠	ب د	الزمن اللازم للوصول الى أقرب مركز للترفيه
	1	المتغيرات المتعلقة بالأسرة (س)
+	س 1	مستوى تعليم رب الأسرة
+	2 00	عدد أفراد العائلة
	1	المتغيرات المتعلقة بالمرافق العامة (م)
	١.	وجود الهاتف (متغير صوري : يوجد = 1،
7	14	رجود الملك (معير صوري الوجد ١٠٠٠) لا يوجد = صفر)
	20	الطريق معبد (متغير صوري : يوجد ≈ 1)
	1	لا يوجد = صفر)
		المتغيرات المتعلقة بتلوث الهواء (ت)
-	ت,	أوكسيد الكبريت
-	تي	أوكسيد النيتروجين
		L

ثالثا - توصيف التموذج : لمعرفة أثر تلوث الهواء على أسعار الوحدات السكنية ، فمنا بتقدير دالة أسعار الوحدات السكنية ، معادلة رقم (1) ، في مدينة جدة وذلك باجراء استقصاء لمائة وست وعشرين أسرة في الفترة من شهر فبراير وحتى نهاية شهر يوليو 1988 وكانت العينة عشوائية وعمثلة لجميع أحياء المدينة . أما نسب تلوث الهواء فقد تم الحصول عليها من تقرير أعدته مصلحة الأرصاد وحماية البيئة ، حيث تم تحديد نسب تركز أكاسيد الكبريت والتتروجين في المناطق المختلفة بمدينة جدة وأخذ متوسط القرارات عن الفترة من يونيو 1984 وحتى نوفمبر 1985⁽⁰⁰⁾، ولتوصيف العلاقة رقم (1) قمنا بتحديد المتغيرات المختلفة وبيان كيفية استخدامها.

متغيرات النموذج

ان المتغيرات المستخدمة في النموذج الاحصائي الخاص بأثر تلوث الهواء على أسعار الوحدات السكنية في مدينة جدة موضحة في جدول رقم(1):

المتغير التابع: قيمة الوحدة السكنية السوقية بالريال خلال فترة الاستقصاء. المتغيرات المستقلة: هذه المتغيرات (17 متغيرا) موضحة في جدول رقم (1) ومقسمة الى خمس مجموعات متميزة.

فالسبعة متغيرات الأولى هي متغيرات ذات علاقة جيكل الوحدة السكنية نفسها مثل عدد غرف النوم ، عدد الحمامات ، عدد الأدوار ، نوع السكن ، نوع البناء . اضافة الى دنك هناك بعض المتغيرات الهيكلية التي تعكس نوعية الوحدة السكنية مثل امكانية توافر موقف غصص لسيارة الساكن . أما المتغير الثامن (متوسط دخل الفرد السنوي) فهو يعبر عن المتغيرات المتعلقة بمنطقة الجوار لأن متوسط الدخل يعكس الحالة الاقتصادية والاجتماعية لساكني هذه المناطق . أما متغيرات موقع الوحدة السكنية (المتغيرات (11-19) فان ازمن اللازم للوصول الى المراكز الهامة في المدينة هو الذي أخذ به كقياس للموقع . ذلك أن بعد الوحدة السكنية وبالتالي الزمن اللازم للوصول الى تلك الأماكن الهامة يلعب دورا مباشراً في تحديد أسعار هذه الوحدات .

ونظرا لأن قرارات الأسرة في سوق العقار من حيث تَمْلُك وحدة سكنية ما يتأثر بعدد أفراد الأسرة ومستوى تعليم رب الأسرة، قمنا بلدخال هذين المتغيرين (المتغيران 12، 13) ضمن المتغيرات المستقلة التي تحدد أسعار الوحدات السكنية في مدينة جدة. كذلك فقد أضيفت المتغيرات المتعلقة بتوافر خدمات المرافق العامة مثل توافر خدمة الهاتف وتعبيد الطرق في منطقة الوحدة السكنية (المتغيران 14، 15). ولقياس تلوث الهواء تم استخدام نسبة أكاسيد الكبريت والتتروجين في الهواء (المتغيرات، ويلاحظ أن بعض هذه المتغيرات، (المتغيرات، عدة عدة عدق أن بعض هذه المتغيرات، الموضحة في جدول رقم (1)، تم استخدامها كمتغيرات كمية Continuous Variables مثل عدد غرف النوم، عدد الأدوار، عدد الحمامات، مساحة البناء، متوسط دخل الفرد، عدد أواد الأسرة، نسب تلوث الهواء بأكاسيد الكبريت وأكاسيد التتروجين. إلا أن بعض المتغيرات الأخرى استخدمت في شكل متغيرات نوعية أو صورية Dummy Variables مثل نوع السكن، نوع البناء، توافر خدمة الهاتف، وجود موقف مخصص لسيارة مالك الوحدة السكنية وغيرها.

التحليل الاحصائي للنموذج: نستعرض في هذا الجزء التناتج الاحصائية لنموذج أثر تلوث المواء على أسعار الوحدات السكنية في مدينة جدة، وقد تم استخدام طريقة المربعات الصغرى Ordinary Least Squares في تقدير هذه الدالة من واقع العينة المسحوية، وقد تم استخدام الدالة الحظية والدالة شبه اللوغاريتمية إلا أن اختيارنا للدالة اللوغاريتمية المرادوجة كان مبنيا على حسن مطابقتها في تمثيل البيانات المجمعة، اضافة الى ان استخدامها يقلل من مشكلة خاصية عدم ثبات عنصر الخطأ العشوائي في البيانات المقطعية، هذه النتائج الاحصائية موضحة في جدول رقم (2). وسنناقش هذه النتائج بناء على عدة معايير أهمها قدرة النموذج على تفسير أسعاد الوحدات السكنية واختبارات المعنوية الاحصائية.

أولا - طريقة المربعات الصغرى: جدول رقم (2) يبين أن قيمة معامل التحديد للنموذج الاقتصادي (ر2) هي 59.74 عايدل على أن هذه العلاقة الأصلية بنسبة 59.74. للنموذج الاقتصادي (ر2) هي 6.95 عايدل على أن هذه العلاقة الأصلية بنسبة 59.74. أي أنه كذلك يضح من الجدول نقسه أن قيمة اختبار المعنوية الاحصائية (ف) هي 4.45. أي أنه والمتغيرات المستقلة عند مستوى معنوية قدره 99/ لذلك لا يحتنا التسليم بان هذه المتغيرات المستقلة لا علاقة لها بتحديد أصعار الوحدات السكنية في مدينة جدة. وبالنظر الى المازة وقيمة كل متغير من المتغيرات المستقلة نجد أن أغلبها (ما عدا الزمن اللازم للوصول الى مركز المدينة الاحصائية (ت) يجعلنا غير قادرين على الوثوق بقيم هذه المتغيرات لاختبار المعنوية الاحصائية (ت) يجعلنا غير قادرين على الوثوق بقيم هذه المتغيرات احصائيا. وفي عاولتنا تضير أسباب انخفاض نسبة (ت) تحت فرض العدم لهذه المتغيرات، قمنا بايجاد مصفوفة الترابط الخطي للمتغيرات المستقلة Matrix

جدول رقم (2) قيم معامل اللوغاريتمات الطبيعية لدالة عندات أسعار المنازل في مدينة جدة المتغير التابع: لو (القيمة السوقية للوحدة السكنية)

نسبة ت	الخطأ	المامل	المتغير المستقل(*)
(تحت فرض	اللمياري		
العدم)			
T-test	Standard	Coefficient	Independent Variable
	Error		
2,77	1,599	4,428	طول الجزء المقطوع من محور
ì '			المتغير التابع (الثابت)
0,14	0,161	0,022	عدد غرف النوم
1,05	0,189	0,197	عدد الحمامات
0,47	0,203	0,096	عدد الأدوار
1,91	0,379	0,724	نوع السكن ـ ڤيلا
1,21	0,198	0,239	نوع البناء ـ حديث
1,28	0,205	0,263	مساحة البناء
1,68	0,174	0,291	وجود موقف للسيارة
0,45	0,114	0,051	متوسط دخل الفرد السنوي
0,17	0,231	0,039	الزمن اللازم للوصول الى
			مركز المدينة
0,81-	,142	0,115-	الزمن اللازم للوصول الى
			أقرب مركز للتسوق
			الزمن اللازم للوصول الى
0,42-	0,124	0,053-	أقرب مركز للترفيه (الكورنيش)
0,47	0,191	0,089	مستوى تعليم رب الأسرة
0,14	0,124	0,017	عدد أفراد العائلة
1,65	0,207	0,342	وجود هاتف
1,39	0,240	0,333	الطريق معبد
0,53-	0,223	0,117-	نسبة أوكسيد الكبريت
0,72-	0,039	0,028-	نسبة أوكسيد النتروجين

معامل التحديد (ر²) = 59,74٪ قيمة المعامل الاحصائي (ف) = 4.45

 ^(*) جميع المتغيرات المستقلة في صورة اللوغاريتمات الطبيعية فيها عدا المتغيرات المستقلة النوعية والصورية).

ثانيا _ مشكلة الترابط الخطي بين المتفيرات المستقلة: بالنظر الى المصفوفة المشار إليها يتضح أن هناك ترابطاً خطياً بين المتغيرات المستقلة وهذا الترابط الخطي ليس فقط بين المتغيرات الهيكلية للوحدة السكنية وإنما أيضا بين المتغيرات الأخرى، وجدول رقم (3) بيبن الترابط الخطي للمتغيرات الهيكلية السبعة. فالترابط الخطي السبيط لعدد غرف النوم مع عدد الحمامات وعدد الأدوار يزيد على 0.5 ويساوي 0.57، 0.57 على التوالي. كذلك هناك ترابط خطي كبير بين نوع السكن ووجود موقف محصص لسيارة المالك يبلغ 80،6. أما من حيث الترابط الخطي بين نوع البناء ومساحته فان الجدول بين أن هناك ما يعادل 0.40، وعلى الرغم من أن درجة الترابط الخطي للمعاملات الأخرى ليست على نفس القدر من الخطورة إلا أنه لا يمكن تجاهلها.

جدول رقم (3) مصفوفة الترابط الخطى للمتغيرات الهيكلية

2.0	8-8	98	"هيه	9.0	2.8	9.4	المتغير
						1	عدد غرف النوم (هـ.)
			ĺ	[1.1	0,76	عدد الحمامات (هـو)
				1	0,12	0,57	عدد الأدوار (هـد)
			1	0,13-	0,08-	0,06-	نوع السكن (هـم)
		1	0,25	0,23	0,31	0,26	نوع البناء (هــــو)
	1	0,39	0,26	0,05	0,13	0,07	مساحة البناء (همه)
1	0,35	0,30	0,68	0,04-	0,20	0,06-	وجود موقف (هـــر)

جدول رقم (4) مصفوفة الترابط الخطي بين خصائص الجوار والأسرة والموقع

ب١	س2	س1	1-2-	المتغير
			1	متوسط دخل الفرد (جــ،)
		1	0,24	عند أفراد الأسرة (س١)
	1	0,18	0,34	مستوى تعليم رب الأسرة (سs)
1			1	الزمن اللازم للوصول الى
1	0,14-	0,17-	0,28-	مركز المدينة (ب1)

جدول رقم (4) يوضح وجود ترابط خطي بين متوسط دخل الفرد السنوي والمتغيرات الأخرى المتعلقة بالأسرة وموقع الوحدة السكنية. فالترابط الخطي البسيط بين الدخل ومستوى تعليم رب الأسرة والزمن اللازم للوصول الى مركز مدينة جدة يساوي 0,34 ولا 0,28 على التوالي. وهذا يدل على أن زيادة مستوى تعليم رب الأسرة يؤدي الى زيادة دخله لشغله وظائف أعلى وأيضا قدرته على توجيه موارده نحو الاستثمار الملائم. كذلك فان زيادة الدخل تؤدي الى سكنه في مناطق تبعد عن مركز المدينة الذي يتميز بالازدحام وبالمساكن الشعبية. من الجلول تبين أيضا أن هناك ترابطاً خطياً بين المتغيرات الأخرى إلا أنها ليست على درجة عالية من الخطورة. وهنا يجب أن نشير الى أن مشكلة الترابط الخطي بين المتغيرات المستقلة ليست نابعة من البيانات المجمعة، ذلك أن هذه البيانات تم تجميمها بطريقة عشوائية من مختلف مناطق مدينة جدة التي يمتاز كل منها بدرجة عالية من التجانس من حيث نوع البناء، مستوى دخول الأفراد، وتوافر الخدمات العامة. فالمتبع لمدراسات موق المقار يجد أن هذه المشكلة من أكثر (Wikkinson, 1973; Gether & Mieszkowski, 1974: Nelson, 1977:1976; 1984)

ومن الآثار المترتبة على وجود ترابط خطي بين المتغيرات المستقلة مشكلة عدم استطاعتنا الاعتماد على قيم معاملات هذه المتغيرات في تفسير المتغير التابع بدرجة عالية من الثقة وذلك بسبب انخفاض قيمة اختبار المعنوية الاحصائية (ت) نتيجة لارتفاع قيم الخطأ العشوائي لمعامل المتغيرات المستقلة (Qaniels, 1975; Hamilton, 1978; Kennedy, 1979). وكيا هو واضح من جدول رقم (2) فان ثلاثة من أصل سبعة عشر متغيرا مستقلا فقط يجتازون اختبار المعنوية الاحصائية (ت) بدرجة ثقة قدرها 95٪. هذه المتغيرات هي نوع السكن، وجود موقف، وجود هاتف. ويمكن حل هذه المشكلة عن طريق اسقاط بعض المتغيرات المستقلة المكونة للنموذج، إلا أننا سنلجاً الى طريقة أخرى وهي التحليل باستخدام المكونات الأساسية.

ثالثا _ طريقة المكونات الأساسية: نظرا لأن هذا النوع من الدراسات يتعرض في الغنا _ طريقة المكونات التعيرات المستقلة فان احدى الطرق الأساسية للتخلص من هذه المشكلة، بدون استبعاد أي من المتغيرات المستقلة، هي استخدام طريقة المكونات الأساسية Principle Component Analysis. ذلك أن استخدام هذه الطريقة يمكن الباحث من تقسيم المتغيرات المستقلة الى مكونات أساسية، وكل مكون أساسي يعبر عن مؤشر الملتغيرات التي تتميز بدرجة عالية من الترابط.

ويين جدول رقم (5) نتائج التحليل باستخدام طريقة المكونات الأساسية، وكما هو واضح فان السبعة عشر متغيرا مستقلا قد جمعت في ستة مكونات أساسية. فكل عدد في مصفوفة المكونات الأساسية المتناوية Rotated Factors يعبر عن الترابط بين هذا المتغير وكل من المكونات الأساسية الستة. وكل عدد من أعداد الاشتراكيات يعبر عن الأثر المشترك للمكونات الستة في توضيح تباين قيمة أو سعر الوحدة الكلي لكل متغير. فعلى سبيل المثال نجد أن 33,06 في المائة من التباين في قيمة الوحدة الكلي لعدد غرف النوم قد فسر بالمكونات الاساسية الستة، لكن معظم هذا التباين يرجع الى المكون الأساسي الأول الذي يظهر فيه هذا المتغير بوزن أطرائاً.

يتين من جلول رقم (5) أن المكون الأساسي الأول يوضح أن 19,88 في المائة من التغير في المهيدة السوقية للوحدة السكنية يرجع الى المعوامل الأربعة الأولى التي لها أكبر وزن في هذا المكون. هذه المتغيرات هي عدد غرف النوم، عدد الحمامات، عدد الأدوار، نوع السكن وهي جميعها من المتغيرات الهيكلية. لذا يمكننا القول أن 19,88 في المائة من التغير في المقيمة السوقية للوحدة السكنية الما يعود في المقام الأول للمتغيرات الهيكلية للوحدة، فبالنسبة للمتغير الأول (عدد غرف النوم) تشير النتائج الاحصائية الى أن هناك علاقة طردية بين القيمة السوقية للوحدة السكنية وبين عدد غرف النوم وهذا ينفق مع فرضيات النموذج في هذه الدراسة. فعم بقاء العوامل الأخرى على حالها، فان زيادة عدد غرف النوم تؤدي الى ارتفاع القيمة السوقية للوحدة السكنية وان 10,9% أو 3,0206 من قيمة معامل ايجن تتحدد بعدد غرف النوم.

أما بالنسبة للمتغيرات الأخرى في هذا المكون (عدد الحمامات، عدد الأدوار، نوع السكن) فان التتاثيج توضح وجود علاقة طردية أيضا بين القيمة السوقية للوحدة السكنية وبين هذه المتغيرات الثلاثة. فمع بقاء العوامل الأخرى على حالها، فان زيادة عدد الحمامات يؤدي الى ارتفاع القيمة السوقية للوحدة السكنية، وان 11/ من قيمة معامل اعجن تتحدد بعدد الحمامات. كذلك فان زيادة عدد الأدوار يؤدي الى ارتفاع القيمة السوقية للوحدة السكنية الأوران المكونة الموامل الأخرى على حالها، وأن 8.8/ من قيمة معامل اعجن فان ذلك ميؤدي الى ارتفاع القيمة السوقية للوحدة السكنية، بافتراض بقاء العوامل الأخرى على حالها. ويتضح من المكون أن 10.2% من قيمة معامل اعجن نوع السكن قيلا. أما المكون الأسامي الثاني فيوضح أن 10.10 في المائة من التغير في القيمة السوقية للوحدة السكنية يرجع الى متوسط دخل الفرد السنوي. وحيث أن متوسط الدخل السنوي للفرد يعكس الحالة الاقتصادية والاجتماعية بعضائي بخصائص الحوار، فانه يكننا السوي المدود المداكن الله المكنية من العادة الاقتصادية والاجتماعية بعضائي بخصائص الحوار، فانه يكننا

جمدول رقسم (5) المكونات الأساسية المتعاقبة (المتناوبة)٣٥ Rotated Principle Components

المتغير	المكون (1)	المكون (2)	المكون (3)	الكون (4)	للكون (5)	المكون (6)	الاشتراكيات
Variable	PC 1	PC 2	PC3	PG4	PC 5	PC 6	Communality
عدد فرف النوم	0,3306	0,2940	0,1671	0,0845-	0,0257-	0,2047-	0,7375
عدد الحمامات	0,3313	0,3161	0,1924	0,1374-	9,0287	0,0639-	0,7898
عند الأدوار	0,2662	0,2618	0,2277	0,0598	0,2574-	0,1210	0,6588
نوع السكن	0,3089	0,2942	0,0024-	0,1392	0,2687	0,1263	0,7228
متوسط الدخل	0,0320-	0,3982	0,06619	0,1489	0,2350-	0,0176	0,6685
اكاسيد الكبريت	0,2511	0,1018	0,4616-	0,0290	0,1881	0,0150	0,7443
اكاسيد المنتروجين	0,2682	0,1188	0,4488-	0,1466	0,2270	0,2861	0,8951
مستوى تعليم رب الأسرة	0,1945-	0,1996	0,1241	0,4639	0,1904	0,1159	0,6278
حدد أفراد الأسرة	0,0314	0,2402	0,0510	0,4234	0,1346-	0,4154-	0,6300
مساحة السكن	0,1985-	0,2980	0,1096	0,4261	0,0531	0,1018	0,6875
الزمن اللازم للوصول الى مركز المدينة	0,2083	0,1842-	0,2538	0,0239-	0,5441	0,0003-	0,7482
نوع البناء (حديث)	0,1173-	0,2432	0,0975	0,3278-	0,3386	0,0961	0,5391
وجود موقف للسيارة	0,2870-	0,2548	0,1387	0,1794	0,3260	0,0541	0,7003
الزمن اللازم للوصول الى الكورنيش	0,3719	0,0300-	. 0,0170	0,2357	0,0092	0,3730-	0,7250
الزمن اللازم للوصول الى أقرب مركز للتسوق	0,0363	0,1475-	0,4194	0,1651	0,0570	0,4724	0,7115
وجود هاتف	0,0352	0,2865	0,2365-	0,2250	0,2370	0,3981	0,6636
الطريق معيد	0,2493-	0,0366-	0,1534	0,2091	0,1850	0,3522	0,5092
قيم ايجن'''''	3,0206	2,8824	2,0836	-			
Eigen Values				1,3983	1,2198	1,0551	11,6598
التغير المثوي في التباين	19,86	16,01	11,58	7,77	6,78	5,86	67,88

- (*) كل المتغيرات المستقلة في صيورة اللوغاريتمات الطبيعية، فيها عدا المتغيرات النوعية وهي نوع السكن، نوع البتاء، توافر موقف للسيارة، توافر خدمات الهاتف، وجود طريق معبد أمام الوحدة السكتية.
 - (**) بوضح مقدار التباين في القيمة السوقية للوحدة السكنية الناتج عن كل مكون.

....

القول بأن متغيرات الجوار مسئولة عن تغير القيمة السوقية للوحدة السكنية بنسبة 16,01 في المائة .

وكيا هو واضح من هذه التتاتج فان هناك علاقة طردية بين القيمة السوقية للوحدة السكنية وبين متوسط دخل الفرد السنوي وهذا يتفق مع فرضيات النموذج في هذه اللاراسة. فمع بقاء العوامل الأخرى على حالها، فان زيادة متوسط الدخل السنوي للفرد يؤدي الى ارتفاع القيمة السوقية للوحدة السكنية وأن 13,8 أن من قيمة معامل ابجن تتحدد بهذا الدخل. يرضح المكون الأسامي الثالث أن 11,58 في المائة من التغير في القيمة السوقية للوحدة السكنية يعود الى متغيرين اثنين فقط وهما نسبة اوكسيد الكبريت وأوكسيد التروجين في الحواء. وحيث أن هذين المتغيرين يعكسان تلوث الحواء في المنطقة التي تقع فيها الوحدة السكنية، فان أهمية هذا المكون تتضح في أنها تمكس رغبة الأسر في السكن بوحدات في مناطق ذات هواء أنقى. وعلى هذا فان 11,58 في المائة من التغير في قيمة الوحدة السكنية يكون بسبب تلوث الحواء في تلك المناطق والتي تمكس بدورها نوعية الحواء لسكنية بكون بسبب تلوث الحواء في تلك المناطق والتي تمكس بدورها نوعية منطقة الجواء Cuality of the Neighborhood منطقة الجواء

فبالنسبة لأوكسيد الكبريت تشير التتائج الى وجود علاقة عكسية بين نسبة تلوك الهواء بأوكسيد الكبريت وبين القيمة السوقية للوحدة السكنية وهذا يتفق مع فرضيات النموذج في هذه الدواسة. فمع بقاء العوامل الأخرى، فإن القيمة السوقية للوحدة السكنية تنخفض مع زيادة نسبة تلوث الهواء بأوكسيد الكبريت. كذلك يتضح أن 22.2/ من قيمة معامل ايجن تتحدد بنسبة تلوث الهواء بأوكسيد الكبريت. أما من حيث نسبة تلوث الهواء بأوكسيد الكبريت. أما من حيث نسبة تلوث الهواء بأوكسيد التروجين فإن التتاثيم تشير الى وجود علاقة عكسية أيضا بين القيمة السوقية للوحدة السكنية بافتراض الهواء بأوكسيد التتروجين على يؤدي الى انخفاض القيمة السوقية للوحدة السكنية بافتراض بقاء العوامل الأخرى على حالها، وهذا يتفق مع فرضيات النموذج الاقتصادي في الدراسة. كذلك فإن 1.4/ من قيمة معامل اعين تتحدد بنسبة تلوث الهواء بأوكسيد التتروجين.

وبين المكون الرابع أن 7.77 في المائة من التغير في القيمة السوقية للوحدة السكنية اتما يرجع الى العوامل الثلاثة التي لها أكبر وزن في هذا المكون. هذه المتغيرات هي عدد أفراد الأسرة، مستوى تعليم رب الأسرة، مساحة السكن. فوجود هذه المتغيرات الثلاثة في نفس المكون يعكس الترابط الوثيق بينها، ذلك أن ارتفاع مستوى تعليم رب الأسرة وزيادة عدد أفرادها يتطلب السكن في وحدات أكبر، مما يعني زيادة مساحة الوحدة السكنية. على هذا الأساس نجد أن متغيرات الأسرة تتسبب في تغير القيمة السوقية للوحدة السكنية . بمقدار 7.77 في المائة. فبالنسبة لمستوى تعليم رب الأمرة تشير النتائج الى وجود علاقة طردية بين القيمة السوقية للوحلة السكنية وهذا المتغير، وهذا يتفق مع فرضيات النموذج في هذه الدراسة. فمع بقاء العوامل الأخرى على حالها، فان القيمة السوقية للوحلة السكنية تزداد مع ارتفاع مستوى تعليم رب الأسرة وأن 93.2٪ من قيمة معامل ايجن بجدد بمستوى تعليم رب الأسرة. كذلك فان عدد أفراد الأسرة يؤثر في القيمة السوقية للوحلة السكنية ، وان العلاقة بينها علاقة طردية بما يدل على ان القيمة السوقية للوحلة السكنية ترتفع مع زيادة عدد افراد الاسرة وذلك بافتراض بقاء الموامل الأخرى على حالها. من النتائج أيضا يتضح ان 30.3٪ من قيمة معامل ايجن يجدد بعدد أفراد الأسرة.

كيا نجد أن التتاثيج تشير الى وجود علاقة طردية بين القيمة السوقية للوحدة السكنية ومساحة السكن تؤدي الى ارتفاع القيمة السوقية للوحدة السكن تؤدي الى ارتفاع القيمة السوقية للوحدة السكنية ، بافتراض بقاء الموامل الأخرى على حالما وأن 30.5٪ من قيمة معامل الجين يحدد بمساحة السكن . أما المكون الحامس فيين ان 6.78 في المائة من النغير في القيمة السوقية للوحدة السكنية ، وجود موقف محمص للسيارة ، النوقية للوحدة السكنية ، وجود موقف محمد مركز ملدينة جلة تتميز بوجود وحدات سكنية حديثة اضافة الى توافر مواقف عديدة (على خلاف منطقة موسط المدينة)، فأنه ليس من الغرابة ان تكون هذه المتغيرات ذات وزن أعلى من غيرها في هذا المكون الذي يعكس بعد الوحدة السكنية عن مركز المدينة م Coomstown ...

فالمتغير الأول (الزمن اللازم للوصول الى مركز المدينة) يشير الى وجود علاقة طردية بين القيمة السوقية للوحدة السكنية وبعدها عن مركز المدينة وهذا بخالف فرضيات النموذج في هذه الدراسة . إلا أن تفسيرنا لذلك هو أن الوحدات السكنية التي تبعد عن مركز المدينة تتميز بأنها حديثة وذات مساحة أكبر مما انعكس على القيمة ، كذلك فان هذه العلاقة توضيح بأن مراكز العمل لا تتركز في وسط مدينة جدة وإنما هي منتشرة في أنحاء متفرقة من المدينة . وعلى هذا ترتفع القيمة السوقية للوحدة السكنية كلما بعد موقع هذه الوحدة عن مركز مدينة جدة بافتراض بقاء العوامل الأخرى على حالها ، وإن 44,6 أ من قيمة معامل ايجن تحدد بالزمن اللازم للوصول الى مركز المدينة .

أما المتغير الثاني (نوع البناء _ حديث) فتشير التنائج الى وجود علاقة طردية بين القيمة السوقية للوحدة السكنية وبين عمر الوحدة السكنية. فمع بقاء العوامل الأخرى على حالها، ترتفع القيمة السوقية للوحدة السكنية كلها انخفض عمر الوحدة السكنية، وأن 27.8٪ من قيمة معامل امجن تتحدد بنوع بناء الوحدة السكنية. أخيرا نجد أن التتاتج تدل على وجود علاقة طردية بين القيمة السوقية للوحدة السكنية وبين توافر مله السكنية وبين توافر مله السكنية وبين توافر مله المواقف يؤدي الى ارتفاع القيمة السوقية للوحلة السكنية بافتراض ثبات العوامل الأخرى على حالها. كذلك فان النتائج تشير الى أن 26,8٪ من قيمة معامل ايجن يتحدد بتوافر المواقف.

ويوضح المكون الأساسي السادس أن 5,86 في المائة من التغير في قيمة الوحدة السكنية يرجع الى أربعة عوامل وهي الزمن اللازم للوصول الى الكورنيش، الزمن اللازم الموصول الى الكورنيش، الزمن اللازم للوصول الى أقرب مركز للتسوق، وتوافر خدمات المرافق العامة المتعثلة في وجود هاتف بالوحدة السكنية، وتظهر أهمية هذا المكون في أنه يمكس أهمية توافر المرافق العامة للدولة وكذلك بعد الوحدة السكنية عن الكورنيش الذي يعتبر المركز الترفيهي الأساسي اضافة الى بعد الوحدة من المراكز التجارية الرئيسية في مدينة

وتشير التتائج الى وجود علاقة عكسية بين القيمة السوقية للوحدة السكنية وبين الزمن اللازم للوصول الى الكورنيش وهذا يتفق مع فرضيات النموذج في هذه الدراسة. فمع بقاء العوامل الأخرى على حالها، ترتفع القيمة السوقية للوحدة السكنية كلها قربت الوحدة السكنية من الكورنيش، وأن 4,35% من قيمة معامل ايجن يتحدد بالزمن اللازم للوصول الى الكورنيش.

أما المتغير الثاني (الزمن اللازم للوصول الى أقرب مركز للتسوق) فتين التناتج وجود علاقة طردية بين القيمة السوقية للوحدة السكنية وهذا المتغير، وهو مخالف لفرضيات الدراسة. الا أن هذا يجد تفسيره في أن الأسر ترغب في البعد عن هذه المراكز لتجنب الازدحام والضوضاء. وعلى هذا فان بعد الوحدة السكنية عن مراكز التسوق يؤدي الى ارتفاع القيمة السوقية لهذه الوحدات بافتراض ثبات العوامل الأخرى على حالها. كذلك فان التناتج تشير الى أن 44.8٪ من قيمة معامل ايجن تتحدد ببعد الوحدة السكنية عن مراكز التسوق.

وبالنسبة لتوافر خدمات المرافق العامة (وجود هاتف، الطريق معبد) فتشير النتائج الى وجود علاقة طردية بين القيمة السوقية للوحدة السكنية وترافر هذه الخدمات وهذا يتفق مع فرضيات النموذج في هذه الدراسة. فمع بقاء العوامل الأخرى على حالها فان توافر خدمات المرافق العامة يؤدي الى ارتفاع القيمة السوقية للوحدة السكنية. كذلك تشير النتائج الى أن 37,7٪ و 33,4٪ من قيمة معامل ايجن تتحدد بتوافر خدمات الهاتف ويوجود طريق معبد أمام الوحدة السكنية على التوالى.

من هذا يتضح أن المكونات الأساسية الستة مجتمعة (أو المنهرات السبعة عشر) فسرت حوالي 88/ من التغير في أسعار الوحدات السكنية بمدينة جدة (٢٠٠٠)، إضافة الى ذلك فان استخدامنا لهذه الطريقة أمكننا من ترتيب رغبات الأسر المكونة للعينة بالنسبة للخصائص المختلفة. وعلى هذا فان الحصائص الهيكلية للوحدة السكنية تأتي في المرتبة الأولى من حيث التفضيل، يليها الحالة الاقتصادية والاجتماعية لساكني الوحدات المجاورة (خصائص الجوار)، ثم نوعية منطقة الجوار وذلك من حيث تلوث الهواء بأكاسيد الكبريت والنتر وجين. ويأتي في المرتبة الرابعة المتغيرات المتعلقة بالأسرة ساكنة الوحدة، ثم خصائص الموقع من حيث بعد الوحدة، عن مركز مدينة جدة ومراكز الترفيه (الكورنيش) والتسوق ومدى توافر خدمات المرافق العامة.

ويلاحظ أن طريقة المكونات الأساسية أفضل من طريقة المربعات الصغرى وذلك للأسباب التالية:

- أن هذه الطريقة تخلصنا من مشكلة الترابط الحطي بين المتغيرات المستقلة التي تتواجد عادة في دراسات الاسكان وذلك بتجميع المتغيرات المستقلة ذات الطبيعة المشابة في مؤشرات مركبة مثل المكونات الستة التي سبق الاشارة اليها والموضحة في جدول رقم (5).
- 2) أن هذه الطريقة تمكننا من تقديم تفسير مقبول للنتائج بسبب امكانية اختيار التاثير المشترك للمتغيرات المستقلة بدلا من التأثير الفردي لكل متغير على حدة. فطبقا للنتائج الاحصائية في جدول رقم (5) نجد أن 80٪ تقريبا من التغير في القيمة السوقية للوحدات السكنية قد فسر بالمتغيرات الداخلة في تركيب النموذج. من هذا التغيران 19.88٪ يعود الى المتغيرات الهيكلية للوحدة، و 6.01٪ يعود للحالة الاجتماعية والاقتصادية لساكني الوحدات المجاورة (خصائص الجوار) و 11.580٪ يجمع الى تلوث الهواء بأكاسيد الكبريت والنتروجين، بينها 20.31٪ يعود الى خصائص الموقع وتوافر خدمات المرافق العامة.
- آن هذه الطريقة تخفض من عدد المتغيرات المستقلة الى مكونات أساسية. ففي هذه
 الدراسة انخفض عدد المتغيرات المستقلة من سبعة عشر متغيرا الى ستة مكونات فقط
 دون الاخلال بالقدرة التحليلية للنموذج المستخدم.
- ان هذه الطريقة تساعدنا في معرفة الطبيعة الحقيقية للمتغيرات وأثرها على القيمة السوقية للوحدة السكنية. فعلى سبيل المثال نجد أن نوع بناء الوحدة السكنية وتوافر المواقف يكون عادة من ضمن المتغيرات الهيكلية للوحدة، لكن في هذه الدراسة وجد

أن هذين المتغيرين يعتبران من خصائص الجوار المتعلقة بالبعد عن مركز المدينة وذلك لتواجدها ضمن متغيرات المكون الخامس. هذه الشيجة تعتبر اكثر واقعية في مدينة جدة وذلك لأن الوحدات السكنية تكون أكثر حداثة وأيضا يتوافر بها الكثير من المواقف كلها بعلمت الوحدة السكنية عن مركز المدينة.

الخلاصة

يعتبر تلوث البيئة أحد التتاتج المباشرة للتوسع العمراني والصناعي الذي تعيشه مدينة جدة. ويلاحظ أن درجة تلوث الهواء تختلف من منطقة لأخرى، فالبيانات الاحصائية تشير الى ارتفاع نسب تلوث الهواء بأكاسيد الكبريت وأكاسيد التروجين في المنطقتين الجنوبية والجنوبية الشرقية من المدينة. هذا الارتفاع في نسب تلوث الهواء يرجع الى وجود مصفاة جدة، المنطقة الصناعية، ومحطات توليد الطاقة الكهربائية في تلك المناطق. ونظرا لما لهذه الملوثات من آثار سيئة على الانسان والبيئة التي يعيش فيها، فان المتعلق الموحدات السكنية في المدينة يجد أن هناك فرقا ملموسا في هذه الأسعار بين الوحدات التي تقع في شمال جدة عن تلك التي تقع في جنوبها. وقد يرجع المعض هذا الاختلاف في الأسعار الى عبر منطقة شمال جدة بحسن التنظيم والتخطيط وقربها من الأسواق المركزية التجارية والمستشفيات والكورنيش، الا أن جزءا من هذا الاختلاف يرجع الى ارتفاع نسب تلوث الهواء في المنطقة الجنوبية.

لهذا السبب كان هدف الدراسة التعرف بطريقة علمية دقيقة على ما اذا كان لتلوث الهواء آثار سلبية على أسعار الوحدات السكنية في مدينة جدة من خلال تقديم نموذج اقتصادي قياسي. فطبقا للدراسات النظرية التي تحت في هذا المجال فان هناك علاقة عكسية بين سعر الوحدات السكنية ونسبة تلوث الهواء، يمعى أن أسعار الوحدات السكنية تكون أعلى في المناطق التي تمتاز بهواء ذي درجة عالية من النقاء. ونظرا لأن سعر الوحدة السكنية يعتمد على مجموعة من الخصائص المبيزة لها، فقد تم الاستعانة بهذه الخصائص في بناء نموذجنا الاقتصادي. هذه الخصائص تتعلق بيكل الوحدة، الجوار، البعد، الأسرة، المرافق العامة، وتلوث الهواء. فتفضيلات الأسر لوحدة سكنية ما يعكس بالضرورة هذه الخصائص.

وباستخدام طريقة المربعات الصخرى تبين أن أغلب المتغيرات المستقلة، على الرغم من أنها تحمل نفس الاشارة المتوقعة، لا تجتاز اختبار المعنوية الاحصائية (ت) مما يشير الى عدم امكانية الوثوق احصائيا بقيم هذه المعاملات في تفسير أسعار الوحدات السكنية بمدينة جدة. فعل سبيل المثال نجد أن قيم معاملات أوكسيد الكبريت وأوكسيد التروجين هما 0,117، مـ 0,28 على التوالى، مما يدل على وجود علاقة عكسية بين القيمة السوقية للوحدة السكنية ونسب تلوث الهواء بأكاسيد الكبريت والتروجين. لذا فسعر الوحدة السكنية يتوقع أن ينخفض في المتوسط بمقدار داخلة ملام / السمع من أوكسيد الكبريت، بينها يتوقع أن هذا السعر ينخفض في المتوسط بمقدار مسم² / يوم من أوكسيد الكبريت، بينها يتوقع أن هذا السعر ينخفض في المتوسط بمقدار 27648 ريالا سعوديا لكل زيادة قدرها 1 ملجم / سم² / يوم من أوكسيد النتروجين. الا أن عدم اجتياز هذين العاملين لاختبار المعنوية الاحصائية (ت) قد بدل على عدم أهميتها بالنسبة للأمر التي تمت دراستها في العينة، أو يدل وهذا الأرجع - على وجود ترابط خطي بين هذين المتغيرين وبعض المتغيرات المستقلة الأخرى في النموذج.

وحيث أن الدراسات التطبيقية السابقة تشير الى أن هذا النوع من الدراسات يمتاز بوجود مشكلة الترابط الخطي بين المتغيرات المستقلة، وبعد التثبت من ذلك، عوجلت هذه المشكلة باستخدام طريقة المكونات الأساسية المتناوية (المتعاقبة). وتشير التتاثيج الاحصائية الى أن تلوث الهواء يعتبر المكون الأساسي الثالث في الأهمية من حيث تأثيره في أسعار الوحدات السكنية في مدينة جدة ويأتي مباشرة بعد المتغيرات الهيكلية للوحدة والخصائص الاقتصادية والاجتماعية لمنطقة الجوار. هذا المكون يوضح أن 11,58 في المائة من التغير في والتروجين. مما يعني أن القيمة السوقية للوحدة السكنية تنخفض في المتوسط بمقدار والتروجين. مما يعني أن القيمة السوقية للوحدة السكنية تنخفض في المتوسط بمقدار والتروجين. وهذا دليل علمي وعملي يمكن قبوله لتفسير أسباب اختلاف أسعار الوحدات السكنية الواقعة في جنوبها.

ان مدلول هذه النتائج يؤكد على ضرورة مكافحة تلوث الهواء بكافة صوره وأشكاله وبالتالي الوصول الى وضع بيثي أفضل ليس فقط لمدينة جدة وانما لكافة مدن المملكة العربية السعودية عن طريق اتباع أحد الاصاليب التالية:

- أ) الوسائل العلاجية التي تتمثل في أن يتحمل كل منتج نفقات تطهير التلوث الناتج عن العملية الانتاجية التي يقوم بها، أو أن يتحمل المنتجون هذه النفقات دون تمييز وذلك بدفع رسوم محددة للدولة التي تقوم بدورها بالتخلص من هذه الملوثات دون النظر الى حجم الملوثات التي يتسبب فيها كل منتج.
- 2) الوسائل الوقائية وتشمل تغير مواقع الانتاج بنقل المصانع بعيدا عن أماكن تركز السكان، وكذلك عن طريق التحكم والرقابة بوضع أجهزة متقدمة في المصانع للتخلص من التلوث أو تقليل نسبته الى الحد الذي يتناسب مع معدلات التلوث التي وضعتها مصلحة الأرصاد وحماية البيئة.

عريف 1989

عبلة العلوم الاجتماعية ملخص عن البيانات الاحصائية في العينة

			_	
القيمة	القيمة			
العظمى	الصغرى	الانحراف		
	في العينة	المعياري	المتوسط	المتغير
Maximum	Minimum	Std.error	Mean	Variable
				القيمة السوقية للوحدة السكنية
8000000	60000	990258	987416	(بالريال)
32	2	6,80	10,40	عدد غرف النوم
9	0,5	2,13	3,66	عدد الحمامات
3	1	0,72	1,74	عند الأدوار
1	0	0,49	0,42	نوع السكن : فيللا
- 1	. 0	0,50	0,48	شقة
1	0	0,30	0,10	منزل شعبي
1	0	0,42	0,88	نوع البناء ـ حديث
5000	36	158,3	319,7	مساحة البناء (بالمتر المربع)
1	0	0,50	0,52	موقف للسيارة
5000000	36000	561288	206360	الدخل السنوي (بالريال)
				الزمن اللازم للوصول الى مركز
36	2	6,83	22,85	المدينة (بالدقيقة)
				الزمن اللازم للوصول الى اقرب
25	2	5,53	8.43	مركز للتسوق (بالدقيقة)
				الزمن اللازم للوصول الى
35	2	9,16	21,63	الكورنيش (بالدقيقة)
18	0	5,31	8,63	مستوى تعليم رب الأسرة (بالسنة)
20	1	3,60	7,06	عدد افراد العائلة
1	0	0,39	0,82	وجود هاتف
1	0	0.34	0,87	الطريق امام الوحدة السكنية معبد
23,5	4	5,21	11,89	نسبة اوكسيد الكبريت
0,142	0,001	0,04	0,05	نسبة اوكسيد النتروجين

الكورنيش (بو) وجبود الحالف (م،) الطريق معبد (مع)

۲, -11, 20,

> £, Ŋ 16 ᅼ ő 덛 82

-21, -91, -60, 32,

g ଷ୍ 6

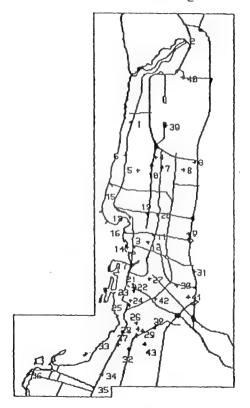
-21, -70, S, ₽, Ŗ 1

,27 -06, ď Š 6 -91, ,17 -91

ď £, 5 <u>4</u> -80

											_	_						_
	المتغير	عدد غرف الثوم (هـ,)	علد الحمامات (هم)	عدد الأدوار (هده)	نوع السكن - فيللا (هم)	نوع البناء - حديث (همو)	مساحة البناء (همو)	وجود موقف (هـم)	متوسط دخل الفرد (ج.)	نسبة اوكسيد الكبريت (ت،)	نسبة اوكسيد التروجين (تء)	مستوى تعليم رب الأسرة (س،)	عدد افراد الأسرة (سء)	الزمن اللازم للوصول لمركز	الدينة (ب،)	الزمن اللازم للوصول لأقرب	مركز تسويق (بء)	الزمن اللازم للوصول الى
	1	1	9/,	,57	-90'	,28	,07	-90,	,27	ź	£,	-90	<u>6</u> ,		5		٤Ĭ	
	1,		-	1,	90,	٤,	<u>.</u>	Sį.	<u>6</u>	1,20	<u>L'</u>	12	12		60		Ý	
3	1 1			-	13	នុ	8	190,	धु	0,	5,	-80,	ģ		9		8	
مصفوفة الترابط الخطي للمتغيرات المستقلة	i .				-	55,	8	88	125	-11-	-20'	4	4.		8		8	
الترابع	1					-	86	90	96,	-21,	ąį	-10,	8		-81,			
1	1						-	86	11,	-90	-80	8	8		٥,		-18, -83,	
ط ا	2							-	13	ģ	-06,	86	91,		-70,		8	
<u>ئىر</u> .	7								-	Ş,	٥,	8,	发		-88-		-20,	
17.3	Ĵ									-	,75	9,	ģ		6		Ą	
ন	3										-	8	8		6		,47	
	ž											-	£,		-41,		-61, 40,	
	2												-		-11, -41, 1		ą	
	ĵ.														-		82	
	الله الله الله الله الله الله الله الله																-	
	j.																	
	ي ا																	

مواقع محطات دراسة نسب تلوث الهواء بمدينة جدة



الهوامش

(1) فهمي حسن أمين، تلوث الهواء: مصادره أخطاره علاجه، دار العلوم للطباعة والنشر، الرياض،
 1984. صفحة 53.

(2) سيد فتحي الخولي، اقتصاديات البترول، دار حافظ للطباعة والنشر، جدة، 1988، صفحة 332

Zerbonia, R., Smith, W. & AlFawaz, A. (1996) Jeddah Air Quality Study Jeddah, Saudi (3) Arabia: MEPA p. 51.

lbid p.53 (4)

(5) فهمي حسن أمين، 1984 : 136.

Ridker & Hanning, 1967:250 (6)

Harrison & Rubinfeld, 1978: 94 (7)

Burnell, 1985: 403 (8)

(9) حول اشتقاق المشتقات الجزئية للمتغيرات الصورية راجع:

Marascullo, L. & Levin, J. (1983) Multivariate Statistics in the Social Sciences. Belmont, CA: Brooks / Cole Publishing pp. 114 - 117.

Zerbonia, Smith & Alfawaz, 1986: 7 - 13. (10)

(11) لمزيد من التفصيل حول هذه الطريقة يمكن الرجوع الى:

Marascullo & Levin (1983); Tabachnick, B. & Fidell, L.(1983) Using Multivariate Statistics. New York: Harner & Row.

(12) ان حوالي 23/ من التغير في القيمة السوقية للوحدات السكنية بمدينة جدة يعود الى متغيرات أخرى لم يتضمنها النموذج االاقتصادي.

المصادر العربية

الخولي، س.

1988 أقتصاديات البترول. جدة: حافظ للنشر والتوزيع.

أمن، ف.

1984 تلوث الهواء: مصادره _ أخطاره _ علاجه. الرياض: دار العلوم للطباعة والنشر.

عدالقصود، ز.

1981 البيئة والانسان: علاقات ومشكلات, الكويت: دار البحوث العلمية.

المصادر الاجنبية

Burnell, J.

1985 "Industrial Land Use, Externalities and Residential Location." Urban Studies 22: 399 - 408

Cobbs. S.

1984 "The Impact of Site Characteristics on Housing Cost Estimates."

Daniels, C.

1975 "The Influence of Racial Segregation on Housing Prices." Journal of Urban Economics 2: 105-122.

Grether, D & Mieszkowski. P.

1974 "Determinants of Real Estate Values." Journal of Urban Economics 1:127 - 145.

Hamilton, B.

1978 "Zoning and the Exercise of Monopoly Power." Journal of Urban Economics 5: 116 - 130.

Harrison, D. & Rubinfeld, D.

1978 "Hedonic Housing Prices and the Demand for Clean Air". Journal of Environmental Economic Management 5 (1): 81 - 102.

Kennedy, P.

1979 A Guide to Econometrics, Oxford: Marlin Robertson.

Nelson, J.

1977 "Accessibility and the Value of Time in Commuting". Southern Economic Journal 43: 1321 - 1329.

1978 "Residential Choice, Hedonic Prices and the Demand for Urban Air Quality." Journal of Urban Economics 5: 357 - 369.

Ridker, R. & Hanning, J.

1967 "The Determinants of Residential Property Values with Special Reference to Air Pollution." Review of Economic and Statistics 49 (2): 246 - 257.

Wilkinson, R.

1973 "House Price and the Measurement of Externalities." Economic Journal 83: 72 - 86.

World Health Organization (WHO)

1972 Air Quality Criteria and Guides for Urban Air Pollution. Geneva: WHO Publications.





بطبة لمقية ، تقممية ، والأمة رئيس هيئة التحرير د. عبد الرحن أحد الأحد

تنثم البحوث التربوية، ومراجعات الكتب التربوية الحديثة وعاضر الحوار التربوي، والتقارير عن المؤتمرات التربوية

- * تقبل البحوث باللغتين المربية والانجليزية
- * تنشر لأساتذة التربية والمختصين فيها من غناف الأقطار العربية

والدول الأجنية .

الاشتراكات : للأفراد في الكويت

وللطلاب 5.x Y وللطلاب 5.3 Y.0

للأفراد في الوطن العربي ١٥ دولاراً أمريكياً بالبريد الجوي للأفراد في الدول الأخرى للهيئات والمؤسسات

١٣ د. له وفي الخارج ٤٠ دولاراً أمريكاً.

4.51

٥,١ د.ك

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير على العنوان التالي:

المجلة التربوية - ص.ب ١٣٢٨١ كيفان - الرمز البريدي 71953 الكويت. ماتف : ۲۲۸ ۲۸۸۶

العقلانية في الفكر الاداري المعاصر : دراسة تحليلية نقدية

سمير اسعد مرشد كلية الاقتصاد والادارة ـ جامعة الملك عبد العزيز

مقسدمة

يعزى كثير من الغموض والتضارب حول معانى أغلب المصطلحات الادارية الى الاختلاف في فهم وتعريف معنى العقلانية الادارية، ليس على مستوى المدارس الادارية فحسب وانما أيضا على مستوى الدارسين والباحثين داخل كل مدرسة منها. اذ أن التعريف الذي يستخدم لتحديد طبيعة وكنه العقلانية الادارية يؤثر بدوره وينمكس على فهم وبلورة معاني الكثير من المصطلحات المتداولة، والواقع أن مصطلح العقلانية (Efficiency مثله مثل العديد من المصطلحات الرئيسية في الادارة، مثل الكفاية Accountability الفعالية مصطلحات غير واضحة يصعب الوصول الى تعريف محدد لها يكون مقبولا لدى مختلف الفتات والاتجاهات المهتمة بدراسة الادارة وعارستها ".

ولقد مر مفهوم العقلانية والصطلحات الآخرى المتصلة به، مثل مفهوم المنطق والحقيقة، بسلسلة من التطورات عبر العصور كانت سببا في اضفاء الغموض واللبس حول مفهوم العقلانية والأفعال التي توصف بها، بالرغم من الاستخدام الشائع للمصطلح. فصبغته كل حقية من الحقيات الحضارية للانسانية منذ حوالي ألفي عام بلون وطابع معين يعكس المعتقدات والقيم السائدة فيها أنهاء المأصرة بحموعة من المعاني والصور المحتلفة نسبيا والمتعارضة والمباينة أحيانا أخرى للمصطلح خاته. وتمم هذه الفوضى حول معنى العقلانية كالات العلوم المختلفة، وتشمل مجال الادارة بصفة عامة والادارة العامة بصفة خاصة. اذأن تعريف العقلانية في مجال الادارة بصفة عامة والادارة العامة بصفة خاصة. اذأن تعريف العقلانية في مجال الادارة

العامة يعتبر أكثر تعقيدا وأكثر مدعاة للجدل والنقاش مما يوجد في مجال ادارة الأعمال نظرا لتداخل العديد من الاهتمامات المعقدة والمتباينة في مجال الادارة العامة، بينما ينصب أسلوب التفكير والسلوك في مجال ادارة الاعمال على عامل الربح بصفة خاصة.

وأدى وجود هذا القدر المتراكم من المعاني والصور لفهوم العقلانية الى جعل الانسان المعاصر، وخصوصا المتقفين والباحثين، يعانون حالة من التخيط والارتباك عند مناقشتهم أو تعرضهم لموضوع العقلانية تبعا لتعريف كل منهم لمعنى هذا المصطلح. ان الدارسين وطلاب التنظيم والادارة والممارسين لا يزالون حتى يومنا هذا وسيظلون لفترة أطول حائرين يبحثون عن ماهية الأفعال العقلانية حقيقة، وكيف يكون باستطاعتهم التمييزيين ما هو عقلاني وما هو غير عقلاني. بل ان التساؤلات الأهم التي يجدر الاجابة عنها أصلا : ما هي المقلانية؟ اذ أننا لو عرفنا كنه العقلانية تماما فريما سهلت عملية الحكم وتحديد الاساليب الاكثر عقلانية التي ينبغى انباعها في ادارة التنظيمات في ضوء المتغيرات والظروف البيئية المعاصرة لنا. وهل الاختلاف بين المنظرين والباحثين في التنظيم والادارة والقروف البيئية المعاصرة لنا. وهل الاختلاف بين المنظرين والباحثين في التنظيم والاجدر يقتصر فقط على كونه اختلافهم يمتد أصلا حول تعريف مفهوم المقلانية في الادارة؟

هدف الدراسة

تسعى هذه الدراسة الى الخوض في هذا الموضوع الغامض، الشائك، ببيان تطور مفهوم المقلانية في الادارة بصفة عامة والادارة العامة بصفة خاصة، بأمل التوصل الى اجابات واضحة حول عدة تساؤلات مرتبطة بهذا الموضوع.

تساؤلات الدراسة

- العقلانية الادارية؟
 العقلانية الادارية؟
- اذا كانت الاجابة عن السؤال المذكور بالاثبات، فيا هو اتجاه هذا المفهوم؟
 وما هي انعكاساته على النظريات الادارية المعاصرة؟
- ما مدى سلامة منطق العقلانية الادارية السائد؟ وما هي أهم الانتقادات التي يمكن
 أن توجه اليه؟

وللاجابة عن هذه التساؤلات السابقة سنقوم باستمراض وتحليل ونقد أهم الادبيات المنشورة التي تبحث هذا الموضوع. وذلك بغرض ابراز أوجه الشبه والاختلاف القائمة بين النظريات والمناهج العديدة في الفكر الاداري.

أبعاد الدراسة ومحدودياتها: نحن لا نتوقع أن تؤدي هذه الدراسة الى التوصل لمفهوم محدد ومنضبط للمقلانية يكون مقبولا لدى غتلف الفتات المنية، اذأنه لو كان ذلك بالامكان لما بقي الفكر الاداري حتى اليوم حائراً في مناقشة موضوع العقلانية ويثير تساؤلات جديدة أكثر مما يقدم إجابات. فمحور هذه الدراسة وما تطمح اليه هو استخلاص الافكار المتعالمة بالمتعالمة بالمتعالمة بالمتعالمة بالمتعالمة بالمتعالمة وتحديد مفهومها لدى بعض أبرز رواد الفكر الادارى الذين ساهموا بكتابات وأفكار مميزة حول الموضوع. وسوف نستعرض أيضا آراء المؤيدين والمعارضين لمنطق ومفهوم العقلانية الادارية الشائع، بهدف اعطاء فكرة متكاملة عن الاراء المختلفة تجارة ما تستخدم عبارة والمعالمة عن الادارة وأبحائها وكأن معناها واضح، مع أنه في الحقيقة غير واضح أو على الاقل ليس بهله المساطة.

العقلانية الادارية: بين الأساسية والوسيلية

يستخدم مصطلح العقلانية في الادارة بصفة عامة ليعني أسلوبا حميدا في التفكير والسلوك جديرا بالاتباع، باستثناء بعض الحالات المعينة النادرة التي ستتحدث عنها في ما بعد. فعندما يوصف الاداري مثلا بأنه شخص عقلاني فان ذلك امتداح لاسلوبه في العمل واشارة الى ذكائه وفطته والى أنه اداري ناجح. أما اللاعقلانية أو غير العقلانية فانها تعني المكس تماما. اذ أنها اذا ما استخدمت كصفة لفعل أو أسلوب تفكير شخص أو مجموعة من الاشخاص ففي ذلك دلالة على الذم المعبر عن الفياء، والعشوائية، واتباع الاهواء، والفشل وما شابه ذلك من الصفات غير المرغوبة التي قد توصف بها بعض الافعال الادارية. ويعتبر توفر المقلانية في القرارات والسلوك التنظيمي أهم عامل من مسببات النجاح التنظيمي، حيث أن ما سوى ذلك من العوامل المسبة ألما هو متروك لمحض المصادفة التي ليس للانسان عليها من سلطان. أما لو دخلنا في تفاصيل تعريف المصطلح فاننا نجد أن للمقلانية مدلولات غتلفة في الفكر الاداري الماصر، ستتحدث عنها هنا بشيء من التفصيل باستعراض آراء بعض المفكرين الاداريين البارزين:

أ ماكس فير : يعود الفضل في تحليل ونشر استخدام مصطلح العقلانية في مجال العلوم الاجتماعية الى الربعة أصناف ، لا يوجد الاجتماعية الى اربعة أصناف ، لا يوجد أي منها في الحقيقة بمعزل عن الأخر ، وهي : 1) أفعال عاطفية Affectual ، وفيها تقوم العاطفة والمشاعر الشخصية للانسان بتسيير سلوكه وأفعاله ، والسيطرة عليها ، 2) أفعال تقليدية المتطافة والمشاعر الشخصية للانسان بتسيير سلوكه وأفعاله ، والسيطرة عليها ، 2) أفعال المتاذية المتحدد في المتحدد فير هذين الصنفين ويصفها بأنها أفعال لاعقلانية تشكل انحرافا عن الفعل العقلاني الحقيقي ويلزم تجنبها في السلوك الادارى ، 3) أفعال عقلانية المقيمة الإفعال هما اللذان يعنياننا هنا . الرسيلة «Value Rationality وهذان الصنفان من الأفعال هما اللذان يعنياننا هنا .

إذا يميّز فير بين نوعين من العقلانية التي تؤثر في الافعال والتصرفات البشرية، الاولى أطلق عليها (عقلانية القيمة) التي يشار اليها أيضا باسم العقلانية الاساسية أو الجوهرية بالمسلمة المحدودية الإساسية والجوهرية وكانتها، وليست لأنها وسيلة لتحقيق غاية محددة، كاعتقاد الإنسان بقيمة قيمه أو قيم معينة لذاتها، وليست لأنها وسيلة لتحقيق غاية محددة، كاعتقاد الإنسان بقيمة الفضيلة، العدالة، الانسانية، ويبرز هنا دور ضمير الإنسان في التأثير على سلوكه. وتصبح الغاية من فعل الإنسان المتأثر بقيمة معينة من هذه القيم هي الفعل ذاته، بغض النظر عن النتائج المترتبة عليه أو المنافع التي قد تنجم عنه. أما الثانية، المقلانية الوسيلية، والتي تعرف أيضا باسم العقلانية الوظيفية والتي تعرف أيضا باسم العقلانية الوظيفية محسابية، فيها يأخذ الانسان في الاعتبار بالدرجة الاولى الغاية أو الغايات التي يسعى لتحقيقها، ثم ينظر في الوسيلة أو الوسائل التي يؤدي اتباعها لبلوغ هذه الغاية وكذلك العواقب التي قد تترتب عليها، ليقوم (Runciman, 1978 : 29; Harmon & Mayer, 1986 : 75; Mitchell, 1979 : 9.

يلاحظ من أفكار فير هذه أن رؤيته للعقلانية وتعريفه لها تعتبر أوسع وأشمل من
تلك التي يستخدمها مفكرون اداريون آخرون معاصرون له أو لاحقون. اذ يقتصر مفهوم
العقلانية لدى أغلبهم وينحصر في الوسيلة - الغاية أو ما يعرف بالعقلانية الوسيلية،
والاكثر من ذلك أنهم ضيقوا حتى في مفهوم العقلانية الوسيلية وجعلوه يكاد يقتصر على
الاهتمام بالجوانب الاقتصادية، كها سنين فيها بعد. بينها يوضح فير أن تصرفات الانسان
وأفعاله تتأثر بنوعين من العقلانية - على الاقل - وأن درجة تأثره بهذين النوعين تتفاوت من
شخص الى آخر. ويتبع ذلك أن المنظمات لا تستطيع التعامل مع جميع أفرادها من منطق
العقلانية الوسيلية فقط، أو أن تتنبأ بسلوكهم من خلاها وتتوقع انصباعهم وضبط سلوكهم
والعمل على أساسها فحسب. والاهم من ذلك كله أن المنظمات يجب ألا تسيطر عليها
وتسيّرها المقلانية الوسيلية بمفردها.

المنهاج الوصفى وترسيخ المنطق الوسيلي : ومع هذا فان وصف فير وتحليه المتنظيمات البيروقراطية يقوم على أساس المنطق الوسيلي ، تمشيا مع ادراكه للواقع أن العقلانية الوسيلية والقيم المادية هي التي تسود المجتمع المعاصر . وبالرغم من أنه يبدي انزعاجه لتسلط هذا النوع من العقلانية والمنطق على قيم المجتمع الحديث على حساب العقلانية الاساسية والمسائل الاخلاقية ، الا أنه يرفض أن يقوم تحليله على قواعد أخلاقية . لان الدراسة الصحيحة للعلوم الاجتماعية في نظره تقتضي أن يراعي الباحث وتساير توصياته قيم المعصر الذى هو فيه ، ويصف ويحلل الاوضاع القائمة كما هي عليها متحليا بالموضوعية

ومتجرّدا من قيمه الذائية. (24-25: Ramos, 1981) بمعنى آخر أنه لو لم يكن المنطق الوسيلي هو السائد فعلا في المجتمع المعاصر لجاءت تحليلات فيبر وتوصياته في التنظيمات البيروقراطية مختلفة تماما عها جاءت عليه فعلا.

ويبدو أن أسلوب فير قد تأثر في دراسة العلوم الاجتماعية بمنهاج Thomas Hobbes الذي قامت فلسفته على ترسيخ دعائم المنهاج التجريبي المبني على الاختبار والملاحظة المباشرة للاوضاع القائمة بغرض الوصول الى حقيقة الامور. فبالنسبة لهويز لا يوجد منطق خال من الخطأ، وأنه مها عظم شأن المرء ومها كانت درجة علمه وخيرته فان منطقه قد يصل به الى نتيجة خاطئة، حيث أنه لا يمكن أن يصل منطق وتفكير شخص واحد ولا حتى محموعة من الناس الى الحقيقة الكاملة. فعاطفة الانسان قد تفرض نفسها على منطقه فتجعله يستنتج الحقيقة التي يرغب هو في استتاجها وتتفق مع ميوله، مع أنها قد لا تكون هي بالضرورة الحقيقة. فحتى تعريف والحقيقة، ذاتها يتأثر بالقاهيم الذاتية غير الموضوعية للانسان. ولمحاولة الوصول الى الحقيقة الفعلية ينبغي الاعتماد على التجربة، الملاحظة والاختبار القائمة على أسس موضوعية (Schnieder, 1958 : Schnieder, 1958).

لذا جاءت دراسة فير للبيروقراطية التي تمخض عنها «النموذج المثاني» مركزة على ملاحظة ووصف طريقة عمل هذا النمط من التنظيمات، وانصبت توصياته على الكيفية التي يجب أن تتبع في ادارتها لكي تحقق الكفاية المطلوبة. فالتنظيم المقلاني المثاني كها يراه فير هو ذلك الذي يراعي في قيامه بأعماله اختيار أكثر الوسائل ملاءمة _ أكثرها كفاية _ لتحقيق أهدافه (Gerth & Mills, 1976: 214-216).

وبتفصيل أكثر، فان العقلانية الوسيلية تتحقق من خلال ايجاد قواعد محكمة وأساليب مبنية على أسس المعرفة العلمية، وبها يقوم أفراد المستوى الاداري الاعلى في الهيكل التنظيمي بضبط سلوك الافراد وتوجيههم نحو تحقيق الحد الاقصى من الكفاية. هذا المفهوم للمقلانية هو الذي تقوم عليه نظريات الادراة العلمية التي وضع أساسها فردريك تيلر، والتي تهدف الى اكتشاف وتطبيق «الطريقة الوحيدة المثلي، التي تترجم الى الاسلوب الاكثر كفاية للقيام بأي عمل. وسار على هذا النهج أيضا رواد الادارة العامة التقليديون، مثل لوثر جوليك وليندال اوريك، في بحثهم عن المبادىء القوية التي يجب العمل بها في الادارة. ثم تلا ذلك انتشار منهاج العقلانية الوسيلية، وما يتبعها من تركيز على جانب الكفاية، بين صفوف غالبية المدراس الادارية، ولكن بطرق مختلفة. هذا النوع من المقلانية هو ما سماه كارل مانهايم «المقلانية الوظيفية».

ب) كارل مانهايم : يتبع المعالانية الاساسية ، وعلى الثانية العقلانية الوظيفية اللتين وعين من العقلانية . وعلى الثانية العقلانية الوظيفية اللتين تعادلان لدى فير عقلانية القيمة والعقلانية الوساسية . وعلى الثانية العقلانية الاساسية تعادلان لدى فير عقلانية القيمة والعقلانية الوساسية . حيث يعرف العقلانية الاساسية بأنها فعل الذى يظهر ذكاء وفطنة في ادراك العلاقات المتبادلة بين الاحداث في موقف معين . والافعال التي تتأثر بهذا النوع من العقلانية تقوم على مبادىء أخلاقية تراعي مسؤولية المرء الانسانية واستقلاليته في التمييز بغض النظر عن الظروف أو النتائج . أما معين ، فهي وسائل تعدل وتكيف للوصول الى الغاية فحسب، دوغا اهتمام بالجوانب الاخلاقية المتحدمات الحديثة وراء تحقيق النويا في المجتمع المعاصر . فالتقدم التكنولوجي وجري المجتمعات الحديثة وراء تحقيق النسان وتفكيره وتجرئ مصيرتها وجعل العقلانية الوظيفية (الوسيلية) تهيمن على حياة الانسان وتفكيره وتجرة من استقلاليته في التفكير والتأمل الواعي ، وتركته يستمد منطقة الانسان وتفكيره وتجرة من استقلاليته في التفكير والتأمل الواعي ، وتركته يستمد منطقة وأخاره عما يعطيه الأخرون ويغذونه به (65-58 : 400) الصلاح الوضع والتخلي عنها، سيطرة هذه المقلانية على الحياة التنظيمية ويدعو الى اصلاح الوضع والتخلي عنها، الحديثة .

ج) ألبرتو راموس: يدعو (1981) Ramos إلى وجوب أن يقوم الفكر التنظيمي الحديث على مفهوم المقلانية الاساسية ويتحول عن العقلانية الوسيلية التي ابتلي بها منذ سنين طويلة. فالمقلانية الوسيلية التي ابتلي بها منذ سنين في أوروبا، وتستمد منطقها منه. وهي بذلك انما تمثل عقلانية مرحلية وفترة تاريخية محدة في أوروبا، وتستمد منطقها منه. وهي بذلك انما تمثل عقلانية مرحلية وفترة تاريخية محدة نظر الغربية، استنفدت فعاليتها وزالت مبررات منطقها في المجتمع الحديث، نظرا لتغير الظروف والاولويات والاتجاهات. أما العقلانية الاساسية ـ التي يقول انه لا يمكن حصرها في مفهوم معين ـ فهي غير مرتبطة بزمان أو مكان محدد بذاته وانما هي نتاج الحقائق البيئية لكل مجتمع والنابعة من قيمه وتجاربه الجلية الرؤية والتي لا يحجبها المنطق الوسيلي، وهي بذلك أنما تسمو فوق الاحداث العرضية واتجاهات الآراء المؤقتة السائلة. المسيلية لسبين : الاول، أنها مرتبطة بحقية تاريخية معينة مبيطر فيها نظام السوق في الوسيلية لسبين: الاول، أنها مرتبطة بحقية تاريخية معينة مبيطر فيها نظام السوق في المختمع على تفكير ومنطق الانسان في الغرب، وقد زالت المبررات الداعية لتبنيها في الوقت الماضر. الثاني، أن منطق العقلانية الوسيلية عثل قيم وأولويات المجتمع الغربي الحاضر. الثاني، أن منطق العقلانية الوسيلية عثل قيم وأولويات المجتمع الغربي الماسمالي، التي وان كانت ملائمة للمجتمع الغربي في فترة زمنية معينة فانها قد لا تتناسب الراسمالي، التي وان كانت ملائمة للمجتمع الغربي في فترة زمنية معينة فانها قد لا تتناسب

مع الاوضاع السائدة في مجتمعات أخرى تختلف عنه من حيث الظروف والاولويات. والقيم. أما العقلانية الاساسية التي يدعو اليها فهي عقلانية متجددة غير جامدة وفي حالة مستمرة من التطور والتوسع، فالتجارب والمعرفة المستمدة من كل عهد تضيف الى معرفتنا وتوسع من مقدرتنا على التبصر في طبيعة الانسان وحياة المجتمعات الانسانية (Ramos, 1981).

ويظهر هنا وجود تشابه في الافكار حيال مفهوم العقلانية بين راموس والفيلسوف Bachelard . فكلاهما ينظر الى العقلانية بمنظار واسع يحمل في طياته معاني انسانية ، وكلاهما يرفض أن تشكل مذاهب الواقعية Realism وما عمثله من استناد الى الحقائق السائدة واغفال العواطف والاعراف، والتجريبية Empiricism التي تستمد مفهوم الحقيقة من الملاحظة والتجريب فقط، أو الوضعية Positivism التي تدعو الى استقاء المعرفة من الواقع والتجربة العلمية، يرفضان أن تشكل هذه المذاهب منهاجا لدراسة العلوم الاجتماعية. فالعقلانية لدى باشلار فلسفة لا بداية لها، وهي أيضا دائمة الاستثناف. فعندما يصار الى تحديدها في احدى عملياتها تكون كأنما قد استأنفت عملها قبل ذلك بزمن طويل. وهي ضمير المعرفة، المصححة، معرفة تحمل علامة الفعل الانساني، المتبصر الجاد. وهي وأسعة في نظرتها، تنظر الى العالم كمبحث للتقدم الانساني الذي يقترن بتقدم المعرفة. وتتحقق العقلانية لدى باشلار عندما يتخلى الانسان عن أنانيته ويتحرر من الأهتمام بمصالحه المباشرة، فتسود العقلانية وما يتبعها من قيم تأملية تقود الى التفكير والمعرفة (الهأشمي، 1984: 220-223). ويرفض باشلار أساليب المناهج السابقة ويميّزها عن الاسلوب العقلاني فيقول: المنطقة العقلية لا تحددها حقيقة منطقة التجربة، هذا اذا ما أريد التعمق في دراسة الاسباب دراسة علمية . فبينها تتخذ الواقعية ، والتجريبية ، والوضعية طابع الحتمية في دراسة الظواهر وتبرز أجوبتها كأجوبة نهائية دائمة، فإن العقلانية عكس ذلك. ففيها تطرح المسائل، ويفسح المجال للعلم والمعرفة لقول كلمتيهما، كما تتصف أيضا بالاستعداد لاستثناف النقاش لاستثارة أبحاث أخرى ومعرفة جديدة (الهاشمي، 1984: 317).

د) هربرت سايمون: العقلانية المطلقة لدى Herbert Simon نعني الألم بجميع عواقب الامور. لهذا فانه لا يمكن اعتبار الانسان الادارى مخلوقا عقلانيا، لان المعرفة والألمام الشامل بالامور انما هما في منأى عن القدرات الذاتية للفرد أو حتى المجموعة ، وذلك ناجم عن الكثير من أوجه العجز والقصور التي يتصف بها الانسان وتعوقه عن تحقيق العقلانية النامة (الامامة 39-48). الأأن هناك نوعا آخر من العقلانية هي العقلانية الذاتية تتأثر للفرد صانع القرار، أو ما أطلق عليها «العقلانية المحدودة» Limited Rationality التي تتأثر من المقلور الكامنة في الانسان، وتقوم على أساسها نظرية الادارة التي همها بأوجه التقص والقصور الكامنة في الانسان، وتقوم على أساسها نظرية الادارة التي همها

دراسة كيفية انشاء التنظيمات وتشغيلها بحيث تقوم بأداء أعمالها بكفاية. أما هذه الكيفية فيجب أن تستند على أسس عقلانية بحيث تراعي جانب الكفاية بصفة خصوصية. فمراعاة هذا الجانب هو المؤشر الذي يمكن الاعتماد عليه في تقويم مدى جودة أو صواب Goodness التصرف الادارى، بل ان ذلك هو هدف النشاطات الادارية أصلا (Simon, 1976: 38-39).

وصف العقلائية لدى سايمون : ويقول سايمون في موقع آخر من مؤلفه (السلوك الاداري) ان مصطلح العقلانية مصطلح معقد قد يختلف المقصود منه من موقع الى آخر وان الطريقة الوحيدة السليمة للتغلّب على هذا التعقيد أو لتوضيح معناه هي استخدامه مقيدا بالصفة المناسبة. فيمكن وصف القرار بأنه عقلاني «موضوعي» Objectively Rational ، اذا كان في الواقع هو التصرُّف الصحيح لتحقيق الحد الاقصى من القيم (الاهداف) المعينة في ظرف معين (وهذا النوع من العقلانية هو ما سعت المدرسة التقليدية لتعميمه في التنظيمات، والمستمد من مبدأ والمخلوق العقلاني .. الاقتصادى، . كما يمكن أن يوصف بأنه عقلاني وغير موضوعي، أو دذاتي، Subjectively Rational ، اذا كان القرار يؤدي لتحقيق الحد الاقصي من الاهداف في ضوء المعرفة أو المعلومات المتاحة لصاحب القرار في وقت اتخاذ القرار، حتى ولو اتضح فيها بعد أن القرار كان خاطئا (وهذا النوع من العقلانية هو الذي تقوم عليه أفكار سايمون في التنظيم ونموذجه والمخلوق الاداري). ويوصف القرار بأنه عقلاني «شعوري، Consciously Rational)، اذ ما جرى ضبط الوسائل وتكييفها لتحقيق الغايات المرجوة وفق عملية شعورية لاعشوائية. وهو قرار عقلاني وعمدي، Deliberately Rational، عندما يتعمد ضبط الوسائل وتكييفها لتحقيق غايات مرجوّة من قبل الفرد صاحب القرار أو المنظمة. ويعرف القرار بأنه عقلاني «تنظيمي» Organizationally Rational ، اذا كان القرار موجها لخدمة أهداف التنظيم. وهو عقلاني وشخصي، Personally Rational ، اذا كان موجها لخدمة الأهداف الشخصية لصاحب القرار (٩) . (Simon, 1976: 76-77)

وفق هذا الرأي، ليس هناك معنى موحد للمقلانية واغا نجتلف معناها باحتلاف مواقع استخدامها. ومع ذلك فان سايمون يصر في كتاباته وتحليلاته على ربط مفهوم المقلانية بالمقلانية الذاتية لصانع القرار، ويساوي ين العقلانية الادارية وبين الكفاية التنظيمية (186-181، 1976: 121-1978)، متجاهلا الى حد ما بعض أصناف العقلانية الاخرى كالعلاقات الشخصية مثلا التي يفترض هو أن بامكان التنظيم السيطرة عليها وتوجيهها نحو تحقيق أهدافه. «القرار العقلاني يستدعى دائها المقارنة فيا بين الوسائل المتعددة، من منطلق العايات التي تؤدي

اليها هذه الوسائل . . . وهذا يعني أن الكفاية ـ تحقيق الحد الاقصى من القهم بوسائل عدودة ـ يجب أن تكون مقياسا للقرار الاداري: (65: Simon, 1976).

الفصل بين الحقيقة والقيمة : ومنطق سايمون في ذلك قائم على أن بيئة الانسان تشكل مجموعة من المقدّمات المنطقية التي على أساسها بيني تفكيره وقراراته، ويقسمها الى قسمين :

أ) مقدّمات منطقية حقيقية Factual Premises ، تمثل العالم المادي الملموس والطريقة التي يعمل بها، وتتعلق باختيار أنسب الوسائل اللازمة لتحقيق الاهداف. وبالامكان اخضاع هذه للملاحظة والاختبار التجريبي لاثبات صحتها من عدمه.

ب) مقدّمات منطقية قيمية Value Premises وتحلق باختيار الفايات نفسها، وتحوي في مضمونها معاني أخلاقية وتؤدي الى تحبيذ حدوث أشياء مستقبلية معينة، وتفضيلها على غيرها بدافع من خلفيات أخلاقية، وتوجيه السلوك نحو تحقيق هذه الغايات. وحيث أن المصطلحات التي تصبغ عادة بالصبغة الاخلاقية مثل ويجب أن يكون»، وجيد»، وصالح» ومرغوب» أو ومفضل»، عبارات عائمة تحمل معاني مختلفة تستدعي الجدل والنقاش بين الناس، فانه يستحيل اخضاع القرارات المستندة على افتراضات أخلاقية للاختبار التجريبي أو أي اختبار عقلاني أو موضوعي آخر للحكم على صوابها أو عدم صوابها (قالة). (Simon, 1976: 45-46). ولأهمية أفكار ساعون بالنسبة للمنهاج الوسيلي، ولانها تمثل محور الفكر الادارى المعاصر، ستتحدث عنها ونشير اليها كثيرا فيا بعد.

مراحل تطور مفهوم العقلانية الادارية : من الفلسفة اليونانية الى والمخلوق العقلاني ـ الاقتصادى،

مر مفهوم العقلانية عبر التاريخ بالعديد من المراحل التي أكسبت معناه طابعا معينا الى أن وصل الى ما هو عليه في التفكير الاداري المعاصر. ويلخص الشكل رقم (1) هذه المراحل التي سنتطرق لعرض اتجاهاتها وتحليلها في الجزء الاكبر المتبقى من هذه الدراسة. ولا علمي الاصلى القديم للمقلانية: على مدى المصور السابقة لعصر الثورة الصناعية، كان المعنى المقصود بكلمة المنطق - الحجة والطريق الى المقلانية - غنلفة عن المعانى التي نسبت لهذه الكلمة فيا بعد. حيث كان المنطق يفهم على أنه قوة فاعلة في النفس الانسانية عكن الانسان من التمييز بين الحير والشر، بين المعتقدات الخاطئة وبين المعرفة الحقيقية، عمل النواعث التي تصرع غط حياته الشخصية والاجتماعية. كها كان المنطق - والأسس التي يبني عليها - يعتبر حقيقة ثابتة لا تتلون بنغير الظروف الزمانية أو الاجتماعية. وكان مناهوم المقالانية المتوارث منذ عهد قدماء فلاسفة اليونان يرتبط في معناه الاجتماعية. وكان منفهوم المقالانية المتوارث منذ عهد قدماء فلاسفة اليونان يرتبط في معناه

شكل رقم (1) تطور مفهوم العقلانية عبر العصور

قديسا

فى نظرية الادارة

ما بعد الحديثة

: معنى مجرد (Abstract) يقوم على الفلسفة والمنطق ويقترن

بالاخلاق والفضيلة وبناء المجتمع الفاضل، ولا يخضع

تفسير العقلانية للرغبات والنزعات السائدة في المجتمع في ظروف ومرحلة زمنية بعينها .

بداية التحول في المنطق : تغيّر في القيم وتركيز على تحقيق الغايات بالسعى لاتباع

أفضل الوسائل لتحقيقها (بغض النظر عن انسانيتها أو

أخلاقيتها) والغاية تبرر الوسيلة).

ميلاد المخلوق الاقتصادى : تتصف طبيعة الانسان بميله لتحقيق السعادة لذاته وجريه

وراء الملذات المادية التي تكفل له ذلك.

تبنى المخلوق الاقتصادى : الاعتقاد بأن الفرد عضو التنظيم مخلوق عقلاني _

اقتصادى. والدمج بين منطق والغاية تبرر الوسيلة، وبين

مبدأ والمخلوق الاقتصادى، في النظرية التقليدية للتنظيم.

واقتران معنى والوسيلة الافضل، في الادارة بالوسيلة الاكثر

كفاية. (نظريات: الادارة العلمية، البيروقراطية، وحركة الادارة).

ظهور المخلوق الاجتماعي: الفرد غير عقلاني. لا تسيَّره الدوافع الاقتصادية وحدها،

وانما تغلب عليه أكثر المحركات الانسانية وتأثير جاعات

العمل. (نظرية العلاقات الانسانية).

: عقلانية الفرد محدودة وليست عقلانية تامة. الا أنه يكن الادارة الحديثة

للتنظيم زيادة نسبتها بين الافراد. (نظرية القرارات).

: الدعوة الى العودة الى المنطق القديم لمفهوم العقلانية،

وربط الممارسات الادارية بالاعتبارات الاخلاقية

والانسانية. (النظرية النقدية، النظرية التأويلية).

بالصلاح والحير. فالمجتمع العقلاني كان يعني بالنسبة لافلاطون وأرسطو ذلك المجتمع اللذي يسعى لان يعم الحير والصلاح، الذي لا يقترن بالضرورة بالماديات، بين الناس. وأدرك أفلاطون أن نموذج «المجتمع الفاضل» هذا ليس ثابتا واغا يتأثر ويتكيف بالغلروف المحيطة بالمجتمع، الا أنه لا مناص لديه من ارتباط مفهوم الحير والصلاح بالاخلاق والفضيلة والمعاني الاخرى الحيرة الكامنة في النفس الانسانية. فكانت دراسة المنطق في ذلك الوقت ترتكز على المفاهيم، الغايات، والجوانب الاخلاقية المرتبطة بها وبالوجود ذلك الوقت ترتكز على المفاهيم، الغايات، والجوانب الاخلاقية المرتبطة بها وبالوجود كان الشاغل الرئيسي لحؤلاء المفكرين هو المصلحة العظمي Ultimate Good للانسانية وكيفية معالجة مشاكل الانسان المصيرية، وتحقيق أهداف محددة مباشرة .45: (Garmos, 1981: 4-5: 7.10)

ثانيا - التحوّل في المنطق: الا أن كلا من مفهومي والمنطق، و والعقلانية، شهدا تغيّرا ملموسا فيا بعد بسبب التغيير الذي طرأ في الظروف الاقتصادية والسياسية والاجتماعية في أوروبا، وهيمنة الماديات على أسلوب الحياة والتفكير. فجردت من طياتها المعاني الاخلاقية، أو على الاقل جعلا في حالة من الحياد تجاه المسائل والمسؤوليات الاخلاقية . Amoral وتحوّل المقصود من كلمة وخير، أو وصالح، Good ليعني الشيء أو الفعل المناسب لتحقيق أقصى ما يمكن من المنفعة المادية المباشرة للذات. ولقد جاء كتاب نيكولو ميكيافيل (الامير) الذي نادى فيه بأن والغاية تبرر الوسيلة، مها تجرّدت الوسيلة من القيم الفاضلة (الامير) الذي نادى فيه بأن والغاية تبرر الوسيلة، مها تجرّدت الوسيلة من القيم الفاضلة (الاحير) . (Machiavelli, 1950)

ثالثا - ميلاد المخلوق العقلاني - الاقتصادي : في ظل هذه الظروف والمعطيات برز الى الموجود في الادارة ما يعرف بمبدأ والمخلوق العقلاني - الاقتصادي، الاعتصادي، المستمد من فلسفة اقتصادية لتعريف طبيعة الانسان وتحديد بواعثه وتوقعاته، المستمد من فلسفة اقتصادية لتعريف طبيعة الانسان وتحديد بواعثه وتوقعاته، وتصوره على أنه مخلوق يسعى لاسعاد نفسه ويجري وراء الملذات المادية التي تحكل له سبل السعادة. ومن هذا المنطق فإن الانسان يقوم بعمل الاشياء التي تجلب له الحد الاقصى من المنفعة، ويقوم بتكييف سلوكه وأفعاله وفق هذا المبدأ، واتخذت منه منهاجا بحكم سلوك التنظيمات الادارية ويحدد طبيعة علاقتها بمنسوبها من العاملين بها . وتتمثل هذه العلاقة في التوقعات المتبادلة بين طبيعة علاقتها بمنسوبها من العاملين بها . وتتمثل هذه العلاقة في التوقعات المتبادلة بين التنظيم وأفراده أو ما يسمى والعقد الشميء (Shein, 1970 : 69-65 : (Shein, 1970 : كما يصفها A باسهاب . وتتميز العلاقة القائمة بين التنظيم والعاملين وفق هذا المقد، كما يصفها A

Etzioni بانطلاقها من مبدأ عقلاني مادي يقوم على تبادل الاخذ والعطاء بين الطرفين. بمقتضاه يشتري التنظيم خدمات وطاعة الموظف في مقابل عطاء مادي يدفعه له. ويأخذ التنظيم على عاتقه مسؤولية حماية مصالحه والموظف العمامل به من الجوانب غير العقلانية من وجهة نظر التنظيم - وذلك بوضع نظام للسلطة والرقابة. حيث تقترن السلطة بالوظيفة ويصبح لزاما على الموظف طاعة الشخص شاغل الوظيفة بغض النظر عن رأيه الشخصي في ما يصدر اليه من تعليمات، أو عن خبرة صاحب السلطة أو شخصيته (Shein, 1970: 57).

رابعا - سيطرة المنطق الاقتصادي على الادارة : ومن الواضح هنا سيطرة المنطق الوسيلي الاقتصادي على نموذج والمخلوق العقلاني - الاقتصادي، فبالنسبة لمنسوبي المنظمة يعتبر الانضمام اليها والعمل بها مجرد وسيلة للحصول على المال، وبالتالى ينحصر همهم في الحصول على أقصى ما يمكن من الاجور والحوافز المادية الاخرى التي تمكنهم من بلوغ الملذات التي يشتهونها. أما من جانب التنظيم فان الفرد بالنسبة اليه مجرد أداة أو وسيلة ينبغي الحصول منه على أقصى ما يمكن في صدد تحقيق أهداف التنظيم بكفاية. حيث تشكل الكفاية التنظيمية - الاقتصاد في استخدام الموارد - مركز اهتمام هذا النوع من التقليمات. أما الجوانب الانسانية المتمثلة في العواطف، مشاعر العاملين، ووجهم المعنوية ورضاهم عن العمل فتعتبر شيئا هامشيا، لانها لا تتماشى مع مبادىء هذا الصنف من العقلانية. ويعبر Von Mises عن هذا المبدأ الذي يربط مفهوم العقلانية ويفسرها بالفعل المتصادي والذي ترك آثاره الواضحة على الفكر الاداري حتى وقتنا الحاضر، بقوله: ان المبدأ الاقتصادي هو المبدأ الاسامي لكل الافعال العقلانية، وليس مجرد هيئة أو صورة المبدأ الاقتصادي معينة لنوع معين من الفعل العقلاني . . فجميع الافعال العقلانية إذا ترتبط بالتصرف الفائم على أساس اقتصادى. (Von Mises, 1961).

وفق هذا الاعتقاد فانه لا يعترف بوجود أي نوع من المقلانية الا المقلانية الاقتصادية، الي تقاس فيها الامور وتوزن البدائل بيزان حسابي بحت. حيث تساوى المقلانية في النهاية الكفاية الاعتصادية، التي تمثل بدورها أفضل الوسائل التي ينبغى للتنظيم اتباعها لتحقيق الاهداف. لذا أصبح الانطباع العام عن القرار الاداري المقلائي كما يصفه John من الإماث الأسلوب الذي يتم فيه تجميع جميع الحقائق ذات الصلة بكل بديل من البدائل المتاجة لمعالجة مشكلة ما، واختيار البديل الذي يحقق الحد الاعلى من النتائج المراوية، واعتبره فيفتر أسلوبا ماديا يستند في تفسيره للحقائق وتقويمه للبدائل على عمليات حسابية جامدة تستبعد جانب العاطفة والشعور الانساني (126: 1968) (Pfiffner, 1960: 196).

خامسا . تيلر والادارة العلمية : وجاءت نظرية Frederick Taylor ومعتقدات مدرسة

الادارة العلمية منسجمة تماما مع نموذج المخلوق العقلاني ـ الاقتصادي قلبا وقالبا. فالانسان في نظر تيلر يتصف بالكسل، والأسوأ من ذلك أيضا تهرَّبه من العمل الجاد وبدَّل الجهد المطلوب بالتنظيم ظنا منه أنه انما يتصرّف بعقلانية وفق ما تمليه عليه مصالحه الذاتية (حيث أنه نخلوق عقلاني _ اقتصادي يسعى لتحقيق الحد الاعلى من المنفعة لذاته)، كما تلام الادارة أيضا بسبب استخدامها أساليب ادارية غير جيدة. ويترتب على ذلك في نهاية المطأف خسارة للطرفين. فلا الادارة ـ الفئة التي تمثل التنظيم وتسعى لتحقيق أهدافه ـ ولا العاملون بقادرين على بلوغ مصالحهم الذاتية. وللخروج من هذه المعضلة ينبغي على الادارة أن تعمد الى زيادة أجور العاملين الذين تسيطر عليهم العقلانية الاقتصادية والربط بين انتاجيتهم والحوافز التي تمنح لهم، والعمل على رفع مستوى الكفاية في العمل وتخفيض نفقات الانتاج. وتصبح المهمة الرئيسية للادارة العلمية الناجحة اكتشاف والطريقة الوحيدة الأمثل، في العمل - العقلانية والاكثر كفاية - وتعميمها بالتالي، الأمر الذي يؤدي الى زيادة الانتاج وتخفيض التكلفة. ويعود ذلك بالمنفعة على الطرفين. ويؤكد تيلر بأن المعرفة هي أساس العقلانية والتصرّف السليم. ولكن ما كنه هذه المعرفة؟ انها بالنسبة اليه تمثل المعرفة التي يوجدها ويقننها التنظيم أو على الاقل يرضي عنها، فهي وحدها المعرفة الموضوعية التي يجب أن يسترشد بها العاملون عند انتقائهم للوسائل المناسبة لتحقيق الغايات المحدّدة من قبل الادارة العليا. فالتخطيط والقرارات الاستراتيجية المتعلَّقة بالتنظيم من مسؤولية هذه الفئة الاكثر مقدرة ومعرفة والمدرّبة تدريبا علميا، فهي صاحبة الحق في تحديد مسار التنظيم وتوجيه سلوك الافراد الأخرين الذين يعوزهم التفهم السليم للعمل. ولا يحق للعاملين التدخل أو الاعتراض، وانما يقتصر دورهم على تنفيذ هذه الخطط والاساليب العقلانية كما هي عددة لهم من قبل الادارة. فالهدف من التنظيم أصلا هو تعقيل سلوك العاملين لتحقيق غاية محددة (Harmon & Mayer, 1986 : 92, 115, 151) . من الواضح إذاً سيطرة العقلانية الاقتصادية الوسيلية على أفكار تيلر واتباع مدرسة الادارة العلمية وتحجيمه لمعنى العقلانية ليقتصر على العقلانية الفنية، وهو بذلك يغفل جوانب مهمة أخرى من الطَّاهرة التنظيمية وأشكالًا أخرى من العقلانية، مثل العقلانية الاجتماعية والعقلانية السياسية، على الاقل، التي لا يجوز اغفالها في أية نظرية متكاملة أو تحليل واقعى للتنظيم.

سادسا ـ «النموذج المثالي » والعقلانية الوسيلية : ويتبنى ماكس فير أيضا المنهاج الوسيلي في تحليله للتنظيم. ويرتبط مفهوم العقلانية في نموذجه المثالي للبيروقراطية بالعقلانية الوسيلية التي تتلخص في اختيار الوسائل الملائمة لتحقيق الغايات. ويتصف التنظيم بالعقلانية هذه في نظره اذا ما جرى انتقاء التنظيم لأكثر الوسائل كفاية في تحقيق أهدافه. وينحصر ذلك في تحقيق الاهداف الرسمية للتنظيم بدون النظر الى أهداف أفراده. فكون التنظيم يتصف بهذا النوع من العقلانية لا يعني أن أفراده يتصرفون بعقلانية في ما يتملق بأهدافهم وطموحاتهم الذاتية. بل على العكس، فكلما أصبح التنظيم اكثر عقلانية في هذه الحال أمسى أفراده مجرّد تروس فى آلة ضخمة متجاهلين الهدف والمغزى من سلوكهم (Mouzelis, 1972:51). ان مسألة وأسلوب تحديد الاهداف كها هو وارد في نظرية فيبر للبيروقراطية ونظرية تيلر هى ما مخصها Robert Hays بالانتقاد. حيث يؤكد على أن قيمة الاهداف تختلف باختلاف الاهداف ذاتها وباختلاف المستوى الاداري. فها قد يراه أفراد الاهداف العليا أهداف ذات قيمة عامة. وإذا لم يكن للاهداف الرسمية للتنظيم معنى القيم الذاتية للافراد تتفاوت بصفة عامة. وإذا لم يكن للاهداف الرسمية للتنظيم معنى نحوها أعمالهم وتوحد جهودهم (Hays, 1985: أفعاله الى المقلانية.

العقلانية التنظيمية: برنارد والمتعطف الجديد

لم يصمد منطق والمخلوق الاقتصادي، طويلا في سيطرته على نظرية التنظيم. اذ بدت بوادر منعطف جديد في الفكر الاداري تتحدى أهم جوانب هذا المنطق فلم يكن شيستر برنادر راضيا عن فلسفة، ومعتقدات، وتحليل المدرسة التقليدية للتنظيم التي تتمثل في نظريات فرديك تيلر، ماكس فيم، وهنرى فايول، والتي تنطلق من مبدأ والمخلوق الاقتصادي، بل سعى برنارد الى ايجاد نظرية في التنظيم أكثر تكاملا وتوازنا وجاءت هذه النظرية في كتابه المشهور (وظائف المدير) الذي يمثل منهلا غزيرا شاملا من الافكار والحكمة الادارية التي سبقت عصرها والتي استمدت منها واحتجت بها أغلب المدارس الادارية اللاحقة على الرغم من اختلاف مذاهبها. ومع أن منهاج برنارد في دراسة التنظيم يوصف بأنه يساوي مفهوم العقلانية بالمقلانية الوسيلية ويقوم تحليله على أساسها يوصف بأنه يساوى مفهوم العقلانية بالمقلانية الوسيلية ويقوم تحليله على أساسها عمن سبقه من الفكرين التقليدين .

والعقلانية لذى برنارد سمة من سمات التنظيمات وليست من سمات الافراد. فالافراد يطبعتهم لا يعتبرون عقلانين، كها أن سلوكهم لا يكون على الاغلب هادفا أو متجانسا. الا أن أفعال الانسان تكتسب صفة العقلانية عندما يتعاون مع آخرين في تشكيل تنظيم تنسى فيه الجهود لتحقيق هدف مشترك فيها بينهم. عند ذلك فقط تسيطر عليه والشخصية التنظيمية Organizational Personality وتتقصه. ويتفاعل الشخصيات التنظيمية للافراد المخابل العقلانية الهادفة، وتنتقى الوسائل والغايات على أساس

عسوب ومدروس. أما بالنسبة للفرد الواحد فانه نادرا ما يحتاج بمفرده الى عمل صياغة مفصلة ومحددة لغاياته ، أو التمعن في تقصي أفضل الوسائل لتحقيقها . فأغلب تصرفات الانسان الفردية تتسم بالعادة والتكرار ورد الفعل ألى ان ما يؤكد عليه برنارد هنا هو التفوق العظيم للعمليات المنطقية التي تتصف بها أفعال التنظيم عن تلك التي يقوم بها الفرد منعزلا . حيث أنه فقط بوجود التنظيم يتسنى انتقاء الوسائل المدروسة والمرسومة وهذا هو جوهر وجود التنظيمات الرسمية في نظره .

ويشارك رأى برنارد هذا الاخير عدد كثير من منظري الادارة. الا أنه بالنسبة لماكس فيبر وفردريك تيلر ومنظري الادارة التقليدية الآخرين فان التنظيم يعتبر وسيلة للسيطرة على الافراد وسلوكهم بحيث تأتي أفعالهم وتصرفاتهم متماشية مع قيم الأدارة العليا وتخدم الاهداف التنظيمية التي تحددها. فالتنظيم لديهم يتميّز بالعقلانية عن الافراد بسبب وجود القواعد واللوائح التي يفرضها قادة التنظيم على بقية أعضائه لتحكم سلوكهم وتضع حدا لاجتهاداتهم الشخصية. ويقوم هذا الانضباط المفروض ويوضع في ظل الأهداف التي تحددها وترعاها الادارة العليا، ويجب على الافراد التسليم بعقلانية توجيهات وتعليمات الادارة العليا لانها هي الجهة ذات الاختصاص والمسؤولة عن تحديد الغايات والوسائل التي ينبغي على التنظيم اتباعها والعمل على أساسها. أما بالنسبة لبرنارد فان التنظيم عنله يتصفُّ بالعقلانية خلافا للفرد لانه أي التنظيم يتغلَّب على نقاط الضعف الكامنة في الفرد، اذ يستخلص التنظيم من سلوك الفرد ـ الذي تتملَّكه الشَّخصية التنظيمية ـ المنطق القائم على رؤية الاهداف المشتركة للتنظيم ورغبة أفراده في التعاون لتحقيق هذه الأهداف. العقلانية الادارية بالنسبة لفيبر إذاً، تضم وتشكل حاكها، يتمثل في الادارة العليا، التي تحدد طبيعة وكنه الأعمال والتصرفات العقلانية، ومحكوماً يمثل بقية أعضاء التنظيم، الذين عليهم تقبّل ذلك والعمل على ايجاد ما هو مطلوب منهم. أما بالنسبة لبرنارد فالقضية تمثل شخصية التنظيم التي تتسم بالمنطق والعقلانية مقابل شخصية الفرد التي تفتقر الى مثل هذه الصفات (Barnard, 1979: 185-199) .

ان برنارد خلافا لفيهر لا يساوي في تمليله التنظيمي بين شخصيته وبين الادارة العليا بشكل مباشر، ولا يجعل تعريف الغايات والوسائل المقلانية قاصرا بالضرورة على هذه الطبقة. وانما هي نتاج الجهود التعاونية لافراد التنظيم الذين اذا ما تملكتهم الشخصية التنظيمية تناسوا مصالحهم وأهدافهم الذاتية وحصروا اهتمامهم وركزوا جهودهم وأفعالهم لخدمة مصلحة التنظيم، الدى هو أولا وأخيرا نظام للتعاون الانساني الهادف. الأهداف التنظيمية كمعيار للمقلاتية: وتمثل الأهداف والغايات لدى برنارد محور الارتكاز الذي تقوم عليه التنظيمات، وتوزن على أساسه عقلانية أفعالها. فهي القاسم المشترك الضروري لتعاون الافراد. لذا يجب أن تكون الاهداف والغايات مقبولة لدى أفراد التغليم حتى يتعاونوا في بذل الجهد اللازم لتحقيقها. وليس من الضروري أن يشبع الهدف الرغبات الشخصية للقرد، وانما يجب أن يعتقد في قيمة الهدف وجدواه بالنسبة للتنظيم ككل. أما اذا لم يقتنع بعض الافراد بالهدف فلا مانع من اللجوء الى أسلوب المراوغة وتشريبهم المروزيهم المروزية المحدول على مساهمتهم وتعاونهم (Perrow, 1972: 78-81).

118

ومع التشابه بين أفكار برنارد والمنظرين التقليديين من حيث التركيز على الاهداف التنظيمية الا أن بين الطرفين اختلافات بينة. فالواضح أن الملدف لدى التقليديين محدد من قبل الادارة العليا وهو من اختصاصها، ويفرض تنفيله على بقية الافراد الذين لا يملكون الا السمع والطاعة. أما بالنسبة لبرنارد فان عملية تحديد الهدف عملية عائمة تشمل كافة الافراد والمستويات الادارية بالتنظيم (33-211: 1979) الا أن تحليل برنارد لا يمراحل وصف أو اقتراح كيفية بعينها لاختيار الاهداف وتحديدها، ولا يتعرض أيضا للمراحل والاجراءات التي ينبغي اتباعها لتشكيل ووضع أهداف التنظيم وأغراضه ولا يفرض عليهم قسرا لكي لا يفتقد تعاونهم. وعلى ضوء نظرية برنارد في التنظيم ظهرت المديد من المدارس الادارية التي أخذت وبنت على جانب أو آخر من أفكاره. نذكر منها هنا على سبيل المثال مدرسة العلاقات الانسانية التي انطلقت بعد تجارب هوثورن، هنا على سبيل المثال مدرسة العلاقات الانسانية التي انطلقت بعد تجارب هوثورن، ومدرسة صناعة القرارات التي وضع أساسها هربرت سايون، التي مع أن كليها تأثرا بأخذ منعطفا وطابعا غتلفا عن الآخر.

أم مدرسة العلاقات الانسانية : أخلت مدرسة العلاقات الانسانية عن برنارد تأكيده على الجوانب المرتبطة بالروح المعنوية للعاملين وتوطيد العلاقات والتعاون في ما بين الافراد، وأهمية ذلك بالنسبة لزيادة فعالية التنظيم . فكشفت نتائج تجارب هوثورن التي قام بها التون مايو وزملاؤه، والتي ركزت في ما بعد على دراسة الجوانب النفسية والاجتماعية بالتنظيم، ان سلوك الفرد لا ينسجم في الحقيقة مع الافعال العقلانية كها يصفها الفكر التقليدي ولا يتماشى مع مبدأ المخلوق العقلانية العالم المخلوق العقلانية المخلوق العقلانية الاقتصادي . اذ مع أن سلوك الادارة العليا تغلب عليه العقلانية ، الأأن سلوك الافراد لا يأي في المغالب موافقا للعقلانية . فالمشاعر الذاتية وعرف المحماعة هما المحرك الرئيسي لافعال الافراد ، والحوافز المعنوية وليست المادية - كها يفترض مبدأ المخلوق الاقتصادي . هي الاكثر تأثيرا على سلوك الافراد وأعمالهم . ولجأ أتباع هلم المدرسة في البداية ، بالاعتماد على علم النفس وعلم الاجتماع ، الى استنباط أساليب تمكن المدرسة في البداية ، بالاعتماد على علم النفس وعلم الاجتماع ، الى استنباط أساليب تمكن

الادارة من مراوعة العاملين ومناورتهم في سبيل رفع مستوى أداثهم، وتوجيههم نحو خدمة عقلانية التنظيم وتحقيق أهدافه (216-217: Ceiden, 1982). الا أنه برز داخل هذه المدرسة في ما بعد اتجاه آخر ذو أبعاد انسانية أكثر من سابقه، يبحث ويهتم بالجوانب النفسية والثقافية المتخلفة عن العمل بالاسلوب البيروقراطى التقليدي في الادارة. وجاءت كتابات مفكرين منهم مثل دوجلاس مجريجر، رنسيس ليكرت، فردريك هيرزبيرج، ابراهام ماسلو، كريس أرجيرس منتقلة للمنهاج الوسيلي في الفكر الاداري المعاصر لتركيزه على ماسلو، كريس أرجيرس منتقلة للمنهاج الوسيلي في الفكر الاداري المعاصر لتركيزه على جانب المقلانية التنظيمية فقط، وإغفال مسألة ايجاد بيئة تنظيمية توفر المناخ الملاتم لتحقيق الذات الانسانية وتنبيه لوسائل تكمل كرامة الانسان وتؤدي الى غو الفرد نفسيا وتحقيقه لذاته، جنبا الى جنب مع الاهتمام بالعقلانية الادارية، عند تصميم النظيمات وادارتها لكي تكون أكثر فعالية وتحافظ في نفس الوقت على كيان أفرادها وصحتهم النفسية (8).

أما هربرت سايمون ومن سار على نهجه فان لهم وجهة نظر غنلفة ، مستمدة أيضا في جوهها من أفكار برنارد التي وصف فيها التنظيمات بأنها نظم لصناعة القرارات ، واعتبر عملية صناعة القرارات من أكثر وظائف المدير أهمية ، وأشار فيها الى أن أفعال التنظيمات تقوم على أساس الحساب السليم للوسائل والنتائج المرتقبة . ولاهمية نظرية سايمون ونموذجه في صناعة القرارات بالنسبة لموضوع المقلانية الادارية ولان تشخيصه وتحليله للمنهاج المعتلاني الوسيلي الشائع في دراسة الادارة المعاصرة ربما يمثل أفضل ما نشر ، فاننا سنخص أفكاره في هذا الموضوع بقدر أكبر من العرض والتحليل .

ب) النظرية الحديثة عفوذج سايمون والمخلوق الادارى (الوسيلي): ينتقد سايمون النظرية الاالتيدية ومبدأ المخلوق المقلاني ـ الاقتصادي الذي تمثله لان افتراضات هذه النظرية لا تتلامه وطبيعة الامور في عالم الحقيقة، كما أن أفكارها تركز على ما يجب أن تكون عليه الامور وتبمل الامور في عالم الحقيقة، كما أن أفكارها تركز على ما يجب أن تكون عليه الاصور وتبمل الامور وتبمل الامور وتبمل الامور وتبمل الامور وتبمل الاستوى من المتعادي الانسان وقدراته لا تؤهله للوصول الى هذا المستوى من المعتلانية التنظيمية. فالفرد صانع القرارات بالنظيم يعاني من عدودات كمية ونوعية تعوقه عن تحقيق هذه العقلانية المشودة (6) (39-40, 1936). ويسبب هذه المعوقات التي تقف حائلا بين صانع القرارات واهتدائه للقرار المقلاني المثلق، وكبديل للمخلوق المعتلانية الانساني يقدم سايمون للفكر التنظيمي والمخلوق الاداري» الذي يتصف بالمواقعية وبعقلانية المرضوعية عدودة تمكنه من حصر وتقويم عدد محدود من البدائل. فبدلا من ملمها نظريتهم، يقدم سايمون مفهوم «العقلانية غر الموضوعية» أو الذاتية Subjective المناسها نظريتهم، يقدم سايمون مفهوم «العقلانية غر الموضوعية» أو الذاتية Subjectiva أساسها نظريتهم، يقدم سايمون مفهوم «العقلانية غر الموضوعية» أو الذاتية Subjectiva المتعلانية غير المؤضوعية والذاتية المناسها نظريتهم، يقدم سايمون مفهوم «العقلانية غير المؤضوعية» أو الذاتية Subjectiva

Rationality التي تتأثر بالقيم الشخصية للفرد وبأسلوب تفكيره وتعلُّمه وتأويله للأمور. ومع أن سايمون يوافق التقليديين في أن العقلانية الموضوعية هي الاساس السليم للسلوك التنظيمي، الا أنه يؤكد على أن هذا النوع من العقلانية يعبّر عن مثالية صعبة المنال ولا يمكن تحقيقها. وفي هذه الحال فليس أقل من الاعتماد على العقلانية غير الموضوعية لصانع الفرار، فبها يتمكن التنظيم من تحقيق أقصى ما يمكن من الاهداف المنشودة في ظل مقدرة صانع القرار ومعلوماته. وتقتضي العقلانية غير الموضوعية أن يسعى صانع القرار جاهدا لتحقيق الحد الاقصى من الغايات المحددة للتنظيم متبعا في ذلك أكثر الوسائل كفاية، مهما كانت هذه الغايات وحتى لولم تكن في نظره ملائمة (112-110: 1976). ويمعني آخر فان على صانعي القرارات في نموذج سايمون أن يسعوا لتحقيق الغايات المحددة من قبل التنظيم والمطلوبة منهم مهها كانت طبيعتها بغض النظر عن آرائهم الذاتية حول قيمة هذه الغايات أو الجدوي منها. وهنا يبدو واضحا تأثر سايمون بأفكار شيستر برنارد في العقلانية الادارية التي تتحقق فقط عندما تسيطر والشخصية التنظيمية، على أفعال الفرد وتسيّره. فعندما يستمد الفرد قيمه من قيم التنظيم، ويتجاهل قيمه ومصالحه الذاتية، ويبذل قصارى جهده لتحقيق غايات التنظيم وأهدافه، عند ذلك فقد يمكن أن يوصف بالعقلانية. ويعبر سايمون عن ذلك صراحة بقوله: «الفرد العقلاني هو، ويجب أن يكون، فردا منظها يعتمد نهج المؤسسة، (Simon, 1976 : 102).

تقويم غوذج سايون: بيّنت دراسة تم فيها استعراض الابحاث والتجارب المعملية التي أجريت من قبل العديد من الباحثين لاختبار مدى صححة أفكار سايمون التي قدمها في صورة والمخلوق الاداري، أن غالبية هذه التجارب والابحاث تئبت صحة معظم آراء سايمون التي يقول فها ان صانع القرار لا يتصرّف في الحقيقة وفق النموذج العقلاني للاقتصادي. فلقد أثبتت أنه حتى عندما يعتقد صانع القرار أنه بيني قراره على أساس ماثرا بعوامل أخرى غير موضوعية وخفية متصلة بالموقف موضوع القرار. كها أظهرت هذه متأثرا بعوامل أخرى غير موضوعية وخفية متصلة بالموقف موضوع القرار. كها أظهرت هذه الدراسات أن صانعي القرارات غالبا ما يغفلون الاستفادة من المعلومات التي لديم والتي يكن أن تجنبهم الوقوع في الحقائم، ويميلون بدلا من ذلك الى الاعتماد على أحاسيسهم الذاتية غير الموضوعية بدلا من اعتمادهم على المقلانية الموضوعية بدلا من اعتمادهم على المقلانية الموضوعية بدلا من

وقام Nicholas Nicolaidis بدراسة حلل فيها (332) قرارا اداريا واقعا تم اتخاذه في تنظيمات ادارية، وذلك بغرض الالمام بالعملية الفعلية التي تتبع في صناعة القرارات. (Pfiffner, 1960). وتوصل في دراسته الى تأكيد أفكار سايمون المتي قال فيها بأن صانع القرارات الادارية يسعى للوصول الى قرار مقبول Satisfice وليس الحل العقلاني الامثل في عاولته المعالي المثل في عاولته التعامل مع المشاكل التي تواجهه ، الا أن نيكوليدس توصّل أيضا الى نفس النتاثج التي توصّل اليها شارلز ليندبلوم (Lindblom, 1978) عن طفيان الظروف والمؤثرات السياسية على ما عداها في تحديد مسار القرارات الادارية .

ولكن، مصداقية غوذج سايمون تبدو أقل قوة إذا ما قيِّم من جانب مجال الادارة العامة. فمع أن سايمون يدعى أن غوذجه في العقلانية وصناعة القرارات يصف الحال الفعلية في التنظيمات بصفة عامة الا أن هناك دراسات بيّنت أن قدرا كبيرا من نظرية سايمون قد ينطبق على الاوضاع في تنظيمات الاعمال الخاصة، وليس في مجال القطاع الحكومي الذي تتصف تنظيماته بعدم وضوح وجلاء الغايات والاهداف، ويوجود الحكومي الذي تتصف تنظيماته بعدم وضوح وجلاء الغايات والاهداف، ويوجود الاهداف، أكثر بين أعضاء التنظيم حول السبل التي ينبغي اتباعها والانسب لتحقيق الاهداف. فعل سبيل المثال بيّنت الدارسة الميدانية التي قام بها مؤخرا . Lawrenco T. المسلمات الخمومية لا تتم بأسلوب متنظم مثل ذلك الذي يصفه سايمون وانما هي أقرب الى العشوائية الحكومية لا تتم بأسلوب متنظم مثل ذلك الذي يصفه سايمون وانما هي أقرب الى العشوائية العمال معينا، حيث تختلف القرارات النهائية باختلاف المشتركين في المعملة، والمشاكل، الحلول المطروحة، وارتباط كل ذلك بمول ومصالح صانعي القرار. المائحة تماما وكوين وتركيب الاشمخاص المشتركين في عملية القرار غالبا ما يقود الى قرارات متحالفة تماما (Pinfield, 1988).

نقد المنهاج الوسيلي

أولا - نظرية سايمون : من ادعاءات سايمون - ومن سار على منهاجه - أن نظريته تتميّز بدمج النظرية التقليدية ونظرية الملاقات الانسانية للخروج بنظرية متوازنة متكاملة في التنظيم، وإيجاد اطار عام يأخذ في الاعتبار الجوانب العقلانية واللاعقلانية في السلوك التنظيمي. فهو يتبع في غوذجه الذي تقوم عليه نظريته الاسلوب الوصفي - العلمي لشرح وتفسير الظاهرة التنظيمة من خلال تقديم نموذج سلوكي لصناعة القرارات يركز فيه على سايمون منهاجه هذا قائلا : اننا اذا ما اتبعنا الاسلوب الوصفي العلمي فان لنا مطلق الحرية سايمون منهاجه هذا قائلا : اننا اذا ما اتبعنا الاسلوب الوصفي العلمي فان لنا مطلق الحرية لأخذ نظام فرعي Subsystem (صناعة القرارات) وتجريده من النظام الاكبر (التنظيم) وخصه بالدراسة والتحليل حتى تزيد معرفتنا به. وما يمكن أن يقال عن نظريات التنظيم التي من هذا النوع هو أنها ربما عملت أحيانا على عزل وفصل عمليات الفكر العقلاني والقرارات لتعطيها حقها من الاهمية، وبالطبع سيكون ذلك على حساب جوانب أخرى من العمليات التنظيمية (Sismon, 1973). لا اعتراض هنا على رأى سايون هذا ولكن من العمليات التنظيمية ودكان الاهمية، وبالطبع مسكون ذلك على حساب جوانب أخرى من العمليات التنظيمية (Sismon, 1973). لا اعتراض هنا على رأى سايون هذا ولكن

بشروط. فيطبيعة الحال فانه في أي نموذج لابد من أن يقوم صاحبه باغلاق دائرة العوامل والمتقيرات التي سيدرسها ويركز على تحليلها لكي يعطيها حقها من الفحص والتحليل المقيق، والا اتسعت دائرة البحث بحيث يصبح من المستحيل عمل تحليل مفصل للجوانب المراد دراستها. ولكن، يجب اتخاذ الحيطة والحذر في هذه الحال، وهذا تماما ما للجوانب المراد دراستها. ولكن، يجب اتخاذ الحيطة والحذر في هذه الحال، وهذا تماما ما ادراكنا ووعينا لمتغيرات وجوانب أخرى مرتبطة بموضوع المدراسة. لذا فانه من الاهمية يمكان ألا يشغلنا التركيز على النموذج عن الموضوع الكلي للمدراسة ذاته، حتى لا يتحول النموذج من وسيلة لاكتشاف حقائق الامور الى غاية يطلب لذاته. كما ينبغي، وهو الاهم، تحري المدقة والحذر عند تعميم نتائج الدراسة في تفسير الظاهرة المراد دراستها (Kaplan) المداول يصف حال التنظيمات بصفة عامة وبغض النظر عن الظروف الزمانية والمكانية.

ومن هذا المنطلق، فان نموذج سايمون وما شابهه من دراسات، بالرغم من أهميتها، تصبح محدودة الجدوى اذا ما تعلُّق الامر بتعميم نتائجها. فالنظريات التي تغفل المتغيرات المهمة المتداخلة في لب موضوع الدراسة والَّتي لا تراعى التطور والتغيُّر الاجتماعي والتأريخي لا يمكن أن تكون الا نظريات «محدودة العقلانية»، اذا جاز لنا استعارة المصطلح الذي جاء به سايمون. وبالرغم من ذلك فان سايمون، المتشبعة قيمه وأفكاره بالعامل الاقتصادى، يصر على ربط مفهوم العقلانية التنظيمية بصفة عامة بعامل الكفاية. فجاء تعريفه للعقلانية في الادارة مقترنا بالكفاية (اختيار أنسب الوسائل لتحقيق الاهداف التنظيمية) تعريفا قاصرا على حدود اطار نموذجه (١٥)، ومتماشيا مُم المنهج الوصفي ـ العلمي الذي يعتنقه. فهو يرفض الخروج عن حدود نموذجه والخوض حتى في مناقشة موضوع أخلاقية هذه الأهداف، بل انه في النهاية يجعل هدف التنظيم _ مهها كان هذا الهدف ـ هو المعيار الذي ينبغي اتباعه للحكم على مدى أخلاقية تصرفات وسلوك الأفراد. فالتصرفات الاخلاقية هي فقط تلك التي تتماشى مع الاهداف. وأفكار سايمون هنا تأتى مجسَّدة للمنهاج الوسيلي المسيطر على الفكر الاداري المعاصر، المتمحور حول اختيار أنسب السبل . أكثرها كفاية ـ لتحقيق الغايات، بغض النظر عن كنه الغايات وأخلاقيتها، والذي يغفل وجود جوانب أخرى غير الكفاية يجب مراعاتها عند مقارنة البدائل لاختيار الوسائل المناسبة لتحقيق الاهداف.

ويبرر سايمون تجاهله للاعتبارات الاخلاقية فى نموذجه للعقلانية وعدم اعتنائه باقتراح سبل لمعالجة أو تعديل الاوضاع السلبية بالتنظيم، بأن المنهج الوصفي الذي يؤمن بأنه المنهج السليم في دراسة الادارة يركز على وصف الاوضاع كها هى قائمة فعلا لايجاد نظرية وصفية للسلوك التنظيمي. أما موضوع ما يجب أن يكون، الذي يشمل بدوره الاعتبارات الاخلاقية فلاتهم الباحث الوصفي لانها موضع اجتهاد واختلاف ولا يمكن أن تشكل علما. ان سايون يغفل، كما يعبر عن ذلك كريس أرجيرس، بأن الوضم الكائن أو القائم قد يتحوّل بالرغم من مثاليه وسلبياته الى ما يجب أن يكون. فاذا ما أهمل الباحثون نقد وتصحيح الاوضاع القائمة وابتكار أساليب جديدة لتغيير الاوضاع غير السليمة بالتنظيمات، فان هذه الاوضاع قد تتأصل وتترسخ جلورها وتصبح بجرور الوقت البديل الذي لا بد منه للسلوك، وربما أيضا البديل المحبب أو ما يجب أن يكون ولكن بطريقة الذي لا بد منه للسلوك، وربما أيضا البديل المحبب أو ما يجب أن يكون ولكن بطريقة يدور في حلقة مفرغة سيئة لا مناص من الخلاص منها. وعندما يعود سايمون ويربط مفهوم المقلانية بالعقلانية الوسيلية، التي تتمثل في معيار الكفاية واختيار أفضل الوسائل لتحصيفين الغياب أو الاهداف المحلودة، ويجعلها قاصرة في معناها على العقلانية لتصادية، فان فعله هذا يعد بمثابة فرض لقيم معينة (القيم الوسيلية) ليس على جميع التنظيمات في بيئته الاجتماعية فحسب بل أيضا على جميع التنظيمات مهها اختلفت قيمها ومعتقداتها. وهذا مثال على كيف يمكن أن يقود المنهج المرصفي الى ترسيخ وتعميم أوضاع قائمة بالرغم من سلبياتها.

وبالنسبة لسايمون تؤخذ غايات التنظيم التي تمبّر عنها أغراضه وأهدافه كشىء معطى Given وغيب التسليم بها وأخذها على ما هي عليه، وتشكل المقلانية التي يسبر على بهجها ويسمى لتحقيقها أفراد التنظيم، وتصبح مشكلة التنظيم بعد ذلك واضحة تتمثل في اختيار أنسب الوسائل لتحقيق الاهداف (3-31.30 (Simon et al, 1950). فتحليل سايمون للعقلانية الاسب الوسائل لتحقيق الاهداف ذاتها، ولا الى القيم التي تستمد منها، اللهم الا إذا طبقنا هنا أيضا المنطق الوسيلي من جانب هؤلاء الذين يشتركون في صياغتها في السلطة العليا. واعتبرت هذه الاهداف التي يصوغونها مجرد وسيلة لتحقيق غايات أخرى، وتتحول بالتالي كل الغايات الى وسائل. فالتصرف العقلاني لدى سايمون يفترن فقط بالتصرف وفق اطار الاهداف والاغراض التنظيمية المرسومة والاسترشاد بها مما يؤدي الى الحفاظ على التوازن التنظيمي Organizational Equilibrium ونبحات التنظيم في المحافظة على التوازن التنظيمي (Harmon & Mayer, 1986 من تلبية احتياجاته الشخصية (الدخل المادي) وبلوغ غاياته الذاتية.

نموذج سايمون إذاً لا يمثل نظرية شاملة وعمومية في التنظيم وذلك لتركيزه على دراسة صناعة القرارات على مستوى الفرد والمجموعات الصغيرة، واغفاله لحفائق مهمة لا غنى لاي نظرية شاملة في التنظيم عن أخذها في الاعتبار. ولكن يمكن وصف هذا النموذج بأنه غوذج جيد يصف ويفسر عملية القرارات كها هي كاثنة في عدد لا بأس به من التنظيمات وبالذات في القطاع الخاص. وعليه فان منهاجه الوسيلي في العقلانية، على الرغم من التنظيمات انتشاره وشهرته، يجب أن يدرس بتمعن وتحفظ. وفالمخلوق العقلاني - الاقتصادي، الذي انتقده سايمون و «المخلوق الاداري» انما يثلان في نهاية المطاف شقيقين مع بعض الفروقات من سلالة والغاية تبرر الوسيلة، بسبب اغفالها للجوانب الاخلاقية، الانسانية المشاركة، وتركيزهما على الوسائل واغفال الغايات، واقران معنى الوسيلة الافضل بالوسيلة الاكثر

ثانيا - نقد المنهاج الوسيلي عامة : يقصد عدد كبير من مفكري الادارة المعاصرين، عند استخدامهم لكلُّمة والعقلانية؛ وتفسيرهم لها، العقلانية الوسيلية التي يتم من خلالها تقصيُّ وانتقاء أفضل الوسائل لتحقيق الغايات المحددة، ويقترن هذا في الغالب بمراعاة جانب الكفاية . وقد أكدت أفكار وكتابات مفكري الادارة المبرزين مثل : فير، تيلر، برنارد، سايمون وآخرين غيرهم على هذا الجانب من العقلانية، بل انهم جعلوا معني العقلانية الادارية يقتصر على العقلانية الوسيلية بأساليب ونسب متفاوتة. واعتر هؤلاء أن المنطق الوسيلي الذي يبحث في أنجع الوسائل لتحقيق الغابات هو المنطق الاساسي الذي تعتمد عليه التنظيمات، بل انه سبب وجودها أصلا. وسعى منظرو التنظيم، معتنقو المذهب الوسيلي ومن سار على نهجهم، من خلال نظرياتهم والنماذج التنظيمية المختلفة التي أوجدوها ألى الاجابة عن سؤال محدد : كيف يمكن تنظيم النشاطات الانسانية بحيث تحقّق أهدافا اجتماعية محددة بكفاية وفعالية؟ ولقد جاءت اجاباتهم متشابهة الى حد كبير. فهي لا تتشابه من حيث تركيزها على الكفاية فحسب وانما أيضا _ وهو الاهم _ من حيث تأكيدها على وجوب الالتزام والاسترشاد بمنطق التنظيم، قيمه، وأخلاقياته مهم كانت. أذ انه بذلك نقط يكن أن تسود العقلانية - العقلانية الوسيلية - التي هي سر تطور البشرية وتقدمها. وبينها يختلف هؤلاء المفكرون في ما اذا كان تركيز التنظيمات هذا على العقلانية الوسيلية شيئا صالحا دائها، فإن آراء بعضهم مثل سايمون وتيلر تأتي مؤيدة تماما لسيطرة هذا النوع من العقلانية، التي يعتبرها سايمون جوهر الادارة.

ويرفض عدد من مفكري الادارة (مع أنهم قلة الا أن أصواتهم بدأت تتعالى وتسمع أكثر في السنوات الاخيرة) ربط معنى العقلانية الادارية بالعقلانية الوسيلية وما يتبع ذلك من تصورات وتوصيات عند وصف وتحليل الظاهرة التنظيمية . ويؤكد John Pfffner على أن العقلانية الوسيلية لا تساوي العقلانية الادارية أبدا، وإنما تختلف عنها . فالثانية أوسع وأشمل وتأخذ في الحسبان مجموعة من الحقائق الاصافية التي تغفلها العقلانية الوسيلية مثل تلك المرتبطة بالجوانب الانسانية ، السياسية ، الاجتماعية ، ميزان القوى ، وشخصية الفرد وصحته العقلية (126) . (Pfffner, 1960 : 126)

أهم أوجه النقد تجاه المنهاج الوسيلي: تختلف آراء واتجاهات منتقدي المنطق الوسيلي وانتشاره في الفكر الاداري المعاصر. فالى جانب فيفنر، هناك العديد من مفكري الادارة الندين يسمي أغلبهم الى النظرية النقدية Critical Theory والنظرية التأويلية Interpretive برفضون ربط مفهوم العقلانية الادارية بالعقلانية الوسيلية. ويبنون حججهم على سبب أو أكثر من الاسباب التي تجعل من العقلانية الوسيلية منهاجا خاطئا وغير سليم ولا يصلح العمل على أساسه في الادارة. ونعرض في ما يلى لآراء أبرزهم:

المقلانية تقتضي مناقشة الغايات أصلا: قمثلا ينتقد Sir Gooffrey Vickers النهاج الوسيل متها إياه بالنقص. فهوى يرى أن عملية القرار يجب أن تعنى أصلا بتعديد ماذا نريد في ضوء وجود مجموعة من القيم البديلة تتم على أساسها مناقشة وتقويم الأهداف ذاتها النابات قبل الحوض في موضوع الكيفية التي يجب اتباعها للحصول على ما نريد في المؤسسة التنابات قبل الحوض في موضوع الكيفية التي يجب اتباعها للحصول على ما نريد التي يجب اتباعها في القيام بالعمل الى التفكير في ما اذا كان ما يزمع انجازه جديرا بعمله التي يجب اتباعها في القيام بالعمل الى التفكير في ما اذا كان ما يزمع انجازه جديرا بعمله أصلا. فالقرارات الوسيلية التي تبحث في والطريقة المثلي Best Way (التي على أصلا. فالقرارات الوسيلية التي تبحي اتباعها للحصول على ما نريد هي بجموعة من القرارات غير المهمة، الا اذا كانت الماير التي على أساسها يمكن تعريف معنى «الافضل» والمرتبطة في الحقيقة بالغايات، قابلة هي نفسها للتقويم (كانابات المعلانية وسيلية واغا تمتد لتشمل مناقشة وتقويم الغايات المحددة التي تسعى التنظيمات لتحقيقها. كما أنه يرفض التقيد بمعاير معينة مثل الكفاية وغيرها في تقويم صلاح الوسيلة المستخدمة لتحقيق الاهداف، حيث أن تحديد الاسلوب والافضلي نفسه قابل للتقويم في ضوء القيم السائدة. فالافضل قد لا يمنى بالضرورة الاكثر انسانية، عطفا، انصافا. . الى غير ذلك من القيم الاخرى.

الأولوية للعمليات الاجتماعية : وينطلق Karl E. Weick من نفس فكرة هربرت سابمون القائلة بمحدودية العقلانية الا أنه يتوصل الى نتائج غتلفة. فيها أن صانع القرار يعمل بمعزل عن المستقبل وبالمام عدود عن العواقب الإجالية ذات المدى البعيد لأفعاله، فانه يتجه الى معالجة المشاكل مستنيرا بالظروف والنجارب الحالية. فمن الطبيعي إذا أن يصبح من باب المغالطة وصف هذه الافعال بالعقلانية، لأنه ما من أحد يستطيم الحكم القاطع على عقلانية أو لا عقلانية هذه الافعال على المدى البعيد، فذلك أنما يكتشف، بعد حدوث على الفترة قد تطول أو تقصر. الا أن ويك خلافا لسابمون يعتبر الافعال والعمليات الاجتماعية التي تدور بالتنظيم مهمة لذاتها، وليست مجرد وسيلة لتحقيق غاية محدة مسبقاً. لذا يصبح لزاما أن تكون هذه الافعال ملائمة للموقف، ابداعية، تحوز على الانفاق الجماعي في الرأي (79 : 979)(۱۱).

أخلاقية الوسائل هي المعيار: ويعبر كل من Simmons & Dvorin عن سخطها لانتشار القيم المادية وهيمنتها على المنطق السائد في الادارة بقولها: ان الحكم وبصلاح، أو وفساده أي تموذج تنظيمي معين اذا ما اتبع هذا المنطق الوسيلي، انما يصدر بناء على العلاقة الرياضية القائمة بين الملاخلات والمخرجات. ويكتسب التنظيم في هذه الحال صفة الصلاح كلها تمكن من تحقيق الحد الاعلى من المخرجات بأقل قدر من المدخلات. وبهذا أصبحت الفضيلة والصلاح مساويتين للكفاية، وجعلت الرياضيات وسيلة لقياس صلاح الافعال وأخلاقيتها (Ossenbloom, 1983: الافعال وأخلاقيتها (Ossenbloom, 1983: الافعال وأخلاقيتها (Ossenbloom, 1983: المناس صلاح المناس المناس المناس المناس المناس المناس المناس والمناس المناس ة ا

غاطر المعمل بالمنطق الموسيلي وحده : ويحذر ميشيل كروزييه من خطورة سيطرة العقلانية الوسيلية على حياة المجتمعات ويدعو الى وجوب أن تتأقلم العقلانية بعادات وتقاليد المجتمع فتعمل كالمكابح وتخفف من حدّتها المادية الصرفة وتهذبها باداب المجتمع ومثله وأخلاقياته . أما إذا ما انعدم تأثير هذه المكابح وهيمت المقلانية المادية الصرفة وسيطرت، وغاب الوازع الديني والاجتماعي ، فان المقلانية في ذلك الوقت تتضخم وتتفاقم الى أن تفجر ذاتها وتتحوّل الى لا عقلانية (22 : 1936). يبدو أن تحذير كروزييه في عمل فلقد أدى شيوع المنطق الوسيلي على غمط التفكير والسلوك الاداري المعاصر الى جعل كثير من المديرين في اللول المتعلمة لا يتجاهلون الجوانب الاخلاقية المرتبطة بأعمالهم وملكهم التنظيمي فحسب، بل حتى دفعهم ذلك الى عدم التورع عن ارتكاب غالفات قانونية في سبيل مصالح تنظيماتهم . فيقدر كروزيه أن ثلثي عدد الشركات الامريكية الكري ويقارب خسمائة شركة تورطت بشكل أو آخر وبدرجات متفاوتة من المخالفات الخارجة على القانون (35 المصالح تنظيماتهم) . ولنا أن نتصور ما قد تكون عليه الحال في الدارا لنامية التي تتبنى المنج الوسيلي في ادارة تنظيماتها .

الدعوة الى القضاء على المخلوق الاقتصادي في الادارة : وربما تكون هذه العبارات لفكر اداري وسيلي مرتد، ومجارس اداري ذائع الصيت لمس عن تجربة وقوب بشاعة العقلانية الوسيلية فأوصى بتجنبها، خير ما يعبر بصفة اجالية عن مثالب شيوع هذا النوع من المنطق والافعال في الادارة. فهذا المنطق والافعال في الادارة. فهذا المخلوق المنافق الاقتصادي لم تعد عقلانية حقيقية مقبولة ويجب أن يندثر منطق هذا المخلوق الاقتصادي الى الابد. فلقد أثبت تجارب السنين التي سيطر فيها هذا المنطق على العلوم الاجتماعية بصفة عامة والادارة والاقتصاد بصفة خاصة أنه منطق كثيب موحش. ولم تفلح محاولات اضفاء الصبغة العلمية عليه في اخفاء عيويه الواضحة التي تتصف بالانانية، الانتهازية، التجرد من الاحساس والعاطفة، الظلم، البخل، والسعي الى تجريد الانسان من انسانيته (Guick, 1983 : 197)

ويبلور الشكل رقم (2) مراحل واتجاهات نظريات التنظيم في نظريتها لمفهوم العقلانية الادارية.

شكل رقم (2) اتجاهات نظريات التنظيم في مفهوم العقلانية الادارية

غور الاهتمام	مصدر المقلانية	النظرة الى الفرد	معنى العقلانية
اكتشاف واتباع أكثر الوسائل كفاية في القيام بالاعمال اللازمة لتحقيق الاهداف التنظيمية.	الادارة العليا بالتنظيم.	عقلاتی ـ اقتصادی	التقليدية : عقلانية وسيلية صرفة . ترتبط بتحقيق الأهداف المحددة للتنظيم (الغاية الوسيلة) .
ايجاد متاخ تنظيمي يؤدي لشيوع التماون بين أعضاه التنظيم ويدفعهم الى العمل على تحقيق غايات التنظيم واهدافه.	الادارة العليا. ولكن تستقيها بالتعاون مع أفراد التنظيم الذين تسبطر عليهم عقلية التنظيم والرغبة في تحقيق الإمداف.	لا عقالاني بفرده. ولكن يكتسب صفة العقالانية عندما يتعاون مع آخرين في اطار تنظيمي.	نظرية برناود: عقلاية وسيلية ملطفة بالحوان الانسانية ترتبط يتحقيق الاهداف المشتركة للتنظيم.
الحسوات النفسية والاجتماعية بالنظيم. والامتمام بمشاعر العاملين لزيادة فعالية التنظيم في تحقيق أهدافه.	الأدارة المثيا.	لاعقلاني. تغلب عليه صغة كونه غملوقــا اجتماعــا لا اقتصادیا.	العلاقات الانسانية : عقلانية وسيلية . ولكن بالاختلاف مع التقليليين حول الوسائيل الاجملو بالاتباع في التنظيم.
تنمية المفلائية اللخاتية لصائع القرار، حتى يمكن تحقيق الحسد الاقصى من الغليات التظبية باستخدام أكثر الوسائل كفاية.	الإدارة المليا.	محدود المقلائية . يعاني من أوجه قصور تعوقه عن تحقيق المقلائية المطلوبة .	النظرية الحديثة (سايمون): عقلابة وسيلة. ترتبط بتحقيق الاهداف المحددة للتنظيم (الغاية ـ الوسيلة).
الاهتمام بالجوانب الاعتمام بالجوانب الاعلاق على مستوى التنظم والمجتمع ككل، أكثر من الاهتمام باللمائل، الاقتصادية. والنظر في صلاح المغايات والوسائل معا.	التفكير والاتعاق العقلانية ذاتها التي لا ترتبط بزمان أو مكان مديع.	عشلاني بالمنى المجرد للمصطلح (لا تسيره بالضرورة المقلبة الاتصادة).	النظرية التأويلة : تتصل في الغالب بمنى المغلانية الأساسية .

النموذج البديل لديسينج

128

يخصص Paul Diesing كتابه: (المنطق في المجتمع) Paul Diesing لتشنيد وانتقاد الاتجاه السائد في العلوم الاجتماعية الذي يربط مفهوم العقلانية بالاقتصاد والكفاية التنظيمية ويساوي بينهم في المعنى، ويميز ديسينج بدوره بين خمسة أصناف مختلفة من العقلانية. (12) يرى أنها كفيلة بتوضيح نظريات الادارة العامة وتفسير أسباب التباين الموجود في ما بينها. ومع أن هذه الاصناف يكمل بعضها البعض، الاأن هناك العديد من المواقف التي تتصادم وتتعارض فيها معايير هذه الاصناف من العقلانية، فكل منها يمكن أن يشكل معيارا مستقلا بذاته لتقويم وتحليل الافعال التنظيمية.

أصناف العقلانية في نموذج ديسينج :

- المقلانية الفنية Technical Rationality : وتظهر جلية في الأفعال المقصود بها تحقيق غاية محددة. فالأفعال التي يجري تكرارها بصفة مستمرة مثل خط التجميع في الصناعة تصبح أساليب مقننة ثابتة . وإذا ما كان هناك هدف محدد فان هذه الاساليب تتأثر في شكلها وتكوينها بهذا الهدف. ففي هذا النوع من المقلانية توجد علاقة أساسية بين الاساليب المتبعة في العمل (الوسائل) والهدف المراد بلوغه (الغاية) ، فتقصي الوسائل المتاحة واختيار أمثلها لتحقيق الهدف المنشود هو جوهر العقلانية الفنية . والتنظيم الذي يتبع العقلانية الفنية هو ذلك الذي يراعي أن كل خطوة أو فعل يقوم به يمثل أفضل ما يمكن عمله ويخلم عملياته الانتاجية عما يمكنه في النهاية من تحقيق هدف محدد . ومن الواضح أن معنى العقلانية لدى فردريك تيلر وأتباع الادارة العلمية يرتبط في مفهومه بهذا النوع من العقلانية .
- 2) المقلانية الاقتصادية Economic Rationality : وهي مثل سابقتها عقلانية وسيلية ، تقوم على اختيار أفضل الوسائل لتحقيق غاية معيّنة ، الا أنها غتلف عنها من حيث طبيعة الاهداف. فالاهداف في المقلانية الاقتصادية متعددة (ليست هدفا واحدا) . والمقلانية الاقتصادية تتمثل في بلوغ الحد الاقصى من مجموعة من الاهداف المتعددة في حال وجود اختلاف وتباين في ما بينها من حيث التركيز على جانب التكلفة والمنافع الملادية فقط. وبيرز هنا معيار الكفاية باعتباره المؤشر الرئيسي ان لم يكن الوحيد الذي يستدل به على عقلانية القرارات والأمور الاخرى. فأفضل الوسائل لتحقيق الذي يستدل به على عقلانية القرارات والأمور الاخرى. فأفضل الوسائل لتحقيق غلية ما هي تلك التي تجمع بين الحسنين معا : مساهمتها في تقديم أقصى ما يكن لحدمة الاهداف، وتحيزها بأقل تكلفة عكنة. أما الجوانب الانسانية والالتزامات الاخلاقية لذاتها فلا على لها في هذا النوع من العقلانية ، لانها قد تحد من اللجوء الى

البدائل الجيدة الاكثر كفاية. وتأتي نظرية سايمون منسجمة مع هذا النوع من المقلانية الواسم الانتشار في الادارة المعاصرة.

- العقلانية الاجتماعية Social Rationality : وتتمثل في عقلانية النظم الاجتماعية. ويشمل ذلك ثقافة المجتمع، والتطلُّعات والالتزامات والمثل المتداولة بين أفراده. بما في ذلك العواطف والمشاعر. ومعيار قياس العقلانية الاجتماعية هو درجة الانصهار الاجتماعي في المجتمع (التجانس والانسجام بين أفراد المجتمع)، ومدى فعاليته في تحريك أفراده نحو العمل الهادف. وإذا ما سادت العقلانية الاجتماعية المناخ التنظيمي فان التركيز يصبح على جوانب العلاقات الاجتماعية وتعديل شخصيات الافراد والتأثير على سلوكهم بما يحقق التآلف والاستقرار النفسي في ما بينهم. أما المنطق الوسيلي فلا محل له هنا، لانه لا يمكن اعتبار الوسائل ولَّا الغايات ثابتة أو مستقلة، وبالتالي فهي غير قابلة للقياس. ففي سياق معالجة المشاكل قد تتغير الوسائل والغايات، ولَّكن يبقى الانصهار الاجتماعي كغاية ثابتة وهدف عام. إذاً، فالعقلانية الاجتماعية تختلف وتتعارض مع العقلانية الفنية والاقتصادية في جوانب كثيرة أهمها الاساس الذي تقوم عليه كل منها، فالعقلانية الاجتماعية لا تعترف بالمنطق الوسيلي. ويفيدنا نموذج ديسينج في تفسير الخلاف القائم بين أتباع النظرية التقليدية بكافة فروعها، ونظرية القرارات من جهة وبين نظرية العلاقات الانسانية من جهة أخرى. فسبب الاختلاف يكمن في نوعية العقلانية المسطرة على منطق وتفكير كل من الطرفين. اذ بينها تسيطر العقلانية الفنية والاقتصادية على منطق ومنهاج الطرف الاول فان العقلانية الاجتماعية والاهتمام بالمشاعر والجوانب الانسانية تطغي على تحليل أتباع العلاقات الانسانية للظاهرة التنظيمية، وتوصياتهم لزيادة فعالية التنظيم.
- المقلانية القانونية Legal Rationality : وتبرز في عقلانية اللوائح والقواعد. ويشكل الدستور والقوانين والعرف السائد القواعد التي تحكم المجتمع وتبين لافراده حقوقهم وواجباتهم ومسؤولياتهم. ويؤدي توفر هذه القواعد الى امكانية التنبؤ بالامور والبت فيها، ويساعد في تكوين التنظيمات الرسمية بالمجتمع ، كما يفيد في ضبط المنازعات والفصل فيها. وتقوم المقلانية القانونية على الالتزام بالقانون والتقيد به. وهي مكملة للمقلانية الاجتماعية ، فوجود نظام قانوني كفيل بتوفير الحلول وفض المنازعات التي قد تحدث بين أفراد المجتمع وتنظيماته بسبب تضارب المسالح أمر لا بد منه اذا لم تجد الوسائل الاجتماعية . كما تشكل العقلانية القانونية بجانب المقلانية الاقتصادية العمودين الرئيسيين اللذين تقوم عليها أفكار ماكس فيبر ونظرية البيروقراطية .

المقلانية السياسية Political Rationality : ويقصد بها عقلانية بنيات القرار والمحافظة عليها، وزيادة فرص تقبل القرارات السياسية بتحسين بنيات القرار والمحافظة عليها، وزيادة فرص تقبل القرارات ونجاحها. ويدخل في هذا الصدد أي قرار يبتغى من وراثه اكتساب التاييد وتجنب المعارضة أو تخفيفها تجاه قرار ما. وقد يأتي القرار السياسي في شكل منفرد مستقل أو قد يتداخل مع قرارات فنية، اقتصادية، أو اجتماعية. ويصنف في هذا الجانب أنصار والتدجيمية morementalism في الجوانب الادارة وصناعة القرارات التي يتزعمها شارلز ليندبلوم، التي ترتكز على الجوانب السياسية المتملقة بالقرار أكثر من تركيزها على بقية العوامل الآخرى، والمنادين بأنه الا يكن فصل الادارة عن السياسة.

الادارة التاجحة تمني أكثر من عقلاتية : يتضح بعد كل هذا، أنه لكي نفهم الادارة بصفة عامة ، والادارة العامة بصفة خاصة ، ونستطيع تحليل دورها ومسؤولياتها بعقلانية حقيقية فلا بد من أن ندرك وجود أكثر من عقلانية واحدة ومنطق غير المنطق الوسيلي يمكن الاستناد اليه والعمل على أساسه في الادارة والتنظيم . فأشكال المقلانية الخصسة التي بصفها الدين بعضها البعض . والتنظيم النابح والادارة الفعالة هما اللذان لا يتجاهلان أي نوع من أنواع المقلانية هذه في قراراتها وتصريف أمورهما. ومع أنه قد يطغى على التفكير والسلوك نوع أو آخر من أنواع المقلانية هذه في العلانية في وقت وظروف معينة ، الا أنه يجب العمل على ايجاد توازن مستمر بينها يكفل للتنظيم سبل النجاح والتقدم ، ويراعي في نفس الوقت مسؤولياته الاخلاقية والانسانية . ويميني آخر يجب التخلي عن الاعتماد على المنطق الوسيلي وحده في تصميم التنظيمات الحديثة وتشغيلها ، وافساح المجال وتفهم ضروب أخرى من المنطق والسلوك . فالمقلانية الادارية الحقيقية توشك أن تندثر في عالم ينصب فيه الاهتمام على الوسائل فالغايات ، خاصة عندما تصبح هذه الوسائل أو الغايات المرجع الوحيد للحكم على التصرفات الانسانية والتناييها ، بغض النظر عن شرعيتها وأخلاقيتها . التصرفات الانسانية وأخلاقيتها .

الخلاصة

ان نظرة لتطور نظرية التنظيم والادارة العامة عبر السنين الماضية تبين مدى التباين في انجاهات نظرية الإدارة العامة والاختلاف حول المسائل التي تمثل أولوياتها واهتماماتها. ويوضح الشكل رقم (2) اتجاهات نظريات التنظيم في مفهوم العقلانية الادارية. اذ يعود سبب هذا الاختلاف الملموس وكذلك اللبس والخموض الحاصل في كثير من المصطلحات المستخدمة، بشكل أسامي الى اختلاف في المنطق وفي تحديد مفهوم العقلانية الادارية وما

يقترن بها من معانٍ مثل الاصلح والافضل بين منظرى الادارة والمدارس الفكرية. واذا ما صنفت نظريات الادارة ورتبت وحللت من زاوية تعريف كل منها للمقالاتية الادارية وموقفها من هذا المرضوع، فان ذلك سيفيد في اجلاء بعض الغموض المائد في كثير من المصطلحات والمفاهيم الادارية، وربما خفف أيضا من حدة التباين والتعارض بين هذه النظريات وساعد في توضيح مواقف كل منها، وزاد من امكانية التفهم والتفاهم في ما المظلانية من منطق اجتماعي انساني وبين هربرت سايمون الذي يعرفها من منطق الى المقالانية من منطق اجتماعي انساني وبين هربرت سايمون الذي يعرفها من منطق التقييرات التي طرحت ماغون الذي عمل على التغييرات التي طرأت على أفكار كل منها، والتخفيف الذي حدث في مواقف واتجاهات كل منها عبر طرأت على أفكار كل منها، والتخفيف الذي حدث في مواقف واتجاهات كل منها عبر المانية، وامكانية التوصل الى تفهم متبادل وتقريب وجهات النظر المتعارضة.

فلكي نفهم المعنى الاجمالي للادارة العامة ودورها فمن الضروري أن ندرك أن هناك خسة أصناف من العقلانية ـعلى الاقل ـ أو خس زوايا يمكن النظر اليها من خلالها . ولكل زاوية من هذه الزوايا مستويان للوصف والتحليل : كلي ذو نظرة شمولية واسمة (العقلانية الاساسية) وجزئي تعطى فيه الاولوية لتحقيق الاهداف التنظيمية (المقلانية الوسيلية) . ولا يمكن فهم الادارة العامة بشكل اجمالي صحيح الا اذا نظر اليها من خلال هذه الزوايا الخمس بمستويها الكلي والجزئي . وإذا ما أخذنا بهذه الاعتبارات فإن ذلك سيزيح الكثير من الغموض والاختلاف ويؤدي الى تعميق التفهم والتفاهم بين الاتجاهات المتعارضة في دراسة الادادة.

والنوسع الحالي الذي يتسم به فكر الادارة العامة من تعدد الاتجاهات والمفاهيم والنظريات ما هو الا نتيجة حتمية للاختلاف القائم حول الكيفية التي يجدر اتباعها في تصميم التنظيمات وادارتها بحيث تحقق الفعالية المطلوبة، والاختلاف حول دور ومسؤولية الادارة العامة في المجتمع. وترتبط هذه المسائل بالطبع بموضوع العقلانية. وتشكل نظرية الادارية النظروف البيئية التي تؤثر بدورها في بلورة وتحديد مفهوم المقلانية الادارية. والنظرية الادارية الجيدة هي تلك التي لا تركز على دراسة الصفات المعاملة للادارية المعادة في تلك التي الحصائص اللذائية المعارفة ما المعاملة المعافقة من المعاملة المعافقة من المعافقة عامة. فحم كل ما تحمله نظريات الفكر ومنطق، وخبرة، وتجارب الا أن محملة عامة. فعم كل ما تحمله نظريات الفكر ومنطق، وخبرة، وتجارب الا أن مصاقية هذه النظريات ومطابقتها لوقع مجتمعا تبقى موضع شك. وذلك لاسباب واضعة، وهي على الاقل: اختلاف الدين، المعتقدات، موضع شك. وذلك لاسباب واضعة، وهي على الاقل: اختلاف الدين، المعتقدات، النظم واقع المجتمع الغربي، فانه من السهل الادراك أن نظريات التنظميم السائدة حاليا المسلم وواقع المجتمع الغربي، فانه من السهل الادراك أن نظريات التنظميم السائدة حاليا قد لا تنظب على مجتمعنا والا تنسجم مع ظروفه. وان مفهوم المقلانية الادارية في مجتمعنا

ربما يختلف في جوهره ومضمونه عها هو سائد حاليا في الفكر التنظيمي، والمتمثل في العقلانية الوسيلية.

لقد أن الأوان لأن يطرح الموضوع على بساط البحث والتحليل، سعيا وراء بلورة مفهوم جديدة للمقلانية الادارية نابع من مجتمعنا ومستمد من تراثنا وقيمنا ومعتقداتنا الاسلامية، وذلك قبل محاولة الحوض في موضوع النظريات الحالية واختبارها. هذا بالطبع لا يعني التخل عن جميع نظريات التنظيم والادارة المتشرة حاليا في العالم أو رفضها لمجرد كونها صادرة عن الغرب. وانما يجب قبل ذلك ابراز قيمنا المستمدة من معتقداتنا وضرب جنورها عميقة وتبنيها في سلوكنا وأسلوب تفكيرنا. وفي ضوء هذا المسار نضع أولويات جتمعنا وأهدافه التي ينبغي على مؤسساته وأفراده مراعاتها والالتزام بها. ثم ندرس ونحلل الفكر التنظيمي والنظريات السائلة وفق هذه الأسس والمعايير، لفقطف منها ما شئنا ونطوعه ونوقلمه ليثلامم لتحقيق أهدافنا نحن، على الطريقة والمنهاج الذي يتماشي معتقداتنا، في نفس الوقت.

الحوامش

أدى هذا النحو من التضارب الى عدم حيازة أية نظرية في التنظيم لتأييد واسع كها يجب بين صغوف الاكاديمين والممارسين للادارة. فكل ما هو موجود حاليا يمثل أطرا فكرية ومفاهيم مدروسة ومبلورة تعنى مخصور وتحليل جهانب غنافة التنظيمات. أنظ :

Lundstedt, S. (1972) «Consequences of Reductionism in Organization Theory.» Public Administration Review, 32 (4): 326-333.

- Oakeshott, M. (1862) Rationalism in Politics and Other Essays. New York: يقدم مؤلف: Besic Books. pp. 1-4, 80-110.
 المقلان في علم الفلسفة ، الذي يعتبر أكثر العلوم تداولا غذا المؤضوع.
 - العظ أن سايمون أيضا يستمد تعريفه للعقلانية المطلقة من توماس هوبز.
 - 4) العبارات الواردة بين الاقواس اضافة من الباحث لغرض التوضيح.
- يظهر وجود تشابه بين تعريف المقدمات المنطقية القيمية والمقدمات المنطقية الحقيقية لدى سايمون وبين عفلاتية القيمة وعقلاتية الوسيلة لدى ماكس فيبر بما يدل عل تأثر سايمون في هذا الموضوع بأفكار مقاربة لافكار فيبر وتبنيه لنفس المنهاج التجربيي _ الوصفي في دراسة التنظيم.
- من الواضع من خلال كتابات سايمون أن مفهوم القيمة للديه يرتبط بالقيمة الاقتصادية التي تتجل في التركيز على جانب الكفاية التنظيمية. وهو يغفل بذلك أهمية قيم أخرى مثل القيم الدينية، والسياسية، والانسانية.

- بل أن كتابه هذا كان بذاته وسيلة من جاتبه لكسب رضاء ذاك الأمير الذي وجهه وأهداه اليه طمعا
 منه بالغوز بخصب مرموق في امارته، أنظر: Machiavelli, 1950
- 8) يقدم برنارد مثالا للموظف الذي تسيطر عليه والشخصية التنظيمية وعَكم أخلاقه بسرد قصة عرفها عن فتاة كانت تعمل موظفة دليل بشركة الهاتف، وكانت لها أم مريضة ترعاها. وقد اختارت هذه الموظفة العمل بهذه الوظفة العمل بهذه الوظفة العمل الله كانت متاحة لها شفقة بأمها، اذ أن الحجرة التي كانت تفصصة لموظف الدليل كانت تعلل على المنزل الذي كانت أمها المريضة ترقد فيه، لذا رغبت في البقاء في تلك الوظيفة حتى تتمكن من مواقبة البيت والاطمئنان على أمها. وعندما شب حريق في المنزل الذي به أمها ورأت هي ذلك لم تتحوك لانقاذ أمها، وإنا بقيت تواصل عملها المكلفة به من التنظيم وتقوم بواجبها المطلوب حتى لا تنقطع خدماتيا للمشدكين!! أنظر : . 829: 880mard, 1979
- آبادل كل من كريس أرجيرس وهربرت سايمون الملاحظات والانتقادات حول مسألة تحقيق الذات وموضوع المقلاتية الادارية في مناظرة جوت بينها من خلال مجموعة مقالات بديعة نشرت نما في Argyris, 1973; Simon, 1973; Argyris, C. (1973) «Orga». أنظر: PAR). أنظر: nization Man: Retional and Self-Actualizing. Public Administration Review 33 (4): 354-357.
- 10) يلاحظ أن الملاّمة ابن خلدون استتج ذلك قبل سايمون بمثات السين. اذ أدرك ابن خلدون وجود عدوديات الميارة على الميارة الميارة الميارة على الميارة ع
- (11) يلاحظ أن ويك يستخدم في تسمية مؤلفه كلمة Organizing وليس Organization لان الاولى، حسب قوله، في صيغة الفسل تمبر عن غوذج أو شكل، أما لو استخدمت الثانية، في صيغة الاسم، فان ذلك يعنى التجسيم ويجعلنا ننظر الى التنظيم كها لو كان يوجد بصفة مستقلة وفي معزل عن أفصال البشر. وذلك أمر لا يتماشى مع الواقع وحقيقة الامور، لان المسائل المهمة في الدراسات التي تبحث في التنظيم ترتبط بالنموذج والشكل، وليس الجوهر. أنظر : 3-4. Weick, 1979.
- 12) المعلومات المستخدمة في هذا الجزء لتوضيح معان أصناف العقلاتية الحُمسة مستغاة من : Hartwig, R. (1978) «Rationality and the Problems of Administrative Theory.» Public Administration 56 (Summer): 159-179.

المصادر العربية

باشلار. غ

1984 - العقلانية التطبيقية (ترجمة: ب، الهاشمي). بيروت : المؤسسات الجامعية للدراسات والنشر والتوزيم.

الجابري، م

1984 ً المُصبية والدولة : معالم تقاريّة خلدونية في التّاريخ الاسلامي . الدار البيضاء، المغرب : دار النشر المغربية .

المصادر الاجنبية

Argyris, C.

1973 "Some Limits of Rational Man Organizational Theory." Public Administration Review 33 (May-June): 253-267.

Barnard, C.

1979 The Functions of the Executive. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Caiden, G.

1982 Public Administration. Pacific Palisades, CA: Palisades Publishers.

Crozier, M., Huntington, S. & Watanuki, J.

1975 The Crisis of Democracy. New York: University Press.

Filley, A., House, R. & Kerr, S.

1976 Managerial Process and Organizational Behavior. Glenview, IL: Scott Foresman.

Gellerman, S.

1986 "Why 'Good' Managers Make Bad Ethical Choices." Harvard Business Review 64 (July - August): 85-90.

Gerth, H. & Mills, C. (Eds)

1976 From Max Weber: Essays in Sociology. New York: Oxford University Press.

Gulick, L.

1983 "The Dynamics of Public Administration Today as Guidelines for the Future". Public Administration Review 43 (May-June): 193-198.

Harmon, M. & Mayer, T.

1986 Organization Theory for Public Administration. Boston: Little, Brown and Company.

خريف 1969

Hays, R.

1985 "Strategic Planning-Forward in Reverse?" Harvard Business Review 63 (November-December): 111-119.

Kaplan, A.

1964 The Conduct of Inquiry: Methodology for Behavioral Science. Scranto. Pennsylvania: Chandler

Lindblom, C.

1978 "The Science of Mudding Through". pp. 202-213 in J. Shafritz and A. Hyde (Eds.), Classics of Public Administration. Oak Park, IL: Moore.

Machiavelli, N.

1950 The Prince and the Discourses, New York: Modern Library.

Mannheim, K.

1940 Men and Society in an Age of Reconstruction. New York: Harcourt, Brace and World.

Mitchell, G. (Ed).

1979 A New Dictionary of the Social Sciences. New York: Aldine.

Mouzelis, N.

1972 Organisation and Bureaucracy: An Analysis of Modern Theories. Chicago: Aldine-Atherton.

Perrow, C.

1972 Complex Organization. Glenview, IL: Scott, Foresman and Company.

Pfiffner, J.

1960 "Administrative Rationality." Public Administration Review 20 (Surnmer): 125-132.

Pinfield, L.

1986 "A Field Evaluation of Perspectives on Organizational Decision Making." Administrative Science Quarterly 31 (September): 365-388

Ramos, A.

1981 The New Science of Organizations. Toronto: University of Toronto Press.

Rosenbloom, D.

1983 "Public Administrative Theory and the Separation of Powers." Public Administration Review 43 (May-June): 219-227.

Runciman, W. (Ed.)

1978 Max Weber: Selections in Translation. Cambridge: Cambridge University Press.

Schneider, H. (Ed).

1958 Hobbes: Leviathan Parts I and II. Indianapolis: Bobbs-Merrill.

Shein, E.

1970 Organizational Psychology. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Simon, H.

1973 "Organization Man: Rational or Self-Actualizing?" Public Administration Review 33 (July-August): 346-353.

1976 Administrative Behavior, 3rd Edition, New York: Free Press.

Simon, H., Smithburg, D. & Thompson, V.

1950 Public Administration, New York: Alfred A. Knopf.

von Mises, L.

1960 Epistemological Problems of Economics. Princeton, NJ: Van Nostrand.

Weick, K.

1979 The Social Psychology of Organizing. Reading, MA: Addison-Wesley.



تصميم وتجريب نموذج تعليمي نسقي لكفايات الاحصاء السيكولوجي بالاستعانة بمدخل التقويم محكي المرجع

صلاح الدين محمود علام قسم علم النفس التربوي ـ جامعة الازهر

مقلمسة

شهد علم النفس التعليمي Instructional Psychology في العقدين الماضيين تطورات ملحوظة في بجال بناء غاذج التصميمات التعليمية Instructional Design Models التي يمكن الاسترشاد بها في تحديد أساليب انتقاء وتنظيم المثيرات والمتغيرات المختلفة المتعلقة بعملية التعليم . اذ تعد هذه النماذج مدخلا نظاميا امبيريقيا للتعليم Instruction يعتمد عليه التحليل السلوكي للكفايات أو النواتج التعليمية والضبط التجربي لمثيرات وشروط التعليم التي تيسر للمتعلم التفاعل مع الموقف التعليمي بطريقة تمكنه من تحقيق هذه الكفايات أو النواتج واستعدادته وخصائصه الاخرى التي تميزه عن غيره من الافراد.

الاطار النظري

تزخر أدبيات علم النفس التعليمي بالعديد من نماذج التصميمات التعليمية التي يمكن تصنيفها في ثلاث مجموعات وفقا للاطر الفكرية والأسس السيكولوجية والتربوية التي استندت اليها كما يأتي:

المجموعة الأولى: غاذج أفادت من مفاهيم ومبادىء التعلم المتمثلة في النظريات الحديثة للاشتراط الاجرائي Operant Conditioning وتعديل السلوك أو هندســـة الســـلوك Be-havioral Engineering (Bandura, 1969; Hanley, 1970; O'Leary & Drabman, 1971; Skinner, 1968) فقد اعتمدت هذه النماذج في تنظيم بيئة التعلم على ضبط المثيرات التي تزيد من احتمال حدوث الاستجابات المرغوبة في الموقف التعليمي، وتخطيط اساليب التعزيز الفوري للاستجابات التي تسهم في تحقيق الاهداف التعليمية المرجوة. وهذا ما دعا اصحاب هذه النماذج الى تقليل الاهتمام بالخبرات الداخلية للمتعلمين التي لايمكن ملاحظتها ملاحظة مباشرة.

لذلك يرى (383 - 380: 1961) Skinner ضرورة صياغة الاهداف المتعلقة بالكفايات التعليمية صياغة اجراثية (سلوكية) حتى يتمكن القائم بالتصميم التعليمي من اجراء تنظيم تتابعي للخبرات التعليمية وتهيئة الوسائل التي تعزز سلوك المتعلمين الموجه نحو هذه الكفايات. ويعد نموذج (Keller (1968) احد امثلة هذه المجموعة من النماذج، حيث اعتمد في تصميمه لنموذجه على التطبيقات التربوية لمفاهيم الاشتراط الاجرائي، وقد اسهم هذا النموذج في تطوير اساليب تعليم مختلف المقررات الدراسية وبخاصة مقررات علم النفس في علد من الجامعات الامريكية ويعض جامعات دول اخرى. كما امكن استخدامه في مراحل التعليم العام بعد اجراء تعديلات طفيفة عليه. ويؤكد النموذج تفريد التعليم، وتحديد وصياغة الاهداف المتعلقة بالكفايات التعليمية صياغة سلوكية وتعريف الطلاب بها، وتقديم بدائل تعليمية متعددة، من مثل حلقات المناقشة والمحاضرات، والدراسات المستقلة، والمختبرات ومختلف أنواع التقنيات التعليمية، والافادة من التقويم المستمر للتعرف على مدى تقدم الطلاب نحو تحقيق الاهداف المحددة وتعديل الطرائق والاساليب التعليمية وفقا لنتائج التقويم واستخدام اساليب التعزيز الموجب بطريقة منتظمة لحفز الطلاب وتدعيم تقدّمهم المرجو. لذلك يرى (78: 1968) Keller ان المعلم في اطار النموذج ليس ناقلا للمعرفة او ميسرا لتعلم طلابه، بل مهندسا تعليميا ينظم مثيرات الموقف التعليمي وفقا لخصائص المتعلمين، ويقدم لهم البدائل التعليمية المناسبة ويخطط الاساليب المختلفة للتعزيز المنتظم لسلوكهم المرغوب الذي يمكنهم من الكفايات المحددة.

المجموعة الثانية: غاذج ارتكنت الى نتائج بحوث علم النفس المعرفي الفاهيم، وحل المجموعة الثانية: غاذج ارتكنت الى نتائج بحوث علم التفكير، وتكوين المفاهيم، وحل المشكلات وغيرها (Ausubel, 1967; Bruner, 1971; Ojerman & Pritchett, 1966). وتؤكد هذه النماذج ان الهدف الاساسي من عملية التعلم مساعدة المتعلم على بناء تكوينات معرفية Cognitive Constructs تمكنه من تنظيم وتمثيل معلوماته المتعلمة بذاته وبالبيئة المحيطة به. وهنا تبرز اهمية عمليات التفكير ومهارات البحث والاستقصاء كأهداف تعليمية تفيد من الحقائق والمعلومات التي يُختزنها المتعلم في ذاكرته. وتستهدف عملية التعلم تعليم المعرفة لمساعدة المتعلم على ملاحظة العلاقات القائمة بين الحقائق الجديدة الكروات المعرفة وروات البحث ورواتها المعرفة ورواتها ورواتها المعرفة ورواتها ورواتها المعرفة ورواتها في بنيته المعرفة ورواتها في نيته المعرفة في ورواتها في ورواتها في نيته المعرفة في ورواتها في ورواتها في ورواتها في نيته ورواتها في ورواتها في ورواتها في نيتها في ورواتها في نيتها في ورواتها في ورواتها في ورواتها في ورواتها في ورواتها في ورواتها في نيتها في ورواتها
يكون تعلمه ذا معنى يساعده في تعلم مفاهيم ومعلومات جديدة تضاف بانتظام الى هذه البية. ومن أمثلة هذه النماذج نموذج (1966) Torrance ونموذج (1966) Brune ونموذج (1966) Ausubel ونموذج (1967) Ausubel ونموذج المندا الاتجاه، فقد اعتمد في بناء نموذجه على الامس السيكولوجية التربوية لعلم النفس المعرفي التي اشرنا الى بعض منها. وقد اكد هذا النموذج بعض المتطلبات اهمها:

- 1) حفز دافعية المتعلم: فعلى الرغم من أن برونر اهتم بالدافعية الذاتية للمتعلم التي يبحك أن يبعكس اثرها في شعوره بالرضا المنبق من التعلم ذاته، الا انه رأي أن ذلك يجب أن يدعم بعوامل خارجية تشجع المتعلم على المشاركة في النشاطات التعليمية، وتخته على التعلم عن طريق الاكتشاف Discovery Learning وهذا يتطلب تعريفه بالإهداف التعليمية، واتاحة الفرصة له للبحث والتعرف على البدائل التعليمية المختلفة.
- 2) تنظيم بنية المعرفة المراد تعلمها: فالمعلومات او المادة الدراسية المراد تعلمها يجب أن تنظم تنظيم المثل بحيث يتمكن المتعلم من التعامل معها وتمثلها. وقد ذكر (1966:42) Bruner (1966:42) من أن هذا التنظيم ينبغي أن يتميز بطريقة عرض مناسبة وفاعلة بحيث تساعد المتعلم على تخطي حدود المعلومات المتاحة بعد اعادة تنظيمها والربط بينها. واكتشاف قواعد جديدة تفيد في حل المشكلات المختلفة. وهذا يتطلب بالطبع مراعاة خصائص المتعلمين والفروق الفردية بينهم.
- 8) تنظيم الخيرة التعليمية بشكل تتابعي: فالتعليم ينبغي أن يمكن المتملم من زيادة قدرته على فهم، وتحويل، ونقل اثر ما تعلمه من خلال تتابع عرض مشكلات معينة، أو يجموعة مترابطة من المعارف. ونظرا الاختلاف قدرات المتعلمين فانه لا يرجد تتابع وحيد يكون مناسبا هم جميعا، أو يصلح لمختلف الأهداف التعليمية لذلك يقترح وحيد يكون مناسبا هم جميعا، أو يصلح لمختلف الأهداف التعليمية لذلك يقترح المتساق في ما يتملق بتجهيز المعلومات Irmormation Processing واشار الى تتابع نمائي عام يتطور فيه نوع التمثل من العيانية Symbols إلى التصويرية conilo الى الرمزية Symbols ويرى Symbols (يرى Hub) تنويع اساليب تنظيم بنية المعرفة وتتابعها، بحيث تقدم بدائل تعليمية مناسبة تنويع اساليب تنظيم بنية المعرفة وتتابعها، بحيث تقدم بدائل تعليمية مناسبة للمتعلمين.
- 4) تحديد طبيعة وفترات التعزيز: فالتعلم يعتمد على معرفة التناثج في الوقت المناسب بما يسمح بتصحيح المعلومات، وهذا ما يجب مراعاته ايضا في التصميم التعليمي. وربما كانت هذه نقطة التقاء مع مؤيدي النماذج التي استرشدت بمفاهيم الاشتراط الاجرائي وتعديل السلوك، غير ان Bruner عيتم بالنمط المعلوماتي في التعزيز لتيسير التعلم،

وموازنة النواتج بحك اداء معين. فالتعزيز المعلوماتي يجب أن يقترن بنتائج موازنة المتعلم لادائه بمحك الاداء الذي يسعي الى تحقيقه وتعريف المتعلم بمدى تقدمه نحو الاهداف المرجوة فهذه التغذية الراجعة يجب أن تراعي المستوى النمائي لتمثل المتعلم بحيث تسمح له بالتقويم الذاتي ويتوجيه تعلمه نحو الاهداف التعليمية المتعلقة ككفابات محدة.

المجموعة المثالثة: غاذج انبثقت عن نظريات التعليم المتعلقة بتحليل المهام System Analysis وقد اسهمت البحوث الخاصة بالتدريب في المجالين العسكري والصناعي في تطوير هذه وقد اسهمت البحوث الخاصة بالتدريب في المجالين العسكري والصناعي في تطوير هذه النماذج التعليمية . فلقد افاد علياء النفس التعليمي من الاسس والمبادىء التي انبثقت عن هذه البحوث في بناء غاذج التصميمات التعليمية . (Crawford, 1970; Gagné, قريرة على 1977; Miller, 1963; Scandura, 1977) وتؤكد هذه النماذج اهمية تحديد اغاط التعلم بالاستعانة بأحد التصنيفات المعروفة من مثل تصنيف (1958) Metton (1959) أو تصنيف (1979) أو تصنيف Metton (1959) أو تصنيف التعليمية . فهذه التصنيفات بما تتميز به من تنظيم هرمي الانماط التعلم ، وتحديد الشروط التي تيسر تعلم كل نمط منها ، تساعد على تحديد المهام المراد تعلمها وكيفية تعليمها وتقويها . ويمكن كل نمط منها ، تساعد على تحديد المهام المراد تعلمها وكيفية تعليمها وتقويها . ويمكن من هذه الانماط، وتوفير الاساليب التعليمية التي تيسر تعلم كل نمط منها في ضوء المهام الي يتم تحديدها . ومن أمثلة هذه المجموعة من النماذج نموذج (1977) Benget (1976) . (Cooley and Leinhard (1975) ، وغوذج (Harnishteger & Wiley (1977) .

واسترشد اصحاب النموذجين الثاني والثالث بمقترحات gagne في التصميمات التعليمية، اما اصحاب النماذج الاربعة الاخرى فقد استرشدوا الى جانب ذلك بالمفاهيم والعمليات التي اقترحها Carrol في غوذجه للتعلم التفريدي.

وقد حدد (48 - 62: 1977) Gagné خسة من انحاط التعلم الرئيسة، والشروط اللازم توافرها لتحقيق نوائجها. وتتميز هذه الانحاط بالتدرج الهرمي من حيث مدى تعقد العمليات العقلية التي تتطلبها. وهذه الانحاط هي: المعلومات اللفظية، والمهارات المعلية، والاستراتيجيات المعرفية والاتجاهات، والمهارات الحركية. ويتطلب تعلم كل من هذه الانحاط شروطا مختلفة ينبغي مراعاتها في التصميم التعليمي. وأكد Gagné في محرفجه النسقي اهمية صياغة كفايات أو نواتج التعلم صياغة سلوكية، وتحديد الشروط الحارجية التي تيسر التعلم (مثل اثارة الانتباه، وتقديم المعلومات اللفظية في اطار

فكري، والافادة بما سبق تعلمه، واتاحة الفرصة لحل مشكلات جديدة وإعطاء تدريبات مستمرة وتصميم المواقف والاحداث التعليمية اللازمة لتنفيذ عملية التعليم، وتقديم تغذية راجعة عن طريق استخدام اساليب التقويم المستمر للتعرف على مدى تحقيق الكفايات أو النواتج المرجوة).

أما غوذج (1963) Carrol والنماذج المشابية له فقد اعتمدت على خسة مفاهيم اساسية ثلاثة منها تتعلق بالملخلات السلوكية للمتعلمين وهي الاستعداد للتعلم، والمثابرة، والقدرة على الافادة من التعليم. ويشير الاستعداد الى مقدار الزمن الذي يعتاجه المتعلم لكي يتقن هدفاً تعليمياً معيناً اذا ما توافرت افضل شروط للتعليم. اما المثابرة فتشير الى مقدار الزمن الذي يستغرقه الطالب بالفعل في اتقان الهدف، فالطالب الذي تكون مثابرته مرتفعة يمكن أن يعمل خارج حدود الوقت المتاح في مختلف الظروف البيئة حتى لو بينت نتائج التغذية الراجعة اخفاقه، والقدرة على الافادة من التعليم تعني عدم تأثر المتعلم بعدم ملاءمة التعليم له اذا كانت هذه القدرة مرتفعة لديه. اما المهيميين. فالفرصة المتاحة للتعلم، وجودة التعليم فيشيران الى عمليين تعليميين. فالفرصة المتاحة للتعلم، تعني تعليد مقدار الزمن اللازم لتعلم عتوى معين، اما جودة التعليم فتعني تنظيم عملية التعليم بطريقة تيسر على المتعلمين اكتساب او تعلم هذا المحتوى. ويتأثر ذلك ببعض العوامل، مثل فاعلية التعليم والتفاعل بين اسلوب التعليم والخصائص المدخلية للمتعلم. أي أنه يمكن قياس المكونات الثلاث الأولى التعليم والخصائص المدخلية المتعلم. أي أنه يمكن قياس المكونات الثلاث الأولى بقطر الدمن الرائن اللازم لكل منها، اما المكونان الأخريان فتتطلبان تحليلا لعملية التعليم .

من هذا العرض يتين انه على الرغم من اختلاف الاطر السيكولوجية والتربوية التي ارتكنت اليها كل مجموعة من مجموعات نماذج التصميمات التعليمية التي اشرنا اليها، الأ أن هناك جوانب هامة مشتركة بينها نوجزها في مايلي حتى يمكن الاسترشاد بها في تصميم النموذج التعليمي في الدراسة الحالية:

أ) اهتمت جميع النماذج بتحديد النواتج التعليمية وصياغتها صياغة سلوكية، ولكنها تباينت الى حد ما في نوعية هذه النواتج. فقد كان محور الاهتمام في نموذج والنماذج المشابهة له هو التحصيل الاكادعي، اي اكتساب او تعلم محترى دراسي معين، على الرغم من تأكيد بعض هذه النماذج للنواتج الوجدانية، وبعض النواتج المعرفية الاكثر عمومية. اما Gagné, Bruner, Glaser فلم يكن اهتمامهم منصبا على تعلم محتوى معين، واغا على كيفية تنمية تكوينات عقلية عليا لدى المتعلمين، مثل الاستراتيجيات المعرفية والانحاط العامة للسلوك، والقدرة على التعلم المستمر، وعمليات المعرفة.

- 2) راعت جميع النماذج بعض الشروط المدخلية التي ينبغي توافرها لكي يكون التعليم فاعلا، على الرغم من اختلافها في تحديد هذه الشروط. فقد اهتمت بعض النماذج بالخصائص المعرفية للمتعلمين واتجاهاتهم كأحد المدخلات التي ينبغي تقديرها قبل بدء عملية التعليم، بينا اهتم البعض الاخر بالشروط البيئية المتملة في خلفية المتعلم، والعوامل المتعلقة بطبيعة المحتوى الدراسي، والتنظيم المدرسي، وما شابه ذلك.
- 8) اكدت جميع النماذج اهمية تحديد بعض متغيرات عملية التعليم والتعلم غير انها تباينت ايضا في تصورها لهذه المتغيرات. فقد تضمن نموذج Carrol والنماذج المشابه له متغيرات ومفاهيم تتعلق بكم التعليم (الزمن، الفرص المتاحة للمتعلم)، وكيفية (وضوح التعليم وتتابعه، تكوينه ومثيراته، مراعاته للفروق الفردية بين المتعلمين). ولكن تختلف هذه المتغيرات اختلافا ملحوظا في نموذج كل من Gagné, Bruner, Glaser وغيرها من النماذج المشابهة اذلم تهتم هذه النماذج اهتماما كبيرا بمتغير الزمن او فرص التعلم، وانحا كان اهتمامها منصبا بدرجة اكثر تحديدا على مطالب او مهام تعليمية ممينة، ووصف عملية التعليم في سلسلة متتابعة من الخطوات او المراحل. واكدت بوضوح دور المعلم في اثارة دافعية المتعلم، وتنظيم النشاطات التعليمية بشكل تتابعي.
- 4) اتفقت جميع النماذج على دور التقويم التشخيصي والبنائي المستمر في تطوير عملية التعليم والتعلم، فمكونة التقويم في اطار معظم هذه النماذج تعد بمثابة نظام تغذية راجعة معلوماتية Informational Feedback ساعد على تحديد فاعلية عملية التعليم في كل طور من اطوارها، وتصحيح مسارها وتوجيهها بما يحقق نواتج التعلم المرجوة. لذلك اهتمت هذه النماذج بالتقويم محكي المرجع Criterion Referenced Evaluation بحكي المرجع الذلك اهتمت هذه النماذج بالتقويم محكي المرجع المتعلم في ضوء محكات او مستويات الذي يساعد على اتخاذ قرارات تتعلق بكفاية اداء المتعلم في ضوء محكات او مستويات أداء محددة سلفا دون الحاجة الى موازنة ادائه بأداء أقرائه. ونظرا لان محكات او مستويات الاداء ترتبط ارتباطا مباشرا بهذه النواتج، فانه يمكن الافادة من المعلومات المستمدة من هذا النوع من التقويم في ضبط ختلف المكونات والمتغيرات التي تتضمنها عملية التعليم والتعلم.

مشكلة الدراسة وأهميتها

يتضح مما سبق أن عملية تعليم محتوى دراسي معين تتطلب خطة تنظيمية مسبقة للمثيرات والمتغيرات المتعلقة بمختلف مكونات الموقف التعليمي بما يساعد المتعلم على تحقيق الاهداف او النواتج التعليمية المرجوة من هذا المحتوى. ويمكن الاسترشاد في ذلك بأحد نماذج التصميمات التعليمية وفقا للتصنيف الذي استخلصناه من ادبيات علم النفس التعليمي. ويحاول الباحث في هذه الدراسة الافادة من نتاج هذا التصنيف في بناء تصميم التعليمي. ويحاول الباحث في هذه الدراسة الافادة من نتاج هذا التصنيف في بناء تصميم

تعليمي للكفايات الاساسية المتعلقة بالاحصاء السيكولوجي لطلاب الدراسات العليا في علم النفس والتربية. وعما دعا الباحث الى اجراء هذه الدراسة هو ان الطابع الكمي المتزايد اللي اصبحت تتسم به العلوم السلوكية، وبخاصة علم النفس، جعل للاحصاء تطبيقات هامة ومتميزة ليس فقط في تحليل ومعالجة البيانات السلوكية، وانما ايضا في دراسة مختلف الظواهر والمشكلات السيكولوجية. فالتطبيق المستنبر للمفاهيم والمبادىء والطرق والاساليب الاحصائية يساعد على وصف هذه الظواهر وتفسيرها والتنبؤ بها، وهذا بدوره يساعد على تنمية وتطوير المعارف والنظريات السيكولوجية. لذلك تقدم اقسام علم النفس والتربية بمختلف الجامعات بعض المقررات في الاحصاء السيكولوجي لتدريب طلاب الداسات المعليا على ممارسة انماط التفكير العلمي المنهجي، واستخدام الاساليب الكمية في معالجة الظواهر السيكولوجية.

غبر أن الباحث لاحظ من خلال تدريسه لمقررات الاحصاء السيكولوجي لطلاب كليات التربية والأداب في الجامعات لعدد من السنوات مدى ما يواجهه اغلبيتهم من صعوبات في استيعاب المفاهيم والمبادىء والاساليب الاحصائية الاساسية وفي تطبيقها في مواقف سيكولوجية وتربوية، واستخلاص النتائج منها، وتفسير هذه النتائج تفسيرا مستنيرا. وهذا يؤدي الم خفض دافعيتهم وارتفاع مستوى قلقهم خوفا من الفشل وتكوين اتجاهات سالبة لديهم ليس فقط نحو القرر وانما نحومادة الاحصاء بعامة مما يعوق دراستهم المستقبلية وفهمهم الصحيح لما تتضمنه ادبيات علم النفس والتربية. وقد اكدت نتائج الدراسات والبحوث التي أجريت في هذا المجال ملاحظات الباحث ، Green & Christensen, 1977 : 83 - 84 ; Peres & Morettin, 1985 : 283 - 285) حيث بينت هذه النتاثج عدم رضا الطلاب بأقسام علم النفس والتربية بالجامعات الامريكية عن المقرر الحاص بأساسيات الاحصاء السيكولوجي الذي تقدمه هذه الجامعات متمثلا في شكواهم من صعوبة المفاهيم الرياضية التي يتضمنها مثل هذا المقرر، وما يتصف به من تجريد، وما يتضمنه من مسائل لا تبدو تطبيقاتها السيكولوجية او التربوية واضحة ولا تبرز علاقتها بمقررات علم النفس الاخرى. كما بينت نتائج هذه الدراسات عدم كفاية التدريبات المختبرية، وعدم فاعلية اساليب التعليم التقليدية المتبعة في هذا المجال. وكذلك بينت ان الاعتماد على اساليب التقويم جماعي المرجع التي تهتم بموازنة اداء المتعلم بأداء أقرانه دون الاهتمام بتحديد المعارف والمهارات التي لم يتمكن من تحقيقها يؤدي الى فجوات في تحصيله وتحول بينه وبين متابعة المعارف والمهارات التالية. لذلك فقد بدت الحاجة ماسة الى مواجهة مثل هذه المشكلات اعتمادا على الاسس العلمية لتصميم وتنفيذ عملية التعليم التي اشارت اليها أدبيات علم النفس التعليمي، ومن هنا برزت اهمية مشكلة الدراسة الحالية.

هدف الدراسة

تهدف هذه الدراسة لما يأتي: 1) بناء تصميم تعليمي في اطار النموذج النسقي لبعض الكفايات الاساسية للاحصاء السيكولوجي للاسترشاد به في تعليم طلاب الدراسات العليا بأقسام علم النفس والتربية هذه الكفايات وتمكينهم منها. 2) التحقق التجريبي من مصداقية التصميم التعليمي المقترح وفاعليته في تعليم عينة من طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة الازهر هذه الكفايات، وذلك من خلال الموازنة بين اداء هذه العينة، في الاختبارات عكية المرجع، (مجموعة تجريبية) واداء عينة عمائلة يتم تعليمها بالطرق التقليدية المعادة أي بدون الاسترشاد بهذا النموذج (مجموعة ضابطة).

فرض الدراسة: في ضوء الهدف الثاني من اهداف الدراسة يفترض الباحث الفرض الصغري الآي الذي سوف يقوم باختياره باستخدام الأساليب الاحصائية اعتمادا على البيانات المستمدة من الدراسة التجريبية للنموذج المقترح. ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات كل من المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات عمية المرجم التي تقيس مدى تمكن كل من المجموعتين من الكفايات الاساسية للاحصاء السيكونوجي. وذلك في مقابل الفرض البديل الموجه لصالح المجموعة التجريبية وهو أن: متوسط درجات المجموعة التجريبية يفوق متوسط درجات المجموعة الضابطة في كل كفاية على حدة وفي الكفايات مجتمعة.

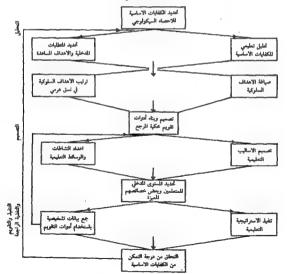
تعريف مصطلحات الدراسة: وردت في الدراسة الحالبة بعض المصطلحات التي تستلزم تحديدا على النحو التالي:

- أ) الكفايات الأساسية Basic Competencies: جموعة متكاملة من المعارف والمهارات الوظيفية المحددة تحديدا دقيقا والمرتبطة بمجال معين بحيث يمكن تحقيقها وقياسها من خلال برامج او تصميمات تعليمية او تدريبية فردية أو جماعية موجهة نحوها (6 - 5: 1979).
- ب) التقويم محكي المرجع Criterion Referenced Evaluation : عملية منهجية تساعد على صنع قرارت تتعلق بدرجة كفاية اداء المتعلم في ضوء اهداف او نواتج محددة تحديدا دقيقا دون الحاجة الى موازنة ادائه بأداء اقرانه (95: 978 ,Popham, 1978) (علام 1982: 3 ؛ 1984: 71 ؛ 1986 : 71).

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي في التحقق من مصداقية النموذج التعليمي المقترح وما يتضمنه من أدوات تقويم محكية المرجع، ومدى فاعليته في تيسير تعلم الكفايات الأساسية للاحصاء السيكولوجي.

التصميم النظري للنموذج التمليمي النسقي المقترح: اعتمد الباحث في تصميم استراتيجية النموذج التعليمي النسقي المقترح على مفاهيم ومبادىء مدخل الانساق أو النظم Instructional System Analysis النظم Instructional System Analysis الله المخادج التصميمات التعليمية، فتحليل مدخلات البرنامج التعليمي وعملياته وغرجاته، وتحديد اوجه التفاعل بينها يساعد على تنظيم عملية التعليم وتيسير عملية التعلم. كيا أفاد الباحث من مبادىء تحليل البنية التعليمية Structural Analysis التي اقترحها (1977) Sagné في تحديد مكونات النموذج التعليمي المقترح، وفي مايلي شكل تغطيطي يوضح مراحل ومكونات هذا النموذج التعليمي المقترح، وفي مايلي شكل تخطيطي يوضح مراحل ومكونات هذا النموذج.

شكل تخطيطي يوضح مراحل ومكونات النموذج التعليمي المقترح لكفايات الاحصاء السيكولوجي



ويتضح من الشكل ان النموذج يشتمل على ثلاث مراحل هي مرحلة التحليل، ومرحلة التصميم، ومرحلة التنفيذ والتقويم والتغذية الراجعة.

مرحلة التحليل: وتتضمن خمس مكونات او اجراءات متنابعة هي: أ) تحديد الكفايات الاساسية او الاهداف التعليمية النهائية، ب) تحليل الكفايات الى ما يندرج تحتها من مهام وفقا لانماط التعلم المختلفة، ج) تحديد المتطلبات المدخلية والاهداف المساعدة المرتبطة بالكفايات الاساسية، د) صياغة هذه الاهداف صياغة اجراثية (سلوكية)، هـ) ترتيب الاهداف السلوكية في نسق هرمي.

مرحلة التصميم: وتتضمن ثلاث مكونات او اجراءات متوازية هي: أ) تصميم وبناء ادوات التقويم محكية المرجع، ب) تصميم الاساليب التعليمية، جه) اعداد النشاطات والوسائط التعليمية.

مرحلة التنفيذ والتقويم والتفذية الراجعة: وتتضمن اربع مكونات او اجراءات متكاملة هي: أ) تحديد المستوى المدخلي للمتعلمين وبعض خصائصهم الميزة. ب) تنفيذ الاستراتيجية التعليمية. ج) جمع بيانات تشخيصية باستخدام أدوات التقويم. د) التحقق من درجة التمكن من الكفايات المحددة. وترتبط هذه المراحل الثلاث وتتفاعل فيا بينها من خلال التغذية الراجعة المستمرة التي يؤكدها هذا النموذج اثناء تنفيذ الاستراتيجية التعليمية. فالبيانات التقويمية التي يتم الحصول عليها في مرحلة التنفيذ تساعد على تصويب الاستراتيجية التعليمية نحو اهدافها المحددة.

اجراءات الدراسة

أولا: اجراءات استخدام النموذج في مجال كفايات الاحصاء السيكولوجي

مرحلة التحليل:

أ) تحديد الكفايات الاساسية للاحصاء السيكولوجي: قام الباحث بتحديد هذه الكفايات الاساسية مسترشدا بمحتويات مقررات الاحصاء السيكولوجي التي تدرس لطلاب الدراسات العليا في علم النفس والتربية في عدد من الجامعات العربية والاجنبية ، وبخبرته الميدانية في هذا المجال، وبالمراجع المتخصصة في الاحصاء السيكولوجي والتربوي . وتوصل الباحث الى سبع كفايات اساسية ينبغي على طالب الدراسات العليا التمكن منها وهي:

يبوب البيانات السيكولوجية، ويمثلها، ويستخلص معلومات وظيفية منها.

2) يصفُ البيانات السيكولُوجية ذات المتغير الواحد باستخدام مقاييس النزعة المركزية والتشتت والالتواء. 6) يحدد المواضع النسبية للدرجات الخام في توزيعات البيانات السيكولوجية باستخدام انواع مختلفة من الدرجات المحولة.

147

- 4) يربط بين ختلف انواع الدرجات المحولة في توزيعات البيانات السيكولوجية باستخدام
 خصائص التوزيعات الاعتدالية.
- 5) يصف ويفسر البيانات السيكولوجية ذات المتغيرين باستخدام معاملات الارتباط ومعادلات الانحدار الخطى البسيط.
- 6) يتحقق من صحة الفروض الاحصائية المتعلقة بمتوسطات مجتمعات انحرافها المعياري
 معلوم في مواقف بحثية سيكولوجية باستخدام توزيم النسبة الحرجة (Z).
- 7) يتحقق من صحة الفروض الاحصائية المتعلقة بمتوسطات بحتمعات انحرافها المعياري غير معلوم، وبالفروق بين متوسطي عينتين مستقلتين أو مرتبطتين في مواقف بحثية سيكولوجية باستخدام توزيعات النسبة التاثية (آ).

وقد عرض الباحث هذه الكفايات الاساسية السيم على مجموعة من اساتذة كليات التربية والأداب الذين لديهم خبرة بتدريس الاحصاء السيكولوجي والتربوي لابداء الرأي في مدى اهمية هذه الكفايات لطلاب الدراسات العليا في علم النفس والتربية، واقتراح مايرونه من تعديلات في هذه الكفايات سواء بالحذف او الاضافة، وقد اتفقوا جميعا على اهمية تمكن الطلاب من هذه الكفايات الاساسية السبع. ورأوا انها تعد نواة الدراسات الاحصائية التالية ولا تتطلب المزيد من الاضافات ويمكن ان يضمها مقرر واحد يستغرق عاما دراسيا كاملا.

ب - التحليل التعليمي للكفايات وتحديد الاهداف المساعدة: نظرا لان هذه الكفايات الاساسية تعد يمثابة نواتج تعليمية مركبة، فقد استخدم الباحث اسلوب التحليل التعليمي التعليمية Structural Analysis في للمهام Instructional Task Analysis وأسلوب تحليل البنية التعليمية Structural Analysis في تحليل كل كفاية منها الى انحاط مترابطة ومتكاملة من المعارف والمهارات والاستراتيجيات المعرفية التي تسهم في تحقيقها وتيسر تعلمها، ويعد هذا التحليل بمثابة خريطة تتابعية للاهداف المساعدة المرتبطة بهذه الكفايات وتسهم في تحقيقها.

جـ ـ صياغة الاهداف السلوكية وترتيبها في نسق هرمي: قام الباحث بعد ذلك بصياغة هذه الانماط والمهام المرتبطة بكل من الكفايات السبع صياغة اجرائية (سلوكية)، ثم قام بتنظيم كل مجموعة منها ورتيبها في نسق هرمي Leaming Hierarchies من حيث اولوية كل هدف سلوكي في الاسهام في تحقيق احدى هذه الكفايات. وعرض الباحث هذه التغليمات الهرمية من الاهداف السلوكية على خسة من خبراء الاحصاء السيكولوجي والتربوي لابداء الرأي في مدى كفاية هذه الاهداف وتتابعها تتابعا منطقيا، ووضوح

وتحديد صياغتها بما لا يسمح باختلاف اساليب قياسها. واقترح ثلاثة من هؤلاء المحكمين حذف هدفين سلوكين مرتبطين بالكفاية الاولى، وإضافة هدف سلوكي الى مجموعة الاهداف المرتبطة بالكفاية الرابعة، بينها اتفقوا جميعا على تعديل بعض الاهداف المرتبطة بكل من الكفايات الخامسة والسادسة والسابعة. وقد قام الباحث باجراء جميع التعديلات التي اقترحها المحكمون قبل وضع التنظيمات الهرمية للاهداف السلوكية في صورتها النهائية وعدد الاهداف المرتبطة بكل من الكفايات السبع 17، 16، 12، 18، 23، 18، هدفا على الترتيب.

مرحلة التصميم

تصميم وبناء أدوات التقويم محكية المرجع: اعتمد الباحث في تصميم الاستراتيجية التمليمية في هذه الدراسة على أدوات التقويم محكية المرجع كوسيلة تشخيصية وبنائية يتحدد على أساسها مدى تحقق الاهداف المساعدة التي تم تحديدها والتي يفترض انها تيسر تعلم الكفايات الاساسية للاحصاء السيكولوجي. لذلك قام الباحث بتصميم وبناء سبعة اختيارات محكية المرجع Criterion - Referenced Tests لكل اختيار منها صورتان متكافئتان وتقيس كل من هذه الاختيارات احدى الكفايات الاساسية السبع وما يندرج تحتها من اهداف سلوكية مساعدة. وقد مر بناء هذه الاختيارات بالمراحل الآتية:

- 1) بناء مفردات الاختبارات: قام الباحث بكتابة مفردتين لقياس كل هدف من الاهداف السلوكية المساعدة المرتبطة باحدى الكفايات الاساسية التي تم تحديدها. وقد راعى ان تكون المفردتان متكافئين وترتبطان بالهدف الذي تقيسه من حيث المحتوى ودرجة الصعوبة، والمستوى المعرفي او نمط التعلم. ونظرا لان هذه الاهداف تتطلب مفردات اختيار من متمدد، فقد اعتمد الباحث على هذا النوع من المفردات، وجعل لكل مفردة منها خسة بدائل احدها الاجابة الصحيحة، وراعي الأسس والشروط المتفق عليها في بناء مثل هذه المفردات، وكان عدد مفردات كل من الاختبارات السبعة مساويا لعدد الأهداف المساعدة. والعدد الكلى لمفردات الصورة الواحدة للاختبارات 116 مفردة.
- 2) التحقق من صدق محتوى الاختبارات: تم التحقق من صدق محتوى صورتي كل من هذه الاختبارات، اي مدى تمثيل مفرداتها للنطاق السلوكي البذي تقسم بالاستمانة بأربعة من المحكمين واعتمد في ذلك على طريقة التمايز اللغوي (35: Hambleton et al., 1978 علام، 1986 : 55).

فقد اعد قائمة اشتملت على مفردات الاختبار، والاهداف السلوكية التي تقيسها هذه المفردات (مفردتان لكل هدف) كها اعد استمارة اشتملت على عدد من الموازين المدون على كل منها درجات متباينة لصفة معينة (مناسبة جدا (5)، مناسبة (4)، لا ادري (3)، غير مناسبة (على الاطلاق (1)). وطلب من كل من هؤلاء المحكمين أن يقرر درجة الصفة التي تمثل من وجهة نظره العلاقة بين كل من المفردتين والهدف الذي تقيسانه في ضوء مجموعة من المحكات الموضوعية، وهي : اتفاق كل من الهدف والمفردة التي تقيسه في المحتوى والمستوى المعرفي، وملاءمة نوع المفردة لما يتطلبه الهدف السلوكي وأن يقترح كيفية تعديل المفردة اذا لم تكن مناسبة. ثم قام الباحث بتحليل نتاثج تقديرات المحكمين عن طريق اعجاد متوسط درجات الموازين المعطاة لكل من المفردتين اللتين تقيسان هدفا الموازين المعطاة لكل من المفردتين اللتين تقيسان هدفا الموازين المعطاة لكل من المفردتين اللتين تقيسان هدفا الموازين بالنسبة لجميع المفردات التي تقيس احدى الكفايات الاساسية، وقد تراوحت قيم الموسطات بين 14.4 ، 5 وقيم الانحراف المعياري بين صفر، 2.0 عا يدل على الاتفاق بين المحكمين لكل مفردة على حدة ولكل مجموعة من المفردات التي تقيس احدى الكفايات. المحكمين لكل مفردة على حدة ولكل مجموعة من المفردات التي تقيس احدى الكفايات.

3) تقدير ثبات الاختبارات: نظرا لان الاختبارات محكية المرجع يفترض انها تقيس تمكن الطلاب لاهداف تعليمية محددة، فان ثبات هذه الاختبارات يتضمن درجة اتساق قرارات تصنيف الطلاب الى متمكنين وغير متمكنين اذا ما طبق نفس الاختبار قبل عملية التعليم وبعد الانتهاء منها، او اذا طبقت صورتان متكافئتان من الاختبار. وهذا يختلف بالطبع عن معاملات الثبات التقليدية المستخدمة في الاختبارات جماعية المرجع.

ونظرا لان الباحث اعد صورتين متكافئتين لكل اختبار من الاختبارات السبعة ، فقد طبق احدى الصورتين لكل من هذه الاختبارات على مجموعة تتكون من 34 طالبا من طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة الازهر الذي سبق لهم دراسة الاحصاء السيكولوجي او انتهوا من دراسته ، حيث افترض الباحث انهم اكتسبوا المعارف والمهارات المرتبطة بالكفايات الاساسية التي حددتها الدراسة . وبعد انقضاء فترات زمنية معينة تراوحت بين ثلاثة وعشرة أيام طبق الصورة الاخرى لكل من الاختبارات . واستخدم الباحث في تقدير معاملات الثبات معامل كابا (Asppa Coefficient (K) بالمحبة واشار اليه المناس ، واشار اليه الدي اقترحه (12: 1978) وعلام (1978 : 17) وصيغته الرياضية كالآق:

معامل کابا (K) =
$$\frac{U. - U_1}{1}$$

حيث ل. ترمز الى نسبة الاتفاق الملاحظ في التصنيفات ل. = ع $\frac{2}{1-x}$ نس

اي مجموع نسب الافراد الذين يتم تصنيفهم الى متمكنين او غير متمكنين في مرتي التطبيق.

5

نسب الأفراد الذين يتوقع تصنيفهم الى متمكنين او غير متمكنين في مري التطبيق. ونحصل على قيمة هذا الحد بتكوين جلول تمثل خلاياه نسب المتمكنين وغير المتمكنين وغير المتمكنين وغير المتمكنين وغير المتمكنين وغير المتملك المتحدد الم

ويختلف تفسير هذه المعاملات عن التفسير لمعاملات الثبات لانها تعطي مؤشرا لمدى فاعلية الاختبار في اتساق تصنيف الطلاب الى متمكنين وغير متمكنين وهي تعد قيها مقبولة إذا راعينا تأثر هذا المعامل بما يسمى وبحساسية الاختبار لنوعية التعليم، مما يجملنا نثن باستخدام هذه الاختبارات كأدوات تشخيصية وتصنيفية في هذه الدراسة.

4) تجميع مفردات الاختبارات: قام الباحث بترتيب مفردات احدى صورتي كل اختبار بحيث ان المفردات التي تقيس الاهداف الاعلى في النسق الهرمي تظهر اولا، ويليها المفردات التي تقيس الاهداف الادنى في المستوى وهكذا، وذلك بهدف تقليل اثر التعلم من الاختبار الى اقل درجة عكنة، بينها قام بترتيب مفردات الصورة الاخرى ترتيبا عشوائيا لتجنب انتقال الاثر الذي ربما ينجم عن الترتيب التتابعي لمفردات الصورة الاولى للاختبار.

تصميم الأساليب التعليمية وتحديد نشاطاتها ووسائطها: راعى الباحث في تصميم الاساليب التعليمية التي تستهدف تنظيم مواقف تعليمية / تعليمية تيسر تحقيق الاهداف السلوكية المرتبطة بالكفايات المحددة، ما توصلت اليه الدراسات السابقة في ما يتعلق بنوعية التعليم، من حيث وضوح وملاءمة المواقف والمثيرات التعليمية للمتعلم، وتنوع النشاطات والوسائط التعليمية في حدود الامكانات المتاحة، وإيجابية المشاركة والتدريب من جانب المتعلم، ومقدار التغذية الراجعة، فالنوعية المتميزة للتعليم تعمل على تحقيق الاهداف التعليمية لجميع المتعلمين على الرغم عما يوجد بينهم من فروق فردية في الذكاء والاستعدادات والخصائص المدخلية (177: Siavin, 1987).

لذلك أعد الباحث خطة تفصيلية تتضمن المتطلبات اللازمة للبدء في تعلم

الكفايات وتشمل وسائل حفز دافعية المتعلمين، وتزويدهم بالاهداف السلوكية المرجو تحقيقها، ومراعاة خلفياتهم في الرياضيات والعمليات الاحصائية الاولية. كما تضمنت تقديرا للزمن المتوقع لتعلم كلُّ هدف سلوكي أو مجموعة مترابطة من الأهداف، وتحديدا لحجم المحتوى التعليمي الذي يمكن أن يتناوله الدرس الواحد، وتنظيم تسلسل وتتابع مكوناته وفقا لنتاج التحليل التعليمي للكفايات الذي سبق اجراؤه. كما تضمنت الخطة أساليب تنظيم المثيرات المناسبة لأنماط التعلم المختلفة المتعلقة بالأهداف المحددة وأساليب المشاركة من جانب المتعلمين كأفراد وكمجموعات صغيرة، والنشاطات المختلفة التي يمكن أن تثرى تعلمهم. وسوف نعرض لهذه الخطة بمزيد من التفصيل في عرضنا لخطوات تنفيذ البرنامج التعليمي. وقد قام الباحث بإعداد دليل مختبري يتضمن العديد من التدريبات الاحصائية وتطبيقاتها في مواقف سيكولوجية في اطار الكفايات المحددة. وقدم لكل مجموعة منها بتوضيح للمفاهيم والمبادىء الاحصائية التي سيتناولها مراعيا الربط بينها وتأكيد العلاقات بين الموضوعات المختلفة حتى يتضح للمتعلم النسق التكاملي والبنية التنظيمية الهرمية لهذه المفاهيم والمباديء. وقد استرشد الباحث في ذلك بنتاج التحليل التعليمي للكفايات الذي سبق أن أجراه. كما أعد اختبارا يقيس المتطلبات المدخلية متمثلة في العمليات الحسابية والجبرية والهندسية الأساسية وكذلك بعض العمليات الاحصائية الأولية اللازم توافرها لدى الطلاب للبدء في دراسة الاحصاء السيكولوجي حتى يمكن معالجة أوجه النقص التي ربما تعوق تقدم بعض هؤلاء الطلاب.

ثانيا: اجراءات الدراسة التجريبة للنموذج (مرحلة التنفيذ والتقويم والتغذية الراجعة)

للتحقق من مصداقية النموذج وفاعليته في تعليم كفايات الاحصاء السيكولوجي أجرى الباحث دراسة تجريبية للموازنة بين أداء مجموعة من طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الأزهر استرشد الباحث في تعليمها بالنموذج الذي تم تصميمه واعداده (مجموعة تجريبية)، وأداء مجموعة عائلة من مجتمع هؤلاء الطلاب استخدم الطريقة التقليدية المعتادة في تعليمها (مجموعة ضابطة). وليس الهدف من ذلك التوصل الى أدلة تؤكد تفوق أو تميز النموذج التعليمي المقترح، وانما التحقق من فاعليته النسبية في تحسين تعليم كفايات الاحصاء السيكولوجي لطلاب علم النفس والتربية. أي ان الهدف من هذه التجربة التحقق من صحة الفرضية التي سبق تحديدها.

عينة الدراسة: تكونت العينة الكلية للدراسة التجريبية من 74 طالبا من طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الازهر لم يسبق لهم دراسة الاحصاء السيكولوجي، وقام الباحث بتقسيمها عشوائيا الى مجموعتين عدد افراد كل منها 37 احداهما تجريبية والاخرى ضابطة. وللتحقق من تكافؤ المجموعتين في بعض المتغيرات التي ربما تؤثر في متوسطات

درجات اختبارات الكفايات السبع، وبالتالي تؤثر في دقة نتائج الموازنة الاحصائية بين المجموعتين في المتطلبات المدخلية والذكاء. فطبق عليهم اختبار المتطلبات المدخلية الذي أعده، وكذلك اختبار القدرات العقلية الاولية (صالح، 1972: 598- 598)، وانتقى الباحث هذا الاختبار لأنه يعطي درجة كلية للذكاء كحصيلة لأربع قدرات عقلية أولية، كها أنه لا يستغرق وقتا طويلا. وقد بينت نتائج التحليل الاحصائي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين كل من المجموعتين في أي من الاختبارين، مما يدل على عدم اختلاف المجموعتين سواء في المتطلبات المدخلية او في المذكاء وبذلك لا يصبح غذين المتغيرين اثر في تباين درجات تحصيل كل من المجموعتين كم هو مين في الجدول رقم (1).

جــلـول رقــم (1) نتائج الموازنة بين المجموعتين التجريبية والغبابطة في بعض الحصائص المدخلية

الذكاء	المتطلبات المدخلية	مفياس
		المجموعة
		المجموعة التجريبية
		(37 = ú)
92,18	27,85	المتوسط
9,58	2,97	الانحراف المعياري
		المجموعة الضابطة
,		(37 = Ü)
96,59	28,20	المتوسط
11,07	2,83	الانحراف المعياري
*1,802	*,515	قيمة النسبة التاثية

ه لم تصل الى مستوى الدلالة الاحصائية 0,05

أهوات الدراسة: استخدم الباحث احدى صورتي كل من الاختبارات محكية المرجع التي تم اعدادها في تشخيص الاهداف المساعدة المرتبطة بكل من الكفايات السبع التي لم يتمكن طلاب كل من المجموعتين من تحقيقها واستخدم الصورة الاخرى في تحديد درجة التمكن من هذه الكفايات، واجريت الموازنة الاحصائية بين اداء المجموعتين باستخدام هذه الدرجات للتحقق من صحة فرضية الدراسة.

خطوات تنفيذ البرنامج التعليمي

- ا) اعطى الباحث لكل فرد سواء في المجموعة التجريبية او الضابطة قائمة تشتمل على الكفايات الاساسية السبع للاحصاء السيكولوجي والاهداف السلوكية التي تندرج تحت كل منها وتسهم في تحقيقها، وكذلك دليل المختبر ووضح لهم ان هذه الاهداف تحد بدقة الاداء المتوقع منهم في نهاية المدة التعليمية المخصصة لكل من هذه الكفايات. كها عرفهم بالبرنامج التعليمي واجراءاته وما يتضمنه من اختبارات. وبين لافراد المجموعة التجريبية الهلف التشخيصي العلاجي لهذه الاختبارات، بينها بين لأفراد المجموعة الضابطة ان هذه الاختبارات تعد بمثابة تدريبات تساعدهم على تحقيق الاهداف المحدة.
- علم الباحث لافراد كل من المجموعتين بعض التدريبات الحسابية والجبرية، حيث بين تحليل نتائج اختبار المتطلبات المدخلية حاجتهم الى هذه التدريبات.
- 8) اعتمد الباحث في تعليمه للمجموعة التجريبة اعتمادا اساسيا على نتائج التحليل السلوكي للكفايات، والتنظيم الهرمي للاهداف المساعدة، وذلك بترفير المثيرات والبدائل التعليمية التي تناسب أغاط التعلم التي تتضمنها هذه الاهداف (معلومات، مفاهيم، مبادى، حل مسائل، استراتيجيات معرفية) مسترشدا في ذلك بشروط تعلم كل غط منها.
- 4) طبق الباحث الصورة الاولى لكل من الاختبارات عكية المرجع على افراد المجموعة التجريبية عقب انتهاء تعليم كل كفاية (رتبت مفردات هذه الصورة ترتيبا عكسيا للاهداف السلوكية). وإعاد الاختبارات لهم بعد تصحيحها والتعرف على الاهداف التي لم يحققها معظمهم لتكون نتائجها بثابة تغذية راجعة لتحصيلهم وهو مايؤكده النموذج التعليمي المقترح. وقد نظم الباحث لهم خارج اوقات المحاضرات تدريبات علاجية وتوجيهات فردية ومناقشات في مجموعات صغيرة استعان فيها بالطلاب الذين حققوا الاهداف لمساعدة اقرائهم الذين لم يتمكنوا من تحقيق بعضها، كها شجعهم على الرجوع الى بعض المصادر الاخرى لمراجعة اجزاء معينة او نقاط عهدة.
- 5) راعى الباحث بعض الاجراءات المنهجية لضبط بعض المتغيرات التي ربما تؤثر في

نتائج موازنة اداء المجموعين التجريبية والضابطة والتي أكدتها اللمراسات السابقة (183-183). وهي تعريف المجموعة الضابطة ايضا (Guskey, 1987: 226; Slavin, 1987: 183-184) ، وهي تعريف المجموعة الضابطة ايضا بالاهداف السلوكية المحلقة بالكفايات وتوجيه عملية التعليم نحو تحقيقها، وتساوي الزمن الفعلي لتعلم كل من المجموعين، واستخدام نفس الاختبارات محكية المرجع في قياس مدى تحقيق المجموعة الضابطة للاهداف المحددة.

لذلك استرشد الباحث في تعليم افراد هذه المجموعة بهذه الاهداف، ولكنه لم يلتزم بتتابع التحليل السلوكي للاهداف وما تتضمنه من انحاط تعلم مختلفة، وانحا راعى تتابع المحتوى كها هو متبع في المحاضرات التقليدية. وقام بتوفير الظروف التي تتيح لهم التفاعل من خلال المناقشات الجماعية واجراء التدريبات المختبرية مثل المجموعة التجريبية. وعقب انتهاء نفس المدورة المناقبة من المدورة الاولى للاختبار محكي المرجع، واعاده لهم بعد تصحيحه دون تعليق او مناقشة اخطائهم، بل حثهم على تصحيح الاخطاء بمفردهم، وقدم لهم واجبات اضافية يؤدونها خارج اوقات المحاضرات خلال المدة التي نظم فيها للمجموعة التجريبة النشاطات العلاجية التي أشرنا المها. وكان الفاصل الزمني بين الانتهاء من تعليم احدى الكفايات والبدء في تعليم الكفاية التيالية حوالى تسعة ايام.

 6) طبق الباحث على افراد كل من المجموعتين قبل البدء في تعليم الكفاية التالية الصورة الثانية من الاختبار محكي المرجع المرتبط بالكفاية السابقة، ودوَّن الدرجات التي حصل عليها افراد كل من المجموعتين للكفايات السبع .

تحليل الميانات: لدراسة الفاعلية النسبية لتتاثيج تعلم المجموعة التجريبية، اجرى الباحث موازنة احصائية بين متوسط درجات افراد هذه المجموعة، ومتوسط درجات افراد المجموعة الفسابط في كل كفاية من الكفايات السبع، وفي الدرجة الكلية للكفايات المجموعة الفسابط في كل كفاية من الكفايات السبع، وفي الدرجة الكلية للكفايات مجمعة، باستخدام اختبار النسبة التاثية لعينين مستقلتين: Schoeninger & Insko, 1984) ونتائج تحليل هذه البيانات مبينة بالجدول (2).

جـدول رقـم (2) نتائج الموازنة الاحصائية بين المجموعتين التجربيية والضابطة باستخدام درجات الاختيارات محكية المرجع لكل كفاية على حدة وللكفايات مجتمعة

حجم التأثير	قيمة النسبة	المجموعة الضابطة ن = 37		المجموعة التجريبية ن = 37		الكفانة
	التائية	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الحقاية
0,198+	0,807	6,73	13,62	5,22	14,75	الاولى
0,222+	1,086	4,69	12,47	3,45	13,51	الثانية
0,606+	**2,964	4,34	8,13	3,21	10,76	الثالثة
0,713+	**3,626	3,59	7,42	2,36	9,98	الرابعة
0,572+	**2,689	4,98	12,17	4,11	15,02	الخامسة
0,413+	*1,919	5,71	16,07	4,80	18,43	السادسة
1,004+	**2,421	5,09	11,82	3,37	14,25	السابعة
0,392+	*2,019	5,23	11,67	3,86	13,81	الكفايات مجتمعة

العلامتان * ، ** تدلان على ان قيمة النسبة التاثية دالة احصائيا عند المستويين 0.0.5 ، 0.01 على الترتيب.

يتضع من الجدول (2) أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعين التجريبة والضابطة في الاختبارات محكية المرجع التي تقيس الكفايات الحمس الاخيرة، وفي اللدرجات الكلية للاختبارات السبعة مجتمعة، بينها لاتوجد فروق دالة لصالح المجموعة التجريبية بينها في الكفايتين الاولى والثانية. ويتراوح حجم التأثير Size كل من المجموعين في كفاية معينة مقسوما على الانجراف المعياري لدرجات المجموعة كل من المجموعين في كفاية معينة مقسوما على الانجراف المعياري لدرجات المجموعة الضابطة في هذه الكفاية (1:15:1981 (Giass et al. 1981) بينها يقل حجم هذا التأثير للفروق غير الدالة ليصبح + 9.018 (2:22 موذلك بالنسبة للكفايتين الاولى والثانية. وتساعدنا قيم حجم التأثير في تحديد مقدار الاثر النسبي لمعالجة تعليمية معينة في مجموعة مترابطة من النواتج مقاسا على ميزان مشترك Common Scale.

الخلاصة

ان نتائج اداء الطلاب في المجموعة التجريبية التي تم تعليمها باستخدام النموذج التعليمي المقترح في هذه الدراسة تبين تفوقهم على المجموعة الضابطة في الكفايات التالية للكفايتين الأولى والثانية وكذلك تفوقهم في الأداء العام المتعلق بالكفايات السبع مجتمعة. وعلى الرغم من علم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين هاتين الكفايتين الأولين، الأ ان اداء المجموعة الضابطة، اذ أن حجم تأثير المعالجة التعليمية المقترحة كان موجبا لصالح المجموعة الشابطة، اذ أن حجم مأثير المعالجة المعلومية المقترحين على من عالم موجبا لصالح المجموعة الشبرييية. وربا ترجع هذه الفروق غير الدالة الى حداثة مفاهيم ومبادىء الاحصاء السيكولوجي بالنسبة لطلاب كل من المجموعين عما كان يتطلب وتنا اطول لحدوث هذه الفروق وبخاصة أن الإساليب الشخيصية والعلاجية للمجموعة التجريبية لم نكن بالقدر الكافي. وقد بينت نتائج الدراسات السابقة أن الكفايات التي تتميز بالتنظيم الهرمي - كيا هو الحال في المدراسة تقويمة متكررة في فترات قصيرة لتشخيص الاهداف التي لم تتحقق، وتوجيه الطلاب نحو مواد تعليمية بديلة تساعدهم على اتقان هذه الأهداف التي لم تتحقق، وتوجيه الطلاب نحو نسبيا إلى هذه الدورات التضميم التعليمي للكفايات فاعلا (302 : Siavin, 1987 : 201).

وربما يتضح ذلك اذا نظرنا الى الجدول (2) حيث نجد ان الفروق بين اداء المجموعتين بدأت تظهر في نهاية المدة التعليمية المخصصة لتعلم الكفايات التالية حيث تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في هذه الكفايات الخصس. وقد تراوح حجم التأثير بين +4,003 ، 1,004 وهذا يعني ان المجموعة التجريبية قد تفوقت في المتوسط على المجموعة الضابطة في هذه الكفايات بقدر يتراوح بين +2,014 ، +1,004 انحراف معياري، عما يدل على الفاعلية النسبية للنموذج التعليمي المقترح في تمكين طلاب المجموعة التجريبية من الكفايات الاساسية للاحصاء السيكولوجي ويخاصة في الكفاية السابعة التي تعتمد على الكفايات الست كمتطلبات سابقة لها (الفروق دالة عند مستوى 0,01 وحجم التأثير +1,004 للحجات الكلية التأثير الموجبا له دلالته.

ويلاحظ ايضا من الجدول انخفاض قيم الانحراف المعياري لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في الكفايات السبع عن نظيرتها من درجات طلاب المجموعة الضابطة، وهذا امر متوقع اذ ان النموذج التعليمي المقترح استهدف تمكين طلاب المجموعة التجريبية من هذه الكفايات مما جعل درجاتهم اقل تشتنا فيها بينها من درجات

المجموعة الضابطة. وهذا ايضا يمكن ان يتخذ دليلا على الفاعلية النسبية لهذا النموذج (176: Slavin, 1987). وبذلك تكون البيانات التجريبية المبينة بالجدول (2) قد القت الضوء ليس فقط على مستوى دلالة الفروق بين المجموعتين، وانما ايضا حددت حجم التأثير الناجم عن استخدام هذا النموذج وفاعليته النسبية في تمكين الطلاب من كفايات الاحصاء السيكولوجي. كما اكدت اهمية تضمين الاختبارات محكية للرجع في التصميم التعليمي كأدوات تشخيصية تقدم تغذية راجعة معلوماتية وتصوب مسار عملية التعليم والتعلم نحو الاهداف التعليمية المحددة من خلال الاساليب العلاجية المناسبة، بحيث تصبح عمليتا التعليم والتقيم والتقيم والتعليم والتعليم والتعليم والتعليم والتعليم والتقيم والتعليم والتعليم والتعليم والتعليم والتقيم والتقيم عمليتان وليستا منفصلتين.

المصادر العربية

صالح، 1.

1972 علم النفس التربوي. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، الطبعة العاشرة.

علام، ص.

1982 دلل الاختبار التشخيصي محكي المرجع لقياس اتفاق المعلمين للمهارات الاساسية في بناء الاختبارات المدرسية . القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية .

1984 بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة في مجال تقويم الطلاب. الكويت: المركز العربي للبحوث التربوية لدول الحليج العربي.

1986 تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي. الكويت، جامعة الكويت: ادارة التأليف والترجمة والنشر.

المصادر الاجنبية

Ausubel, D.

1967 "Cognitive-Structure Theory of School Learning." pp. 207 - 267 in L. Siegel (Ed.), Instruction: Some Contemporary Viewpoints. San Francisco: Chandler.

Bandura, A.

1969 Principles of Behavior Modification. New York: Holt, Rinehart & Winston.

Bennett, S.

1978 "Recent Research on Teaching: A Dream & Belief Model." British Journal of Educational Psychology 48: 127-147.

Berk, R.

1978 Consumers' Guide to Criterion-Referenced Test Item Statistics. Washington, DC: National Council on Measurement in Education Publications 9: 1 - 12.

Bloom, B.

1956 Taxonomy of Educational Objectives, Handbook 1: Cognitive Domain. New York: David McKey.

Briggs, L.

1970 "Handbook of Instruction." American Institute for Research Monograph 4: 1 - 17.

Bruner, J.

1966 Toward a Theory of Instruction. Cambridge, MA: Belknap Press.

1971 "The Process of Education Revisited." Phi Delta Kappa 53: 18 - 21.

Carrol, J.

1963 "A Model for School Learning." Teachers College Record 46: 723-733.

Cooley, W. & Leinhardt, G.

1975 The Application of a Model for Investigating Classroom Process. Pittsburgh: Learning Research Centre.

Crawford, M.

1970 "Military Psychology and General Psychology." American Psychologist 25: 328 - 336.

Gagne, R.

1977 The Conditions of Learning (3rd ed.). New York: Holt, Rinehart & Winston.

Gagne, R. & Briggs, L.

1974 Principles of Instructional Design. New York: Holt, Rinehart & Winston.

Glaser, R.

1976 "Components of Psychology of Instruction: Toward a Science of Design." Review of Educational Research 46: 1 - 24.

Glass, G., McGaw, B. & Smith, M.

1981 Meta-Analysis in Social Research, Beverley Hills, CA: Sage.

خريف 1989

Grant, G.

150

"Implications of Competence-Based Education." pp. 1 - 17 in G. Grant & P. Ellow (Eds.), On Competence: A Critical Analysis of Competence-Based Reforms in Higher Education. San Francisco, CA: Josey-Bass.

Green, E. & Christensen, S.

1977 "Introductory Statistics: A Simplified Approach." pp. 83 - 89 in Philip et al (Eds.), Aspects of Educational Technology. London: Kogan Page.

Guskey, T.

1987 "Rethinking Mastery Learning Reconsidered." Review of Educational Research 57 (2): 275-299.

Hambelton, R., Algina, J. & Coulson, D.

1978 "Criterion-Referenced Testing and Measurement: A Review of Technical Issues and Developments." Review of Educational Research 48 (1): 1 - 47.

Hanley, E.

1970 "Review of Research Involving Applied Behavior in the Classroom." Review of Educational Research 49: 577 - 615.

Harnischfeger, A. & Wiley, D.

1977 "Conceptual Issues in Models of School Learning." Studies of Educative Processes 10: 212 - 219.

Huvnh, H.

1976 "On the Reliability of Decisions in Domain-Referenced Tests." Journal of Educational Measurement 13: 253 - 264.

Keller, F.

1968 "Goodbye Teacher." Journal of Applied Behavioral Analysis 1: 78 -89.

Melton, A.

"The Science of Learning and the Technology of Educational Method." Harvard Educational Review 29: 96 - 106.

Miller, R.

1963 Method for Man-Machine Task Analysis. Ohio: Wright Air Development Center.

O'Leary, K. & Draman, R.

1971 "Token Reinforcement Programs in the Classroom." Review of Psychological Bulletin 7: 379 - 398. Ojemann, R. & Pritchett, K.

1966 Giving Emphasis to Guided Learning. Cleveland: Educational Research Council of Greater Cleveland.

Peres, C. & Morettin, P.

1985 "Education and Training of Undergraduate Applied Statisticians." Journal of Educational Statistics 10 (3): 287-292.

Popham, J.

1978 Criterion-Referenced Measurement, Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Scandura, J.

1977 "Structural Approach to Instructional Problems." American Psychologist: 33 - 53.

Schoeninger, D. & Insko, C.

1984 Introductory Statistics for the Behavioral Sciences. Boston: Allyn & Bacon.

Skinner, B.

1961 "The Science of Learning and the Art of Teaching." Harvard Educational Research 31: 377-398.

1968 The Technology of Teaching, New York: Appleton-Century.

Slavin, R.

1987 "Mastery Learning Reconsidered." Review of Educational Research 57 (2): 175 - 213.

Torrance, E.

1966 "History of the Concept 'Guided Learning' and its Application in Teaching for Creative Development." in R. Ojemann & K. Pritchett (Eds.), Giving Emphasis to Guided Learning. Cleveland: Educational Besearch Council of Greater Cleveland.

الاتجاه نحو عمل المرأة خارج المنزل مقارنة بين التسلطيين وغير التسلطيين

عبد المنعم شحاته محمود كلية الأداب ـ جامعة المنيــــا

مقدمية

تعتبر المساواة بين الجنسين، وما يرتبط بها من مشكلات، من أهم مظاهر التطور الاجتماعي والسياسي في العقد الاخبرا"، حتى أن المطالبة بدور أكثر فعالية للمرأة قد ظهرت في مجتمعات تعد بدائية للغاية، فمن تحليل عبر حضاري Cross - Cultural لبيانات جمعت من 688 مجتمعا بهدف تحديد كم من النساء يقمن بمهام كمورد للرزق، تبين أن 444/، في المتوسط، منهن يقمن بذلك، عايمني اشتغال المرأة _ غالبا _ خارج المنزل، ذلك الاشتغال الذرة _ غالبا _ خارج المنزل، ذلك الاشتغال الذرة _ غالبا _ خارج المنزل، ذلك (Hollender, 1976 : 334: Wrightsman & المشكلات والمتصاعد _ في نسب العاملات بالمهن المختلفة في المجتمع المصرى، يتزايد الاهتمام بدراسة بعض الامور المرتبطة او المترتبة على عمل المرأة خارج المنزل، وعلى سبيل المثال :

- أثره على كفاءة أدائها سواء في البيت او في العمل، وقدرتها على مواجهة المشكلات.
 التي تقابلها في المجالين، (حليم، 1977).
 - اثره على الصورة التي تكونها عن ذاتها وما تعانيه من صراع نتيجة الجمع بين عدة ادوار في كل من البيت والعمل، (آدم، 1982).
 - أثره على خصائص شخصيتها مقارنا بخصائص شخصية المرأة غير العاملة ، (يوسف 1975).
 - أثره على تنشئة الاطفال، (عبد الجواد، 1975).

ولم يهتم ـ في حدود المعلومات المتوافرة لنا ـ الا عدد قليل من الدراسات بالاتجاه نحو عمل المرأة خارج المنزل، (قنديل وكاظم، 1975؛ الفاروق، 1987)، بل، كان اهتمام بعض الدراسات بهذا الموضوع هامشيا، (عبد الفتاح، 1970؛ عبد العزيز، 1972؛ عمود، 1988) على الرغم من اهمية دراسته، اذ أدى خروج المرأة للعمل الى تضارب التوقعات المتبادلة بين افراد الاسرة، فيتعارض ما تراه المرأة حقوقا مع ما يراه الرجل واجبات او العكس، كما يتعارض ما يجب على الزوجة عمله من وجهة نظر الزوج مع ما تعمله فعلا من وجهة نظرها، وينتج عن ذلك التعارض اتجاهات متناقضة ـ تأييداً ومعارضة ـ تنعكس في تصرفات كل منها ازاء الأخر والتي تنعكس بالضرورة على الاطفال ومستقبلهم. وقد لوحظ على الدراسات المصرية القليلة التي تناولت هذا الموضوع ما يلي :

- ا) عدم تغطية ادوات قياس الاتجاه كل جوانب الاتجاه، وانها لا تترجم اجرائيا مفهرمه كيا لم تذكر لبعضها تقديرات ثبات وصدق، بالاضافة الى عدم اتباع اجراءات ضبط كافية تسمح بالمقارنة الدقيقة بين المجموعات الفرعية للعينة. فعلى مبيل المثال: تقارن قنديل وكاظم (1975: 151-155) بين اداء عينتين: احداهما من طالبات احدى المدارس الثانوية بالقاهرة، والثانية من طالبات كلية الآداب جامعة عين شمس، على استمارة من خسة اسئلة مفتوحة النهاية تقيس اتجاهانهن نحو عمل المرأة، وكانت الفروق دالة باستخدام كا لصالح طالبات المدرسة الثانوية، ولوحظ عدم ضبط متغيرات كمواطئ النشأة والاقامة قد تؤثر في النتائج صواء كان هذا التأثير مستقالاً او متحداً مع تأثير متغير السن الذي عبتم به الدراسة.
- اقتصار هذه الدراسات على تناول عينات من النساء (قنديل، كاظم، 1976) الفاروق، 1987) أو من رائدات العمل النسائي أحيانا، (عبدالفتاح، 1970) وإهمال الرجل، مع أن خروج المرأة للعمل لا يعنيها وحدها، ولا تنعكس نتائجه عليها بمفردها، وانحا عليها وعلى الرجل كزوج وكزميل (عبدالفتاح، 1970) كما تبرز دراسة اجراها المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية بالقاهرة باستخدام اسلوب تحليل مضمون الصحافة النسائية السائية الماملة تعطي عملها دورا ثانويا بالمقارنة بالبيت أو رعاية الاطفال، وأنها مستعدة لتركه بجبرة أو غيرة لتقوم بدورها الاول والاسامي كربة بيت وام (رمزي واخريات، بجبرة أو غيرة لتقوم بدورها الاول والاسامي كربة بيت وام (رمزي واخريات، 1977 في المدين والمدينة على عينة من مائتي عاملة ، سنوات متصلة فقد ذكرن أن بعض النساء تنتهي حياتهن المهنية والتعليمية بمجرد (بشركتي وسيد» ووولتكس، بالقاهرة الكبرى) مضى على زواجهن أكثر من عشر سنوات متصلة فقد ذكرن أن بعض النساء تنتهي حياتهن المهنية والتعليمية بمجرد الزواج ، بل أن التعليم لدى بعضهن ليس لضرورة اجتماعية أو ذاتية ، وانحا لتأهيلهن للزواج (حليم ، 1972: 61) ، كما تكشف الدراسات الامريكية لتأهيلهن للزواج (حليم ، 1973: 61) ، كما تكشف الدراسات الامريكية ـ واميكا اكثر المجتمعات تحررا عن دور هام للازواج في تحديد مستقبل زوجاتهم وامريكا اكثر المجتمعات تحررا عن دور هام للازواج في تحديد مستقبل زوجاتهم وامريكا اكثر المجتمعات تحررا عن دور هام للازواج في تحديد مستقبل زوجاتهم وامريكا اكثر المجتمعات عمود المساحة المناسات الامريكية والمناسون المناسون
المهنى ، اذ ذكر 40٪ من النساء المتزوجات . في احدى الدراسات ــ انهن قد يرفضن عملاً افضل لوكان ضد رغبات ازواجهن وذكر 4٪ ـ في دراسة عينتها 66 ألفا ـ فقط انهن قد يلتحقن باعمال ضد رغبات ازواجهن (Slaney & Caballero, 1963) ، ومما اسلفنا ، تتضح أهمية دراسة اتجاه الذكور نحو عمل المرأة خارج المنزل .

الاتجاه : تعريفه وتكوينه

حظيت دراسة الاتجاه باهتمام شديد من علم النفس الاجتماعي عبرتاريخه ، لقيمة مفهوم الاتجاه ليس فقط كمؤشر للتنبؤ بالسلوك ، بل _ ايضا _ لفهم الظواهر النفسية والاجتماعية المختلفة . ويتوقع _ في ضوء الاستعراض الشامل لدراسات الاتجاه التي اجريت في الولايات المتحدة خلال السنوات الماضية _ ان تشهد الثمانينات والتسعينات ازدهارا شديدا في دراسة الاتجاه . كما من المتوقع ان يستمر هذا الازدهار خلال القرن الحادى والعشرين ، (Bagozzi, in press; McGuire, 1985) .

لذلك حاول علماء النفس الاجتماعيون ، على مدى نصف قرن مضى ـ وما زالوا يحاولون ـ فهم كيفية تكوين الاتجاه بهدف توظيف هذا الفهم في تغيير الاتجاه كوسيلة فعالة لجعل الناس يتصرفون بطريقة مرغوبة اجتماعيا ، خاصة ان لدراسات واساليب تغيير الاتجاه تطبيقات هامة في ختلف مجالات الحياة ، كزيادة درجة رضا عمال احدى المؤسسات الصناعية حمل سبيل المثال ـ عن عملهم ، رغبة في ان يؤدي ذلك لزيادة كفايتهم وانتاجهم ، أو استمالة الرأي العام لجانب برنامج حزب سياسي معين ، أو ترسيخ صورة ايجابية ـ بواسطة الاعلان التجاري ـ عن بضاعة أو منتج بعينه بشكل يساعد كثيرا على رواجه ، أو تشجيع الناس على الامتناع عن اصدار سلوك خطر صحيا كوسيلة للحد من انتشار الامراض والوقاية منها ، أو . . . الخ . ولكي نفهم جيدا كيف يتكون الاتجاه ، كان ضروريا تعريفه ، لأن التعريف ـ خاصة اذا كان دقيقا ـ يساعدنا على القيام بتنبؤ دقيق بسلوك الفرد .

تعريف الاتجاه : تعددت تعريفات الاتجاه ، حتى انها تحصى بالمئات ، وتعددت محاولات تصنيفها ، وكان اخرها ما قدمه (1985) McGuire حيث يصنف تعريفات الاتجاه الى :

1) تعريفات عاملة Working: وهي تعريفات تضع موضوع الاتجاه على ابعاد الحكم - وتختلف موضوعات الاتجاه من حيث مستوى التجريد - وابعاد الحكم هي عاور للمعنى ، بعضها على صلة بالجهاز العصبي المركزي ، وبعضها الاخر مكتسب نتيجة التعرض لخبرات الاشباع والاحباط ، ويمكن ان تنتقل بعض الابعاد من موضوع اتجاهي لاخر ، سواء بالاسقاط أو التوقع أو التقويم أو التعقيد (التركيب) ، وبعضها الآخر لا ينتقل . تعريفات تصورية Conceptual : وتتضمن تصور الاتجاه كعملية وسيطية لعدد من الموضوعات ، وتتفق هذه التعريفات على ان الاتجاه يستحث استجابات معوفية ووجدانية وافعالا ذات معنى أو قصد (هدف) _ يستحث الفرد لانتقاء استجابته من يين الاستجابات التي يمكن له اصدارها كيا انه موجه ودينامي وله دلالة اجتماعية تميزية ، كيا انه مكون فرضي لا يمكن ملاحظته . ومعظم تعريفات الاتجاه تتعامل معه كنسق دينامي له مكونات ثلاثة هي : المعرفة أي معتقدات الفرد عن موضوع ما ، واحكامه المستندة الى وقائع أو شبه وقائع عنه ، ثم الوجدان ، أي مشاعر التفضيل والتقدير والحب والتعاطف أو عدم التفضيل والرفض نحو ذلك المرضوع ، ويشكل المكون الوجداني رغبات الفرد ودوافعه التي تعد اساس التقويم الانفعالي للاتجاه والتي تعطيه نوعا من الاستمرار والدافعية والحث لاصدار سلوك نحو أو ضد موضوع الاتجاه ، واخيرا السلوك سواء كان افعالا أو نيات (مقاصد intentions).

وتكشف الدرسات عن ارتباط متبادل مرتفع بين هذه المكونات يدل على وجود السبق بينها ، وهذا الاتساق متوقع لان المكونات الثلاثة تعبر عن خبرة فرد واحد . (Berckler, 1984; Fishbein & Alzen, 1975 : 335 - 338; Millar & Tesser, 1986; Wrights-1986; Fishbein & Alzen, 1975 : 335 - 338; Millar & Tesser, 1996; Wrights-1936 و The mark of a warder و احد والاتجاه المحدثين مثل : 578, Taxio & Zanna, 1981 و Fishbein & Alzen, 1975 و بين المحدثين مثل : 578, Alzen & James و Fazio & Zanna, 1981 و المحتدد يشير للمكون المعرفي الى البعد التقويمي الوجداني فقط " باعتبار ان مصطلح والمعتقد، يشير للمكون المعرفي للاتجاه ، والمعتقدات هي أي معلومات تم تلقيها من خلال الملاحظة المباشرة أو من المحلوم المحتدال الملاحظة المباشرة أو من المحلوم التقريب المحلوم التقريب المحلوم التقريب المحلوم التأكيد وإذا اعتبرنا الاتجاه جملا تقريبة يصدرها الفرد ، فإن المعتقد جمل تقريبية تصديرية (Fishbein & Alzen, "جيد أو رديء" (Fishbein & Alzen, 1981: 317)

والعلاقة بين المعتقد والاتجاه واضحة، فغالبا ما يتضمن الاتجاه معتقدات تمثل مكونه المعرفي، بينها لا يكون المعتقد اتجاها الا اذا ارتبطت به دلالات انفعالية وتقويمية ودافعية معينة واذا ما استحثا معا (اي المعتقد وهذه الدلالات) الفرد لاصدار استجابة سلوكية معينة نحو او ضد موضوع الاتجاه.

ويرى (Fishbein & Ajzen (1975: 352) ان اغلب مقاييس الانجاه تعتمد اما على المعتقدات

(مكون معرفي) او النيات (مكون سلوكي)، وان ارتباط هذه المقاييس سواء كل منها بالآخر أو كل منها بالآخر (Millar & Tesser ويرى محدد المعرفة والوجدان. وتكشف الدراسات التي أو كل منها بالقياس المباشر لتقويم السلوك (مكون وجداني) مرتفع، ويرى Millar & Tesser المعرفة والوجدان. وتكشف الدراسات التي استعرضها (1972: 1972: 1972) المعارفنا عن موضوع ما استعرضها (1972: 1972: عم انواع تقويمنا له أو انفعالاتنا نحوه، عما يعني وجود علاقة بين المعرفة والوجدان، تعد أسلما منطقيا بالاضافة إلى النية لاصدار سلوك لـ لاستخدام بين المعرفة والوجدان، تعد أسلما منطقيا بالاضافة إلى النية لاصدار سلوك لـ لاستخدام سلبية عنه (معرفة) تجعله يميل لتجنب التعرض له (نية) اذا ما جاءا معا. ويتعريف الاتجاه كنستى، نرسخ التأثير المتبادل بين مكوناته، فمعارفنا عن موضوع ما تتأثر بمشاعرنا نحوه، وبيناتنا للتصرف ونحن بازاقه، واي تغير في المعارف يؤدي لتغير في كل من المشاعر والنيات لاصدار سلوك ما. ويتفق (195: 1967) Show & Wright عم معظم الباحين في اعتبار الاتجاه استجابة انفعائية تعتمد على تصورات تقويمية مرتبطة بمعارف وسلوك صويع. وبهذا التصوره يكن استخدام مصطلح الاتجاه متضمنا فئات ثلاثا للاستجابة هي: المعرفة ـ الوجدان ـ النية للسلوك او السلوك الفعلي.

ويذلك يمكننا تعريف الاتجاه بانه دحالة وجدانية _ تكشف عن درجات من التفضيل او عدم التفضيل لموضوع الاتجاه _ تكونت بفضل عوامل سابقة، منها تراكم معتقدات ومعارف وما ترتب عليها (او ارتبط بها) من مكافأة وعقاب وتحث هذه الحالة الفرد لاصدار سلوك نحو او ضد موضوع الاتجاه.

ويتعامل هذا التعريف مع الاتجاه باعتبار انه تكوين فرضي ناتج عن عوامل سابقة Antecedents، ويؤثر في السلوك اما بشكل مباشر كها يرى (1986) Bagozzi, أو بشكل غير مباشر، أي من خلال النية، لاداء ذلك السلوك كها يرى (1975) Fishbein & Ajzen.

تكوين الاتجاه: اذا كان بعض الباحثين يعتبرون ان لعوامل الفرد الوراثية والفسيولوجية دورا كمحددات لاتجاهه (MoGuire, 1985) او ان هذا الاتجاه دالة لقدرته المدراتهية، اي لمدى ادراك الفرد له كوسيلة توصله لهدف معين او لاشباع رغبة لديه (Rosenberg, 1956) فان البعض الآخريؤكد ان الاتجاه والخبرة السابقة به، ومن خلال ضروب السلوك التي سبق للفرد اصدارها وهو ازاء الاتجاه والخبرة السابقة به، ومن خلال ضروب السلوك التي سبق للفرد اصدارها وهو ازاء الاباء والاقران والمدرسة ووسائل الاعلام في تكوين اتجاه الفرد نحو موضوع ما. (Jenning بالماء والاقران والمدرسة ووسائل الاعلام في تكوين اتجاه الفرد نحو موضوع ما. (Jenning بالاتجاه المحجد) (Roming بالاتجاه المحجد) المحجد ويكل من المناسبة المحجد ويضحان الكيفية التي يتكون بها الاتجاه: المنحى الاول: ويرى ان الاتجاه يتكون من خلال التعرض لخبرات سابقة ، ويتم بواسطة عمليات التعلم، كها يوضحه الشكل (1)، وفي ضوئه يمكن تفسير دور الاباء والاقران والمدرسة والتعرض لمصادر الاعلام المختلفة .

شکل رقم (1)

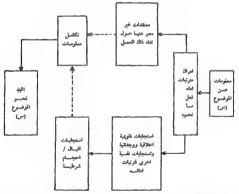
تكوين الاتجاه من خلال عمليات التعليم



الصدر: (Greenwald, 1968 : 336, Fig. 1)

المنحى الثاني: يرى ان الاتجاه يتكون نتيجة معالجة معرفية يقوم بها الفرد لمعلومات حصل عليها من مصادر مختلفة عن موضوع الاتجاه، ليقوم هذه المعلومات وصولا الى حكم كلي هو الاتجاه الذي تبناه نحو ذاك الموضوع، ويوضح شكل (2) كيفية تكون الاتجاه وفق هذا المنحر.:

شكل رقم (2) تكوين الاتجاه من خلال عملية معالجة المعلومات



حيث يشير السهم المتصل (----) إلى علاقة سببية، أما السهم المتقطع (----) فيشر إلى علاقة وظيفية.

المادر: (Bagozzi, 1986 : 97, Fig. 1)

والمنحيان متكاملان بدرجة كبيرة، اذ يبدأ تكوين الاتجاه بتنمية افكار وتصورات واخيلة عن خصائص Attributes موضوع الاتجاه ومترتباتها، وبعض هذه الافكار او التصورات يكون جديدا وبعضها الاخر مستمدا من الذاكرة طويلة المدى، وترتبط تلك الاعزاءات والمترتبات بكل من:

- توقعات يكونها الفرد من خلال عمليات معرفية (كالتعلم بالملاحظة.
 Causal Attribution ، الاستدلال ـ الخصائص السببية Observational Learning
- استجابات تقويمة ينميها الفرد من خلال التعلم (ب: الاشراط الكلاسيكي ـ الاشراط الادائي Operant Conditioning ـ التعلم المعرفي).

ويؤدي تكامل التوقعات والتقويمات معا الى نمو استجابات انفعالية، بواسطة الاتساق المعرفي، ترتبط ـ من خلال عمليات التعلم ـ بموضوع الاتجاه وبالافكار والتصورات التي سبق تكوينها عنه (Bagozzi, 1982). وفي ظل هذا التكامل بين المصادر الخارجية (وسائل الاعلام، الاباء . . . الخ) والداخلية (المعالجة المعرفية) للاتجاه، تلعب خصائص الفرد المعرفية (ومنها مدى تفتح او انفلاق ذهنه) دورها كاحد محددات تكوين اتجاهه.

هدف البحث

يسعى هذا البحث الى معرفة اتجاه الذكور نحو عمل المرأة المصرية خارج المنزل، وكذلك معرفة مكونات هذا الاتجاه، مع مقارنة بين اوزانه النسبية لدى كل من التسلطين وغير التسلطين باعتبار ان التسلطية Authoritarianism تشير لاعتماد الفرد فيها يصدره من احكام وتقويمات على عدة معتقدات لم تثبت صحتها، وتدل على وجود اطار مرجعي متماسك من القيم والاتجاهات يقف وراء تطرفه بالقبول او الرفض، ويعد مسؤولا عن الانفلاق الذهبي والتفكير المتصلب والتبسيط الزائد للامور من خلال النظر اليها من وجهة نظر واحدة. وهي جدا المحنى تقلل من قدرة الفرد على اكتساب معتقدات جديدة او حتى تعديل معتقدات سبق له اكتسابها (محمود، 1988). وعلى هذا الاساس نفترض وجود فروق بين كل من التسلطين وغير التسلطين في ادائهم على استبيان لاتجاه الذكور نحو عمل المرأة خارج المنزل.

عينة المحث: تتكون عينة البحث من 134 ذكرا من طلاب دبلوم الدراسات العليا بكليتي التربية بالمنيا وشية ، 67٪ التربية بالمنيا وشية بالتربية بالمنيا وشية ، 76٪ منهم متزوجون، لا يعمل 25٪ من زوجاتهم، والباقيات اما يعملن او ما زلن طالبات واستبعد تسعة مفحوصين لعدم اكتمال اجاباتهم، وتم تصنيف الباقين - على اساس ادائهم على استيان التسلطية (ن = 125، س = 153، ع = 14.046) (ابراهيم، 1969) - الى

جموعتين، الاولى: وهم الاعلى تسلطية (ن = 38) وتتكون من كل فرد تزيد درجته على استبيان التسلطية عن متوسط اداء العينة الكلية على نفس الاستبيان مضافا اليه انحراف معياري واحد (س + ع). الثانية: وهم الاقل تسلطية (ن = 38) وتتكون من كل فرد تقل درجته على نفس الاستبيان عن متوسط اداء العينة الكلية مطروحا منه انحراف معياري واحد (س - ع).

ويذلك استبعد من التحليل الاحصائي المستخدم لاختبار الفرض الذي تقدمنا لدراسته 51 مفحوصا لانهم يمثلون الدرجات الوسطى.

الاستبيان : للتعرف على اتجاهات المفحوصين السابق ذكرهم اعد استبيان اتجاه الذكور نحو عمل المرأة خارج المنزل وفق الخطوات التالية :

- ا) وجه الى 103 افراد من مستويات عمرية (25 60 سنة) وتعليمية ومهنية مختلفة وتباينوا في الدين والجنس والحالة الاجتماعية وموطن الاقامة، سؤال مفتوح هو: «ما رأيك في عمل المرأة، وما هي الاسباب التي تجعلك تتبنى هذا الرأي، وتم تحليل مضمون اجاباتهم في ضوء ابعاد دور المرأة كما حددتها دراسة (آدم، 1982:33) واستخلص من التحليل 62 جملة تقريرية.
- 2) تم اعادة صياغة هذه الجمل بالصيغة الحالية للاستخبار، مع ملاحظة عدم اتباع ترتيب معين لبدائل كل بند، تحاشيا لتأثير وجهة الاستجابة، او عاولة المفحوص الاتساق في اجاباته، وعرضت البنود على محكمين الامتحق من صدقها، وفي ضوء ذلك تم استبعاد البند الذي لا يتفق عليه المحكمون باعتبار يقيس الاتجاه نحو عمل المرأة، بل الذي لا يتفقون على تصنيفه في احدى فئات الاستجابة الاتجاهية او مكونات الاتجاه وهي (معرفة وجدان نية للسلوك).
- 3) بناء على ما سبق، اختبر 48 بندا، لكل منها بدائل ثلاثة، يشير احدها لموقف التاييد ونعطيه الدرجة 2، والثائي لموقف الحياد (بين بين) ونعطيه الدرجة 2، والثائث لموقف المعارضة ونعطيه الدرجة 1، وعلى هذا تكون درجة الفرد على الاستبيان هي مجموع درجاته على البنود، ويشير ارتفاعها الى تأييد الفرد لعمل المرأة، وسوف نتعامل مع الدرجات بصورتها الحام.
- 4) وفي دراسة استطلاعية على 30 ذكرا مسلما حاصلا على الدرجة الجامعية الاولى، تم حساب ثبات الاستبيان بطريقة القسمة النصفية (فردي _ زوجي) فكان 7.73 قبل تصحيح الطول بمادلة (Spearman - Brown) بكما يكن ان نعتبر قيم شيوع (التي تتراوح ما بين 7.0 - 6.99) بنود الاستبيان على العوامل التي تم شيوع (التي تتراوح ما بين 7.0 - 6.99) بنود الاستبيان على العوامل التي تم

استخلاصها" من الارتباطات بين درجات البنود لدى مجموعي البحث، مؤشرا لثبات الاستبيان (فرج، 1980 :148).

5) اما صدق الاستبيان فانتا اعتمدنا على المؤشرات التالية:

أ) اجاع المحكمين على ان كل بند يقيس الأتجاه نحو عمل المرأة، واجاعهم إيضا على تصنيف البند في احدى الفتات الثلاث التي تشير لكونات الاتجاه (المعرفة ـ الموجدان ـ النبة للسلوك او المقصد)، بحيث استبعدنا ـ عند الاستبيان ـ البنود التي لا تحوز على هذا الاجاع.

ب) الفارق الدال عند مستوى (0.001 ت = 3.56) بين اداء المؤيدين لعمل المرأة (س = 1876) من الدامة (س = 157.6 مع المرافقين له (س = 157.6 مع المرافقين له (س = 157.6 مع المرافقين له (س = 157.6 مع المرافقين الدال عند 0.01 (ر = 0.45) بين درجتي الاتجاه نحو عمل المرأة والتسلطية ، مما يتفق مع البناء النظري لمفهومي الاتجاه نحو عمل المرأة والتسلطية او الجمود، وهو ما يعد مؤشرا اخر لصدق تكوين الاستيان .
 الاستيان .

تحليل البيانات: تم جمع البيانات في يناير 1984 من خلال جلسات تطبيق جمعي حيث تراوح عدد المفحوصين في الجلسة الواحدة ما بين 20-22 مفحوصا. واستخدم في تحليل هذه البيانات اسلوبان احصائيان، اولها: تحليل التباين في اتجاهين 2×3 وفق الخطوات التي وصفها (1981:267) Ferguson, (1981:267) على متغير بين مستقلين هما: (تسلطي عبر تسلطي)، (اعزب متزوج من غير عاملة متزوج من عاملة) ومدى تفاعلها في التأثير على متغير تابع واحد هو اتجاه الفرد نحو عمل المرأة وتم هذا التحقق بالمقارنة بين متوسطات على استبيان الاتجاه في ظل تنوع الدرجة على استبيان السلطية والحالة الاجتماعية. وثانيها: التحليل العاملي بطريقة المكونات الاساسية و وفق الخطوات التي وصفها (فرج، 1890) لملتعرف على المكونات العاملية لاستبيان الاتجاه نحو عمل المرأة لمدى كل والتسلطين، ومدى التشابه والاختلاف بينها .

التائج

اولاً: استخلص من البيانات المرضحة بجدول (1) قيم دف، الموضحة بجدول (2) التي تكشف عن فارق دال عند مستوى 0,001 (ف = 23,744) بين التسلطيين وغير التسلطيين لصالح الفئة الاخيرة مما يشير الى انهم اكثر تأييدا لعمل المرأة، بالمقارنة بالتسلطيين، وكانت قيم وف، الاخرى غير دالة.

وتثير هذه التيجة التساؤل حول مدى الفروق بين التسلطين وغير التسلطين في الاتجاه الذي تبناه كل منها نحو عمل المرأة خارج المنزل، ويتعبير اكثر اجرائية، هل ترجع هذه الفروق الى اختلاف البناء العاملي لاتجاه كل منها؟ ثانيا: للاجابة على التساؤل السابق، اجري تحليل عاملي لبنود استبيان اتجاه الذكور نحو عمل المرأة لكل فقة (تسلطين مقابل - غير تسلطين) على حدة، ادى لاستخلاص خسة عشر عاملا تستوعب 84.85٪ من التباين الارتباطي لاستجابات التسلطين، وثلاثة عشر عاملا تستوعب 82.16٪ من التباين الارتباطي لاستجابات غير التسلطين، ولانه يفضل تفسير العوامل بعد تدوير المحاور بحيث يتم توزيع تشبعات المتغيرات على العوامل بشكل يجعلها تسق في صورة منطقية (فرج، 1900 276) لذلك اجري تدوير ماثل للمحاور، قبل تفسير العوامل المستخلصة والتي سيتم في ضوء المحكات التاليسة:

- استبعدت التشبعات التي تقل عن 0,4 يحيث لا تتعامل الا مع التشبعات المرتفعة فقط، حتى يتسنى لنا اضفاء مزيد من الوضوح والنقاء العاملي للعامل، وبقدر الامكان تقليل عدد البنود التي تتشبع على اكثر من عامل، وقد سبق لعدد من الباحثين اتخاذ مثل هذا الاجراء (فرج، 1980:151؛ شوقي، 1985).
- 2) أن يلتغت للعوامل التي تشيع عليها اقل من ثلاثة بنود، لصعوبة الاعتماد على مثل تلك العوامل (فرج، 1980: 365).

تفسير العوامل

أ) عوامل الدرجة الاولى لاتجاه الذكور غير التسلطين (ن = 38) نحو عمل المرأة:
 تكشف مصفوفة (2) عن ثلاثة عشر عاملا، امكن تفسير سبعة منها وهي:

العامل الاول: وجذره الكامن 13.54٪ وقد تشبعت عليه تشبعا ايجابيا مرتفعا ثلاثة عشر بندا، يشير مضمونها الى معتقدات هؤلاء الافراد حول آثار عمل المرأة، على الاسرة (البنود 30.20.8 والاطفال (البنود 32,42.41) والمجتمع (بند 38) ومدى كفاءتها (بند 39) وقدرتها على الجمع بين البيت والعمل (بند 3).

العامل الثاني: وجذره الكامن 19.11٪، ويشير مضمون البنود التي تشبعت عليه تشبعا ايجابيا الى مدى انشغال المرأة بالمنزل ورعاية الاطفال (البنود 24, 28, 28) والمكان الذي تحقق فيه ذاتها (البندان 45, 16) وقدرتها على تحمل مسؤوليتها نحو المجتمع (البنود 18, 29) والعمل (بند 43) واثر اشتغالها خارج المنزل على دخل الاسرة (بند 13) وتعاملها مع الاخرين (بند 44).

العامل الثالث: وجنره الكامن 6,125٪، وتشبعت عليه اربعة بنود تشير لائر عمل المرأة على راحتها النفسية (البندان 31,5) وعلى قدرتها على التعامل مع الاخوين (بند 44)، ومساهمته في سد احتياجات الاسرة (بند 26) ويمكن اعتبار تشبع البند (26) على هذا العامل مبررا لمن يعتقدون بان العمل لا يحقق الراحة النفسية لزوجاتهم، ومع ذلك يقبلون ان يعملن. العامل الرابع: وجذره الكامن 6,946%، وتشبعت عليه خمسة بنود تشبعا سلبيا مرتفعا تشير الى التعاطف مع المرأة العاملة والتعامل معها في العمل (البندان 11,10) وفي البيت (البندان 22,19) وفي ضوء هذا التعامل يجدد مسئوليتها نحو المجتمع (بند 29).

العامل الخامس: جلره الكامن 1,55%، ويشير مضمون البنود العشرة التي تشبعت عليه تشبعا ايجابيـا الى مـدى تقبل الذكور غير التسلطيين لعمل المرأة والاشراف عليهن (بند 33)، وتبرير ذلك (البندان 2,4) وتقبلهم للزوجة العاملة (البندان 40,0) وتبرير ذلك (البندان 13,1,0) والتعامل معها على هذا الاساس (اي كونها عاملة) (بند 9).

العامل السادس: جذره الكامن 4.204٪، ويمكن ان نعتبره عاملا قطبيا حيث تشبع عليه بند (4)، تشبعا ايجابيا ويشير الى مدى استقلال المرأة العاملة ـ مقارنة بغير العاملة ـ في الرأي، وتشبع عليه بندان (48, 21) تشبعا سلبيا ويشيران لمعاملة الام العاملة لاطفالها ومدى احتياج المنزل لها.

العامل الحادي عشر: جفره الكامن 8,429/، وتشبعت عليه خسة بنود تشبعا ايجابيا، يشير مضمونها الى تحقيق المرأة لذاتها فقد تصلح رئيسا (بند 17) ولعملها اسهامه في تقدم المجتمع (بند 18) ومدى انتاجيتها مقارنة بالرجل (بند 25).

ولم نفسر العوامل: السابع ـ الثامن ـ التاسع ـ العاشر ـ الثاني عشر ـ الثالث عشر، لتشبع اقل مع ثلاثة بنود على كل منها.

ب) عوامل الدرجة الأولى لاتجاه الذكور التسلطيين (ن = 36) نحو عمل المرأة:
 وتكشف المصفوفة (4) عن خمسة عشر عاملا، امكن تفسير احد عشر عاملا منها هي:

العامل الاول: جذره الكامن 8,6%٪، وتشبعت عليه تشبعا ايجابيا ستة بنود يشير مضمونها الى تأثير عمل المرأة على راحتها النفسية (البندان: 8,5) ومدى مثابرتها مقارنة بالرجل (بند 14) وفي ضوء ذلك تتحدد مسؤوليتها من وجهة نظر الذكور التسلطيين ـ نحو المجتمع (بند 28) وامكانية العمل معهن (بند 32).

العامل الثاني: جذره الكامن 9,239٪، وتشبعت عليه عشرة بنود تشبعا ايجابيا يشير مضمونها الى علاقة الرجل بالمرأة العاملة سواء في العمل (البندان 33,33) او في البيت (البندان 32,30) ورأيه في مدى انتاجيتها وكفاءتها مقارنة بالرجل (البندان 39,25).

العامل الثالث: جلره الكامن 11,40%، وتشبع عليه 11 بندا تشبعا سلبيا يشير مضمونها لمقدرة المرأة ـ في رأي الذكور التسلطين ـ على العمل (بند 2) وحقها في ذلك (بند 1) ومدى احتياج المنزل لوقتها وجهدها (البندان 48.24) ومدى قدرتها على الجمع بين البيت والعمل (بند 28) وابهها هو مكانها الطبيعي (بند 16) الذي يزيد من راحتها النفسية (بند 5).

العامل الرابع: جذره الكامن 4,638٪ وتشبعت عليه اربعة بنود تشبعا ايجابيا يشير

مضمونها الى اثر ظروف العمل على حياة المرأة الشخصية (بند 46) وعلى مدى اكتسابها التعامل السليم (بند 44) ومدى تصلبها مقارنة بغير العاملة (بند 44) ومدى تصلبها مقارنة بغير العاملة البدنية مقارنة باطفال غير العاملة (بند 41) ويكن تفسير تشيع البند (41) على هذا العامل بأن الصحة البدنية للاطفال دالة لوعي الام الصحي واهتمامها بهم، ومن المحتمل ان عمل المرأة يؤثر في ذلك.

العامل الخامس: جذره الكامن 4,034/ وتشبعت عليه ثلاثة بنود، يشير مضمونها الى مدى احتياج البيت والاطفال لوقت وجهد الموأة (البندان 48,7) ومدى قدرتها على تحمل مشكلات العمل (بند 43).

العامل السادس: جذره الكامن 6.165٪ ويشير لمدى احقية المرأة ـ في رأي الذكور التسلطين ـ في العمل (بند 1) ومدى قدرتها على الجمع بين رعاية الاسرة (بند 3) وايهها افضل لها (بند 23) ومدى قبولهم ـ في ضوء ذلك ـ لان تعمل زوجاتهم (بند 35).

العامل السابع: جذره الكامن 4.381٪، ويمكن ان نعتبره الاثار السلبية لخروج المرأة للعمل مثل انعكاس المشكلات التي تصادفها فيه على تعاملها الاسري (بند 19) ومدى معاناة اطفالها من الاهمال (بند 32) ومدى معاملة الزوج لها باعتبارها امرأة عاملة لها ظروفها (بند 22).

العامل الثامن: جذره الكامن 4,776/، وتشبعت عليه تشيعا سلبيا ثلاثة بنود تشير لمدى صحة اطفال المرأة العاملة النفسية مقارنة باطفال غير العاملة (بند 42) وقدرتها على تحمل مشكلات العمل (بند 43) وتأثر حياتها الشخصية بظروفه (بند 46).

العامل التاسع: جذره الكامن 6.383٪ وتشبعت عليه خسة بنود تشبعا ايجابيا ويمكن تسميته بعلاقات العمل بين الرجل والمرأة اذ يشير مضمون البنود التي تشبعت عليه لعدم تفضيل الذكور التسلطين لان يعمل الاناث معهم كزميلات (البندان 11, 10) وكرؤساء (البندان 66,17) لكفاءتين (بند 39) الاقل من كفاءة الرجل في رأيهم.

العامل الحادي عشر: جذره الكامن 59.29٪ وتشبعت عليه تشبعا ايجابيا اربعة بنود تشير الى ان البيت ـ في رأي الذكور التسلطيين ـ هو الذي يحقق للمرأة ذاتها (بند 45). ففيه تتحقق راحتها النفسية (بند 31) كها ان العمل خارج المنزل يرهقها (بند 6) لذلك يقبلون خطيبا لبناتهم او اخواتهم يشترط الا يعملن (بند 23).

العامل الثالث عشر : جذره الكامن 4,397٪، وتشبعت عليه ثلاثة بنود تشير الى ان المرأة العاملة في رأي الذكور التسلطين ـ عنيدة الى حد ما (بند 15) وتتفهم مشكلات زوجها الى حد ما أيضا (بند 12) لذلك يرفضون ان تعمل زوجاتهم (بند 40). ولن تفسر العوامل: العاشر ـ الثاني عشر ـ الرابع عشر ـ الخامس عشر، لتشبع اقل من ثلاثة بنود عليها.

ج) المقارنة بين عوامل غير التسلطيين والتسلطيين: لمعرفة اوجه التشابه او الاختلاف بين عوامل الدرجة الاولى لاتجاه كل من غير التسلطيين والتسلطين نحو عمل المرأة، فقد تم تقدير العلاقة بين المصفوفتين العامليتين للفتين المذكورتين، وذلك وفقا للاسلوب الذي وضعه Kaiser للمقارنة بين العوامل (فرج، 1980 :398). وتوضع مصفوفة (O) معاملات التشابه بين عوامل اتجاه كل من غير التسلطيين (الاعمدة) والتسلطيين (الصفوف) نحو عمل المرأة، وبفحص هذه المصفوفة نجد ست معاملات تشابه مفبولة وفقا لمحكات دلالة هذه المعاملات التي حددها الباحثون (فرج، 308):308) وهي:

معامل تطابق (0,987) بين العامل الأول لعينة غير التسلطيين والعامل الأول ايضا لعينة التسلطيين.

معاملات تشابه:

0,621 بين العامل الرابع من عينة غير التسلطيين والعامل العاشر للتسلطيين.

0,600 بين العامل الخامس من عينه غير التسلطيين والعامل العاشر للتسلطيين.

- 0,766 بين العامل السادس من عينة غير التسلطيين والعامل الرابع للتسلطيين.

- 0.655 بين العامل السابع من عينة غير التسلطيين والعامل التاسع للتسلطيين.

- 0,672 بين العامل الثامن من عينة غير التسلطيين والعامل الثالث عشر للتسلطيين.

ولان معاملات النشابه بين الموامل يتم الحصول عليها من خلال تدوير احدى المصفوفين العامليين في اتجاه الاخرى، مع توحيد نقطة الاصل بينا بهدف وضع متجهات جميع المتغيرات في حيز مكاني عام يشملها معا، عققا اقصى ارتباط بين كل متغير نظيره في كانتا المصفوفين (فرج، 1980: 1989) فقد ادت عملية التدوير هذه لانتاج مصفوفة المراحف المعامل الثلاثة عشر لاتجاه غير التسلطين نحو عمل المرأة امكن تسير (او قبول) اربعة منها فقط وفقا للمحك الذي ارتأيناه لقبول التشبعات المرتفعة فقط والتي تزيد عن 0.4 وقبول العامل الذي يتشبع عليه ثلاثة متغيرات على الاقل هي:

العامل الاول: او يمكن اعتباره عاملا عاما لاتجاه الذكور غير التسلطيين نحو عمل المرأة، اذ تشبع عليه تشبعا ايجابيا مرتفعا 41 بندا من بين الـ 48 بندا.

العامل السادس: وتشبعت عليه، اربعة بنود، احدها فقط ذو تشبع سلمي (بند 21) وتشير البنود الى ميل لتقبل عمل المرأة، فقد تكون المرأة العاملة مرنة (بند 34) اقل عنفا في معاملة اولادها (بند 21) ويمكن ان يعاونها في المطبخ (بند 1). العامل العاشر: وتشبعت عليه خسة بنود، منها اثنان تشبعها سلبي مما قد يعني انه عامل قطبي يشير للاثار النفسية المترتبة على خروج المرأة للعمل، فهو يكسبها التعامل السليم مع الآخرين (بند 44) وتؤثر ظروفه في حياتها الشخصية (بند 46) وان كان ليس اقل ارهاقا لها من العمل المنزلي (بند 9) والمرأة العاملة اقل صبرا من الرجل (بند 14).

العامل الثاني عشر: وتشبعت عليه ثلاثة بنود احدها فقط ذو تشبع ايجابي (بند 4) يشير لدرجة استقلال المرأة العاملة في الرأي مقارنة بغير العاملة ، اما التشبعان السلبيان فيشير احدهما (بند 21) لدرجة عنف المرأة العاملة في معاملة اطفالها ويشير الاخر (بند 31) لمدى ما يحققه عمل المرأة من راحة نفسية لها.

واخيرا، فإن النظر الى معامل التطابق، وكذلك معاملات التشابه الخمسة، بين ستة عوامل من مصفوفتي عوامل اتجاه كل من التسلطيين وغير التسلطيين نحو عمل المرأة خارج المنزل، في ضوء الفارق الدال عند مستوى 0,001 بين متوسطي اداء المجموعتين على استخبار الاتجاه نحو عمل المرأة خارج المنزل، يثير التساؤل حول صدق هذه المعاملات بشكل يثير الشك في مدى ملاءمة اسلوب التحليل العامل لدراسة بناء الاتجاهات . بمعنى اخو نقد تبين لنا ان درجة تأييد التسلطيين لعمل المرأة خارج المنزل اقل - بشكل دال (انظر عمل المرأة هي اختيار احد بنا التسلطيين ولان الاستجابة على استخبار الاتجاه نحو عمل المرأة هي اختيار احد بدائل ثلاثة يعبر كل منها عن موقف اتجاهي معين رتأييد - بين يمل اختيار بين - معارضة) فاننا نتوقع - في ضوء الفارق المذكور بين المجموعتين - ان يمل اختيار التسلطين لموقف المايد (اي درجات منخفقة) من مضمون البنود، بينا يمل اختيار احتيار خير التسلطين لموقف التأييد (اي درجات متفعة) لغص البنود. ولان معامل الارتباط يعسب بينها عد درجة من الاتساق - في الزيادة والنقصان مثلا - بين درجات الافراد والتي يحسب بينها هذا المعامل (ضرج، 1800:30)، فإنه من المترقع ان ترتفع معاملات الارتباط سواء كانت درجات مجموعة ما من الافراد متسقة في انخفاضها او كانت درجات مجموعة على حدة. في ارتفاعها، ما دام حساب معاملات الارتباط هذه يتم في كل مجموعة على حدة.

ولان التحليل العاملي اسلوب احصائي لتصنيف متغيرات غتلفة يعبر عنها حجم من التبضمن في العلاقات الارتباطية (فرج، 1980 :252) فانه من المحتمل ان يكون لنفس المتغيرات (البنود في حالتنا هذه) تشبعات مرتفعة لكنها غتلفة _ من حيث الدلالة الاتجاهية _ باختلاف المجموعة (تسلطين او غير تسلطين) لاختلاف البديل الذي اختاره كل منها كاستجابة لتلك البنود، عما يعني ان معاملات التشابه المذكورة بالمصفوفة (5) ليست الازللا Antifact رياضيا. ويبدو ان الامر يتطلب اجراء بحث عماثل، لكن على عينات اكبر كئيرا من عينات البحث الحالي، حتى يمكن التعامل مع مثل هذه التتاثيج بقدر من الثقة.

الخلاصة

تكشف نتاثج البحث الحالى ما يلى:

اولا: دور بارز لدرجة تسلطية الفرد (او مدى تفتح او انغلاق ذهنه) كمحدد لاتجاهه نحو عمل المرأة خارج المنزل، ولا يتوقف تأثير درجة تسلطية الفرد في تحديد الاتجاه الذي يتبناه، على معايشته لموضوع هذا الاتجاه، حيث يظهر من جدول (2) عدم وجود تفاعل بين تسلطية الفرد وبين حالته الاجتماعية (أي: اعزب متزوج من امرأة غير عاملة او من امرأة عاملة) كيا لا توجد فروق دالة في متوسط اداء المجموعات الثلاث - مصنفة على اساس الحالة الاجتماعية - على استخبار الاتجاه نحو عمل المرأة، وهو ما يتعارض مع نتائج (1965) Bem, (1965) والمنتخبار الاتجاه نحو موضوع ما نترجع هذا التعارض الى اختلاف موضوع الاتجاه، فالدراسة الحالية تتناول موضوعا تسم واعتبرها التعارض الى اختلاف موضوع الاجتماعية اكثر عمقا من الاتجاهات نحوه المؤضوعات (مثل: تفضيل نوع ما من وجذورها الاجتماعية اكثر عمقا من الاتجاهات أنحو المؤضوعات (مثل: تفضيل نوع ما من الحتجاهات المخترى، الملاضاة الى انخفاض ثبات مقايس (الاتجاهات المستخدمة في تلك الدراسات. (1981) (Fezzo & Zenna, 1981).

ثانيا بتحليل عاملي مستقل لكل من التسلطين وغير التسلطين، امكن استخلاص 15 عاملا لاتجاه الفئة الاولى، و13 عاملا لاتجاه الفئة الثانية، وبالمقارنة بينها تبين ان العامل الاول من عوامل الفئة الثانية، كيا ان الاول من عوامل الفئة الثانية، كيا ان الاول من عوامل الفئة الثانية، كيا ان هناك (مصفوفة 5) معاملات تشابه بين خمسة عوامل لكلتا الفئتين. وبذلك اتاح لنا التحليل العاملي معرفة البناء العاملي (او نسق) لاتجاه كل من التسلطين وغير التسلطين بنعوم المؤاة المصرية خارج المنزل، واتاح لنا كذلك المقارنة بينها بشكل يفيد كثيرا المهتم واي هذه الابعاد او عوامل الاتجاه، الذي يحتاج لاسلوب يحدد له ابعاد او عوامل الاتجاه موضع اهتمامه، وي هذه الابعاد او العوامل اكتا تفتير، حتى يركز عليه عليه جهوده، او عاولاته للتغيير، حتى يكته اعداد برامج تخاطب ملائمة وفعالة. ومع ذلك، فإن النظر لعوامل كلتا الفئتين في ضوء الفارق الدال بينها في درجة الاتجاه، ووخذلك المقارنة بين عوامل الفئة الواحدة قبل وبعد التدوير خصوصا مصفوفة عوامل اتجاه غير التسلسين (المصفوفات 2.6) التي امكن تدويرها مرتين مجعلنا نتساعل مع :Brown, (1965 عن مدى ملاءمة التحليل العاملي كاسلوب لدراسة بناء او نسق الاتجاهات ومدى مشروعية التعامل مع الذين يتبنون مواقف معينة، متطرفة او معتدالة، باعتبارهم فئة واحدة.

جدول رقم (1) متوسط اداء المجموعات الفرعية على استبيان اتجاه الذكور نحو عمل المرأة

متزوج من عامـلة	متزوج من غير عاملة	اعزب		الحالة الاجتماعية
9	17	10	ن	تسلطي
78,44	72,82	68,3	س	
14,112	13,22	13,023	ع	
13	10	15	ن	غير تسلطي
92,77	88,3	94,07	س	
16,04	18,445	17,08	ع	

جدول رقم (2) قيم دف، للفروق بين متوسطات اداء المجموعات الفرعية عل استيان اتجاه الذكور نحو عمل المرأة

اف	تقدير التباين	د.ح	مجموع المربعات	مصدر التباين
*23,744	6012,946	1	6012,946	تسلطي ۔ غير تسلطي
0,698	176,843	2	353,686	آعزب ـ متزوج من غیر عاملة ـ متزوج من عاملة
0,916	231,856 253,237	2 68	463,719 17220,135	التفاعـل تباين داخل المجموعات

* دال عند 0,001 .

الحوامش

 ا) والذي يلغ ذروته حينها جعلت والامم المتحدة، من عام 1975 عاما دوليا للمرأة ، حيث تسابقت _حينتذ وبعد ذلك _ الدول والهيئات المختلفة في عقد الندوات واجراء الدراسات _ في غتلف التخصصات _ حول مشكلات المرأة ودورها في المجتمع .

2) تعد المادة التي تبتنها وسائل الإعلام (ومنها الصحافة) احد للصادر الهامة التي يتعلم منها الافراد ادوارهم (ومزي واخريات ، 1977: 112) .

3) يرى (Miller & Tesser, (1986 ان تحليل وتفسير علاقة الاتجاه بالسلوك في ضوء تصور الاتجاه كاستجابة تقويمية فقط يفقد مفهوم الاتجاه بعض خصوبته ويقلل من قدرته على التنبؤ بالسلوك . 4) يختلط مصطلح ثالث بمصطلح: الاتجاه . المعتقد ، وهو الرأى Opinion ، ونشير به الى تفسير الفرد لظاهرة ما ، وتوقعاته لمقاصد الأخرين أو احداث المستقبل أو مكافأة (أو عقاب) سلوك اصدره . وكل من الرأي والاتجاه تكوين فرضي Hypothetical Construct يميز بينها تمتع الاتجاه بخصائص دافعية تعطيه توجها سلوكيا (اقبال _ تجنب) يخلو منها الرأي . والرأي توقع لا يتم التعبير عنه الا لفظيا ، في حين يمكن التعبير اللفظى وغير اللفظى _ ويشكل غير مدرك احيانا _ عن الاتجاه ، ويرى بعض الباحثين ان الرأى هو التعبير اللفظى الصَّريح عن الاتجاه ، ويعد من وجهة نظر وايزيك، العاملية ـ اكثر بساطة وخصوصية من الاتجاه الذي يعتبره مجموعة من الأراء المترابطية المتسمة بقدر من الأستقرار . (Eysenck, 1954 : 112; Hovland et al., 1953 : 8-9; Insko & Schopler, 1972 : 3) من الأستقرار وقد نلحظ تشابها بين علاقة الرأي بالاتجاه وفقا لتصور Eysenck وبين علاقة المعتقد بالاتجاه وفقا لتصور Fishbein & Aizen فكل منهم يتعامل مع الرأي أو المعتقد كخطوة سابقة للاتجاه ، ويمكننا تصور العلاقة بينهم باعتبار ان المعتقد حكم يكونه الفرد عن شيء ما ، والرأي هو التعبير اللفظي ـ فقط ـ عن هذا الحكم ، والاتجاه هو تعبير ـ قد يكون لفظيا أو غير لفظى أو بهما معا ـ عن ذلك الحكم ، مصحوبا بسلوك (اونية للسلوك) نحو أو ضد موضوعه ، فقد يكون مدير احدى المؤسسات ـ استنادا الى معلوماته وخبراته بموضوع عمل المرأة ـ حكما ان كفاءة المرأة العاملة أقل من كفاءة الرجل ، هنا يتكون لديه اعتقاد ان والَّرأة العاملة غير كفية، واذا عبر عن اعتقاده هذا تعبيرا لفظيا فقط دارى ان المرأة العاملة غير كفية، أي درأي، ، واذا ترجم تعبيره ، هذا الى رغبة في عدم الاشراف على نساء عاملات «افضل عدم انضمام عاملات الى المؤسسة التي اديرها» ، فهذا اتجاه فاذا رفض فعلا ان تعمل معه امرأة ، فهذا سلوك قد حدده الاتجاه الذي تبناه .

وهم عبارة عن استاذين واربعة مدرسين ، بجامعتي القاهرة والمنيا ، وجميعهم متخصصون في علم
 النفس .

 الصفوفات الارتباطية التي اعتمد عليها هذا البحث ، وكذلك استبيان واتجاه الذكور نحو عمل المرأة ع موجودان لدى الباحث وبالأمكان ارسالها لن يطلبها .

المصادر العربية

ابراهيم، ع.

1969 والمحافظة التسلطية، عوليات كلية الاداب _ جامعة القاهرة، المجلد. 165 - 197 - 165.

آدم ، م. س.

1982 المرأة بين البيت والعمل. القاهرة: دار المعارف.

الفاروق، ن. ع.

1987 ﴿ وَالْآَجُاهُ نَحُو عَمَلَ الْمُرَاةُ : دَرَاسَةُ عَلَى طَالَبَاتِ الْجَامِعَةُ ، رَسَالَةُ مَاجِسَتِهِ غَيْرِ مَنشُورَةً كُلِيةً الأَدَابِ _ جَامِعَةُ المُنيا .

حليم، ن.

1977 . وبعض مشكلات المرأة العاملة، بحث غير منشور قرى، في المؤتمر الدولي الثاني للاحصاء والحسابات العلمية والبحوث الاجتماعية ، من 2 - 4 ابريل .

رمزي ، ن. مجدي ، ص. العامري ، س.

1977 وصورة المرأة كيا تقدمها وسائل الاعلام: دراسة في تحليل مضمون الصحافة

النسائية، : المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية بالقاهرة .

شوقي ، ط. 1985 - وابعاد السلوك القيادي وعلاقتها بكفاءة اداء العمال الصناعيين، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الأداب ــ جامعة النبا .

عبدالجواد، ١. س.

1975 وتنشئة الاطفال لدى المرأة العاملة وغير العاملة» . المجلة الجنائية القومية ، القاهرة ، 12 : 264 - 268

عبدالعزيز ، س .

1972 (اثر اتاحة فرص التعليم على التغير الاجتماعي في قرية مصرية) ، المجلة الجنائية القومية ، القاهرة ، 9: 59 - 60 .

عبدالفتاح ، ك.

1970 وحروج المرأة الى ميدان العمل في ج.م.ع، 466-479 في : مليكه (عمر) قراءات في علم النفس الاجتماعي في البلاد العربية ، المجلد الثاني ، القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب .

فرج، ص.

1980 التحليل العاملي في العلوم السلوكية ، القاهرة : دار الفكر العربي .

قنديل، ب. كاظم، آ.

محمود ، ع . ش .

1988 وفهم الرسالة الإعلامية وعلاقته ببعض خصائص شخصية متلقيها، مجلة العلوم الإسامية ، 15- 2 (صيف): 121 - 134 .

يوسف, ف.

1975 وسمة المرونة .. التصلب لذى السيدات العاملات وغير العاملات، المجلة الجنائية القومية ، القاهرة ، 12: 25 - 40 .

المهادر الاجنبة

Bagozzi, R.

1982 "A Field Investigation of Causal Relations Among Cognitions: Affect, Intentions and Behavior." Journal of Marketing Research 29: 562-584.

1986 "Attitude Formation under the Theory of Reasoned Action and a Purposeful Behavior Reformulation." British Journal of Social Psychology 25: 95 - 107.

in press "Attitudes and Communication." in International Encyclopedia of Communication. Oxford: Oxford University Press.

Bem. D.J.

1965 "An Experimental Analysis of Self Persuasion." Journal of Experimental Psychology 1: 199 - 210.

Berckler, S.J.

1984 "Empirical Validation of Affect, Behavior and Cognition as Distinct Components of Attitudes." Journal of Personal and Social Psychology 47: 1191 - 1305.

Brown, R.

1965 Social Psychology. New York: Free Pess.

Eysenck, H.

1954 The Psychology of Politics. London: Routledge and Kegan Paul.

Fazio, R.H. & Zanna, M.P.

1981 "Direct Experience and Attitude Behavior Consistency." pp. 161-

202 in L. Berkowitz (Ed.), Advances in Experimental Social Psychology, Vol. 14. New York: Academic Press.

Ferguson, G.A.

1981 Statistical Analysis in Psychology and Education. London: McGraw-Hill.

Fishbein, M. & Aizen, I.

1975 Belief, Attitude, Intention and Behavior. Reading, MA: Addison -Wesley.

Greenwald, A.G.

1968 "Cognitive Learning, Cognitive Response to Persuasion and Attitude Change." pp. 147-170 in Greenwald et al. (Eds.), Psychological Foundations of Attitudes. New York: Academic Press.

Hollender, E.P.

1976 Principles and Methods of Social Psychology. New York: Oxford University Press.

Hovland, C., Janis, I. & Kelley, H.

1953 Communication and Persuasion. New Haven: Yale University Press.

Insko, C.A. & Schopler, J.

1972 Experimental Social Psychology. New York: Academic Press.

Jenning, H. & Nieni, R.

1968 "The Transmission of Political Values from Parent to Child." American Political Science Review 62: 169 - 184.

Krech, D., Crutchfield, R. & Bellachy, E.

1962 Individual and Society. New York: McGraw-Hill.

McGuire, W.

1985 "Attitudes and Attitude Change." pp. 233 - 346 in Lindzey and Aronson (Eds.), The Handbook of Social Psychology. Reading, MA: Addison-Wesley.

Millar, M.G. & Tesser, A.

1986 "Effects of Affective and Cognitive Focus on the Attitude Behavior Relation." Journal of Personal and Social Psychology 51: 270 - 276.

Rosenberg, M.

1956 "Cognitive Structure and Attitudinal Effects." Journal of Abnormal Social Psychology 53: 367-372.

Sahakian, W.

1974 Systematic Social Psychology. New York: Chandler.

Show, M. & Wright, M.

1967 Scales for the Measurement of Attitudes. New York: McGraw-Hill.

Slanev, R.B. & Caballero, M.

1983 "Changing Male Attitudes Toward Women's Career Development: An Exploratory Study." Journal of Conservative Psychology 30: 126 - 129.

Wrightsman, L. & Deaux, K.

1981 Social Psychology in the 80s. California: Brooks / Cole.





تَمُدرى مَن كاية الآدابُ إلى المَن الكويتُ الكويتُ المَن مَن المحسن مُدعام المُن المُن المُن المُن المُن المُن المَن المَن المَن المَن المَن المَن المَن المَن المَن ال

د ولديت عشاست عنست تن تعقيمت من الرساس ولسن بنشر التوضوعات التي متعجد وي من الاست احتسستام الإفسستام الديد لمرتب التوضوعات التي المستلب المسامة الإدارات

- تشبرا لابحثاث باللغتين المنرسية والابحسلينية مشتوط أن لايعشل حشم التحث عن (٥٤) متمحسة متطبوعية من مشاوث بسيخ.
- الإنشعب والمسترق الحوليات على اعصتاه عشيئة الشدويس يكيه إلكان معطل تبل لعبيرهام من المشاهد والجنامقات الإضري.
- بروسق بسيك معشد مسلحصشا لسه ساللفسة العشوبية وتعويا الاعمارية
 لايتعشداول ٢٠ كاحشمة .
 - سبع المؤلمية (۲) شخفة مجتاب ۱.

الإشتراكات:

داخل الكويت حنارج الكويت

لله صداء: ٤ د.ك. اللاسانة قالطلاب: ٣ د.ت ، به دولاراً أمهيك ١٦٠ دولاؤ امهيكيا المسؤسسسات: ١١ د ك ١١ دولاؤ الهيكيا

شمن الرسّالة: الأفتراد: ١٠٠٠ فلس الأساسةة والطلاب، ٢٥٠ والس شمن الجلد السنوى: الأفتراد: ٦ د.ك اللاساسةة والطلاب، ٣٠ و إلى

معوجه المتراسّلات الى: رُيْس هيّنة تحرّوبو متوليّات كليّة الآداب معرب ١٧٣٧ ما المالودة

الكوئيت _ 72454

المعرفة الاستشراقية دراسة في علم اجتماع المعرفة

حلمي ساري قسم الاجتماع ـ الجامعة الاردنية

مقلم

ينال الاستشراق™ اهتماما معرفيا خاصا في تاريخ العالم العربي الاسلامي يكاد يفوق الي المتمام آخر في مجالات المعرفة. اذ يصعب ان نجد مجالا واحدا في تراتنا الثقافي الا تناوله المستشرقون بالبحث وفق مناهج متعددة اثرت في الحصيلة النهائية التي انتجتها المؤسسة الاستشراقية على مر العصور. ولعننا لسنا بحاجة الى تعداد هذا الكم الحائل من المجالات المعرفية التي انصرفت اليها واختصت بها، فذلك متعدد ويكاد ينسحب على كل الوان الثقافة العربية. ويلاحظ المتبع الادبيات Literatures الموسسة القرائم المنقافية العربية من الاكاديمين العرب على مختلف مستوياتهم وانتهاء اتهم الثقافية للتصدي لها ولانتاجها المعرفي المتعلق بالمجتمع العربي عما افرز كها هائلا من الكتابات والمؤلفات في هذا المجال...

وعلى الرغم من ذلك، فها زال هناك قصور على المستوى السوميولوجي في دراسة الاستشراق. فياستثناء عمل (1978) Said (1978) وجعيط، (1980) و (1984) المستثناء عمل (1978) Said (1978) وبعيط، (1989) و (1984) المنات المتعمقة في تحليل تطور البني المعرفية الاستشراقية وربطها بالبناء الاقتصادي والاجتماعي وبالتطور التاريخي تكاد تكون لا وجود لها. أن معالجة هذا الموضوع من هذا الجانب تشكل احدى المبررات لاضافة هذا البحث الى ميدان الاستشراقي، ولا يعنى بالرد على افتراضات وتهم توجه الى هذا الجانب أو ذلك من جوانب الحضارة الاسلامية والمجتمع على افتراضات وتهم توجه الى هذا الجانب أو ذلك من جوانب الحضارة الاسلامية والمجتمع العربي، واتما هو موجه بشكل اسامي لتحليل الاطر الاجتماعية والاقتصادية للمؤسسة المعرفية الاستشراقية عبر تطورها التاريخي بشكل شمولي.

يشكل غياب الاتجاه الشمولي Hollstic Approach في الدراسات الاجتماعية المصارة، وسيطرة الاتجاه الشمولي Atomic Approach بالمفابل في هذه الدراسات مسواء منها الغربية، ويخاصة الامريكية، أو العربية مأزقا خطيرا للسوسيولوجيين العرب يكمن في كونه ينظر للواقع الاجتماعي بكل معطياته وتفاعلاته المتشابكة على أنه مجرد واقع يتكون من ظواهر وعناصر مجزأة يكن فهمها عن طريق لحمها Holding وسمكرتها الم طغيان النزعة التجريبية المحمدة، (على، 1985:8). ان سيادة هذا الاتجاه الذري ادى الى طغيان النزعة التجريبية الكمية في العلوم الانسانية الامر الذي جعل الظاهرة الاجتماعي المجتماعي المجتماعي المجتماعي المحمدي التجزيفي الضيق قد جعل منها ظاهرة مستعصبة على الفهم ويناى عن (حجازي، 1985:86). ان معالجة الظاهرة السمكري التجزيفي الضيق قد جعل منها ظاهرة مستعصبة على الفهم ويناى عن التحليل الشمولي الجدة المحدود إدادا ما أضفنا الى هذا البعد الذري في دراسة الاستشراق بعدا التحرا وهو تخلف الدراسات في علم اجتماع المعرفة عن الفهم الصحيح .

يؤكد سوسيولوجيو المعرفة المعنيون بتحليل الاطر الاجتماعية التي تنشأ وتتحرك فيها المعرفة الانسانية على اهمية فهم العمق التاريخي والاجتماعي لها، ويقللون من اهمية اي تحليل يعزلها عن هذه الشروط. فالمعرفة لا تنشأ ولا تتطور في فراغ، واغا تتاثر في انواعها واشكالها ومستوياتها وتوجهاتها بالمضمون الاجتماعي والبني الاجتماعية التي تحتويها (غورفينش، 1981:88-88). وان فهم العلاقة الجلالية بين المجتمع وتشكيلاته الاجتماعية المختلفة وبين مضامين المعرفة وتطورها العلاقة الجدور في مقدمته واكمل اطاره المحور الجوهري لهذا العلم الذي أرسى جذوره ابن خلدون في مقدمته واكمل اطاره النظري mannheim في عمله الفذ والايديولوجيا واليوتوبيا، ووطد قواعده الواضحة فورفيش في كتابه والأطر الاجتماعية للمعرفة، (Bottomore & Nisbet, 1978:535:65)

وما دام مضمون المعرفة وشكلها متلازمين بالمجتمع وظروفه، فانه يجوز لذا ان نتوقع مع فروفيتش وجود معرفة شاملة مرتبطة بالمجتمع الانساني ككل، ومعرفة نسبية جزئية مرتبطة بمجتمع معين او بتشكيل اجتماعي خاص داخل البناء الاجتماعي الواحد. هذا من جهة، ومن جهة اخرى، فان هذه العلاقة التبادلية بين المعرفة وظروف المجتمع الموضوعية، تجعلنا ننظر الى المعرفة نظرة ديناميكية دائمة تتشكل وتتطور مع تطور وتغير المجتمع وظروفه التاريخية والاجتماعية. واستنادا الى هذا الفهم، تصبح المواقف التاريخية والاوضاع الاجتماعية، المصادر الاولية والاساسية التي تشكل النسق الفكري والعقلي للفرد والمجتمع الخربي، وافقتها تغيرات التغيرات الاقتصادية والاجتماعية التي اعترت بنية المجتمع الغربي، وافقتها تغيرات واضحة في الانساق المعرفية الخربية المتعرفة بالشرق.

لهذا فان تتبع التغير الذي طرأ على عنوى المعرفة الاستشراقية منذ بداية المواجهة Confrontation ين الشرق والغرب وحتى الوقت الحاضر، وتحليل هذا المحتوى وربطه بأطره الاجتماعية والاقتصادية يستحق أن نسميه: (دراسة في اركيولوجيا المعرفة الاستشراقية). ان معظم الكتابات العربية التي تناولت المعرفة الاستشراقية لم تعن بهذا البعد الاركيولوجي لها مما افقدها عمقها وشموليتها، لهذا فان هذا البحث يطمح من خلال تتبعه لتطور المعرفة الاستشراقية وربطها باطرها السوسيوتاريخية الى تغطية هذا النقص في اللراسات الاجتماعية.

التحليل الاجتماعي لأركيولوجيا المعرفة الاستشراقية

لعبت الحركة الصليبية في عصر الاقطاع™ دورا مركزيا في تحديد طبيعة ومدى العلاقة يين اهم قوتين في بداية العصور الوسطى: الشرق الاسلامي والغرب المسيحي، اذ جسد المشروع الصليبي النواة الصلبة لحركة عدائية عملت على تأسيس الشرخ العميق والهوة التي فصلت بين الشرق والغرب. في هذا السياق يدخل الزمن الصليبي في صلب العلاقة التاريخية المتورة والعدائية التي وضعت الاسلام دائيا في حالة دفاع متواصل ضد الغرب الذي افزعته انتصارات وفتوحات الاسلام.

وعلى الرغم من تعددية التمريفات والمفاهيم التي تناولت المشروع الصليبي فان جوهره في الاساس واحد: اذ نظر الى الاسلام بوصفه هدفا رئيسيا له. وسواء أكانت التمريفات ذات مضامين دينية وروحية أم سياسية وتاريخية فانها تبقى وتحديدا اوليا لنوعية العلاقة التي ارتسمت معالمها بين الاسلام والغرب منذ القرن العاشر». ؛ (الشامي ،: 148). لقد شكل الاسلام بنموذجه الحضاري المتميز وهويته المستقلة وقوته المتنامية ومنجزاته العسكرية تحديا كبيرا لأوروبا، استجابت له بعزلة ووقائية، ولما لم تسعفها عزلتها استجابت له بزحف صليبي بهدف استرجاع هيمتنها الاقتصادية والسياسية التي الهتزت مع ازدهار الشرق الاسلامي من جهة، ولتسترد وامتدادها، الحضاري في الشرق كمقدمة لبسط غلبتها المتجددة عليه من جهة احرى (رودنسون، 1982 :18-18).

وبناء على هذا الفهم يمكن القول بأن الاهداف الحقيقية للمشروع الصليبي لم تكن عجرد استجابة لضرورة دينية، وانما هي في جوهرها تحقيق لاهداف واطماع تجارية واقتصادية في الشرق من جهة وتجسيد مادي وتاريخي لـ (فوبيا Phobia) اوروبية الديولوجية من هذه القوة المتصاعدة من جهة أخرى وشكل المسلمون بالنسبة للغرب المسيحي، الفترة طويلة، خطرا قبل ان يصبحوا معضلة، (رودنسون، 15:1962) من هنا يصبح من الضروري وضع الدافع الديني في اطار هذه الدوافع الرئيسية التي تحكمت الى حد بعيد بمسار الاحداث ونتائجها والتي يميل البعض الى تجاوزها والتقليل من شأنها كها هو الحال عند المؤرخ ارنولد الذي يرى بان الحروب الصليبية لم تكن اكثر من حركة روحية دينية هدفت لانقاذ الاراضي السيحية المقدسة التي احتلها المسلمون. ومن هذا المنطلق فالمشروع الصليعي بنظره ليس اكثر من وحرب مقدسة، عادلة لدى رجال الدين من الوجهة النظرية، فضلا عن انها حركة مباركة، حرب اعلنت في سبيل القضية النصرانية ووحدت قوى المسيحية جميعها في اطار من العداء الجماعي ضد ألد خصومها في الدين، (ارنولد، 1972: 76:

لم يكن الدافع الديني في الواقع اكثر من ذريعة لتغطية الدوافع التجارية والاقتصادية والسياسية الكامنة في المشرّوع الصليبي. ويؤكد عاشور على اهمية هذه الدوافع الرئيسية نافيا ان يكون الدافع الديني هو الدافع الوحيد في هذا المشروع: «ان المشروع الصليبي لم يكن سوى حركة كبرى نبعت من الغرب الاوروبي المسيحي في العصور الوسطى واتخذت شكل هجوم حربي استعماري على بلاد المسلمين ويخاصة في الشرق الادني بقصد امتلاكها. وقد انبعثت هذه الحركة من الاوضاع الفكرية والاجتماعية والاقتصادية والدينية التي سادت غرب اوروبا في القرن الحادي عشر». (عاشور، 26:1983). ويجادل الشامي بنفس هذا الاتجاه مؤكدا على اولوية هذه الدوافع. ففي ترتيبه لتعددية السببية للمشروع الصليبي يرتب الشامي الدافع الديني كدافع آخير مقدماً عليه العامل التجاري: وانَّ التجارة سبقت المسيحيّة الى القدس. "الاولى هي الغاية والثانية هي الذريعة، وتبعا لذلك ينبغي رد سببية المشروع الصليبي الى طبيعة الصراع التاريخي بين المجتمعات السياسية الكبرى مدف السيطرة على طرق التجارة الدولية. فمن حيث الوقائم ترافق انتشار الدعوة الاسلامية مع سيطرة مترامية الاطراف على الممرات البرية والبحرية للتجارة العالمية من جهة، ومع آحكام الطوق على اوروبا التي بدأت تشهد حالة انتقال سريع في المدينة والتجارة منذ اواسط القرن الحادي عشر، من جهة اخرى. الامر الذي كان يُعززُ الحاجة والحنين لاسترجاع سيطرة بيزنطية قديمة، اندرجت في سياقها الحملات الصليبية كمحاولة غربية لدفع تجارةً اوروبا الى شرق البحر الابيض المتوسط»، (الشامي، 1983: 153). وتؤكد هونكه في كتابها وشمس العرب تسطع على الغرب، نفس المقولة التجارية واسبقيتها على تلك الدينية في المشروع الصليبي فتقول: «المهم ليس المسيحية بل التجارة، اذ ان انتصار المسيحية يشكل بالنسبة للتجارة صفقة رابحة لا أكثر. اما هزيمتها فلن تكون بنظرهم سوى مهزلة، (هونكه، 1981 :25).

ومما اعطى لملدافع التجاري زخمه ظهور وتنامي المدن التجارية التي بدأ تجارها بتوطيد وترسيخ علاقاتهم مع الشرق تدريميا وخاصة التجار الفرنسيون الجنوبيون والإيطاليون (زابوروف 1966: 14) . وبالاضافة إلى هذا العامل التجاري فقد شهدت بدايات المشروع الصليبي ازمات داخلية خانقة ومتفاقمة في اورويا الغربية في القرن العاشر والحادي عشر اثرت على بنيتها الاقتصادية والسكانية والسياسية ، وكان لها عظيم الاثر على تطورات مجرى هذا المشروع الصليبي . لقد كان لتوطيد نظام الاقطاعية والقنانة في بلدان اوروبا الغربية في القرن الحادي عشر دور فاعل في خلق نوع من الاضطهاد والفقر لم تشهده اوروبا الغربية بهذه الحدة من قبل. فتردي الظروف الاقتصادية التي عانى منها الفلاحون والاقنان، اكثر طبقات المجتمع الاقطاعي حرمانا بسبب استبداد رجال الاقطاع وتسلطهم كان مرهقا جدا عا دفع بهذه الطبقات المحرومة الى اكل الاعشاب والحشائش ولحوم الموق (زابوروف، 15:1986 (Thompson, 1959:392; 15:1986). وعا زاد الاحوال الاقتصادية ترديا في تلك الفترة سوء المواسم الزراعية والكوارث الطبيعية والمجاعة وانتشار الاوبئة والامراض، الأمر الذي الرحم كاهل هذه الطبقات وزاد من بؤسها. وبالاضافة الى ذلك فقد كان لفوضى الصراع الاجتماعي بسبب الحروب المداخلية المتواصلة بين الامراء الاقتصادين الدور الفعال في تفاقم هذه الازمة الاقتصادية الخانقة. لقد دفعت هذه الازمة التي سبقت المشروع الصليعي مباشرة الكثير من هذه الطبقات المحرومة الى المشارقة في هذا المشروع الملا بالحلاص من ظروفها المهيئية السيئة. (عاشور، \$86:188 ؛ زابوروف، \$81:15).

لم تكن هذه الطبقات المحرومة وحدها التي اشتركت بالمشروع الصليمي. بل كان المنك الملوك والامراء ايضا. ففيا يتعلق بالملوك فقد دفعهم الى الاشتراك بهذه الحروب خوفهم من تهديد وضغوطات السلطة الكنسية التي كانت في تلك الفترة اقوى سلطة مؤسسية لا يستطيع حتى الملوك عصيان امرها او رد طلبها لان ذلك سيؤدي به للحرمان مؤالمرء من الكنيسة ورحمتها، فلا يستطيعون الاحتفاظ بعروشهم او بولاء شعويهم. واما الامراء فقد كانت لهم اهدافهم السياسية الخاصة بهم. فتوطيد نظام الاقطاع بالشكل الذي عرفته اوروبا الغربية في تلك الفترة اسهم في نشوء طبقة واسعة من الامراء والفرسان الذين لا يملكون ارضا. فذل الفقد رأوا في المشروع الصليبي فرصتهم الثمينة لتحقيق الذين لا يملكون أرضا. لا نفسهم في المشرق تعوضهم عن تلك التي فقدوها في بلادهم بسبب طبيعة نظام وراثة الاقطاعات. (عاشور، \$13:198).

لقد هيأت هذه الظروف جميعها مناخا مناسبا للسلطة الدينية لاستغلاله في تحقيق مشروعها الصليبي . واستنادا على ذلك فانه لا يمكن فهم هذا المشروع في غير هذا السياق . يؤكد المؤرخ (302) Thompson (1959: 302) على ذلك فيقول : «ان غالبية الصليبين الذين السهموا في الحركة الصليبية تركوا بلادهم : اما بدافع الفضول او لتحقيق اطماع سياسية ، واما للخلاص من حياة الفقر التي كانوا يجيونها في بلادهم في ظل النظام الاقطاعي ، واما للتهرب من ديونهم المثقيلة او محاولة تأجيل سدادها ، واما فرارا من العقوبات المفروضة على المذين منهم ، واما لتحقيق مكاسب سياسية واقتصادية في بلاد الشرق» .

وهكذا وانطلاقا من موقعها المؤسسي ونفوذها الايديولوجي، واستنادا الى قوتها الروحية فقد سعت الكنيسة الغربية لتطويق سلبيات ازمتها الداخلية _ المتمثلة بانحطاط المستوى الاخلاقي لرجال الكنيسة وبتصاعد التيار الاقطاعي _ وأزمة المجتمع الغربي في آن واحد وذلك باحتوائها للقوى السياسية المتناحرة المتمثلة في الملوك والاباطرة من جهة، ورجال الاقطاع من جهة اخرى (الشامي، 1963:195؛ عاشور، 1983:19-20). هذا بالإضافة الى سعيها الحثيث الى تعزيز قدرة البابوية على مركزة Centralization القرار الإنصافة الى سعيها الحثيث الى تعزيز قدرة البابوية على مركزة وعامن الشرعية لا الاروربي. وهكذا اصبحت السلطة الكنسية تقدم للساطة السياسية نوعا من الشرعة للبابوية تدبره وحركة وتدبره كها تشاء (ارنولد، 1972:191). واستنادا على هذه الخلفية التاريخية تصبح أية محاولة تتناول المعرفة المتعلقة بالشرق في هذه المرحلة دون ربطها بهذه الاطر الاقتصادية أية محاولة تناول المعرفة المتعلقة بالشرق في هذه المرحلة دون ربطها بهذه الاطر الاقتصادية والاجتماعية السابقة كرماً عليها بالعقم وعدم النضوج. ذلك ان محتوى وشكل المعرفة من وجهة نظر سوسيولوجي المعرفة يتوقف على الوضع الاقتصادي ويصدر عن الموقف من وجهة نظر سوسيولوجي المعرفة يتناق السوسيوناريخي الموضوعية، تلك المخاوف التي تنبثى عن ظروف وضعية يحدها سياقها السوسيوناريخي المعرفة فحسب بل لابد كذلك من ربطها كها يقول Scheld (الجمد النظام الاجتماعية والدور الذي يقوم به هذا المحتوى والناتج ربطها كها يقول Scheld (الاجتماعي والسلطة الحاكمة في خدمة النظام الاجتماعي والسلطة الحاكمة فيه (77 :974).

ولما كانت المؤسسة الكنسية اقوى المؤسسات نفوذا وسلطة في عصر الاقطاع فلا غرو اذن من ان يكون محتوى المعرفة المتعلقة بالشرق اثناء الحروب الصليبية وفي اعقابها محتوى دينيا متسقا في مجمله مع الاوضاع الاجتماعية التي سادت مرحلة الاقطاع من جهة، والرامية الى خدمة هذه المؤسسة الدينية / الكنيسة من جهة اخرى. ففي هذه الفترة التاريخية من تطور المجتمع الغربي شكل الدين ـ كبناء فوقى ـ نظاما اجتماعيا متكاملا تدخلت في تكوينه تلك المجموعة المتداخلة من القوى الاجتماعية والاقتصادية والتاريخية السابقة بحيث انها أهلته للقيام بوظيفة الدفاع الاجتماعي التي تجسدت في تحقيق التضامن بين افراد المجتمع الغربي ضد الاسلام. وإذا ما جارينا تقسيمات علماء الاجتماع الاجتماعية Social Groups خاصة تقسيم العالم Sumner لها بالجماعات الداخلة Social Groups والجماعات الخارجة Out Groups فاننا نقول بأن المؤسسة الكنسية استطاعت ـ بحكم نفوذها القوى ـ ان تجعل الغرب ينظر الى نفسه كجماعة داخلة لها خصائصها الثقافية والدينية المغايرة والممايزة لتلك التي تملكها وتدين جاوتتصف جا الجماعة الخارجة / الشرق المسلم مستغلة بذلك المشاعر الدينية لدى افرادها لتنفيذ مشروعها الصليبي. وعندما تشككت السلطة الدينية في تضامن هذه الفتات الاجتماعية التجأت الى تضخيُّم والخطر، الاسلامي لتعزز من هذا التضامن والتماسك بين افرادها ضد الجماعة الخارجة. أن وجود تهديد حقيقي او وهمي من قبل جماعة خارجة لجماعة داخلة يقودنا الى التنبؤات السلوكية التالية لافراد الجماعة الداخلة و/ او لسلطتها الحاكمة: أولا: نزعة قوية للمبالغة في تقويمها لمنجزاتها ونظامها الثقافي من اجل خلق تضامن وتعاون بين افرادها.

ثانيا: تزايد اعجاب افرادها بأنفسهم، وعنصرهم ودينهم وممارسة السلطة السياسية لضغوطات قوية على الافراد من اجل امتثاغم لها Conformity، ثم حث متواصل من قبل هذه السلطة للافراد على التماسك Cohesivenes.

ثالثا: نزعة قوية للتقليل وللحط من قيمة المنجزات الثقافية والاجتماعية والحضارية للجماعة الخارجة.

رابعا: تنامي وتزايد شعور العداء والكراهية والتعصب ضد الجماعة الخارجة. (231.283-283) Campbell, 1965).

انطلاقا من هذه التوقعات السلوكية فان لجوء السلطة الدينية لتصوير الدين الاسلامي على انه والتهديد؛ أو والخطر؛ الموجه لتجانس وتماسك الجماعة الداخلة يصبح امرا واضحا. لذا شنت هذه المؤسسة بوصفها اقوى مؤسسة معرفية حملة تحقيرية منتظمة ضد الاسلام والمسلمين، مصورة الاسلام على انه دين «رجعي»، وقمعي، و وباطل؛ اوجده رجل ومشعوذ، «دجال كبر، Great Imposter اما المسلمون انفسهم فهم ومتوحشون»، «كفار، Infidels ومهرطقون» الحالم.

وهكذا نجد في القرنين الثاني عشر والثالث عشر تصديقا عاما لدى الرأي العام، كها يقول Daniel، لمحتوى المعرفة التي حاولت المؤسسة الكنسية نشرها وتعميمها عن الاسلام والمسلمين وموطنهم: «ان الجزيرة العربية التي تقع على اطراف العالم المسيحي هي ملجنا طبيعي للعصاة المصردين والهراطقة» (الهراطقة» (الهراطقة» الدينة المجلسة الداخلة الا القليل لجات هذه الجماعة الى العزلة والمؤلفة الأكماش والترصد تاركة للمحيلة ان تنسج احيانا جملة من الاساطير والصور النمطية الوادة بهؤلاء الذين ستقاتلهم من جهة وعدم التفاعل والاتصال المباشر بينها من جهة الداخلة بهؤلاء الذين انعملل كثيرا وازداد تعقيدا هو الجهل الغري وليس المعرفة الصحيحة المحراحة (المسلم، والحقوف منه الى تفكير بالاسلام، و19-19: (30uthem) (العربي المسلم، التي من حهة الجماعة الداخلة وبضرورة القيام بعمل ما بشأنه، فخرجت من عزلتها الذاتية لمواجهة و أوعاربة هذا الاخر / العربي المسلم، فتم ما تم من حملات وحروب صليبية.

تتضح من هذا التحليل قوة الدور الذي لعبته السلطة الدينية الحاكمة في تأثيرها وتعبئتها لرأي عام جماعتها الداخلة في مواجهتها للجماعة الخارجة طيلة فترة الحروب الصليبية. واستنادا على هذا الفهم السوسيوتاريخي يصبح محتوى المعرفة المتعلقة بالشرق والاسلام بالشكل الذي عم وانتشر في اذخان الرأي العام، والدور الذي قام به هذا المحتوى في خدمة المؤسسة الكنسية الحاكمة في تنفيذها لمشروعها الصليبي امرا واضحا. ولكن، وبتغير البنية الاقتصادية والاجتماعية لاوروبا عصر الاقطاع بدءا من القرن الرابع عشر وظهور بنية اخرى هي البنية التجارية™، طرأ تغير طفيف نسبيا على مضمون المعرفة المعلقة بهذا والأخرى العربي المسلم يتماشى مع هذه البنية الجديدة. ففي هذه المرحلة من تطور اوروبا الغربية التي لم تعد في حالة ودفاع ضد والتهديد، الاسلامي - على الاقل ليس الله المعمور السابقة - بدأت اطماع اوروبا التجارية باللشرى تنزايد وتتكشف بشكل اوضح مما كانت عليه في عصر الاقطاع. فقد جذب الشرق بعناه وثرواته الغرب، فكثم عدف اللتجارة بشكل عام بين الغرب، فكم عدف الرحالة ونشطت مراكز التجارة بشكل عام بين المغامرات في بعض الاحيان، وتزايد عدد الرحالة ونشطت مراكز التجارة بشكل عام بين مسجل الاحداث (Soaright (Soaright). ولقد المحالة المالسوية (Soaright) الشرق في كتابه والملاحة الاساسية (Roaright) الفضحة تبحر من لندن وساوثهامبتون وبرستول الى كريت وقبرص وسورية وهي تحمل الاقحشة الصوفية فتعود عملة بيضائم مثل الحرير والنبيذ الحلو العساحة والفلفل والقرفة وبعض من عدملة بيضائم مثل الحرير والنبيذ الحلو العطرى والسجاد والفلفل والقرفة وبعض فتعود عملة بيضائم مثل الحرير والنبيذ الحلو العطرى والسجاد والفلفل والقرفة وبعض فتعود عملة بيضائم مثل الحرير والنبيذ الحلو العطرى والسجاد والفلفل والقرفة وبعض

لقد ذهب هؤلاء الرحالة والتجار الى الشرق ومعهم افكارهم المسبقة وصورهم الجاهزة Pre-Stereotypical Images عن الشرق، فلم يعطوا لانفسهم الفرصة الكافية للتعرف عن قرب على هؤلاء «الآخرين»، ولم يبدوا اي جهد في فهم البنية الاجتماعية والسياسية للمجتمع العربي، ولم يقيموا اي ضرب من التفاعل المباشر بينهم وبين هؤلاء «الآخرين» من شأنه أن يعدل و / أو يغير من حدة هذه الاتجاهات المسبقة النمطية الجامدة، بل اكتفوا بالمعرفة المسبقة التي محلوها معهم من بلادهم عنهم. وهكذا فان العديد من الصور النمطية عن الشرق كانت قد خلقت ذاتيا Self-Created الى حد كبير بهذف ملاءمتها للحاجات الاقتصادية والسياسية لمؤلاء الرحالة والتجار.

التوايل الاخرى» (Searight, 1979:16).

شكلت هذه المعرفة المتجسدة بشكل صور غطية جامدة حاجزا نفسيا واجتماعيا حال دون وصول الجماعة الداخلة الى ادراك صحيح لثقافة وطبيعة هؤلاء الاخرين، وهنا تكمن الخطورة السوسيولوجية للصور النمطية. فهي وان كانت تفيد في اقتصاد التفكير لدى حاملها خاصة عدما لا يكون لديه الوقت الكافي ليستجيب لكل حادثة لرحدها بفطنة وقييز كافيين، الا انها تصبح احيانا خطرا عليه حينا يعتمدها كاطار مرجعي Frame of يحدد اسلوب التعامل والاتصال مم الاخر من جهة وطريقة ادراكه لثقافة هذا الأخر من جهة اخرى (المدادية Gilles, 1981:184) والخطورة الاخرى للصور النمطية هي ان حاملها يستخدمها كمبر رات للتعصب Prejugice ضد الجماعة الاخرى، ولانها كذلك فهي تقوى وتشتد بقوة واشتداد علاقة حاملها مع هذه الجماعة (146:1881.196). فهاهم الرحالة يزجون و / او يحشرون الشرق في اطار معرفي تعصبي محدد سلفا له ما عليه الا ان يتلاءم فى داخله.

وعلى الرغم من هذا المخزون المرقى الجاهز عن الشرق Stock of Knowledge انه تم المرفة السابقة بعض الصور والافكار الجديدة عليه في هذه المرحلة ليشكل مع المعرفة السابقة معرفة من نوع جديد تتسق وطبيعة البنية الاقتصادية والاجتماعية لاوروبا عصر التجارة. فها هو والأخر المسلم، ومهرطق، و ومتوحش، و وهمجي، القرون الوسطى يتحول الأن على دهؤلاء التجار والرحالة الذين بحكم طبيعة علاقاتهم التجارية القصيرة غير المسقرة بل السريعة والخاطفة مع الشرق، الى آخر جديد، (عني»، وقرصان»، وتاجر رقيق، وغريب الاطوار، وفظ، ولا يظهر مودة للآخرين. وأما الشرق نفسه فقد تحول الى موطن لحكايات الفلي ولية بما فيها من عجائب مذهلة.

ولقد كانت هذه الصور التمطية الجامدة التي بنها هؤلاء الرحالة والتجار في اوروبا رائحة بشكل واضح كيا يقول Daniel : وكان هناك جمهور كبير من القراء يتلقف ما يكتب عن العالم العربي، وبالقياص للكتب المتداولة انثد فلا بد من ان اقاصيص الرحالة كانت أثر كبير حتى اكثر عما عليه اليوم» (Daniel, 1968:13) ومنه للعرب كشعب وكافره لا يعرف المرحلة سلاوطة في هذه الموسحة المناقب المناقب المناقب المناقب المعالم المعهم لا يعرف بعض الكراهية العميمة ضد المسيحين من جهة أخرى, (Searight) من جهة أخرى للعرب كالقرصنة على هذه الصور التي روج لها سيوين من جهة أخرى المتحافظة الى هذه الصور التي روج لها سيوين عن حية أخرى المتحافظة الى هذه الصور التي روج لها سيوين كنات هناك صور التي روج لها رحالة أخرى المتحافظة عن ديانة وإصوليات المحمدين، الذي لاقى أخرى وكائلتي لاقى الشي لاقى الشي لاقى الشيار اواسعا في الغرب بالحبيد والقرصنة في واللول). (Searight, 1979:30).

ولعل اكثر الصور الشعبية انتشارا ورواجا في الغرب في هذه المرحلة هي الصور الرمانسية الغربية المستطرفة Exotic والمستمدة الى حد بعيد من حكايات الف ليلة وليلة التي لاقت رواجا وشعبية لم تشهدها اية حكايات من قبل: وصحيح، كانت فيها سبق حكايات عن المشرق في اللغتين الايطالية والفرنسية، ولكن لم يكن لأي منها هذه القوة الساحقة التي كانت لألف ليلة وليلة. لقد عرضت القصص دقائق الاسلوب وتفصيلات في البناء والمغامرة والشبق والوعظ الاخلاقي والتعقل والخيال والفلسفة والسخرية، (Ali. (1977-15) ويهذه الحكايات اصبح العرب والمشرق يقرنان بصورة لا فكاك منها بالصور الغريبة والرومانسية المستطرفة والتي هي مع ذلك غير واقعية. ولكنها بدون شك خدمت

الطبقات الحاكمة وذلك بتجذيرها وتعميقها للمسافة الاجتماعية والثقافية بينها وبين الجماعة الخارجة / الشرق.

ان هذا النوع من الصور المختلفة عن الشرق لم تكن لتنفصل عن طريقة التفكير التي سادت اوروبا القريبة تجاه والآخرين، في هذه المرحلة من تطورها الاقتصادي والاجتماعي. فها هو مضمون المعرفة المتعلقة بالأفارقة مثلا لا يختلف كثيرا عن المضمون المتعلق بالشرق: مضمون يتسم وبالهمجية، والشاؤوذ وغرابة الأطوار. يصف المؤرخ ولا المنوة ما المنودة منايرة تماما للواقع الاجتماعي والثقافي للافريقي ولا علاقة لها به: (كانت نقطة الإنطلاق بالنسبة للرحالة هي European Welfanschauung والثقافي للافريقي راي تصور اوروبا للعالم) انهم لم يسألوا انفسهم: ما هي أفريقيا، وعلى ابة شاكلة؟ وأي نوع من الناس يعيش فيها؟ بل سألوا: كيف تتوافق افريقيا والافارقة على ما نعرفه سلفا عن نوع من الناس يعيش فيها؟ بل سألوا: كيف تتوافق افريقيا والافارقة على ما نعرفه سلفا عن العالم؟ وبهذا المي يعت فان صورة افريقيا قد اختلفت في اوروبا الى حد كبير) : (Curtin, 1965: والتي شهلت تنافسا حواد بين بريطانيا وفرنسا في استيلائهما على الشرق لمرحلة جديدة التوسع الاوروبي المستعمرات. هذه المرحلة الرأسمالية الجليلة وافقتها معرفة جديدة هي افراز للبنية الرأسمالية المجلية التجارية السابقة عي افراز السابقة المجلية المناسواتية المجلية المناسواتية المجلية التي حلت على البنية التجارية السابقة المجلية المناسوة المجلية المناسوة المجلية المناسواتية المجلية المتحمرات. هذه المرحلة الرأسمالية المجلية المناسواتية المجلية المناسوة المجلية المناسوة المبنية المناسوة المبلية المناسية المجلية المناسية المجلية المناسية المجلية المناسية المجلية المناسية المجلية المناسية المجلية المي المنية المناسية المجلية المناسية المجلية المناسية المجلية المياسة المهارية المناسية المهارية المي المناسية المحلورة المناسية المحلورة المناسية المجلية المناسية المحلورة المناسية المجلية المي المناسية المجلية المياسة المجلية المناسية المسابقة الميناسية المحلورة المناسية المحلورة المياسية المحلورة المياسة المناسية المحلورة المياسة المحلورة المياسة المعرفة المياسة المحلورة المياسة المعرفة المياسة المياسة المعرفة المياسة ا

شهدت هذه المرحلة من تطور المجتمع الغربي تغيرا واضحا في محتوى وشكل المعرفة المتعلقة بالشرق. فالتغيرات التي طرأت على البنى الاقتصادية والاجتماعية والسياسية على اوربا افرزت معها معرفة جديدة ذات مضمون اقل ما يمكن ان يوصف به انه ازدرائي وهدائي. ان خطورة هذه المرحلة لا تكمن في كونها المسؤولة عن تثبيت وتدعيم الصورة السابية المعاصرة عن العرب والاسلام فحسب ولكنها بالاضافة الى ذلك اعطت للتقسيم الثنائي للجماعات: ونحن، و وهمي، وغرب، و وهرق، شرعية باتفاق الداخلة وتخلف الجماعة الخارجة بحجة تفوق الداخلة وتخلف الجماعة الخارجة بحجة تفوق الداخلة وتخلف الحارجة بقوق الاقتصادية والعسكرية والتقنية التي اتصف بها الغرب الرأسملي القوي في هذه المرحلة وحاجته الملحة للمواد الاولية الخام الاقتصادة الصناعي جعلته يفكر الان جديا بضم و / أو استعمار هذا والاخرة / الشرق الذي سيؤمن له هذه المتطلبات من جهة وسيكون بمثابة السوق التي تستهلك انتاجه من جهة اخرى.

وعندما ارادت السلطة السياسية التوسم خارج حدودها الجغرافية بحثا عن هذه الاستشراقي _ من اجل تسهيل الاسواق والمستعمرات اعتمدت واستعانت بالتراث الاستشراقي _ من اجل تسهيل Facilitate عملية هذا التوسع والضم . ولا اوضح عل ذلك من التدليل بالجهود التي قام بها الانثر وبولوجيون في سبيل تسهيل الطريق للسلطة السياسية الحاكمة بتقديم خلاصة ابحاثهم وحصيلة معرفتهم المتعلقة بكيفية التعامل مع هذا والآخرى: ولقد آثرت

الانثروبولوجيا البريطانية منذ بداياتها الاولى ان تقدم نفسها على انها العلم الذي بامكانه تقدم الحدمات النافعة للادارة الكولونيالية وذلك لاسباب واضحة اهمها ان الحكومات الكولونيالية وجماعات المصالح هم افضل من سيقدم المدعم المللي لمثل هذا العلم، عن الدعم المائي لمثل (Kuper, 1978: 123-124). ان هذا لا يعني بالطبع ان جميع الانثروبولوجيين كانوا امبرياليين او متعاونين مع الامبريالية، وانما يمكن القول ان اغلبينهم الساحقة عملت ضمن نطاق الامبريالية وذلك بقبولها لحمايتها والتسليم بافتراضاتها والانتفاع منها. (James, 1975: 45; 1970: 72).

وعلى كل حال فان محتوى المعرفة الاستشراقية في هذه المرحلة يتفق مع النمط البنيوي الديمقراطي الليبرالي الحر: انها المعرفة «العلمية» البيولوجية، تلك المعرفة التي احتلت مكانة مرموَّقة من التقدم والازدهار سادت جميع ميادين العلوم، وتم بناء عليها تصنيف مملكة الحيوان ومن ضمها الانسان. يتضح هذا التأثير في المحاولات التي قدمها العلماء الاجتماعيون Social Scientists خاصة الدارونيون منهم Social Darwinists في تفسيرهم لنشأة المجتمعات وتطور ثقافاتها ومؤسساتها بمقارنتها بتطور الكائنات الحية. فقد عزوا مثل هذا التغير والتطور إلى افتراضات بيولوجية واجتماعية وفسيولوجية موجودة في عنصر بشرى Race ما دون غيره تكون المسؤولة عن تقدم وتطور الاجناس والتاريخ والمجتمع. ويناء على هذه الافتراضات فقد تم ترتيب المجتمعات والحضارات والاجناس بشكل هرمى تطوري مرتبة حسب قربها او بعدها العنصري والثقافي والاجتماعي من الجنس الاوروبي، يعلق المؤرخ Curtin على سيادة هذا الفكر الداروني التطوري في جميع المجالات العلمية والمؤسسات الحكومية بما فيها المؤسسة الامبريالية نفسها كالتالي: وانَّ افكار هؤلاء العلماء طفحت فدخلت الفكر الامبريالي، فكان مجمل النظرية الامبريالية بين سبعينات القرن الماضي وعشرينات هذا القرن يستند الى افتراضات عنصرية ضمن نغمات النشوء والتطوري. (Curtin, 1965: 16-17) ويحاجج عالم الاجتماع (Kinloch, 1979: 75) بنفس الاتجاه فيؤكد ان هذه الافتراضات الفسيولوجية والبيولوجية والاجتماعية قد عززت فكرة الاستعمار: وواستنادا على السياق الاجتماعي والكولونيالي الرأسمالي الذي انبثقت منه هذه الافكار فقد استخدمت لتبرر الافتراضات المزعومة للطبقات المتوسطة والعليا من البيض الانجلوساكسونيين البروتستانت. وهكذا واستنادا على هذه الافتراضات، تحول وهمجي، عصر الاقطاع، و وقرصان، عصر التجارة على يد هؤلاء العلماء الى وشبه انسان، مسوخٌ بيولوجيا Semi-Human متخلف، فج Immature ومندفع، Impulsive وغير منضبط، وعلواني، على النقيض من العنصر الأوروبي: «المتحضر»، المكتمل بيولـوجيا، والذكي،، والمتزن. وليس هناك أبلغ في وصف هذا التخلف، والركود من قول الرحالة Kinglake له: «تركت ورائي عالما قديماً باليا. ديانات ميتة ومحتضرة، استبدادات ساكنة تلفظ انفاسها بصمت، نساء مقموعات ومعصوبات تحولن الى دمي شاحبة، (Hollenbach) . 1972: 198-199)

لتبرير مشروعها الاستعماري واضفاء الشرعية عليه في عاولتها وللأخذ بيده هذه الشعوب والجماعات والمتخلفة، و وتدجينها». فمهمة Task تحضير هؤلاء المتخلفين من الاجناس غير الاوروبية كيا تزعم المؤسسات الحاكمة، هي مهمة تقع على عاتق الرجل الابيض The غير الاوروبية كيا تزعم المؤسسات الحاكمة، الله تعليلا لمحتوى الموفة الاستشراقية في المسائلة المتشرقين يوضح بجلاء طبيعة الادعاءات بتفوق العنصر الاوروبي وتخلف العنصر العربي من جهة، والاعتقاد بمهمة الرجل الابيض من جهة أخرى. فهذا الرحالة Warburton على سبيل المثال، الذي زار الشرق في النصف الكان من القرن التاسم عشر، لا يكتفى بوصف العرب وبالقساوة» ووالتخلف، بل يذهب

استُخدمت الطبقات الحاكمة هذه المعرفة والعلمية) بطبيعة الشعوب والثقافات

بتفوق العنصر الاوروبي وتخلف العنصر العربي من جهة، والاعتقاد بمهمة الرجل الابيض من جهة أخرى. فهذا الرحالة Warburton على سبيل المثال، الذي زار الشرق في النصف الثاني من القرن التاسع عشر، لا يكتفي بوصف العرب وبالقساوة» ووالتخلف، بل يذهب الى حث حكومته البريطانية على وأن تفي بمهمتها الحضارية لوضع لمسة الحضارة والاخلاقية على هؤلاء الناس المنحطين، (Hollenbach, 1972:201). وأما الرحالة Burton وعلم رحالة بريطانيا في العصر الفكتوري _ فمع كل ممامته وتوحده dedrification وحبه للعرب لا يتخل عن تعاليه بصفته انجليزيا، ولا يتورع في وصفه لهم عن جعلهم وادن مرتبة، و واقل ذكاء، من شعبه الذي دعاه مرارا للقيام بتنفيذ مهمته الحضارية الضرورية الوامية للتنوث باليوم الذي الرامية لتثقيف هذا المتوحش. اذ يقول ولا يتطلب الامر بصيرة نبي للتنبؤ باليوم الذي تلزمنا فيه الضرورة السياسية ان نحتل منبع الاسلام، (64 64) (64 64)

لقد شكلت معرفة المستشرق بالشرقي نوعا من السلطة جعلته يدعي انه وخبيري بخصائص وطبيعة الشرق وفئاته الاجتماعية المختلفة. فها هو Burton يدعي بحكم خلفيته الانثر وبيولوجية معرفة سمات شخصية البدوي وتركيبه النفسي والمزاجي حيث يقول: «ان بسالة البدوي نزقة وغير مؤكدة. والانسان هو بالطبيعة حيوان مفترس، تكبحه علاقات المجتمع المعقدة، ولكنه سرعان ما ينحدر الى عادته القديمة. وخصال الضراوة والتعطش للدماء تنمو سريعا في الصحواء. ان الهمج واشباه البرابرة هم دائما حذرون وعتاطون. اما المتحضر فهو على نقيض ذلك. ان معاني الشجاعة عند العرب لا تخلب ألبابنا، (Asad, المنتشرق عن الشرقي جعلته لا يقف عند هذا الحد من الادعاء، بل اعطته سلطة خولته الذهاب الى ابعد من ذلك: الى حد الزعم بأنه من الادعاء، بل اعطته سلطة خولته الذهاب الى ابعد من ذلك: الى حد الزعم بأنه والوحيد، القادر على فهم ونفسية، و وعقلية، الأخر/ الشرق اكثر من معرفة الشرقي لها.

لقد شكل هذا الادعاء بمعرفة والأخرى حجر عشرة في سبيل تحرر هذا والأخرى / المتخلف من سيطرة والأناء / المستشرق. فسلوك والمتخلف، بطريقة لا تتسن Consistent مع اطار المستشرق المعرفي له يسبب له تنافرا حادا في بنيته المعرفية Cognitive Dissonance بسبب نفي هذا السلوك لادعاءات ومقولات المستشرق المتعلقة وبتخلف، و وجمود، عقلية

الشرقي. ولان حالة التنافر المعرفي حالة مؤلمة لصاحبها على المستوى النفسي كما يقول عالم النفسُ الاجتماعي (72-17: Festinger (1963: 17-27) فانها تضغط عليه للتخلص منها والعودة به الى وضَّع الاتزانُ النفسي الذي كان عليه قبل حدوثها، لهذا نجد المستشرق يرفض ان يدرك او يفهم سلوك الشرقي التحرري الاعلى انه ضرب من والشذوذ، و والانحراف، والخروج عن والمألوف، يقول ابو زيد في هذا الصدد: ولقد كانت (المعرفة) التي ترد في كتابات المستشرقين تستخدم بغير شك في توطيد اقدام الحكم الاجنبي والاستعمار، ولذا كان المستعمرون يرسمون للمجتمعات الشرقية _ في ضوء تلك المعلومات _ ليس فقط حاضرها بل مستقبلها ايضا، بحسب ما يتخيلون انه الافضل لها. ومن هنا كانت الدول الاستعمارية ترفض مطالب تلك الشعوب بالتحرر، وتصف الوطنية والقومية بأنها ضرب من ضيق الافق والانغلاق والميل الى الانعزال على نحو ما كان كرومر يصف مطالب المصريين بالاستقلال. فالشرقيون لا يعرفون مصالحهم الحقيقية التي يعرفها الغربيون نيابة عنهم وبطريقة افضل، ولذا نصب الغربيون من انفسهم اوصياء على الشرقيين، (ابوزيد، 262: 1979). ولعل ادعاء المستشرق بمعرفة الشرق افضل من معرفة الشرقي له هو الذي حدا بادوارد سعيد للقول بأن الاستشراق يرتبط بمصدره، اي الغرب أكثر مما يرتبط بموضوعه، اى الشرق، فللاستشراق صلة وثيقة بالحضارة المسيطرة التي تنتجه (سعيد، 41: 1981). ان هذا النوع من الاستشراق الاستعماري النفعي الساعي وراء المعلومات الضرورية لتثبيت هيمنة المستعمر هو اكثر انواع الاستشراق شيوعا وانتشارا. اذ انه بمضمونه السياسي قد طغى على التيارين الآخرين من الاستشراق في هذه المرحلة الرأسمالية وهما: "الاستشراق الشعري العاطفي الباحث عن واثارات غريبة خارج اوروبا القديمة والمضجرة، والثاني هو دتيار التجميع العلمي الاكاديمي المنكب على تكوين جهاز علمي ذي مستوى عال لفهم الشرق، (سلامة، 1981:16). ولكن وعلى الرغم من هذا التنوع في المضمون تبقى المعرفة الاستشراقية في هذه المرحلة التاريخية من تطور المجتمع الغربي مُرتبطة بظاهرة اوسع وأعم هي ظاهرة الاستعلاء العرقي او بشكل ادق التمركز الأوروبي حول الذات European Ethnocentrism . ان هذه الظاهرة الاستعلائية السائدة في الفكر الاستشراقي جعلت المستشرقين عاجزين عن الخروج عن اطار مقولاتهم وعاجزين عن فهم الشرق، بمقولات غير غربية.

ان من اهم المقولات التي يرددها مستشرقو هذه المرحلة مقولة الحكم الفردي في المعيدة الاسلامية، ومقولة الطبيعة الاستبدادية في النظام الاجتماعي الاسلامي، ومقولة قمع الحرية الفردية ومقولة تمجيد التسليم والطاعة للسلطة. ويجسد المستشرق 16008، الذي يعد من اشهر الباحثين الاكاديمين نفوذاً في حقل الدراسات الشرقية الانجلو ـ

امريكية المعاصرة، هذه المقولات في جميع دراساته المتعلقة بالاسلام والمجتمع العربي بشكل منتظم ومتسق ليجعل منها صورا شعبية ذات شرعية مؤسساتية بحكم نفوذ الاكاديمي. ففي كتابه «الشيوعية والاسلام» يتبنى Lawis نمطا محددا من التوجه في تحليل المجتمع العربي ينطلق من فرضيات مسبقة Prior Assumptions تؤلف في نظره جوهر المجتمع الاسلامي: الاستبدادي بطبعه، الاعتدائي بممارساته، وغير الديمقراطي في حكمه وتطبيقاته . ولا يخفي Lowis غرضه الصريح من ترويج وشعبنة Popularization هذه الصور المجحفة بحق العرب والاسلام في عمله المذكور. يقول Lewis دان غرضي هو ان نرى الى اي مدى يتفق الاسلام والشيوعية _ الى اي مدى يعد الاسلام مسبقًا الذين ترعرعوا فيه ان يقبلوا او يرفضوا التعاليم الشيوعية. ان ننظر ما هي الصفات والميول الموجودة في الاسلام، في الحضارة الاسلامية، في المجتمع الاسلامي، والتي من شأنها ان تسهل او تعيق تقدم الشيوعية (Lewis, 1971: 311). ان العنصر الأساسي في التوافق بين الاسلام والشيوعية كما يؤكد Lewis هو الطبيعة والاستبدادية، لكليهما: وان الديمقراطية الغربية كما تمارس في الغرب هي اصعب اشكال الحكم ادارة لانها تتطلب صفات معينة في التفكير والعادات، في المؤسسات والتقاليد بل ربما في المناخ، لكي تعمل بشكل فعال. ونتيجة لذلك فانها لم تثبت اقدامها الا بين شعوب اوروباً الشمالية والشمالية الغربية، (Lewis, 1971: 312) وما دام العالم العربي ليس جزءا مما وصفه Lewis فهو لذلك مهيأ لقبول الشيوعية: «هناك الكثير في التقليد الاسلامي . . مما يجعل الفرد المسلم، او الطبقة او الامة المسلمة والتي هي على استعداد للتخلي عنّ قيمها ومعتقداتها التقليدية، يجعلها تميل ال قبول البديلُ الشّيوعي لا البديل الديّقراطي، (Lewis, 1971: 313).

ان المعرفة الصادرة عن المؤسسة الاستشراقية المعاصرة _ وخاصة الامريكية _ والمتشلة بأعمال الاسهادة عن المؤسسة الاستشراقية المعارف السابقة لا يمكن فهم عتواها بالشكل الذي هو عليه الا بربطها بالخلفية الاقتصادية والسياسية التي افرزتها من جهة أخرى. فعلى جهة وبالوظيفة التي تؤديها للنظام الاجتماعي والسياسي القائم من جهة أخرى. فعلى المستوى السياسي والاجتماعي تأثرت الكتابات المتعلقة بالاسلام والعرب بالجدل السياسي وتسويغ مياسة النظام الاجتماعي الأمريكي القائم، أم مصدرا من مصادر الالهام له، قان من الواضح ان المعرفة الاستشراقية ارتبطت ارتباطا كبيرا باهتمامات السياسة الخارجية الامريكية، . فالغالبية العظمى من مستشرقي هذه المرحلة _ حاولوا تبرير سيطرة الغرب وتدخله في شؤون الشرق. فهذه دعوى درسالة الحضارة» لمستشرقي القرن التاسع عشر قرادت عزا وتأكيدا لها بشكل جديد: لابد من «السيطرة» على العرب أو دمراقبتهم» لا

لأنهم وجنس منحط اوهمجي، كما كان يقول مستشرقو القرن الناسع عشر، بل للدفاع عن «المصالح» الغربية والديمقراطية الغربية من التهديد الشيوعي القمعي والاستبدادي والوقوف بوجه توسعه في الشرق الاوسط.

لم تكتف المؤسسات المعرفية بانتاج معرفة تتعلق بتخلف هذا والاخرى وركود ثقافته واستبدادية أنظمته السياسية والاجتماعية وغياب الفكر الديمقراطي فيها، بل انها امتهنت تكرار مثل هذه الصور النمطية لتضمن سريانها وتابيدها Perpetuation من جهة، ولتبقى المسافة الاجتماعية والثقافية بين والأناى و والاخرى متباعدة من جهة ثانية. ان ترافق وتخلف، و وضعف، عقلية وثقافة الشرقي مع تقدم وونبل، اخلاق وقوة الغربي وانتشار الديمقراطية في المجتمع الغربي وغيابها في المجتمع العربي بشكل متواز في هذه المرحلة الرأسمالية هو في الواقع عنصر ملازم وأساسي في بنية الفكر الاستشراقي، فالتمركز العرقي كمظهر ثقافي سائد في المجتمع الغربي في هذه المرحلة انما يعكس طبيعة الثقافة المسيطرة في هذا المجتمع والتي هي ليست سوى ثقافة الطبقات الرأسمالية الحاكمة التي تقوم من خلال ملكتها لوسائل الانتاج بعملية الضبط والتحكم بهذا المنتج الثقافي لتضمن استمراره وانتشاره بالطريقة التي تتلام مع مصالحها.

ومن أهم المؤسسات التي يستخدمها النظام الاجتماعي ليضمن سريانية واستمرارية افكاره وايديولوجيته ليضخ و / أوليروج بواسطتها لقيمة المؤسسة الاتصالية _ تلك المؤسسة التي هي بمثابة الرئة الثقافية للمجتمع الرأسمالي الصناعي. يقوم مديرو اجهزة هذه المؤسسة وبخاصة الامريكية، بوضع آلاسس العُلمية لعمليَّة تداولُ الصور والمعلُّومات ويشرفون على معالجتها وتنقيحها وآحكام السيطرة عليها، تلك الصور والمعلومات والتي تحدد معتقداتنا ومواقفنا بل وتحدد سلوكناً في النهاية. وعندما يعمد مديرو أجهزة الاعلام إلى طرح افكاره وتوجهاتً لا تتطابق مع حقائق الوجود الاجتماعي، فانهم يتحولون إلى سائسي عقول. ذلك أن الافكار التي تنحو عن عمد إلى استحداث معني زائف . . ليست في الواَّقع سوى افكار مموهة أو مضللَّة، (شيللر، 1986 :5). وفي سبيل حفاظها على هيمنتها الاجتماعية والسياسية لا تتورع صفوة النظام الاجتماعي في تعليب وعي افراد المجتمع بطرح افكار ومعلومات وتوجَّهات لا تتطابق مع الواقع الاجتماعي وللآخرين، الذيُّ تدعى انها تصوره و / أو تعكسه. وبهذا فان الدور الذي تقوم به المؤسسة المعرفية الاتصالية المعاصّرة بتصوير العالم العربي الاسلامي بالغني والبتروّل، ووبالارهاب، و وباللموية،، و «التخلف» وعزو ذلك إلى الَّذين الاسلَّامي _من خلال استغلال بعض الحوادث الهامشية الصغيرة في المجتمعات العربية والاسلامية وتكبيرها والتركيز عليها™، لا يمكن فهمه الا اذا نظرنا إلى هذه المؤسسة كنظام اجتماعي مرتبط مع غيره من الانظمة الموجودة في المجتمع من جهة، وإلى الوظيفة التي يؤديها للصفُّوة الحاكمة واستقرار نظامها ودوامه منَّ جهة أخرى (Defleur, 1973: 160) . واستنادا على ذلك تصبح خطورة الدور الذي تلعبه المؤسسة المعرفية و وبشكل خاص الاعلامية _ في تثبيت صورة والعنف والارهاب، والغني البترولي كنمط حياتي يومي للمجتمع العربي امرا واضحا في تبرير وشرعية، تدخل الجماعة الخارجه بحجة مكافحة والارهاب الذي يهدد مصالحها في المجتمع العربي.

الخلاصية

لقد حاول هذا البحث ومن خلال التحليل البنائي ـ التاريخي للمجتمع الغربي توضيح العلاقة الجلالية بين التكوينات الاقتصادية والاجتماعية هذا المجتمع وبين مضمون وشكل المعرفة الاستشراقية. ويتبعنا لهذه العلاقة اتضح ايضا كيف استطاعت المؤسسة الاستشراقية ومن خلال جملة من التطورات التي مرت بها ان تتحول، ومنذ بداية القرن الثامن عشر، إلى مؤسسة معرفية بالغة المقرة متماسكة البنيان. وبالطبع فانه ليس ثمة شك بأنه ما كان لهذه المؤسسة ان تقوم، وأن معرفتها ما كان لها ان تغدو بهذه الفاعلية على حد تعبير ابن الشيخ (1882)، وما لم تقلم حصيلة معرفية على قدر معقول من على حد تعبير ابن الشيخ (1882)، وما لم تقلم حصيلة معرفية على قدر معقول من الصدق والصحة اضفيا عليها طابعا معرفيا اتسم بالسريانية حتى الوقت الحاضر. يقول سعيد بهذا الصدد: «ينبغي على المره الا يفترض أبدا ان بنية الاستشراق ليست سوى بنية من الاكاذب او الاساطير التي ستدهب ادراج الرياح اذا كان للحقيقة المتعلقة بها ان تجلى من الاكاذب، والمؤكزة والمزء بعد كل حساب، على ان يبقى دون تغير . . إلى الوقت الحاضر لابد ان يكون شيئا اكثر صلابة ومتانة من مجرد مجموعة من الاكاذب». (سعيد).

ان مثل هذه الحقيقة يغفلها و / أو يتجاهلها الكثير من نقاد الاستشراق من خلال اصرارهم على وصف كل ما انتجته هذه المؤسسة بالزيف والبطلان . يرى الباحث انه لو كانت جمع بنية الاستشراق المعرفية مليئة بالأوهام والاكاذيب والزيف كها يدعي البعض لكانت جمع بنية الاستشراق المعرفية مليئة بالأوهام والاكاذيب والزيف كها يدعي البعض أجله : خدمة الجماعة الداخلة / الغرب؟ هل تكون هذه الحقدة بتقديم معلومات زائفة ومضللة عن هذا الاخر / الشرق؟ وكيف يمكن عندها التعامل مع آخر معرفتها عنه مشوهة وخاطئة؟ ان فؤاد زكريا محق في رده على هذا النقد الموجه للمؤسسة الاستشراقية حين أكد يقل ضرورة التمييز بين هدف العلم ومضمونه . فقد يكون الهدف غير موضوعي لا يقول لكن هذا لا ينفي عنه مطلقا صدق محتواه ومضمونه المتعلق بالأخر . فكل عتوى صحيح يكن توظيفه والاهداف الفهم والمعرفة وتوسيع قدرة المقل البشري» (زكريا ، المقاد ، والنقد الاخر الذي يمكن توجيهه لمثل هذه الاتجاهات التي بمثلها بعض النقاد، هو نقد يكمن في منهجيتهم . فمن خلال تحليل لمضمون ردودهم على الاستشراق نجدهم يلجأون إلى نفس الاطر الثقافية التي استخدهما المستشرقون انفسهم ، وتتهي إلى نفس الاطر الثقافية التي استخدهما المستشرقون انفسهم ، وتتهي إلى نفس الاطر الثقافية التي استخدهما المستشرقون انفسهم ، وتتهي إلى نفس الاطر الثقافية التي استخدهما المستشرقون انفسهم ، وتتهي إلى نفس الاطر الثقافية الى استخدمها المستشرقون انفسهم ، وتتهي إلى

تبني موقفهم ومسلماتهم. وهكذا فانهم يقعون بالتناقض الفكري نفسه الذي ارادوا اخراج الآخرين منه كيا يقول (اصطيف، 1983: 28) فهم بهذا قد عملوا على تثبيت صحة المسلمات الاستشراقية عن غير وعي منهم خاصة تلك المتعلقة منها بأزلية العداء الغربي للشرق. ان هذا النوع من النقد هو في الواقع تهميش Marginalization لمواطن الضعف الحقيقية والاساسية الكامنة والمستوطنة في البنية المعرفية للاستشراق.

تكمن علة المؤمسة الاستشراقية الحقيقية في نظر الباحث باستنادها على ابستمولوجيا ماهوية Essentialism تاريخية Historicism تحدد طبيعة الجماعات والثقافات والمجتمعات بمعزل عن الظروف التاريخية والاوضاع الاجتماعية والتحولات السياسية والاقتصادية التي عاشها / تعيشها هذه المجتمعات (Laroui, 1976: 50-54). فالمجتمعات استنادا الى هذا المفهوم الابتسمولوجي هي ما هي عليه لانه محتوم عليها البقاء على ما هي عليه بسبب هذا الجوهر الثابت الذيّ يمثّل صمّيم حياتها. فالواقع الاجتماعي والظّواهر الاجتماعية والنفسية والسياسية التي ترتبط بهذا المجتمع اوذاك مهمة وذات دلالة بالقدر الذي تعرفيه عن هذا الجوهر او هذه الماهية (البيطار، 1982:77-21). ان هذا الفهم الثابت المتجمد عند فترة زمنية محدَّدة (نواة البداوة العربية)، وهذا التثبيت للتاريخ الشرقي او الاسلامي الذي لا يتقدم في الزمان ولا يتجاوز نواة البداوة العربية حال إلى حد كبير دون الفهم الصحيح لغني وتنوع الثقافة الاسلامية والتغيرات التي عاشها و/ أو يعيشها المجتمع العربي. سادت هذه المعرفة اللا تاريخية Unhistorical والماهوية، الفكر الاستشراقي بنسب متفاوتة من التأكيد عليها بلغت اوجها في المرحلة الرأسمالية المتأخرة، حيث شكُّل والعقل العربي، أو «العنصر العربي» أو «الشخصية العربية» هذا الجوهر الذي حدد و / أو يحدد حاضر ومستقبل الانسان العربي والمجتمع العربي والثقافة العربية. ولا أدل على هذا من سيادة الافتراضُ المتعلق بجموُّد وركود Stagnation الحضارة الاسلامية في الفكر الاستشراقي وانغلاق هذه الحضارة على نفسها الامر الذي سيعجل بانهيارها ويسارع في زوالها المحتوم كما يدعى المستشرق (Von Grunebaum, (1964: 55) الذي يرى ان الاسلام دين غير خلاق، غير قادرٌ على التطور، استبدادي مناهض للانسانية لذلك فان في ظهوره ويكمن اصل انحطاطه». واما مقولة الجوهر فهي فكرة محورية في معظم، انَّ لم يكن جميع كتابات المستشرقين المعاصرين خاصة Patai الذي ارجع للعقل العربي وولسمات الشخصية العربية، كل اسباب «التخلف، الذي يمر به المجتمع العربي المعاصر. يقول :1973 Patai (145-155 وان الحقيقة القائمة هي أن الجهود لتحسين امر الانسان في الأسلام التقليدي ثادرا ما جاوزت عدم الفعالية. وّالعقل العربي الذي يهيمن عليه الأسلام اكثر ميلا علَّى العموم إلى المحافظة منه إلى التجديد، إلى التثبيت منه إلى التحسن، إلى الاستمرار بالموجود منه الى البدء بالجديد.

تعتبر المعرفة المبنية على هذا الفهم من وجهة نظر سوسيولوجية معرفة ميتافيزيقية لا

تاريخية وساذجة Naive وزائفة False. اما زيفها فيتجسد في كونها لا تعكس واقع المجتمع العربي ولا واقع مؤسساته المختلفة والمتغيرة التي تزعم هذه المؤسسة انها تعرفه اكثر من معرفة اصحابه انفسهم. فهي بالصاقها سمات والتخلف، و والعجز،، على المجتمعات العربية كسمات ومتوطنة، أو وثابتة، في هذه المجتمعات تكون قد اغفلت المنجزات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية المسؤولة عن هذا «التخلف» و «العجز» وبهذا تكون قد اتبعت ما يسميه علم الاجتماع Gouldner واستراتيجية الاغفال الكبيري (Naim, 1978: 56) Strategy of Great Omission). . وفيها يتعلق بالا تاريخيتها فتتمظهر في نظرتها الاستاتيكية الجامدة للمجتمع العربي. وبهذا فهي لا تتفق مع مسلمات العلم الاساسية. بل على العكس انها تصدّ عنها بطريقة دوغماتية مما يجعلها غير علمية ,Naim (1978: 53) Reductionistic لجميع في اختزاليتها Simplistic وتبسيطها Simplistic لجميع الفاعليات العربية والتنظيمات والمؤسسات الاجتماعية في المجتمعات العربية في عامل واحد منفرد يفسر كل شيء: العقل العربي او الشخصية العربية.

تقودنا هذه الانتقادات في نهاية هذا البحث الى طرح قضية هامة يبقى البحث بدونها مبتورا، وهي قضية سبق ان طرحها المعنيون بالاستشراق وتتعلق بموقفنا من الموروث الاستشراقيُّ. ان تحليلنا السابق لاركيولوجيا المعرفة الاستشراقية وربط مضمونها بأطره الاجتماعية والاقتصادية يجعلنا نؤكد على ان دحر الاستشراق وهزيمته لا يتم بنقد المؤسسة التي تنتجه فحسب. فالعلة الاستشراقية لا تكمن بهذه المؤسسة وحدها بقدر ما هي موجودة في ثنايا النسيج الثقافي المتغلغل في كافة المؤسسات والمشروط جدليا بطبيعة البنى الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع الغربي. وهذا يعني ان المضمون المعرفي للاستشراق لن يتغير بمجرد تبادل الزيارات والمحاضرات بين الشرق والغرب ـ كما يقترح البعض، ومع عدم التقليل من قيمة مثل ذلك، وانما يتم باحداث تغيرات جذرية في البني التي افرزته و آ أو تَفْرَزُه مَن جهة، وباحداث تغيرات في طبيعة علاقة القوة والسَّلطة التي تحكم علاقة «الانا» / الغرب «بالاخر» / الشرق والتي هي بدورها مرتبطة بطبيعة البني الاقتصادية والاجتماعية لكلا المجتمعين. وإذا كان والآخر، / العربي ليس من مهمته الاساسية احداث تغييرات في بني «الانا» / الغرب الاقتصادية والاجتماعية فانه يستطيع احداثهافي بني جماعته هو اذا توفرت الشروط الموضوعية والذاتية لذلك.

واذا كان هناك من «ميزة» Advantage كان التراث الاستشراقي قد قدمها لهذا والأخر، فهي في استفزازها لوعي هذا والأخر، بنفسه واعادة تقويمه لذاته من خلال ادراك وتصور «الآنا» له. لكن هذا الوعي بجب ان يتجاوز ردة الفعل الاستفزازية ولا يقف عندها. بل يجب أن يتسم بالاصالة والذاتية. والاصالة هنا ليست في الدعوة للاستغراب لان المغرفة المرتبطة بوعي ردة الفعل الاستغرابية لن تخرج عن الدائرة الاستعراضية المؤقتة التي تبين وللأناء / الغرب بان / الشرقي مغاير لتصوّر «الانا» عنه، وهذا ليس وعيا اصيلا. ان الوعي المطلوب في هذه المرحلة المحددة من مراحل تغير المجتمع العربي يكمن في معرفة مصادر القوة في ثقافة وتراث هذا المجتمع من اجل تدعيمها وعصرنتها وتجديدها باسلوب علمي دقيق متكامل يتسم بطول النفس بحيث يفرض نفسه على دالانا» / الغرب ليعتمده كمصدر اسامي لا غنى له عنه في تعامله معنا وفي فهمه لواقعنا العربي بكل جوانيه الاجتماعية والسياسية والثقافية. عندها نكون قد بدأنا بدق المسامير الاولى كها يقول (سلامة، 1811) في نعش الاستشراق.

الموامش

- على الرخم من أنه لا يرجد اتفاق تام حول مفهوم الاستشراق ومضاميه وحدوده ، الا أن هذا البحث
 سيتيني التعريف الذي يعامل الاستشراق على أنه ذلك العلم الذي يعالج الصورة المقلمة التي تتملك
 الغرب عن الشرق والاسلام، ليس من جانب المختصين بالدراسات الاسلامية فقط بل من جانب
 كل أولئك اللين يعنون بالشرق من غير المشرقين.
- أنظر الجهود القيمة التي قام بها مركز الاتماء العربي للعلوم الانسانية الصادرة في مجلدين وذلك في مجلة: المكر العربي، تحت عنوان: الاستشراق: التاريخ والمنبج والصورة. عدد 1883,28,31 وإلجهود التي قام به عدب التربية العربي بدول الخليج وذلك في اصداره لجزاين من الاستشراق تحت عنوان مناهج المستشرقين، المرياض 1985 ثم الجزاين الصادرين عن دار الشؤون الثقافية العامة ببغداد تحت عنوان: والاستشراق، 1987.
- نظرا لطبيعة المعلاقة التاريخية الخاصة والمديزة التي ربطت الشرق ببريطانيا وفرنسا والى درجة اقل بامريكا خاصة بعد الحرب العالمية الثانية ونظرا لتعدد وتنوع الدول الغربية التي عاجات الاستشراق بحيث جعلت من العسير على بحث كهذا ان يعالج الموضوع بشمولية ودقة فذا فان مصطلح الاستشراق سيقتصر فقط على بريطانيا وامريكا.
- له يعتبر ميشيل فوكر اول من استخدم مصطلح اركيولوجيا المعرفة ليشير الى البعد التاريخي في تطور
 عتوى المعرفة وتغيره. انظر اللف الخاص عن فوكر في عجلة الكرمل ويخاصة مقال عبدالسلام بن
 عبدالعلل: «آركيولوجيا المعرفة»، عدد 13، 1989 ص ص 60-50.
- أ) الاقطاع: نظام اجتماعي شامل سمته الرئيسية خضوع اغلبية المجتمع وبخاصة الفلاحين الى
 أرستقراطية مالكة للأراضي.
- 6) لا يهدف هذا البحث مناقشة التغيرات التي طرأت على البنية الاقتصادية وتحولها الى بنية تجارية. ولكن للاطلاع على ذلك انظر المناظرة التي اشترك فيها موريس دوب، ويول سويزي وآخرون، تجميع وتقديم: عصام الخفاجي، الانتقال من الاقطاع الى الرأسمالية. دار ابن خلدون، الطبعة الثانية، بيروت 1982.
- 7) هناك عودة بالمجتمع العربي المعاصر للقرون الوسطى في وسائل الاعلام الجماهيرية العربية للماصرة وذلك بتصويرها له بانه مجتمع لم يتقدم كثيرا عما كان عليه في القرون الوسطى من همجية ووحشية وذلك من خلال عرضها لمعدة افلام تلفزيونية وسينمائية لعل اهمها فيلم وموت اميرة الذي عوضته

شاشات التلفزيون الغربية، وفيلم والقرصان: «The Pirate». هذا بالأضافة الى تفطيتها لاحداث الرهائن الامريكية في ايران. انظر كتاب ادوارد سعيد حول هذا الموضوع.

Said, E. (1980) Covering Islam: How the Media and the Experts Determine How We See the Rest of the World. New York: Pantheon Books.

المسادر العربية

ابن الشيخ، ج.

1982 وأقتحمنا الاستشراق مسلحا بالادوات العلمية» مجلة الفكر العربي المعاصر _ 2/2/1/20 (صيف): 98-87.

ابو زید، ا.

1979 والاستشراق والمستشرقون، مجلة عالم الفكر 13 (سبتمين): 276-255.

أرنولد، ت.

1972 تراث الاسلام. (ترجمة جرجس فتح الله). بيروت، دار الطليعة.

أصطيف، ع.

1983 ونحن والاستشراق: ملاحظات نحو مواجهة ايجابية، مجلة المستقبل العربي 56 (اكتوبر): 39-20.

البيطار، ت.

1982 حدود الهوية القومية: نقد عام. بيروت: دار الوحدة.

جميط، هـ.

1980 اوروبا والاسلام. (ترجمة طلال عتريسي). بيروت: دار الحقيقة.

حجازي، م.

1985 والأزمة الراهنة لعلم الاجتماع في الوطن العربي، مجلة المستقبل العربي ـ 75 (آيار):
84-80.

رودنسون، م.

1982 جاذبية الاسلام. (ترجمة الياس مرقص). بيروت: دار التنوير.

زايوروف، م.

1986 الصليبيون في الشرق. (ترجمة الياس شاهين). موسكو: دار التقدم.

زکریا، ف.

1986 ونقد الاستشراق وازمة الثقافة العربية المعاصرة، مجلة فكر للدراسات والابحاث ...
75-39 : 75-39

سعيد، أ.

1981 الاستشراق: المعرفة، السلطة، الانشاء. (ترجمة كمال أبو ديب). بيروت: مؤسسة الانحاث العربية.

سلامة، غ.

1981 وعصب الاستشراق، مجلة المستقبل العربي - (يناير): 22-4.

سمیل، ر.

1982 الحروب الصليبية (ترجمة سلمي هاشم). بيروت: المؤسسة العربية للدراسات والنشر.

الشامي، ع.

1983 مَّ الْحُرِكَةُ الصليبية والرها على الاستشراق العربيء مجلة الفكر العربي ـ 31 (كانون الثاني / آذار): 37-173.

شيللي، هـ.

1986 المتلاعبون بالعقول. (ترجمة عبدالسلام رضوان). الكويت: عالم المعرفة.

عاشور، س.

1983 الحركة الصليبية. ج1 القاهرة: الانجلو مصرية.

علي ، ح.

1985 «علم الاجتماع والصراع الايديولوجي في المجتمع العربي، مجلة المستقبل العربي - 8 (76 / آب): 274

غورفيتش، ج.

1981 الاطّر الاجتماعية للمعرفة. (ترجمة خليل أحمد خليل). بيروت: المؤسسة العربية للدراسات والطباعة والنشر.

ليب، أ.

1978 صوسيولوجيا الثقافة. القاهرة: دار غريب للطباعة.

ماتهایم، ك.

1980 الايديولوجيا واليوتوبيا: مقدمة في سوسيولوجيا المعرفة. (ترجمة محمد رجا الديريني). الكويت: شركة المكتبات العربية.

معتوق، ف.

1982 أتطور علم الاجتماع المعرفة. بيروت: دار الطليعة.

هونکه، ز.

1981 شمس العرب تسطع على الغرب. (ترجة فاروق بيضون وكمال دسوقي). بيروت: دار الأفاق الجلديدة.

المادر الاجنبة

Abdel-Malik, A.

1964 "Orientalism in Crisis." Diogenes 44: 103-143.

Ali. M.

1977 "The Arabian Nights in Eighteenth Century English Criticism." Journal of the Muslim World (January): 12 - 32.

Asad, T.

1964 Three Victorian Travellers. London: Routledge & Kegan Paul.

Banaji, J.

1970 "The Crisis of the British Anthropology." New Left Review 64: 71-85.

Bottomore, T. & Nizbet, R.

1979 A History of Sociological Analysis. London: Heinemann.

Campbell, D.

1965 "Ethnocentrism and Altruistic Motives." pp. 281 - 311 in D. Levine (Ed.), Nebraska Symposium on Motivation, Vol. 13. Nebraska: University of Nebraska Press.

Curtin, P.

1965 The Image of Africa: British Ideas and Actions 1780 - 1850. London: Macmillan.

Daniel, N.

1960 Islam and the West: The Making of an Image. Edinburgh: Edinburgh University Press.

1966 Islam, Europe and Empire. Edinburgh: Edinburgh University Press.

Defleur, M.

1973 Theories of Mass Communication. New York: David McKay.

Festinger, L.

1963 "Theory of Cognitive Dissonance." pp. 17 - 27 in W. Schramm (Ed.) The Science of Human Communication. New York: Basic Books.

Hamilton, P.

1974 Knowledge and Social Structure: An Introduction to the Classical Argument in the Sociology of Knowledge. London: Routledge & Kegan Paul.

Hollenbach, J.

1972 "The Image of the Arab in the Nineteenth Century English and American Literature." Journal of the Muslim World (July): 195 - 208. James, W.

1975 "The Anthropologist and Reluctant Imperialist." pp. 41-71 in T. Asad (Ed.), Anthropology and the Colonial Encounter. London: Ithica Press

Kinloch, G.

1979 The Sociology of Minority Group Relations, London; Prentice Hall.

Kuper, A.

1978 Anthropologists and Anthropology: The British School 1922 - 72 London: Penguin Books.

Lewis, B.

1971 "Communism and Islam." pp. 311 - 324 in W. Laqueur (Ed.), The Middle East in Transition: Studies in Contemporary History. New York: Free Port.

Mannheim K.

1952 Essays on the Sociology of Knowledge. London: Routledge & Kegan Paul.

Naim, S.

1973 The Arab Mind. New York: Scribner.

Said, E.

1978 Orientalism. London: Routledge & Kegan Paul.

Searight, S.

1979 The British in the Middle East. London: East West Publications.

Southern, R. W.

1962 Western Views of Islam in the Middle Ages. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Tajfel, H.

1981 Human Groups and Social Categories. Cambridge: Cambridge University Press.

Thompson, J.

1959 Economic and Social History of the Middle East, Vol. 1. London.

Turner, J. & Gilles, H. (Eds.)

1981 Intergroup Behavior. Oxford: Basil Blackwell.

Von Grunebaum, G.

1964 Modern Islam: The Search for Cultural Identity. New York: Vintage Books.



بدريالة خديث الدكنور أحمد حب افرحات

تشتيل عسائ:

- ذراسات قضايااس الميتة معاصرة
- مرَّاجِات كِتْبُ شُرَعَيَّةً مُعَالِمِهُ فتاؤك شرعيَّة.

 - تقتادبش وتعليقات علئ قضايا

الابشتراكات:

للأفرزاد ٣ دَنانبِردَاخل الكوَبتِ-١٠ دولارات المربكية خَارَةَ الكوَيتَ المُؤمِّنَة الكوَيتَ المُؤمِّنة الكوَيت المؤمَّنسات وَالشَّرِيات ١٣ دينسارًا وَاحْدُل البِحَرِّيت ٥٤ دولارًا امريكيك حتارة الكويت

> مناب: ١٧٤٣٣ الخالدنيَّة كويت - مناتف : ٢٢٧٤٨٩

معوقات البحث في العلوم الاجتماعية العربية(٩)

شفيق المغيرا قسم العلوم السياسية ـ جامعة الكويــــت

مقسدمة

تعاني العلوم الاجتماعية العربية (انثروبولوجيا، علم اجتماع، علم نفس، علوم سياسية، اقتصاد وغيرها) من عدة معوقات تؤثر على دورها في تنمية المجتمع والسياسة والفكر العربي. بل ويؤدي استمرار هذه المعوقات الى حالة افقار لاحد أهم مكونات النتمية الجادة الهادفة الى اعادة صياغة علاقة العرب مع ذاتهم ومع العالم. بينها تتراكم المشكلات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية في البلاد العربية، تعجز العلوم الاجتماعية العربية عن استخلاص مناهج قادرة على وصف ودراسة ومعرفة هذه المشكلات. فنحن مازلنا دون بلورة، بالرغم من بعض الدراسات الجادة، فهم واضح يفسر نشوء وتطور الدولة العربية الحديثة. فمعرفتنا بها، أو بعلاقتها بالوحدة والتجزئة، بالتنمية والتخلف، وارتباط كل ذلك في مجتمعاتنا، مازال في طور بدائي ". وينقصنا الكثير عن صنع القرار السياسي، عن التنمية، المجتمع والدولة، سلوكيات العمل، الطبقات ودورها، الأثنية وأسبابها، والكثير من المسائل غير المطروقة على الرغم من أهميتها. ان ضعف حالة البحث

(*) أتوجه بالشكر الى جنة البحوث والتأليف والتدريب التابعة لكلية التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية في جامعة الكويت على تمويلها لمذا البحث. بالإضافة للمصادر المكتبية، تعتمد هذه الدراسة على 14 مقابلة مطولة تم اجراؤها مع أكاديمين عرب في الكويت خلال خريف 1987 وربيع 1988 من المحافظة المكتبرة على مر سنوات من التعامل مع العلوم الاجتماعية العربية. كما أتوجه بالشكر للسيدة سميرة السايح المساعلة العلمية في قسم العلوم السياسية في جامعة الكويت لمساعلة في تجميع العديد من المصادر خلال مراحث المختلة.

الاجتماعي تشكل قصورا فكريا في تنظيم المجتمع العربي. وعوضا عن نمو علوم اجتماعية تخدم المجتمع والدولة، وتساهم في حل المشكلات القائمة، نجد أنها تتحول باتجاه العزلة، الالحاق، وفقدان الاستقلال.

ان القول بوجود معوقات للعلوم الاجتماعية العربية لايعني ان العلوم الاجتماعية في نقطة الازمة المطلقة. فهذه العلوم، وان تجاوزت الازمة الكلية عبر مساهمات العشرات من الباحثين العرب المتحلين بالجلاية الاكاديمية، الا أنها تنمو بصعوبة نتيجة للعديد من العوامل الهامة. لهذا فان التعرض لهذه العوامل ودورها يدخل في سياق الحوار العلني والمستتر في البلاد العربية حول دور وجدوى وأهمية العلوم الاجتماعية العربية. فهناك في عالم السياسيين وعالم الاداريين في المجتمع وفي الدولة من يعتبر أن العلوم الاجتماعية علوما لافائدة منها. وهذه النظرة التي تستند الى عدم فهم طبيعة هذه العلوم ودورها تؤدي الى حجب الدعم المدي والمساندة المعنوية التي تأخذ العلوم الفيزيائية منها نصيبا كبيرا.

قبل الشروع في الموضوع هناك مسألتان مهمتان يجدر الاشارة اليهيا. أولا أن الحديث عن معوقات يجب أن لايفهم منه التساوي بين جميع فروع العلوم الاجتماعية من حيث أثر هذه المعوقات عليها أو من حيث مقدرتها على تجاوز بعض منها. ان أثر هذه المعوقات قد يختلف من تخصص الى آخر. ثانيا أن الهدف من هذه الدراسة ، هو الوقوف على أهم الأسباب الاجتماعية والسياسية المحلية بالإضافة للأسباب العالمية التي تساهم في اضعاف ، واحيانا ، عزلة العلوم الاجتماعية العربية . لهذا فهذه الدراسة لاتهدف الى التعرف على أزمة النظرية أو المنبح في فرع من فروع العلوم الاجتماعية . بل تهدف ، ودون التقليل من أهمية الدراسات المرتبطة بالتخصصات العلمية الفرعية ، الى التعرف على المتصاف العامة المعوقة للبحث في العلوم الاجتماعية التي تساهم في افقارها ومنعها من الخصائص العلمية والاجتماعية التي تساهم في افقارها ومنعها من تأدية رسالتها العلمية والاجتماعية . هذا ماستحاول هذه الدراسة الاجابة عنه . ويتكون هذا البحث من ثلاثة أجزاء : الاطار العالمي لتخلف البحث ، البيئة الثقافية والسياسية والاجتماعية المعوقة للبحث ، أما الثالث فهو مظاهر ونتائج معوقات العلوم الاجتماعية .

الاطار العالى لتخلف البحث

ان انقسام العالم لدول صناعية متقدمة (المركز) وأخرى شبه صناعية زراعية نامية (التخوم) (Chilcote, 1981: 296-312) بأبعاده السياسية والاجتماعية والاقتصادية، ترك أثرا كبيرا على مجالات النشر بشكل عام وعلى العلوم الاجتماعية بشكل خاص. فذا فهو يشكل أحد الاسباب الهامة المعوقة للبحث. فالظروف التاريخية المرتبطة بسيطرة الغرب على مراكز البحث، والجامعات، وعلاقة ذلك بالتكنولوجيا والصناعة، له أكبر الأثر على

توزيع العمل العالمي الخاص بالنشر والبحث (Aitbach & Rothgeber, 1980:12). فمراكز النشر وأسواق الكتب والخبرات وأساليب الادارة والتشجيع ورعاية الابداع تقع اساسا في دول المركز الصناعية (Aitbach & Rothgeber, 1980:11).

هذا وتشكل قدرة دول المركز على انتاج النظرية العلمية الاجتماعية أحد أهم الاسس التي يقوم عليها الانقسام العالمي. ففشل الكثير من دول العالم الثالث في انتاج النظرية، بينها تقوم باستيراد النظريات والمفاهيم والتحاليل المنتجة في المركز، يساهم في ترسيخ التقسيم العالمي للعمل بين فنين يصدرون النظريات والعلم، ومستهلكين يستغبلون مايصدر اليهم (Wiarda, 1985:134). ولو قارنا بين الانتاج العربي العلمي العام بما في ذلك العلوم الفيزياتية والاجتماعية مع الانتاج الاسرائيلي، الذي لايختلف عن انتاج المرائيل لوحدها تنتج من الأبحاث، في كافة الحقول، ثلاثة أضعاف ماينتج في مجموع البلاد العربية. بل منذ عام 1967 حتى الأن، وجد زحلان، أن الهوة آخذة في التمتى بدلا لوحدها البالغ عددهم 18 ألفا (1966) فاننا نواجه في اطار التقسيم العالمي للبحث، وبكافة الحقول، شكلة كبيرة لها ألفا (1969) فاننا نواجه في اطار التقسيم العالمي للبحث، وبكافة الحقول، مشكلة كبيرة لها أبعاد ادارية، تنظيمية، ابداعية، مرتبطة بدور البحث والانتاج العلمي في المجتمعات العربية (زحلان، 118:1985).

ان التقسيم العالمي للفكر يقود الى الاشكالية المرتبطة بحداثة العلوم الاجتماعية في العالم الثالث والبلاد العربية. وتقودنا هذه الاشكالية الى حداثة التنمية في مجال الاقتصاد والجيش والمؤسسات واللدولة. اذ بدأت العلوم الاجتماعية في العالم الثالث عن طريق علماء الانثروبولوجيا الغربيين أمثال Malinowski و Radcilife-Brown إبان الفترة الواقعة ما بين الحرب العالمية الأولى والثانية (Goldthrope, 1984:127). وقد ركز هؤلاء العلماء على دراسة القبائل والمقرى في تلك المجتمعات. ومن الدراسات الانثروبولوجية الهامة التي تمت في تلك المرحلة في البلاد العربية، الدراسة التي قامت بها Hilma Granqvist إبان فترة الانتداب البريطاني على مدى 3 سنوات في قرية أرطاس الفلسطينية ,1935, 1931, 1931.

وبينيا انصب اهتمام مئات العلماء الاجتماعين الغربيين، عقب الحرب العالمة الثانية، على دراسة الواقع السياسي الاجتماعي والاقتصادي للمجتمعات الحديثة الاستقلال (Goldthrope, 1984:127)، شهدت هذه المجتمعات بداية تدريس العلماء المحليين للعلوم الاجتماعية في الجامعات الحديثة النشأة. وقد بذل هذا الجيل من العلماء المحليين جهودا كثيرة في مجال التدريس، الا انهم لم يتوجهوا نحو دراسة المجتمع والدولة،

والاقتصاد والسياسة، الخاصة ببلادهم النامية (ووتربري، 387:1986). هذا ولم تتبلور علم اجتماعية في العالم الثالث تقوم على جهود محلية سوى في أوائل الستينات. وبالرغم من أن العلوم الاجتماعية في أمريكا اللاتينية قطعت أشواطا هامة في تحدي الاطار العالمي المعوق للبحث نجد أن العلوم الاجتماعية العربية قد تأخرت (ووتربري، 387:1986). اذ بقيت اساسا بعيدة عن دراسة المجتمع وأقرب الى صراع المحلور النظوية المبنية على المداس الغربية المختلفة التي تتلمذ على يدها العلماء العرب المحليون (ابراهيم، 47:1986).

ولقد مرت دول كثيرة في مراحل تشبه التي تم بها العلوم الاجتماعية في العالم الشائل، موت حركة النشر والفكر في الولايات المتحدة الامريكية، ابان القرن التاسع عشر، برحلة الاعتماد على الحركة الفكرية البريطانية. وقد شكل هذا الاحساس الذي حد من نمو حركة النشر والفكر بكل ابعادها في الولايات المتحدة (McVey. 1876: 188-190). وقد اعتمدت الكتابة والانتاج الفكري الأمريكي خلال فترة نموها الأولى (1840-1840) على اعادة نشر وانتاج ماينشر في المركز البريطاني. وبالفعل لم تنتج دور النشر التي لمع اسمها فيا بعد أمثال McVey. 1976:191). لقد أدى ارتباط شرعية النشر سوى ماينتج في المركز البريطاني القائم المجتماعية الأمريكية المحلية بالمركز البريطاني الى انقسام الجالية العلمية والكريكية بين مؤيد ومعارض (McVey. 1976:194). وأبان هذا الصراع احبطت محاولات تنمية ثقافة علية مستقلة قادرة على الوصول الى المركز في اطار معبر عن ذاتيتها (McVey. 1976:194.)

ان الاطار العالمي للبحث ليس اطارا جامدا، اذ يختلف من منطقة لاخوى في العالم الثاث. كيا ان بالامكان احداث تغييرات جوهرية تمس صميمه. فالعلوم الاجتماعية في امركا اللاتينية قطعت شوطا هاما في التفاعل الايجابي مع ذلك الاطار. اذ استطاعت انتاج علوم خاصة بها معبرة عن ثقافتها وطبيعة تجربتها. فقد انطلقت تجربة اميركا اللاتينية (ودول جنوب اوروبا) من دراسة وتحليل المؤسسات والتجارب المحلية استنادا الى أطر نظرية معبرة عن التقاء روافد محلية مع اخرى عالمية (Wiarda, 1986: 479). فقد برزت نظرية معبرة عن التعاونية القسرية Corporatism ، التبعية Dependency ، علاقات المديد بالتابع Patron-Client Relations ، علاقات المركز بالتخوم Patron-Client Relations ، الدولة العضوية Patron-Client Relations ، الدولة العضوية Organic Statism ، الدولة العضوية worganic Statism المدية وأصالة هذه العلوم المحلية ، المحافرة
عادت ووجدت طريقها نحو المركز. فيينا استوردت أمريكا اللاتينية الكثير من المفاهيم والنظريات الغربية، نجد أنها أعادت تطوير الكثير من تلك المفاهيم بعد استخدامها كأساس لبناء مفاهيم ونظريات جديدة تعبر عن شخصية المنطقة وظروفها. وهكذا بدأ المركز بدراسة نظريات ومفاهيم لم تصنع في مركزه، بل جاءته من التخوم (Wiarda, 1986: 479)

إن قدرة باحثي اميركا اللاتينية على العمل المبرم في ظل ظروف تتميز بغياب الحريات الاكاديمية عنصر أساسي في نجاح العلوم الاجتماعية اللاتينية. ويقول ووتربري أن تأسيس همراكز بحث تنسب للجامعات وعولة ذاتيا، خلق نموذجا بميزا يؤمن حماية حقيقية للباحثين مما ساهم في دفع الأبحاث الاجتماعية في امريكا اللاتينية وربطها بالمجتمع ومشكلاته (ووتربري، 1986، 1989). ويرتبط تطور العلوم الاجتماعية في امريكا اللاتينية أيضا بنمو القوى الاجتماعية المحلية وبالتالي بفعالية هذه القوى في انتزاع دور أكبر للمجتمع الذي على لسنوات طويلة من سلطوية اللولة وحكم الجيش. ان هذا النمو الاجتماعي والرعي المرتبط به ساهم في التطورات الهامة التي أدت الى بداية انتقال العديد من دول امريكا اللاتينية من السلطية الى الديمةراطية (O'Donnell & Schmitter, 1996).

ان التقسيم العالمي لمراكز القوة الاقتصادية، والثقافية، والسياسية، لا يمكن ان يستمر، كما تثبت لنا تجربة العلوم الاجتماعية في امريكا اللاتبنية، دون وجود بيئة محلية تساهم في اعادة تجديد الاشكال والابعاد المرتبطة في هذا التقسيم. لهذا تتداخل العوامل المحلية المعيقة للبحث الاجتماعي مع الواقع العالمي لكي تعيد توليد علوم اجتماعية ضعيفة ومشوهة. فها هي هذه العوامل المحلية؟

البيئة الثقافية والسياسية والاجتماعية المعوقة للبحث

ان تخلف البحث الاجتماعي العربي مرتبط بالعديد من العوامل الهامة التي تتفاعل مع التقسيم العالمي، فنقص الموارد المخصصة للبحث، وغياب دور المراكز والمؤسسات التي ترعى البحث الاجتماعي، وضعف المكتبات، وغير ذلك من الاسباب، هو بحد ذاته عبط للبحث. الا ان العقدة المتحكمة في كل هذا واحدة، انها اساسا البيئة الثقافية السياسية والاجتماعية التي تجعل المجتمع والدولة متساويين في سوء فهمها لمهمة البحث ولأفاقه. هذا ما سأحاول توضيحه في هذا الجزء من الدراسة.

ان منهج الاستقصاء والبحث في المجتمعات العربية له جذوره التاريخية. فالخليفة عمر بن الخطاب كان باحثا اجتماعيا، أضافة لكونه خليفة للمسلمين. فالقصة المعروفة عنه، انه كان يذهب متحفيا بين الناس محاولا التعرف على احواهم، ولقد أجاد الخليفة عمر بن الخطاب الاستقصاء، وهو أول مواحل البحث، في مجتمع بسيط أقرب الى البداوة منه الى حياة المدن المعقدة السائدة في هذا العصر. ان اعتماد الخليفة عمر بن الخطاب لمثل منه الى حياة المدن المحوثة احوال الرعية في زمن عرف الجار جاره، وساكن لمدينة كل فرد فيها، لا يقابله حاجة موازية في زمن شابكت فيه العلاقات وتضاعفت اعداد السكان، لدرجة ان جنوب البلاد لا يعرف شيئا عن شماطا، واغنياءها لا يعرفون عن فقرائها، وعمالها عن المحيها، وحكامها عن شعوبها، ومثقفيها عن مشكلاتها. ولكن عندما يقوم باحث منا اليوم، كما صنع الخليفة عمر بن الخطاب، بدراسة احوال الفقراء في البلاد العربية، وذلك بهدف معرفة مشكلات الفقر ولاعلام قافة المجتمع بوجودها، يبرز من يقول: ولماذا دراسة الفقر، اليس بيننا من هم متوسطو الحال أو أغنياء أيضا؟» او يقال: وهذا مندس يجاول الموجه تشويه صورة مجتماتنا، فأن يكون الخليفة الثاني قادراً على أن يقر بعقل متنور حقائق الوضع نتيجة الاستقصاء، وأن يكون الخليفة الثاني قادراً على أن يقدر سوى الحقائق الوضع نتيجة الاستقصاء، وأن يكون العربي اليوم غير قادر على أن يقدر سوى الحقائق الاقباء أما السلبية فلا يريد أن يسمع بها، فهذا مدخل ذهني للانحطاط والهبوط لا للتقدم والوقي.

وترتبط الحساسية في البحث، وهذا يعرقل مهمة العلهاء الاجتماعين، بالعديد من العادات الاجتماعية العربية. فالنظام الاجتماعي العربي حسب رأي د. الرميحي قلها يشجم على دالرأي المخالف، (الرميحي، 1986: 119: 1987) م. فالتجديد والبحث القائم على الشك واللاتقليدية في السلوك الفكري، وكذلك الاجتماعي، تنهم بكل النعوت (شقرون، 1986 ، 71). فالبيئة الاجتماعية لا تشجع على التجديد نظرا للحساسية المرتبطة بالنقد الاجتماعي.

وتتحكم المديد من العوامل بجزء هام من هذه النظرة الرافضة للابداغ والتجديد الفكري. فالاسرة على سبيل المثال، ومنذ البداية، تشجع على المسايرة والطاعة والتلقين. فالفرد المؤدب هو الذي يستمع ولا يناقش، ويوافق على مايقال له، حتى لو لم يعجبه. وهو الفرد الذي يقوم بالواجبات حتى لو كرهها. أنه المخلوق الاجتماعي الذي يتعلم التنازل عن فرديته كطفل للحد الذي يعيش بقية عمره باحثا عنها فيحولها لانانية مطلقة (ابراهيم، 1985: 188- 1886، شرابي، 1984؛ بركات، 1986). والمدرسة، على سبيل المثال، تساهم باللانقدية وذلك عبر تشجيع طرق التدريس القائمة على الحفظ والتلقين والكاتمة لاي نقاش أو تقويم أو صياغة ذاتية، أو حتى حب استطلاع وتساؤل، فالتعليم في البلاد العربية معزول عن المجتمع ومشكلاته، أذانه في جوهره يركز على المعلومات لا على ارساء الأسس المقلية التحليلية النقدية (عشي، 1985).

وتأتى الدولة بأجهزتها ورموزها وأموالهأ وعبر سلوكها وقراراتها لتكمل دور الاسرة والمدرسة، فتعيد انتاج القيمة الاجتماعية اللانقدية. وقد أدى نركيز النخبة السياسية الادارية العربية على القيم الهندسية، التي شكلت الاساس التي قامت عليه نهضتها وحضارتها وانجازها، إلى حاجتها لسماع المديح الدائم من المجتمع والافراد (صفدي، 18 1983 : 15 -). فالمدارس والشوارع والتعليم والجامعات هي ابداعها التاريخي. لهذاً وأمام هذا النمط من التغير الكبير الذي صنعته وصاغته الدولة، تولدت لدى النَّخبة العربية، بدلامن عقلية زعيم العشيرة التقليدي، عقلية الاب (المستبد العادل) الذي ينتظر تعبيرات الامتنان والولاء المطلق من أولاده . بل يكفي أن لا يسمعها بين الحين والآخر لتكون علَّامة لعدم الولاء والاخلاص. وهكذا تتولد سلوكيات اساسها المديح والاطناب، فتتحكم بالعلاقات بين جميع المرؤوسين وجميع الرؤساء في كافة ارجاء المجتمع والدولة. بل حتى الكتب المدرسية لأطفال المدارس تحوي الكثير عن دور الدولة على حساب دور الفرد او المجتمع او هيئاته ومؤسساته (سالم، 1983 : 62 - 64). فالأحزاب والتنظيمات عطاء من الحكومة، والرفاه والامن والمدرسة والجامعة ايضا من افضال الدولة على المواطن. والدولة تشعرك، عبر مناهجها المدرسية، وفي كل ساعة من حياتك بما تقدمه لك . . فالخبز تشرف عليه الدولة، واللحم الصحى تشرف عليه الدولة، والشارع الذي تقطنه شقته الدولة، والمدرسة التي تتعلم بها اقامتها الدولة، (سالم، 1963: 64).

في ظل هذا الجوالمام، حيث تتداخل عوامل الاسرة والعشيرة مع المدرسة والدولة، يأتي الباحث الاجتماعي ليطرح الاسئلة ويقيم ويملن نتاتج ابحاثه بعقل استقلالي. هكذا من البداية هو في موضع تساؤل، وذلك لأنه يجارس، ماهو بنظر قطاعات هامة من المجتمع والدولة، نكران للجميل وتشكيك بالمسلمات. فالنظرة المؤسسية المعادية للبحث الاجتماعي تقوم على أن الحقائق واضحة، والقيم معروفة، والمشكلات عابرة، والمؤسسات قوية، وأنه، أي التقويم النقدي، لن يخدم سوى اعداء الامة. وبينها بجرم المجتمع من ادواته المعرفية تغزوه عوامل الغربة والفيياع كها يصبح الحاكم بعيدا عنه وعن مشكلاته. وبالرغم من أن بعض الاكاديمين، باستهتارهم بالاصول العلمية المتعارف عليها وبتركيزهم المبالغ به على مايجب أن يكون بدلا من دراسة ماهو قائم، يساهمون في تغذية نظرة شائعة بين السياسيين والادارين والمجتمع مفادها أن العلماء الاجتماعين محرضون اجتماعيون واصحاب دعوة (الحديدين هما للجنمع مفادها أن العلماء الاجتماعين العلوم الاجتماعية بعود اساسا لعدم فهم طبيعتها. ونما يسهل بروز هذا الانطباع عن العلوم الاجتماعية مع الكثير من القيم والمبادىء ومع المجتمع وتطوره ومؤسساته وبنياته. العلوم الاجتماعية مع الكثير من القيم والمبادىء ومع المجتمع وتطوره ومؤسساته وبنياته. اذ ان مهمة العلياء الاجتماعين بكل فروعهم هو التعرف على مشكلات المجتمع اذ ان مهمة العلياء الاجتماعين بكل فروعهم هو التعرف على مشكلات المجتمع المذون على مشكلات المجتمع المتحدة ومؤسساته واستخلاص الخصائص والحلول لهذه المشكلات، وذلك استنادا الى البحث الاكاديمي والعلمي.

وتما يساهم في تعطيل وحجب الكثير من الموارد عن العلوم الاجتماعية الاعتقاد الشائع بعدم جدواها. ويعزز هذا الاعتقاد كون الاداريين والسياسيين والجمهور قادرين على التحدث واعطاء الرأي بطلاقة حول المجتمع والسياسة، حول الاقتصاد والاسرة (Wells, 1982: 241). اذ ليس من السهل تكلم الجميع في الرياضيات والكيمياء، بينها الجميع يجيدون لغة السياسة والمجتمع. وبينها نجد أن إنجازات العلوم الفيزيائية ملموسة ويشعر بها الانسان ويلمسها في حياته اليومية، فان مساهمات العلوم الاجتماعية في الحياة الانسانية ليست معروفة خارج دائرة قطاع من المختصين والاكاديميين - Wells, 1982: 239) (240. ولكن هذه النظرة ترتبط ايضاً بعدم فهم العلوم الاجتماعية ودورها وطبيعة التطورات التي أدت الى ترسيخ علميتها، وحتى استعارتها للكثير من المناهج العلمية والمصطلحات والنظريات المستخدمة في العلوم الفيزيانية . ان العلماء الاجتماعيين في هذه الحالة هم باحثون علميون يجيدون مهمة البحث العلمي المركز والمستند الى العديد من النظريات والفرضيات العلمية حول السياسة والمجتمع والاقتصاد. وهم يساهمون، على مختلف الاصعدة، في مخاطبة مشكلات المجتمع وهمومه المرتبطة بالامان الاجتماعي والسياسي والاقتصادي والغذائي . بهذا فقد يكونون أقل الناس قدرة على مناقشة الظاهرة السياسية أو الاجتماعية والاقتصادية الأنية، ولكنهم الاقدر على انتاج علم للسياسة والاقتصاد أو الاجتماع والنفس والتاريخ، وبالتالي الساهمة في مخاطبة مشكلات قائمة وقضايا بحاجة لحلول ومتابعة علمية ومنهجية.

والجدير بالذكر أن العلوم الاجتماعية التي تدرس في الجامعات الغربية، والتي يدرسها الطلبة العرب ابان دراساتهم لنيل شهادات الماجستير والدكتوراه، هي في جوهرها علوم نقدية. إن عدم فهم هذا الجانب، ليس على مستوى الدولة والمجتمع فحسب، بل في أحيان كثيرة على مستوى الباحثين انفسهم، يساهم في اعادة خلق البيئة الثقافية السياسية الاجتماعية المعوقة للبحث. فالنقد والتقويم جزء لا يتجزأ من بنيان وركائز وتاريخ العلوم الاجتماعية. فقد قامت جذور هذه العلوم الغربية على مبدأ الشك المستند الى فكر ديكارت (10. 1958 المستند الى فكر ديكارت والتقد والمراجعة. وقد بدأت التساؤلات في المجتمعات الاوروبية، حول الكون والطبيعة، اولا في العلوم الفيزيائية. ثم بدأت تنتقل عن طريق المفكرين نحو المجتمع والنقد رزت بعض الدراسات الهامة المعبرة عن بداية شق طريق خاص بعلوم واللولة. وقد برزت بعض الدراسات الهامة المعبرة عن بداية شق طريق خاص بعلوم اللانسان والمجتمع في الفترة الواقعة بين 1620 وذلك على أيدى Hobbes

Lock ، Montesquieu ، الا أن العلوم الاجتماعية نمت بشكل اكثر فعالية وارتفاء في المجتمعات الغربية في اواسط القرن الثامن عشر. وقد تم ذلك ابان نمو قوى اجتماعية جديدة تتمتم بالحيوية والابداع، أي ان تلك العلوم نمت على اكتاف الطبقات الوسطى (البرجوازية) والرأسمالية الصاعدة. وقد تم ذلك في ظل تكدس ابناء الريف في المدينة، وضول القرى الصغرى لمدن كبرى، وفي ظل بروز تشققات كبرى في البني الاجتماعية برزت في ظل الاقتصادية والسياسية (و- 8: 1950 المواقع). أي ان العلوم الاجتماعية برزت في ظل تحولات شبيهة بتلك التي عصفت بمجتمعات العالم الثالث بعد الحرب العالمة الثانية. بل نجحت الرأسمالية الغربية بالاستفادة من ناقد اجتماعي كبير ككارل ماركس، وذلك بالرغم من الجوانب المعادية للرأسمالية في نظريته. اذ نجحت العلوم الاجتماعية الغربية، والرأسمالية في نظريته. اذ نجحت العلوم الاجتماعية الغربية، الماكس، في تطورها بالاتجاه الماكس، لفرضياته.

وللعلوم الاجتماعية صفات خاصة بها تجعلها باستمرار علوما جزئية مهمتها الاساسية اغناء المعرفة الاجتماعية بكل جوانبها. ان عدم استيعاب هذا الجانب من قبل الدولة والمجتمع والباحثين أنفسهم يساهم بلا شك في اعاقة البحث الاجتماعي. فلكل دراسة مجال تركيز Focus، وأهمية ذلك مرتبط بدراسة الظاهرة المراد التعرف على خصائصها. ان مجال التركيز البحثي يساهم بضبط توجه الدراسة وذلك لكي لا ينتقل الباحث الدارس لفئة اجتماعية محددة، على سبيل المثال، إلى البحث في انجازات الدولة. اذ عليه أن يلتزم بما هو متعلق بفرضيته أو فرضياته الاساسية ، المهم أن لا يخل بالتركيز ، مما يشوه البحث وآفاقه، ومضمونه وسياقه وتوجهاته النظرية. ان عدم التركيز هو ما تعاني منه الكثير من البحوث العربية. فهي لا تلتزم بهدف البحث، مما يدخلها في معضلات منهجية وحشو في المعلومات. لهذا فان البحث الاجتماعي يعكس في أحسن حالاته جزءا من الواقع المتعدد الابعاد والمضامين (الثاقب، 1987). فهو دوما استخلاص جزئي من الحقيقة التي هي دائها نسبية، أي نسبة لأين يقف منها الباحث ونسبة للجوانب التي يتم إلقاء الضوء عليها. اذ يصعب ان يكون البحث شموليا (Weber, 1977). فان اراد الباحث، على سبيل المثال، الاثبات بأن الاضطهاد واقع على فئة من المجتمع السعودي أو السوري أو العراقي مثلًا حاول تجميع كل ما يثبت هذا الجانب. وهذا لا يعني غياب الموضوعية، بل يعني التوثيق وجمع الادلة التي ترتبط أساسا بموضوع ومجال وتركيز البحث. فالبحث يوضع عادة ضمن اطار تظري يتحكم بمساره. والعلم الآجتماعي ملى الادبيات والاطر النظرية المرتبطة بالاضطهاد. فهل يضع الباحث دراسته ضمن الادبيات والاطر المرتبطة بالاستعمار الداخلي، أو الاضطهاد الطَّبقي، أو التنمية غير المتكافئة، او الدولة السلطوية أو الاضطهاد الآتني والعرقي؟ ان الاطار النظري والدراسات المرتبطة به، هام لانه يتحكم في الدراسة وهو هام ايضا لانه الوسيلة الوحيدة للتمحيص في مدى صلاحية بعض النظريات والتمميمات والمفاهم، وفي امكانية تطويرها أو اقلمتها مع أوضاع اخرى ومعلومات جديدة. بما أن هدف العلوم الاجتماعية هو البحث عن الحقيقة ذات الابعاد المختلفة والمتضاربة، فلا يمكن الامساك بها بنظرة أحادية. لهذا فنحن دائها في صراع مستمر بين الحقائق المتنافسة، ولتصحيح الحقائق الموروثة واخطاء والعقل الجاهز» (غليون، 251: 286).

ان جزئية العلوم الاجتماعية ونسبيتها تفترض انه لكل دراسة حدودها. فدراسة الاثنية مثلا في مصر أو العراق يجب أن لا يعني انها غير موجودة في دول عربية أو غربية اخرى. ويجب أن لا يفهم هذا على أنه ادانة لكل صغير وكبير في مصر أو العراق، وبأن هذه المجتمعات نخرها الصراع الطائفي. ان جمهور الباحثين من العلماء الاجتمعاعين (عادة) يعون هذه الحدود. فالدراسات المتعلقة بالاثنية منتشرة في كل المجتمعات، في الولايات المتحدة كها في بريطانيا، وفي كندا كها في امريكا اللاتينية (الغيرا، 1988). ولا يوجد مجتمع عمليء بالجماعات الاثنية، كذلك القائم بين مجتمع اليهود في «اسرائيل». ومع ذلك فالمدراسات عن هذا الموضوع، وعن غيره، مستمرة دون توقف. ان بحوثاً كهذه تثير الاسئلة والحساسية في البلاد العربية، لا لكونها فريدة في نوعها في العالم، بل لان المجتمع والدولة في البلاد العربية مازالا في طور بدائي في فهمها لطبيعة دور العلوم الاجتماعية العربية.

وعا أن علم الانسان لا يتم في داخل مختبر، ويتعرض لحقائق متبدلة ومتفاعلة، فالبحث الاجتماعي لاصحة له الا بعلاقته في الحدث السابق له. وهذا مهم أيضا لفهم علاقة البحث أو للدراسة الواحدة بتسلسل الابحاث وسياقها بالمعني العام. ان أهمية كل دراسة ترتبط بعدد الاسئلة الجديدة التي تطرحها والأفاق الواسعة التي تفتحها. وبالتالي قد يأتي بحث يركز على دور المرأة في مشاريع التنمية القطرية، بينا يأتي آخر ليعالج دورها في عجال النفط، وثالث قد يركز على المعوقات التي تقف امام دور اكبر للمرأة في مجال الانتاج أو على دور الدولة كمعوق أو كعامل مساعد. وكل من البحوث قد يستند على اطار نظري يختلف عن الأخر، وبالتالي لا يسعنا تكوين فهم جيد لدور المرأة في الانتاج والتنمية الا بالاطلاع على المدراسات المتراكمة وهذا ما يفهمه الباحثون المتمرسون ومالا يفهمه بالاطلاع على المسألة وبالتالي تحوي بالاطلاع على المسألة وبالتالي تحوي جزءاً من المحقيق. وان تكون اثارة جزءاً من المحقيقة. هذا هو الشكل السليم لفهم البحث الاجتماعي. وان تكون اثارة جزءاً من المتخلاص فوائده.

مظاهر ونتائج معوقات العلوم الاجتماعية

ا) أزمة المعلومات والبحث: لقد أدى الوضع المستعصى على فهم قيمة البحث الاجتماعي الى أزمة كبرى في حالة المعلومات عن المجتمع. وفالعلوماتية غائبة وأدوات صناعتها عدودة، ولا تتصف بمصدافية، وغير شاملة. اذ تغطي جزءا من مساحة المجتمع، وهي غير مقننة، وليست موثقة وغير قابلة للتداول، وهناك مشقة بالحصول عليها، (العلبي، 1987)» ونتيجة غذا تصبح القدرة على تشخيص مشكلات المجتمع صعبة. فالبحث الاجتماعي يعبر عن حالة المعلومة عن المجتمع واللولة وظروفها وتطورهما وتفاعلاتها ومعضلاتها. وهذه لا يمكن استنباطها الا من البحث الاجتماعي الاقتصادي السياسي والانثر وبولوجي والنفسي المبني على بيانات ومعلومات. فالبيانات Data ثم المعلومات المعبر والتأثير والوصف. إنه الاقتطاع من الحقيقة لتسليط الضوء على جانب منها يسمع بفهم الظاهرة بأحد أطوارها أو بعلاقتها بالظواهر الاخرى. بالمحصلة، فان القرار الصائب هو الذي يستند على معلومة (العلبي، 1987).

وبغياب المعلومات المبسطة عن المجتمع يصعب مثلا دراسة مشكلة الهجرة، او توزيع الطبقات الجديد في مصر. وأحسن دراسة تتوقف عند الاحصاءات الناقصة لعام 1970 أو 1975 (زكريا، 1987)®. كما أن ميزانية الاسرة في الوطن العربي، والبني الوظيفيةُ للمجتمع العربي او لقطاعات منه، غير متوفرة. كما يصعب جمع صورة شاملة عن الجريمة لأن احصاءات الدول ناقصة. حتى تعداد السكان غير واضح لآن بعض الدول تحاول ان تضيف او تقلل من اعداد سكانها وذلك لاسباب سياسية (حلمي، بدوي، الزقلعي، 1987)™. كما ان الجهات التي تمتلك بعض المعلومات والبيانات في داخل الدولة الواحَّدة كثيرة ومتشعبة، مما يصعّب من عملية الحصول على البيانات (حسيب، 1967)™. لهذا يؤكد د. سليمان القدسي ان جميع: «المؤسسات القائمة على جمع البيانات الاجتماعية في الوطن العربي برمته تحتاج الى غير قليل من الدعم المادي والاصلاح الاداري كيها تتأتي لها زيادة كفاءتها في تجميع وأعداد البيانات الاجتماعية مما يمكن الباحث من اداء مهمته. فهذه المؤمبسات غير متجاوبة مع متطلبات البحث الاجتماعي. فهي تستخدم في الاساس كوادر بيروقراطية صلتها بالعلوم الاجتماعية ضعيفة. ثم ان هناك دائها بند وسرية البيانات، على النحو الذي يؤدي الاغراق في ممارسته الى افقاد السرية مغزاها. فكل شيء سري حتى لولم يكن له طابع السرية، وحتى لوكان كنهه معروفا جهرا لدى العامة!، (الْقدسي، 1987)™. بينها، على سبيل المثال، يرتبط الاحصاء السكاني بالولايات المتحدة بالجامعات والابحاث الدائمة القائمة فيها، نجد ان الاحصاء السكاني العربي معزول عن البحث الاجتماعي.

فالفصل كبير بين مستخدم البيانات، أي الباحث، وبين جامع البيانات الذي يقوم فقط بتصنيفها ووضعها بجداول كثيرا ما تحفظ بسرية (القدسي، مقابلة، 1987). هذا وبالامكان وضع نفس الجداول وتصميم البيانات بطريقة تعكس الكثير عن المجتمع. كها بالامكان تحليل الاحصاء والجداول تحليلاً علميا تبنى عليه دراسات كاملة. فاستنادا الى الجداول والبيانات من الممكن معوفة وضع الاسرة والمجتمع، وصفات الشرائح والطبقات والطوائف، ونجاح سياسة الدول أو عدم نجاحها بالتعليم أو السكن أو غيره.

وفي مشروع للصندوق العربي للتنمية المعروف وبمشروع تطوير نظام عربي المعلومات القوى العاملة والتشغيل في الوطن العربية، الذي يهدف الاعداد ابحاث قطرية عن القوى العاملة المحلية والوافدة في جميع الدول العربية، تين لفريق العمل القائم بالمشروع مدى صعوبة جمع البيانات بالرغم من التعاون الحكومي حول المشروع. اذ بقيت أزمة صعوبة جلب المعلومات من أجهزة الحكومة قائمة، اضافة لتشتت وانتشار المراكز التي تحفظ المعلومات في كل قطر. وقد أصرت كل دولة على ترشيح باحثين يمثلونها ليقوموا باجراء البحث المتملق فيها، فهذا شكل نوعا من أنواع الرقابة على البحث. وقد أدى هذا الى الحد من قدرة فريق البحث على العمل باستقلالية، كما ساهم في منعهم من اختيار الافراد المحلين المعروفين بكفاءتهم العلمية (حلمي، 1987).

وتؤدي المعلوماتية الضعيفة باستمرار الى احباط الابداع النظري للباحثين. اي تصبح قدرتهم على استخلاص مفاهيم وفرضيات، ونظريات مستنبطة من الواقع المحلي علودة. اذ يعيش الباحث بين همين، احدهما عاولة الابداع النظري، والأخر السعي الى جلب معلومات ليست متوفرة في معظمها. فالباحث الغربي لايعاني من هذه المعضلة، فالمعلومات متوفرة، وما عليه سوى السعي لجلبها واستخراجها من منابعها في المجتمع أو المكتبات. ولهذا تبدو مهمة الباحث العربي وباحثي العالم الثالث شبه مستحيلة، فالأبداع النظري سبيقى صعبا دون حل معضلة المعلومات ووقرتها، دون هذا تبقى العلوم الاجتماعية في أزمة حقيقية. ان حل أزمة البناء النظري في العلوم الاجتماعية العربية هام. فالنظريات المتداولة في الادبيات العربية مازالت غربية، أي نشأت وتطورت في اطار المجتمعات الغربية عا يجعلها تختلف جزئيا أو كليا مع ظروف مجتمعاتنا العربية. ان نقص المعلومات والحقائق الناتج عن عدم فهم الدولة، ثم المجتمع، لقيمة البحث الاجتماعي ودوره أدى لنشوء أزمة المعلومات. وتعود هذه الازمة بحد ذاتها فتساهم وبإعاقة تطوير وتكيف أدوات نظرية جديدة بالاضافة الى احباط القدرة على اختيار مدى صحة وملاءمة مقاده النظريات للبحث الاجتماعي العربي (حسيب، 1877).

2) عزلة البحث عن السياسة: لقد أدت النظرة المشوهة للبحث والمتفاعلة مع العوامل الاجتماعية الاسرية والسياسية المعوقة، الى نشوء جزيرة للمثقفين واخرى للسياسين وكل جزيرة تعيش عزلة تعبر عن عدم تواصلها مع الجزيرة الاخرى (الرميحي، 1984: 12؛ الرميحي، 1986: 12؛ الحوري 1986: 20؛ فالمثقف وصل الى حد اللامبالاة تجاه التعاون مع اصحاب القرار، والسياسيون غير مهتمين بما ينتجه المثقفون. فالبحوث المقدمة لصانعي القرار، توضع عادة على الرف ولا استيعاب لأهمية ربطها بخطط التنمية والسياسة العامة (Policy) (مرسي، 1964 6- 62)؛ سلطان، 1984: 10- 11). بمعنى آخر بيئا تستدعي طبيعة ظروف العصر المتشابكة تلاقي الجزر على شكل دوائر متفاعلة متداخلة نجد ان العزلة بين المكونات المجتمعية الهامة تزداد. بل ان احدى وسائل هذا الترابط، التي تقوم بها الدوريات المتخصصة في السياسة العامة لانكاد نجدها في البلاد العربية. فدوريات السياسة العامة التي يجب ان تتصدر مسؤولية اصدار دراسات عن الاوضاع والاحداث والحركات السياسية الأنية بهدف تقويمها ودراسة الخيارات القائمة امام المجتمع والدولة غائبة في البلاد العربية.

لقد ارتبطت العلوم الاجتماعية الغربية منذ بدايتها بالسياسة العامة. فدور الاقتصادين والاجتماعين ابان القربين السابع عشر والثامن عشر كان أساسيا في تأثيره على الدولة والمجتمع . لكن المحاولة الاولى النظامية والحديثة لحشد طاقة العلوم الاجتماعية من أجل دراسة المجتمع واكتشاف حلول لمشكلاته بدأها الرئيس الامريكي . 1972 (Chems et al, 1972 : xviii) 1929 عام 1929 المجتماعية في المجتمع الامريكي . وقد قامت اللجنة المكونة من شخصيات اكاديمية معروفة بصياغة استتاجاتها عام 1933 في وثيقة عرفت باسم والاتجاهات الاجتماعية الاختيرة والشربية ، سلاحا هاما في مواجهة جميع اشكال اللاواقعية والفرضيات الخاطئة النابعة من اصحاب القرار الذين عادة ما تأخذهم الممارسة السياسية اليومية بعيدا عن الرؤية الشاملة والمبيدة الأمد.

ومن سلبيات العلاقة بين البحث والدولة في المجتمعات العربية ان تملاً اجهزتها او بعضها بنمط من الباحثين الذين تخصصوا باسماع رؤسائهم لغة التوافق والطاعة، فيتحولون من باحثين هدفهم اكتشاف ماهو جديد ومفيد الى متخصصين بالحفاظ على مناصبهم. بل الأسوأ انهم يتحولون لخبراء بنفسية رؤسائهم والحكام، فيعرفون مايقولون متى وكيف! بل ان قرر هؤلاء الاستفادة من باحثين اخرين من خارج الأجهزة الرسمية، يقومون باعادة صياغة التقارير النهائية لتتناسب والخطوط العريضة لتفكير الرؤساء. ان البحث على هذه الشاكلة روتين. فلا مفاجآت، ولا اكتشافات ولا جدل وخلاف ولا تجديد. فالنتائج كالمقدمات، وماكان بالامس قائم اليوم وسيستمر الى الغد، انها الحقيقة القديمة تجتر نفسها فتتجل في الذهن دون ان يعكس ذلك واقعا قائيا، وهنا تكمن المعضلة.

(3) الرقابة الذاتية (الهامشية كأسلوب بعد): لقد نتج عن البيئة غير المشجعة للبحث الاجتماعي، بروز الرقابة الذاتية بين العديد من العلماء الاجتماعين العرب. وللرقابة الذاتية الكثير من التائية الكثير من النائية الكثير من انفسهم، حين تناول موضوع هام، مضطرين لاخفاء البعض أو الكثير من نتائج أعماهم. فيتعلمون فن استبدال الجمل والفقرات والافكار بأخرى. أي التمرض لمضايقات لا طائل هم بها. ولهذا يجد العالم الاجتماعي العربي نفسه بين قطبين التعرض لمضايقات لا طائل هم بها. ولهذا يجد العالم الاجتماعي العربي نفسه بين قطبين متناقضين. فينيا ينصرف العالم الاجتماعي الغربي للتركيز على افكاره واكتشافاته، وذلك حسب الاصول الاكاديمية والعلمية المتعارف عليها، يجد العالم العربي نفسه يتعامل، بالإضافة لذلك، مع الحوف من ان يساء فهمه او ان يغضب مواقع النفوذ الاجتماعية للياسيسية، أو ان يتهم بفقدان الولاء الوطني والقومي والديني. فلذا فهو يتخبط بين الاكاديمية والامانة العلمية من جهة أخرى (جواد، 1987). هكذا يفقد البحث الاجتماعي نقاط قوته وتركيزه، امانته العلمية، بل جديته وعمقه، ويتحول الى بناء أجوف المحتوى، هامشي الشكل، مقطوع عن المجتمع وعن الدولة.

وقد أدت الرقابة الذاتية الى ظاهرة أخرى مترابطة ، فبدلا من دراسة المواضيع الهامة التي تعتبر وحساسة » يقرر جمهور كبير من الباحثين دراسة المواضيع التي ترضي الجميع ، والتي لا تتر عادة اهتمام احد . تماما بعكس العالم الاجتماعي الغربي ، فان الرقابة الذاتية تدفع باحثينا نحو المواضيع الهامشية التي لا تتواصل مع لب السياسة والمجتمع ومشكلاتها ، فعبر انتقاء المواضيع والأمنية تتحول الممارسة البحثية الى المجالات السطحية الهامشية . فهناك العشرات من الباحثين الذين قرروا التخلي عن المواضيع الهامة التي كانوا قد بدأوا بعثها وذلك نتيجة لضغط سياسي . أو اجتماعي . أو اسري ، أو حتى لمجرد التكهن بوجود مثل هذا الضغط . وفي الواقع فإن هذا مرتبط كله بعدم فهم المجتمع والدولة غايات البحث الاجتماعي وفوائده الكبرى . وقد نتجت عن الرقابة الذاتية ظاهرة ثالثة هامة . فبدلا من البحث الاجتماعي القائم على جمع المعلومات ، والمرتبط بالتوثيق والفرضيات فبدلا من الدراسات السابقة ، برزت الكتابة الايديولوجية البعيدة عن الروح والتواصل مع الدراسات الكبابة المعزولة عن دماهو قائم، والمتمدة في عالم ومايجب ان الاكاديية . فقد أصبحت الكتابة المعزولة عن دماهو قائم، والمتمدة في عالم ومايجب ان

يكون، والتي تختيء تحت عباءة الوعود الاصلاحية، خرجا للكثيرين (ابراهيم،: 347). وقد عبرت الكتابات الايديولوجية عن نفسها في أوساط اليمين والبسار، الديني والعلماني، وهي دراسات لا علاقة لها بالبحث الاجتماعي وامانته، وبالاكاديمية وعلميتها. وحمولت الكثير من الدراسات الى موقف في مقدماتها واسلوبها واستنتاجاتها. اذ سيطرت على حالة البحث في اوساط كثيرة الاحكام القيمية والمصالح الذاتية التي تحبط قدرة الباحث في الحد من انتمائه الايديولوجي او الاقليمي أو الطائفي، أو القبلي (الثاقب، 1987). كما سيطرت نتيجة لذلك حالة من الصراعات والاتهامات ذات الطابع الشخصي، عما ساهم ويساهم في تمزيق شمل المجموعة العلمية وقدراتها الابداعية (طه، 1987). وقد دخلت الرقابة الذاتية ايضا الفصل الدراسي. اذ نتيجة للضغط العام بدأ يشعر وخط الدولة، أي الخط الرسمي. ويبدأ المدرس بالتقليل من الاكاديمية لصالح الخطابة، والعموميات، وبالتالي لصالح الملاصفون. فعليه ان يبذل الجهد اللازم لكي لا يسىء فهمه احد، ولكي لا يفهم من كلامه في شرح نظرية أو أخرى انه يقصد وضما عليا أو فيرء حاكيا أو حزباً، أو توجها سياسيا.

4) الصعود الأداري: ان علم تقدير دور البحث الاجتماعي في البلاد العربية دفع الى تفريغ سوق البحث من المدعين. وقد وجد الكثير من العلماء، لا في البلاد العربية فحسب بل وفي العالم الثالث أيضا، انه بالأمكان التعويض عن عالم البحث المهمل والمضطهد عبر الصعود الاداري. فللادارة سطوة وموقع وعلاقات وزعامة في مجتمع يكون فيه للدولة وأجهزتها دور كبير ومؤثر (15: 1986 Goodwin & Nacht, 1986). فذا ليس غريبا ان خيرة الباحثين الأكتمياء قد وجدوا مجاهم في مواقع الادارة. اذ تحولت لديهم الشهادة الجامعية (الدكتوراه) الم وسيلة للادارة. فيتحول الباحث الاجتماعي الى وديعة غير انتاجية، مسعاه الرئيسي الرقي الوظيفي. وبدلا من ان يكون عملا لمجتمعه دارسا له يصبح جزءا لا يتجزأ من الآلة السياسية والاجتماعية المهيمنة» (سعيد، 1988)"، اذ أن قلة من الاكاديمين اللين يصعمدون اداريا مجافظون على انتاجهم الاكادي. ولا شك أن تعديل النسق الفيمي في يصعمون اداريا مجافظون على انتاجهم الاكادي. ولا شك أن تعديل النسق الفيمي في مسؤول عن هذا النزيف في الجسم الاكادي، (حسيب، 1987). وهذا فان السعي لان عمل وظيفة الباحث العلمي مرتبة عالية . . . مقدمة ضرورية لإيقاف هذا النزيف عدا النزيف عملا النبية علا وحسيب ، 1987).

وييقى السؤال، ماعلاقة الادارة بالبحث الاجتماعي وحاجات المجتمع والدولة؟ لماذا يفرغ عالم البحث، من المبدعين؟ وهل كسب ولاء العالم الاجتماعي للنظام السياسي ولا يتم الا عبر التعين في مناصب الادارة وما يترتب عليها من مزايا مادية ومعنوية» (سمعان، 1988) وما يشكل هذا الاسلوب وسيلة لكسب العلماء الاجتماعيين أم لافسادهم وربامع الوقت خلخلة ولائهم الجاد والمسؤول نحو مجتمعهم ووطنهم ودولتهم؟ هل وجدت اللول العربية ودول العالم الثالث حلا لأزمة عدم الثقة بينها وبين الاكادئي عن طريق الاستيعاب الاداري؟ لا أقلل من أهمية الادارة لكن تنميتها وأهمال العلوم الاجتماعية كتنمية الجسد دون العقل. هنا مكمن هام للفشل الحضاري الكبير.

3) الهروب نحو الالتزامات الاجتماعية والاسرية: كيا تتحول الشهادة العلمية لموقع اداري وسياسي، تتحول أيضا الى موقع اجتماعي. فبدلا من الانجاز البحثي يسهل على الباحثين العرب السعي نحو الانجاز الاجتماعي. لهذا يتجه الكثير من الباحثين، بفعل ضغط المجتمع وهروبهم من عالم البحث المقيد، نحو القيام بالواجبات الاجتماعية والاسرية بكل صنوفها (Goodwin & Nacht, 1986: 17). ويبدأ الباحث بالانغماس في عالم الواجبات، المسايرات، المجاملات، الزيارات، الاعياد، الافراح، المباركات، المعزومات، والديوانيات وغيرها. أنه الانسان الاجتماعي الذي يقوم بدوره، ويكتشف ان شهادته العلمية تضفى على ذلك الدور شرعية ورمزية وأهمية كبرى.

ان هذا المروب يعني فقدان الباحث للوقت اللازم لانجاز بحوثه، فبينا يتجه العالم الاجتماعي الغربي نحو العزلة لسنوات لانجاز دراسة رئيسية هامة، نجد ان على الباحث الموري ان يسرق الوقت من مجتمعه وأسرته المتلة. فالبحث الاجتماعي يستلزم تركيزا العربي ان يسرق الوقت من مجتمعه وأسرته المتلة. فالبحث الاجتماعية. بل الاسهل للكثير من الباحثين، المروب نحو عالم المجتمع بدلا من الانغماس في ابداع البحوث التي تجد تقديرا أقل. ومن الواضح ان قشل الكثير من الباحثين في التغلب على جاذبية المجتمع وارتباطاته يعود أيضا لكونهم تناجا له ومتداخلين به ثقافيا وسلوكيا. فالمسايرة بكل صنوفها، والواجب بكل اشكاله، جزء من بنيتهم الذهنية، مما يجعلهم يجدون أن ثمن البحث الاجتماعي على أنواعه وأغاطه أكبر من مردود، هكذا بينه هم يصبحون زعاء أسر وهشائر وقبائل ومجتمع، ينقطع انتاجهم وتتوقف شهاداتهم عن النمو، وتضمحل لغتهم العلمية المحلية والعالمية، وتقل قراءاتهم. فيفقد بذلك المجتمع والدولة والجامعة خيرة العلمية المناف واعدوا انفسهم على مر السنوات لامتهان مهنة البحث الاجتماعي الماهة.

 هبوط المناخ العلمي: عندما يغرق الباحثون في الجزئيات والصراعات الايديولوجية والمواضيع الهامشية، ويهربون نحو الادارة والموقع الاجتماعي كبديل لامتهان البحث، نجد انهم دخلوا في الديناميات التي تعيد انتاج الفقر العلمي. هكذا تتولد حالة الهبوط في المناخ العلمي العربي. ان المناخ العلمي، يعبر عن حالة عامة في الأوساط الاكاديمية الساسها علاقة الجدل والتفاعل القائمة بين الباحثين كجماعة علمية من جهة والباحث من جهة اخرى. فالترابط، في عالم البحث، بين الجزء والجزء، وبين الجزء والكل، أساسي لتكامله. ان الحوار الدائم الذي ينتج عن المناخ العلمي يساهم بالاغناء اليومي للباحث وافكاره، كما يساهم بتجديد حماسه. اننا نفتقد هذا المناخ العلمي في جامعاتنا ومؤسساتنا العلمية (يونس، 1987).

لقد دأدى ضعف المناخ العلمي الى تردي المستوى المنهجي والاداء العلمي للدراسات الاجتماعية. اذ تفتقد الكثير من البحوث العربية للاتقان المنهجي، من جمع المعلومات الى أسلوب الكتابة، الى ترابط الافكار وتنظيم الموضوع وطرح المشكلة وعلاجها وتحليلها، (الثاقب، 1967). وقد أثر هذا على حالة التردي التي تشهدها العلوم الاجتماعية العربية بشكل عام.

7) من مقاعد الدراسة الى رحلة الهبوط العلمي: ابان مرحلة الدراسات العليا والتحضير لنيل الدكتوراه يكتسب الطالب عادات بحثية عيزة واغاط سلوك قائمة على الاحتراف. اذ يتعلم الصرامة مع النفس، واحترام وقته ووقت الآخرين، وفن الاصغاء والانفتاح على الافكار والوسائل والتوجهات الجديدة. بل أنه يصبح مميزا في انزانه عند علاج المشكلات الفكرية التي تعترضه، كما تجذبه العلمية بكل آبعادها والعمل المضنى بكل نتائجه (Goodwin & Nacht, 1986 : 11) . ويتعلم وباصرار واضح من جامعته ومدرسيه وزملائه التعبير عن رأيه وفكره بكل حرية وراحة حتى لو كان ما يقول خاطئا. فالخطأ لا يكتشف الا عندما يخرج الى حيز التعبير واللغة. ويكتشف انه لا يحاسب على مايقول، فحقه في التعبير مكفول. ويتعلم كيف يصارع من أجل آرائه وحقه في البحث عندما يحرم من ممارسته جزئيا أو كليا. بل يكتسب نضجا مُفاده أن مساهمته في اسكات صوت الأخرين، مهم كان مختلفا وغريبا وشاذا، هو بجرد بداية لاسكات صوته والمساهمة باعاقة نمو وتطور العلوم التي درسها. فهو الاعلم ومن تجربته العلمية، ان الخطأ الفكري هام وأساسي لبروز الصائب والنافع، وان النقد، ولو أحذ طابعا أحاديا، ضمان لاستمرار الجدل الحيوي والهام لتطور الجسم الفكري العام. ويتعلم الطالب على مقاعد الدراسة كيف يعكس كل هذا بواسطة البحث، وانه يخون الامانة العلمية اذا تردد في كتابة ما يعكس اكتشافاته ورؤيته. بل عليه ان يبحث عن ماهو مثير للآخرين ولحسهم وأفكارهم ، حتى لو ثبت خطأه فيها بعد بواسطة ابحاث أخرى، لان ذلك أساس لتطور العلم والمعرفة، والمجتمعات والمؤسسات.

ولكن فور بدايته لحياته العملية كاستاذ في جامعة، وهذا مايصيب خريجي العالم الثالث وخريجي العالم العربي، يبدأ في مواجهة أزمة حقيقية في علاقته مع علمه وسلوكياته المكتسبة على مقاعد الدراسة. فأول صدمة تتعلق في طبيعة المواد التي ينبغي عليه تدريسها. اذ ان اغلبية المواضيع منقولة عن المصادر الغربية دون أدنى ابداع أو أقلمة. ويكتشف ان هذه المصادر تكرر نفسها أو انها الوحيدة من نوعها. ويجد ان المواد المحلية التي تمالج القضايا المحلية تتميز بطفيان الحيز النظري، وقلة المعلومات وعدم شموليتها، فهي ايضا، أي هذه الدراسات، تفادت طرق مواضيع مثيرة. منذ البداية تبدأ رحلة صعبة مع والفقر، الفكري الذي تعاني منه العلوم الاجتماعية العربية. ويبذأ ايضا بتدريس ما لا يحت للواقع الاجتماعي بصلة، هكذا تتولد بدايات الغربة بين الطلبة، كما هي بين الاساتذة.

وفور محاولة الباحث تخطي المصلة تخرج حقائق الازمة ومعوقاتها. فكل ماهو مرتبط بالمجتمع وتطوره وتاريخه، وعلاقة ذلك باللدولة والمؤسسة والسياسة، ليس عبدًا (قانصوه، 1981: 23). وبسرعة يتعلم كيف يبالغ بانتاج بحوث واحصائية متطرفةه (حجازي، : 25). ويسرعة يتعلم كيف يبالغ بانتاج بحوث واحصائية متطرفةه (حجازي، : 25). ويكشف الهامشية اسلوب كتابة، ويصبح خبيرا في اخفاء افكاره وآرائه، كها يبدأ الهروب من عالم البحث بالاخلال بالاصول العلمية التي تعلمها. وخلال سنوات تقتل روح الابداع وتبرز عقلية التقليد والمساهمة بما هو خاطيء. حتى عمله الذي أنجزه ابان المرحلة الجامعية والمتميز بالنقدية والاستقلالية والإصالة يكتشف أنه من الافضل له عدم ترجمته للعربية أو حتى عمل الدعاية المناسبة له وذلك خوفا من التعرض لمشكلات مرتبطة بالتعبير الفكري الاكاديمي الحر. وهكذا تصبح العلوم الاجتماعية مشروعا ملحقا ومشوها يساهم بمعضلة المجتمع واللدولة فتنكفيء على نفسها وتتقوقع بعالم خاص يجتر ويكرد حاله. وتتحول تلك العلوم نحو تزييف حقيقة المشاكل ووجودها، اذ يتم ذلك عبر التطمين، المدح، والتأكد بأن المعمول به هو الأفضل والاجدى (حجازي، - 31 الشود).

8) علومنا المحلية وعلوم الغرب عنا: ان حالة التردي في وضع العلوم الاجتماعية العربية التي عرضناها في هذه الدراسة، تقابلها حالة صعود وقوة في العلوم الاجتماعية الغربية (المستعربة) والتي تعتبر موضوع دراستها المجتمعات العربية، اذ لا يجد العلياء الغربيون أية صعوبة على جميع الاصعدة في دراسة مجتمعاتهم ومجتمعاتنا. بل لا يجدون الصعوبات التي يجدها الباحث العربي المحلي في سعيه نحو عمل بحوث ميدانية أو في ردة الفعل السياسية عليه بعد قيامه بالنشر. لهذا تتواصل الدراسات الهامة في الغرب عن تاريخ البلاد العربية، وعندما تثار مسألة اجتماعية، أو اقتصادية أو سياسية هامة في البلاد العربية، يتداعى مثات تثار مسألة اجتماعية، أو اقتصادية أو سياسية هامة في البلاد العربية، يتداعى مثات الباحثين والكتاب في المجتمعات الغربية، ويتشجيع واضح من الجامعات ومراكز البحث وأجهزة الدولة، لدراسة الظاهرة في جوانها المختلفة. وكمثل قريب تحولت الدورة الايرانية

والحركات الاسلامية في البلاد العربية، كها كان الوضع في السابق مع الحركة القومية العربية، الى مجال تركيز بحثى لمثات الباحثين°٠.

ان حالة التردي التي تنتج عن المعوقات التي أشرنا اليها في هذه الدراسة غير موجودة في المجتمعات الغربية، وخاصة في الولايات المتحلة، التي تحولت منذ الحرب العالمية الثانية الى احد أهم مراكز البحث في العالم عن مجتمعات العالم الثالث وبالتالي المجتمعات العربية. ومع أن الوقوف على أسباب هذه النهضة البحثية يحتاج لبحث مستقل الا أنه بالامكان الأشارة لأهم السمات المؤثرة في هذه العملية. ان العمل الحاسم والتاريخي في غو العلوم الامريكية المستعربة ارتبط بدور الولايات المتحدة عقب الحرب العالمية الثانية". اذ وجدت نفسها في وضع عالمي جديد وأمام مسؤوليات دولة كبري. ويما أن الولايات المتحدة كانت تعيش عزلة نسبية قبل الحرب، فقد اثر هذا على معلوماتها عن العالم المحيط بها. كما أن مراكز البحث والعلوم الاجتماعية كانت مزدهرة في اوروبا وفي المانيا. هذا عني أن الولايات المتحدة بحاجة الى اللحاق والتفوق لكى تكون قادرة على تفسير وفهم العالم والبيئة التي تتفاعل معها. بل عني هذا حاجة علية في صفوف الاكاديمين للتعرف على العالم المحيط ولدراسة طريقة تطور المجتمعات الغربية عبر دراسة المجتمعات القديمة التي كانت في بداية نموها وتحولها إلى عالم الحداثة المعقد. ولقد نشأت هذه الحاجة أيضا بين السياسيين الذين وجدوا ضرورة للتعرف على العالم الشيوعي والنامي وذلك لكي تستطيع الولايات المتحدة المنافسة ووضع سياسات تنم عن درجة من المعرفة المسبقة بالأوضاع في دول العالم , (Almond & Powell, 1966: 5 - 6)

ضمن هذا التصور وهذه الحاجة العامة نشأت بعد الحرب العالمة الثانية مراكز دراسات الشرق الاوسط في كبرى الجامعات الامريكية. وبدأت هذه الجامعات بتدريس مواد علمية عن الشرق الاوسط، هذا بالاضافة الى تدريس اللغة العربية. لهذا نجد أنه من Texas, John Hopkins, الى Michigan, Princeton, Berkeley, Chicago, Harvard وغيرها انطلقت الدراسات والابحاث وأغاط التمويل ورسائل الدكتوراه Georgetown (Winder, 1987: 4- 84-1987; 1987: 4- 45- 1987: 1987: 4- 46- 1987: عند الشرق الاوسط في جامعات الولايات المتحلة عدد أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الشرق الاوسط في جامعات الولايات المتحلة عدد مدا أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الشرق الاوسط في جامعات الولايات المتحلة 342 مدرسا وأستاذا. وقد تضاعف هذا العدد ليصل عام 1986 الى يعملون في مراكز البحث خارج الجامعات.

وقد ترك انشاء Middle East Institute ودوريتها المتخصصة Middle East Journal في عام 1946 أثر هام على غو الدراسات المتخصصة حول الشرق الاوسط (Manalo, 1987). كها أدى تأسيس Middle East Studies Association عام 1966 الى اعطاء دفعة تاريخية وتأمين
قيادة لحقل الدراسات الشرق أوسطية (Winder, 1987: 52-53). ولقد ساهم المؤتمر
الاكاديمي السنوي لهذه المؤسسة في جذب المثات من المتخصصين في دراسات الشرق
الاوسط داخل الولايات المتحدة وكندا. كها يحضر هذا المؤتمر العشرات من المتخصصين
من كافة الدول العربية بالاضافة لتركيا، وإيران و «اسرائيل». وإن العديد من البحوث
التي تقدم في هذا المؤتمر والعديد من المؤتمرات الاخرى تجد طريقها الى حيز التحول الى
كتب هامة أو الى أبحاث منشورة في الدوريات العلمية المتخصصة أو الى رسائل دكتوراه.

ويجب التحذير من النظر الى هذه الدراسات بروح سلبية مطلقة. فهذه الابحاث متنوعة بتنوع الواقع وتعقده. لكن الكثير من هذه الابحاث يتميز بالموضوعية وتمكس صورة علمية عن المجتمعات العربية والشرق أوسطية، بينيا نجد أن بعضها الآخر يوضع في خدمة السياسة الامريكية ويتحول الى سلاح يستخدم ضد المجتمعات العربية، وذلك عبر وتجييره الصالح بعض الاجهزة مثل وكالة الاستخبارات الامريكية CIA. وكانت آخر فضيحة تلك التي شارك فيها Nadav Safran رئيس مركز دراسات الشرق للاوسط التابع لجمعة هارفارد. وقد أدى انكشاف هذا الامر عام 1986 الى أخذ الجامعة لاجراء جدى بحق Safran الذي فرض عليه التنازل عن ادارة المركز لانه خالف قوانين الجامعة، اضافة لتشوه سمعته الاكاديية (38- 1986 (77mpbour, 1986). كيا أن العديد من مراكز دراسات الشرق الاوسط والمؤقر السنوي Middle East Studies Association). كيا أن العديد من هراكز دراسات الشرق وقاموا بادانة Safran من المسألة

لهذا يمكن القول بأن هذه الدراسات سلاح ذو حدين، إذ ليس المطلوب محاربتها وأخذ موقف سلمي منها اذ انها في أغلبها جزء لا ينجزاً من نمو العلوم الاجتماعية والمعرفة الانسانية. لكن هذه الدراسات التي تنم عن جهود والمركز، ونشاطه لا تمكس حاجات والتخوم، ووجهات نظرها وإضافاتها. لهذا فالمطلوب مساهمتنا الجدية وذلك بابراز إبحاث علية لا تقل عنها من حيث الاداء، الا انها تعبر عن الرؤية المحلية وبالتالي الاضافة الخاصة بعلومنا. كها أن المطلوب انشاء المزيد من مراكز البحث العربية الجدية على شاكلة مركز بماسات الوحدة العربية للدفع بنهضة علمية في هذا الاطار. اي المطلوب عدم غيابنا، بل على العكس، حضورنا في الاطارين العالمي والمحلي وفي اللغتين، أولاً العربية ثم الانجليزية.

الخلامية

إن هذه المعوقات بأسبابها ومظاهرها كل متكامل وتشكل نظاما لتخلف المحث الاجتماعي العربي. ولن يكون من السهل تحدي هذا النظام لأن في تحديه مواجهة مع العديد من المفاهيم والقيم الخاطئة حول المجتمع والدولة وعلاقة البحث والمعلومات بها. ان الصراع من أجل الحرية الاكاديمية ومن أجل تفهم المجتمع والدولة لدور العلوم الاجتماعية، لن يكون صراعا قصيرا. لهذا من الضروري ان يتحرَّك العلماء الاجتماعيون لشرح طبيعة علومهم وابحاثهم. فبدون جهد مكثف منهم لخلق حالة التداخل المطلوبة مع مجتمعهم، وبدون سعى واضح لاقناع المجتمع ومؤسساته، اضافة للنخب السياسية وأجهزتها الادارية، فسيبقى البحث غريبا ومعزولا (ديكنسون، 1987: 17). ان الحرية الاكاديمية أساسية لانتعاش البحث الاجتماعي، فحسب رأي ديكنسون فان الحرية الاكاديمية هي ان يكون والباحث العلمي عامن من أي نوع من أنواع الازعاج (أو الفصل) بسبب غالفته القائمة على أسس معقولة للحكمة أو الآراء المقبولة لذي زملاته ونظرائه، ورؤسائه، أو المؤسسة، أو المجتمع، (ديكنسون، 1987: 189). ولا شك أن احد أهم هذه الوسائل لحماية حقوق المشتغلين بهذه المهنة وهاية المهنة نفسها، مرتبط بدور كبير للعلياء لا في شرح قضاياهم ودورهم وعلومهم فحسب، بل أيضا في انشاء هيئات مهنية تدافع عنهم وتفرض اعتراف الدولة بمهنتهم وبالتالي بحقوق واضحة مكفولة حين ممارسة هذه المهنة (دیکنسون، 1987: 191).

وتقع على العلماء الاجتماعين العرب مسؤولية اجراء الدراسات الجادة المادفة والقادرة على غاطبة الواقع وابعاده. أي عليهم مسؤولية شق طريق حيوي وسط حضارة هندسية تنخر جسدها المسايرة وصنوفها في كافة المجالات. أن انتهاء عصر الدولة الهندسية، أي انتهاء مرحلة مد شبكات المياه وشق الطرق واقامة الابنية، المتداخلة مع بداية انكشاف المشكلات التي خلفتها تلك الحقبة من تكدس الفلاحين في المدينة، انتقال البادية للمدينة، وبروز هرم طبقي جديد، وترسيخ دور الدولة وغو التسلطية، وبروز المائفية، وغيره من مشكلات التغير السريم، يفترض بكل تأكيد السعي الحثيث لابراز الطائفية، وغيره من مشكلات التغير السريم، يفترض بكل تأكيد السعي الحيث لابراز البعيدة الامد. فالتحديات الشاملة تستازم منا مواجهة شمولية. والعلوم الاجتماعية هي واحدة من الاسلحة القادرة على اغناء كل من الدولة والمجتمع عن بعضها البعض وعن البيئة المحلية والاقليمية والدولية. لذلك من الصعب انتقال العلوم الاجتماعية العربية الى حيز الفعل دون أن ترتبط بالتحديات والمشكلات الاجتماعية والاقتصادية والسكانية حيز الفعل دون أن ترتبط بالتحديات والمشكلات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي تواجه البلاد العربية. بل لن تنجح أية معاولة لبناء علوم اجتماعية عوبية والسياسية التي تواجه البلاد العربية. بل لن تنجح أية عاولة لبناء علوم اجتماعية عوبية والسياسية التي تواجه البلاد العربية. بل لن تنجح أية عاولة لبناء علوم اجتماعية عوبية والسياسية التي تواجه البلاد العربية. بل لن تنجح أية عاولة لبناء علوم اجتماعية عوبية والسياسية التحديات والمساسية التي تواجه البلاد العربية. بل لن تنجح أية عاولة لبناء علوم اجتماعية عوبية والاحتمامية عوبية والاحتمامية عوبية الميدية الميلة الميدية الميدة الميدية الميد

(كما تؤكد لنا التجربة العالمية) دون الربط الفعلي بين المشكلات الانسانية وحلولها (Harris) وما أن المجتمع العربي مرشح لان يستعيد دوره الذي فقده ابان مرحلة التنمية السريعة، وعا أن المشكلات المتراكمة لا يمكن تجاهلها، فلا بد لهذه العلوم من ربط نفسها ومبادرتها واستراتيجيتها مع هذا الصعود الذي سيفيد الدولة والمجتمع. وحقيقة الامر أن المجتمع المبادر والقوي هو أهم عنصر في استمرار الرخاء والاستقرار الذي تنشده جميع الدول. فالعلوم الاجتماعية اذن، هي جزء لا يتجزأ من النهوض المجتمعي العام. وهذا النهوض هو الذي يعبر عن سعي الفرد والمجتمع نحو صياغة الحاضر والمستقبل وفق أسس المدولة أكثر تأثرا بالمجتمع، وحاجاته وحركته. لهذا فان على الباحث العربي أن يطرد التقاعس ويتسلح بموضوعية تسمح له باختراق الحواجز الموقة للبحث الاجتماعي يطري . وعليه أن يتعلم كيف ينشيء المراكز العلمية المستقلة والممولة ذاتيا، وكيف يحول جامعته لمركز يساهم في ضمان حرية محارسة هذه المهنة. فالمخرج المرحلي من الازمة الراهنة لن يكون الا عبر دور عميز للباحث العربي في العلوم الاجتماعية الذي ستقع عليه مهمة عميد الطريق اجتماعية وإداريا لهنته الهامة والصاعدة.

الهوامش

- لقد شكلت سلسلة الدراسات المرتبطة بمشروع استشراف المستقبل العربي بداية لففزة نوعية هامة.
 انظر على سبيل المثال:
- ـ حليم بركات، المجتمع العربي المعاصر: بحث استطلاعي اجتماعي، بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، 1986.
- ـ غسان سلامة، المجتمع والدولة في المشرق العربي، بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، 1987.
- ـ عمد عبدالباقي الجرماسي، المجتمع والدولة في المغرب العربي، بيروت: مركز دراسات الوحلة العربية، 1967.
- ـ خلدون حسن النقيب، للجتمع والدولة في الخليج والجزيرة العربية من منظور مختلف، بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، 1967.
- ـ عبدالمنصم سعيد، العرب ومستقبل النظام العالمي، بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، 1987.
- مقابلة مع محمد الرميحي رئيس تحوير مجلة العربي وأستاذ علم الاجتماع (جامعة الكويت).
 الكويت، خويف 1987.
 - مقابلة مع فهد الثاقب رئيس تحرير مجلة العلوم الاجتماعية، الكويت، خريف 1987.
- 4) مقابلة مع عبدالمؤمن العلبي، الصندوق العربي (وحدة البحوث)، الكويت، خريف 1987.
 - مقابلة مع فؤاد زكريا، رئيس قسم الفلسفة (جامعة الكويت)، الكويت، خريف 1987.

- مقابلة مع عبدالحميد الزقلعي، السيدة عزيزة حلمي، وميرفت بدوي، الصندوق العربي (وحدة البحوث)، الكويت خريف 1987. وأشكر اسماعيل الزابري رئيس وحدة البحوث على تأمين هذا اللقاء الجماعي مع الباحثين العاملين في الصندوق.
- خير الدين حسيب، رئيس مركز دراسات الوخدة العربية، استيبان، الكويت، خويف 1967.
 هذا الاستيبان من أصل 20 استيبانا ارسلت لمراكز بحث وباحثين عرب في دول عربية غنلفة، وقد وصلن, ردان فقط.
- ها مقابلة مع سليمان القلسي، وحدة الاقتصاد التابعة لمعهد الكويت للابحاث العلمية، الكويت، خريف 1987.
- 9) مقابلة مع سعد ناجي جواد، قسم العلوم السياسية (جامعة بغداد)، الكويت، خريف 1987.
 - مقابلة مع أمير طه، قسم علم النفس (جامعة الكويت)، الكويت، خريف 1987.
 عندالمهم سعيد، Brookings Institute، الولايات المتحدة، استمارة بريدية، ربيع 1988.
- 12) مقابلة مع بطرس سمعان، قسم العلوم السياسية (جامعة الكويت)، الكويت، ربيع 1988.
- مقابلة مع فيصل عبدالقادر يونس، قسم علم النفس (جامعة الكويت)، الكويت، خريف 1987.
- انظر عشرات الكتب والدراسات التي تتفاؤت في تقويها وفهمها لمختلف الجوانب المتعلقة حول

الموضوع ، وعلى سبيل المثال:
Norton, A.R. (1987) Amal and the Shia: Struggle for the Soul of Lebanon. Austin:
University of Texas; Ajarni, F. (1986) The Vanished Imam: Musa Al-Sadr and the Shia of
Lebanon. Ithica: Cornell University Press.

رهذان الكتابان هما الوحيدان الحديثان عن شيعة لبنان ، ولا يوجد نظير لها في اللغة العربية.

Donohue, J.J. & Esposito, J.L. (1982) Islam in Transition: Muslim Perspectives. New York:
Oxford University Press; Momen, M. (1985) An Introduction to Shl'i Islam. New Haven:
Yale University Press; Wright, R. (1986) Sacred Rage: The Wrath of Militant Islam. New
York: Simon & Schuster; Ruthven, M. (1984) Islam in the World. New York: Oxford
University Press..

المصادر العربية

ابراهیم، س.

1985 والاسرة والمجتمع والابداع في الوطن العربي، ص ص 167 - 195 في ندوة تهيئة الانسان العربي للمطاء العلمي. بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية ومؤسسة عبدالحميد شومان.

1986 وتأمل الأفاق المستقبلية لعلم الاجتماع في الوطن العربي: من اثبات الوجود الى تحقيق الوعوده. ص ص 433 - 357 في نحو علم اجتماع عربي: علم الاجتماع والمشكلات العربية الراهنة. بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية.

برکات، ح.

1986 ألمجتمع العربي المعاصر: بعث استطلاعي اجتماعي. بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية.

حجازي، م.

1986 والازمة الراهنة لعلم الاجتماع في الوطن العربي». ص ص 13-44 في نحو علم اجتماع عربي: علم الاجتماع وللشكلات العربية الراهنة. بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية.

الخوري، ف.

1986 ندوة وعلم الاجتماع وقضايا الانسان المعاصرة. ص ص 199-213 في نحو علم اجتماع عربي. بيروت: مركز دراسات الوحثة العربية.

دیکنسون، ج.

1987 العلم والمشتغلون بالبحث العلمي في المجتمع الحديث. (ترجمة شعبة الترجمة باليونسكو) الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والأداب.

الرميحي، م.

1984 ﴿ وَالْمُتَّقِفُونَ الْعَرْبِ وَالْمُسْتَقِبِلَ، الْعَرْبِي ۚ 206 (مايو): 8 - 15.

1986 والابداع الثقافي ومعوقاته في اقطار بجلس التعاون». التعاون (الرياض) _ 1 (يناير): -123 107.

زحلان، أ.

1985 والانتاج العلمي العربيء. ص ص 115 - 130 في ندوة تهيئة الانسان العربي للعطاء العلمي. بيروت: مركز دراسات الوحلة العربية ومؤسسة عبدالحميد شومان.

سالم، ن.

1983 والتنشئة السياسية للطفل العربي: دراسة لتحليل الكتب المدرسية. المستقبل العربي ــ 51 (آيار): 54 - 66.

سلطان، ج.

1984 وازمة علم الاجتماع في الوطن العربي: ورقة رؤية». ص ص 1- 19 في مؤتمر علم الاجتماع وقضايا الانسان العربي، الكويت: جامعة الكويت (قسم الاجتماع والانتروبولوجيا والحدمة الاجتماعية).

شراي، هـ .

1984 مقدمة لدراسة المجتمع العربي. بيروت: الدار المتحدة للنشر.

شقرون، م.

1986 وأزمة علم الاجتماع ام أزمة المجتمع؟» ص ص 67-81 في نحو علم اجتماع عربي: علم الاجتماع والشكلات العربية الراهنة. بيروت: مركز دراسات الوحلة العربية.

صفدي، م.

1983 والمقروء وغير المقروء في خطاب العنف. والفكر العربي المعاصر، بيروت، عدد 28-27 (خريف): 4-18.

الغبرا، ش.

1988 الاثنية المسيسة: المفاهيم والادبيات، مجلة العلوم الاجتماعية 16 (خريف): 43-59.

غليون، ب.

1985 اغتيال العقل: عنة الثقافة العربية بين السلفية والتبعية. بيروت: دار التنوير للطباعة والنشر.

قانصوه، ص.

1981 ومعوقات البحث العلمي في المجتمع العربيء. الفكر العربي (طرابلس) ليبيا 20 (آذار ونيسان) 227 - 232.

محشي، خ.

1985 والتربية المدرسية والمطاء الملمي في البلاد العربية ، ص ص 219 - 240 في ندوة بيئة الإنسان العربي للعطاء العلمي . بيروت : مركز دراسات الوحدة العربية ومؤسسة عبدالحميد شومان .

ىرسى، م

1984 ومعوقات البحث العلمي في الوطن العربي، رسالة الخليج العربي ــ 12: 27: 69.

ووتربري، ج.

1986 وبحوث العلوم الاجتماعية والدراسات العربية في العقد القادم». ص ص 383-395 في هـ . شرابي (محرر) العقد العربي القادم: المستقبلات البديلة. بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية.

المهادر الاجنية

Almond, G. & Powell, G.

1966 Comparative Politics: A Developmental Approach. Boston: Little, Brown and Company.

Altbach, P. & Rothgeber, E.

1980 Publishing in the Third World. New York: Praeger.

Cherns, A., Sinclair, R. & Jenkins, W. (Eds.)

1972 Social Science and Government: Policies and Problems. London: Tayistock Publications.

Chilcote, R.

1981 Theories of Comparative Politics. Boulder, CO: Westview Press.

Goldthrope, J.

1984 The Sociology of the Third World (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

Goodwin, C. & Nacht, M.

1986 Decline and Renewal: Causes and Cures of Decay Among Foreign-Trained Intellectuals and Professionals in the Third World. New York: Institute of International Education.

Granqvist, H.

1931 Marriage Conditions in a Palestinian Village Vol. 1. Helsingfors: Societas Scientiarum Fennica. Commentations Humanarum Litterarum 3(8).

1935 Marriage Conditions in a Palestinian Village Vol. 2. Helsingfors: Societas Scientiarum Fennica. Commentations Humanarum Litterarum 6 (8).

- 1947 Birth and Childhood Among the Arabs: Studies in a Muhammadan Village in Palestine, Helsingfors: Soderfrom and Co. Forlagsak Tiebolag.
- 1965 Muslim Death and Burial: Arab Customs and Traditions Studied in a Village in Jordan. Helsinki: Societas Scientiarum Fennica. Commentations Humanarum Litteratum 34 (1).

Harris, F.

1970 "A Strategy for the Social Sciences." pp. 1-11 in F. Harris (Ed.), Social Science and National Policy. USA: Aldine.

Hoselitz, B.

1959 "The Social Sciences in the Last Two Hundred Years". pp. 7-25 in B. Hoselitz (Ed.), A Reader's Guide to the Social Sciences. New York: Free Press.

Manalo, K.

1987 "A Short History of the Middle East Institute." Middle East Journal 41 (Winter): 64-73.

McVey, S.

1976 "Nineteenth Century America: Publishing in a Developing Country", pp. 187-201 in P. Altbach & S. McVey (Eds.), Perspectives on Publishing, Lexington, MA: Lexington Books.

O'Donnell, G. & Schmitter, P.

1986 Transition from Authoritarian Rule: Tentative Conclusions about Uncertain Democracies. Baltimore: Johns Hopkins University Press.

Trumpbour, I.

1986 "The Fall of Safran." Middle East Report 138 (January/February): 38.

Weber, M.

1977 "Objectivity in the Social Science and Social Policy". pp. 24-37 in F. Dallmayr & T. McCarthy (Eds.), Understanding and Social Inquiry. Notredame: University of Notredame Press.

Wells, W.

1982 "Politicians and Social Scientists." American Behavioral Scientist 26 (November/December): 235-249.

Wiarda, H.

1985 "Toward a Nonethnocentric Theory of Development: Alternative Conceptions from the Third World". pp. 127-150 in H. Wiarda (Ed.), Directions in Comparative Politics. Boulder: Westview Press. 1986 "The Ethnocentrism of Social Science", pp. 465-480 in R. Macridis & B. Brown (Eds.), Comparative Politics: Notes and Readings. Chicago: Dorsey Press.

Winder, R. "Four Decades of Middle Eastern Study". Middle East Journal 41 (Winter): 40-63.

عدد خاص من مجلة العلوم الاجتماعية

صدر عن مجعلة العلوم الاجتماعية دعدد خاص، وللراغين يكتهم الحصول على ملنا المدد من كانة للكتبات في الكويت والدول المربية أو الكتابة الى المجلة. وفيا يلى الموضوعات التي تضمنها المدد:

مبدالجبد نشواتي، أحد عودة، اثر التحصل والجنس دمفهوم الذات في ادراك صبحي خنر
 الثان التانوي

عمد صهاريني، أخمد عودة، للملومات البيئة لدى طلبة جامعة اليرموك

خليل الخليلي المخليل المخليل المخليل المخليل المخليل المخليل المخليل المنافق
عمد دفقي حيبي
 استرلتيجيات فهم التركب اللغوي عند الاطفال
 وعلاقتها بالقدرات المقلية

مثياس اتجاه معلمي العلوم البيولوجية قبل الحدن زيتون ، عبدالمتم حسن الحدمة نحو تدريس التطور العضوي.

السمام أبو عبطة تقيم الحاجة الارشادية للطلبة الكويتين في جامعة الكويت.

■ عادل ياسين ، عبدالله الشيخ دراسة في تقويم المعلم.

■ محمد غزاوي، قاسم بدر التصميم النظامي للمجمعات التعليمية.

■شيل بدران حول الفلسفة العربية للتربية.

أبعاد التنمية العمرانية الشاملة في المملكة العربية السعودية

خالد بن محمد العنقري وزارة الشئون البلدية والقروية ــ السعودية

مقدمة

تكاد تتفق المصادر العلمية المتخصصة من حيث تحديد مفهوم التنمية الشاملة على المام على المجتمع من الأوضاع القائمة الى أوضاع أكثر تقدما لتحقيق أهداف محدة تسعى أساسا لرفع مستوى معيشة المجتمع ككل في المدن والقرى، اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا وعمرانيا (1955:374 ؛ محيى الدين ، 1952:195 ؛ محيى الدين ، 1952:195 ؛ محيدة، 1953:195 ، وللتنمية الشاملة ثلاثة أبعاد رئيسة: 1) البعد النوعي: وهو الذي يحدد نوع التغير المطلوب وحجمه في مختلف القطاعات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والعمرانية والروحية. 2) البعد الزمني : وهو الذي يحدد الجدول الزمني لاحداث التغير، كأن يكون سريعا أو بطيئا، قصيراً أو متوسطا أو طويل المدى. . الخ. . 3) البعد المكاني : وهو الذي يعدد مواقع التغير في حيز الدولة ، أي ما يعرف بالتنمية (مودة ، 1956:1958).

ولتحقيق التنمية الشاملة تلجأ كثير من الدول الى التخطيط الذي يمكن تعريفه بأنه الطريقة المثل لحصر وتقدير الموارد والامكانات الطبيعية والبشرية المتاحة وتحديد أساليب توظيفها مكانيا وقطاعيا وزمنيا بأقل تكلفة وأكثر فعالية لتحقيق الأهداف المرغوبة من أجل رخاه المجتمع ووفاهيته (محيى الدين، 11:1978؛ الزوكة ، 17:1984 ؛ المنيس ، 1983:9 ؛ (Davidoof & Reiner, 1973:11; Glasson, 1983:18-20 المحلية والوطنية نو شقين: الأول علاجي أو اصلاحي Corrective ويهدف الى حل المشكلات القائمة وقت التخطيط، عثل معالجة مشاكل الهجرة والاسكان والاختناق

المروري . الخ، والثاني وقائي أو ابداعي Creative ويهتم بايجاد الوسائل الملائمة لمنع استفحال المشكلات أو ظهورها (والي، Davidoof & Reiner, 1973:14-16; 48:1983)، والى تكوين أوضاع جديدة لتحقيق طموحات تنموية اضافية . ويهتم التخطيط للتنمية العمرانية الشاملة بايجاد الصّيغة التكاملية بين جميع المستوطنات البُشرية، حضرية أو ريفية، بهدف ضمان وصول التنمية الوطنية الشاملة آلى جيع أجزاء الدولة وتحقيق التوزيع الأمثل للسكان والتأكد من حصولهم على جميع الخدمات التي يحتاجون اليها بسهولة ويسر (الزوكة، 1984: 25-26). وهو بذلك يخرج عن المفهوم الضّيق الذي ينظر الى التخطيط العمراني على أنه تنمية المدينة أو القرية كوحدة منفصلة عن بقية أجزاء الاقليم أو الدولة. ومع ذلك فان بناء الخطط ووضع استراتيجيات معالجة مشكلات التباين وعدم التوازن في التنمية العمرانية وتحديد الأهداف ورسم السياسات التي تحققها لاتوصل وحدها الى تحقيق التنمية المنشودة. فالخطط، بما تحتويه من برامج، تحتاج الى امكانات مالية ضخمة لاتتوفر لدى كثير من الدول النامية، كما أنها تتطلب ادراكا لطبيعة المجتمعات والامكانات المتاحة في جميع المستويات المكانية (الوطنية والاقليمية والمحلية)، وفهها كاملا للأهداف والسياسات الرسومة لتحقيقها. هذه الشروط المالية والاجتماعية أثرت على كثير من الخطط ومنعتها من تحقيق أهدافها. ومن أهم العوائق والمشكلات التي تعاني منها الخطط الوطنية التي تضعها الدول النامية لتوجيه التنمية العمراينة مايلى:

- ا) غياب الأداة المكانية اللازمة لتحقيق أهداف التنمية الوطنية، ويقصد بذلك غياب التخطيط الاقليمي.
- اقتصار التنمية الريفية على جوانب محددة وبالذات الزراعة، وعدم التركيز على
 التنمية الريفية المتكاملة.
- تركيز البرامج على التنمية الصناعية في المدن الرئيسية، مع أن جميع الخطط تضع ضمن أهدافها العامة توزيع التنمية مكانيا وفي جميع القطاعات.

ومن أهم عناصر السياسات العمرانية التي تضعها الدول النامية لتحقيق التنمية الشاملة وتقليل الفوارق الاقليبية داخل كل دولة: التخطيط الاقليمي الشامل، والتنمية الريفية المتكاملة، وذلك في اطار خطط التنمية الوطنية الشاملة. الا أن التخطيط العمرائي في الدول النامية يحتل مكانة دنيا في قائمة الأولويات على الرغم من أنه امتداد طبيعي للتخطيط الوطني الذي تأخذ به معظم هذه الدول (بريز، 282:382)، لذلك نجد أن قليلا من هذه الدول قد نجح في تطبيق هذه السياسات وتحقيق الأهداف العمرانية التي تضمنتها خططه التنموية.

مدف الدراسة

تهدف هذه الدراسة الى:

أعليل دور خطط التنمية الوطنية التي نفذتها وتنفذها المملكة العربية السعودية في
 سبيل تحقيق التنمية العمرانية الشاملة فيها.

توضيح أهمية التخطيط الاقليمي الشامل والتنمية الريفية المتكاملة كادوات لتحقيق
 التنمية العمرانية الشاملة، وعرض تجربة المملكة العربية السعودية في تطبيقها.

3) شرح نموذج تنفرد به المملكة العربية السعودية وهو مايعرف بالنطاق العمراني الذي يهدف الى التحكم في نمو المستوطنات البشرية سواء كانت مدنا أو قرى، وربط هذا النمو بالامكانات المتاحة للتنمية، وبالأهمية المحلية والاقليمية والوطنية والعالمية لكل مستوطنة.

 غديد أهم المعوقات التي واجهت التنمية العمرانية في المملكة، والحلول التي وضعت لها.

أولا : التخطيط الوطني للتنمية العمرانية في المملكة العربية السعودية

يتم التخطيط الوطني للتنمية في المملكة العربية السعودية من خلال سلسلة من الخصية على أساس أنها أنسب الوسائل التخطيطية للظروف الطبيعية والبشرية والاقتصادية للمملكة، وتأثرت التنمية العمرانية في المملكة باستراتيجيات وأهداف خطط التنمية الوطنية حيث هدفت الخطط الأربع (970-1990) دون استثناء الى رفع مستوى المعيشة والتوزيع العادل للثروة والمنافع العامة في جميع المناطق. وتعد الخطة الخمسية الأولى 1970 - 1975) أول تجربة للمملكة في هذا المجال، وقد تحت في ظروف اقتصادية غير جيدة اتصفت في بدايتها بعجز الميزانية وثبات عائدات النفط. أما فيها يتعلق بالتنمية العمرانية في الحقاة الأولى فقد اتصفت كما يلى:

- ا) ان هذه الخطة لم تتضمن استراتيجية عددة لتطوير المدن والقرى، فقد أكدت على التنمية في المناطق الحضرية الرئيسية، الا أنها شجعت استمرار التخطيط الاقليمي التلقائي والتخطيط المحلي الذي بدأ قبل بداية مرحلة التخطيط الوطني مباشرة (الهيئة المركزية للتخطيط، 203:1970.
- تركزت الجهود في تنفيذ بعض مشاريع البنية الأساسية كالسفلتة والارصفة والانارة والأسواق وتمديدات المياه.
- كان التركيز، وهذا أمر طبيعي، على المدن الرئيسة مثل الرياض ومكة المكرمة والمدينة المنورة وجدة واللعام.

أكدت الحطة الأولى على ضرورة اعداد الدراسات اللازمة لتوفير المعلومات والخرائط
 عن الأوضاع الراهنة (فلمبان، 75:1985).

الا أن الظروف المالية تغيرت خلال سنوات الخطة الخمسية الأولى حيث ارتفع سعر البرميل من الزيت العربي الخفيف من 1.90 دولار الى 2.28 دولار، وارتفعت حصة المدولة في شركة أرامكو إلى 60 بالمئة، مما ساعد على تنفيد برامج الخطة في مختلف القطاعات، ومنها القطاعات الحضرية والريفية. حيث زاد عدد البلديات من 54 بلدية في بداية سنوات الخطة الى 68 بلدية في نبايتها، وتجاوز تنفيذ المشروعات في أغلب الحالات ماكان مخططا له. كها تم الانتهاء خلال هذه الفترة من اعداد المعلومات والخرائط الضرورية عن الأوضاع الراهنة.

ومع أن أول مخطط عمراني رئيسي عن المملكة الذي وضع لمدينة الرياض كان قد بدأ الاعداد له قبل الحطة الخمسية الأولى بستين، الا أن الانتهاء من المخطط، والموافقة عليه كانت في السنة الثالثة من الحطة الأولى بستين، الا أن الانتهاء من المخطط الرئيسي خاب أمداف وسياسات خطة التنمية الوطنية الأولى. ولأن هذه الحظة كانت تلرياض في ضوء أهداف وحجم المشاريع، وبسبب المتغيرات التي حدثت في السنوات الأخيرة من الحظة والتي من أهمها ارتفاع أسعار النفط وتزايد حركة السكان باتجاه الماصمة، كيا أن التقديرات السكانية جاءت أقل جدًا من معدلات النمو، كل هذه الموامل استدعت تحديث هذا المخطط بعد فترة قصيرة من بدء تطبيقه. وعلى أي حال فقد أكد المخطط الرئيسي للرياض الاتجاهات التخطيطية التالية:

- تدعيم نظام التخطيط الشبكي للشوارع كأفضل نمط مرغوب فيه يجب اتباعه في تخطيط مدينة الرياض والمدن الأخرى بالمملكة.
- 2) الاستمرار في تقسيم المخططات السكنية الى قطع كبيرة الحجم مثل النمط الذي كان سائدا في مشروع الملز، وأهمية وجود الفراغات حول المسكن، وهذا يؤكد أن بناء الوحدات السكنية المنفصلة (الفلل) اعتبر آنذاك أنسب نوع من المساكن (الهذلول، وأنيس الرحمن، 97:1985).

وتعد الظروف التي جاءت فيها خطة التنمية الثانية (1975-1980) مغايرة تماما للظروف التي كانت سائدة عند اعداد خطة التنمية الأولى، اذ أن انتاج النفط تزايد وأخدلت أسعاره في الارتفاع وتجسد هذا وذاك في عائدات مالية ضمخمة، فزالت بذلك العوائق المالية للتنمية، وأصبحت العوائق الرئيسة لمشاريع التنمية تتركز في نقص التجهيزات الأساسية ونقص القوى البشرية. لذلك فان خطة التنمية الثانية انطبعت بتأثر هذير، العاملين حيث

وظفت مبالغ كبيرة في انشاء البنية الأساسية مثل شبكات الكهرباء والطرق والموانيه والهاتف والمياه والمطارات والمؤسسات التعليمية والحدمات الصحية مع التأكيد على كفاءتها وكفايتها. أما بالنسبة للنقص في القوى البشرية فقد استدعى الأمر استقدام العمالة المطلوبة لتنفيذ هذه المشاريع بأعداد كبيرة من مختلف أقطار العالم مع الاستمرار في اعداد القوى البشرية السعودية، من خلال الجامعات والمعاهد المتخصصة والبعثات الخارجية ومراكز التدريب، للمستقبل لاستكمال برامج الننمية.

لاشك أن هذه المشاريع والعمالة التي استقدمت لتنفيذها قد أثرت بشكل مباشر أو غير مباشر على غو المدن السعودية واستكمال المرافق الأساسية فيها. فقد زاد عدد سكان المدن الرئيسة بشكل كبير خلال عقد السبعينات الميلادية حيث ارتفع عدد سكان الرياض من 355,000 عام 1970 الى 1970 إلى عام 1981 (الداغستاني، 1978)، كها زاد عدد سكان الرياض على 404,600 عام 1971 الى حوالي 915,800 نسمة عام 1978 (وزارة الشئون المبلدية والقروية، 1979). وقد كانت الخطة الثانية واضحة بالنسبة لما تحتاج اليه المدن المتوسطة والصغيرة والمستوطنات الريفية، فكان الهدف الأساسي زيادة الخدمات البلدية في جميع مناطق المملكة، الأمر الذي استدعى انشاء بلديات جديدة تحولت فيها بعد الى مراكز صناعية وتجارية. وراعت خطة التنمية الثانية توزيع التنمية العمرانية في جميع أنحاء المملكة وفي كافة القطاعات وتنسيق الجهود للقضاء على أوجه الاختلاف والتباين المملكة وفي كافة القطاعات وتنسيق الجهود للقضاء على أوجه الاختلاف والتباين الممانية في هذه المناطق الريفية على تطوير أنشطتها لتشجيع أكبر عدد من السكان على البقاء في هذه المناطق مع تزويدهم بكافة الخدمات الضرورية (فلمبان، 1982).

وبزيادة معدلات التحضر والنمو الخضري في المدن الرئيسة بالمملكة تم طرح مشروعات المخططات التنفيذية الرئيسة عام 1976 لسبع مدن هي: الرياض، جدة، الدمام، المدينة المنورة، الطائف، أبها وجيزان. ورغم ان هذه المخططات قد أعدت باسلوب تخطيطي حديث الا أنها اتصفت بخاصتين أثرتا على امكانية تطبيقها بعد انتهائها:

ا) على الرغم من أن كل غطط اشتمل على خسة عشر تقريرا فنيا درست ثمانية منها الوضع الاجتماعي والاقتصادي وحركة المرور واستعمالات الأراضي وتقويم المخططات القائمة ، وتناولت التقارير السبعة الاخرى المخططات الارشادية المقترحة حتى نهاية الخطة الخمسية الرابعة الا نهذه التقارير اتصفت بالشمولية المحلية وعالجت أوضاع المدينة دون النظر الى العلاقات الاقليمية للمدن والقرى المجاورة الا في نطاق ضيق .

3) كانت المدن السبع ، خلال اعداد هذه المخططات ، تشهد تغيرا سريعا يفوق ما يستطيع المختصون باعداد هذه المخططات اخذه بعين الاعتبار ، لذا فقد جاءت نتائج وتوصيات المخططات غير متفقة مع الاوضاع الراهنة في ذلك الوقت مما تطلب اجراء تحديث لها .

لقد تم خلال سنوات خطني التنمية الأولى والثانية انشاء معظم التهجيزات الأساسية للتنمية والتقليل قدر الامكان من الفوارق الاقليمية والتباين بين المناطق الريفية والحضرية . وقد هدفت خطة التنمية الثالثة (1980 - 1985) الى استكمال مشاريع التجهيزات الأساسية التي بدأ تنفيذها في سنوات الخطة الثانية ، مع التركيز على المناطق التي تتوفر فيها مقومات النمو والتي تستطيع استيعاب السكان من المناطق المجاورة التي لا تتوفر فيها امكانات اقتصادية (فلمبان ، 1985 :99) .

وحينها بدأ تطبيق خطة التنمية الثالثة ، كانت السياسة الحضرية قد اصحت ذات صيغة واضحة الممالم ، اذ ان هذه الحظة أكدت على الانتقال من المراكز الحضرية الرئيسة نحو توفير الخدمات الاجتماعية الأساسية في المدن الصغيرة والمستوطنات الريفية . ولكي تتحقق هذه الأهداف فقد صدرت عدة سياسات واستراتيجيات على المستويات الوطنية والاقليمية ، وأهم خطوط الاستراتيجيات الرئيسة التي تتعلق بموضوع هذا البحث هي :

- ا) زيادة العمل على تنويع قاعدة الاقتصاد السعودي من أجل تخفيف الاعتماد على
 النفط كمصدر رئيسي للدخل الوطني .
- ان هدف التنمية الأقتصادية هو اعطاء الاولوية للاستثمار في قطاعات الانتاج الزراعي والصناعي والتعدين .
- الاهتمام الخاص بالزراعة من أجل تحقيق الاكتفاء الذاتي في انتاج مواد الغذاء الاساسة .
- 4) حفز اشتراك القطاع الحاص في الانتاج الاقتصادي عن طريق دعم الحكومة للمشروعات الصناعية من أجل تخفيف الاعتماد على البضائم المستوردة .
- 6) مساعدة كافة مناطق المملكة على الاحتفاظ بسكانها وذلك بتنمية هذه المناطق وزيادة فرص العمل في الأنشطة المنتجة فيها .
- 6) تشجيع تطور نظام جديد لمراكز الخدمة على المستوى الوطني والاقليمي والمحلي لتحاشي استقطاب الخدمات الحكومية للسكان في عدد قليل من المدن الرئيسة (وزارة التخطيط ، 1980: 18-92) .

لقد أكلت هذه الاستراتيجيات بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ، الحاجة الى نظام من المستوطنات يتسلسل هرميا ويكون جيد التحديد ، ولا شك ان وجود نظام للمستوطنات

متكامل التكوين سوف يسهم في تنمية الاقتصاد ويحد من الهجرة القوية من المناطق الريفية والمراكز الحضرية الى المراكز والتجمعات العمرانية الرئيسة .

وقد تطلب ذلك اعداد استراتيجية عمرانية وطنية تضع المعايير الأساسية لتحديد مناطق التنمية واحجامها ، بحيث تشكل كل منها منطقة استقطاب للأنشطة والسكان ، وبذلك تعتبر هذه المناطق بمثابة وأقطاب نحوه أو كها يطلق عليها منذ خطة التنمية الثالثة «مراكز النمو» وطبقا لخطة التنمية الثالثة فقد كان هناك اقتراح لثلاثة احجام من المراكز هي :

المركز المحلي : وهو المركز الذي تتوفر فيه الخدمات والمؤسسات المحلية التي يحتاج اليها قطاع من السكان بصورة متكررة .

المركز الاقليمي : وهو المركز الذي تتوفر فيه المؤ سسات الادارية والاجتماعية والاقتصادية المتخصصة التي تخدم عددا من المراكز المحلية التابعة للمنطقة .

المركز الوطني : وهو المركز الذي تتوفر فيه الأهمية الاقتصادية والادارية والسياسية على مستوى المملكة باسرها وتقدم فيه خدمات تخصصية للغاية مثل : الرياض، مكة المكرمة ، جدة ، الدمام (وزارة التخطيط 1980: 106) .

وتؤكد خطة التنمية الرابعة (1895 - 1890) على استكمال توزيع الخدمات على المناطق الريفية حتى تتساوى في هذا المجال مع المراكز الحضرية الأخرى ، مع استكمال مشروعات التنمية التي بدأت في الخطط السابقة (وزارة التخطيط 1895 : 428) . ورغم أنه لم يصدر بعد تقويم شامل لانجازات هذه الخطة الا أنه بالامكان معرفة مؤشرات تحقيق هذه الأهداف من خلال مقارنة المصروفات على البنية الأساسية في المناطق الريفية والمدن المنوسطة والصغيرة مع المناطق الحضرية الرئيسة في السنوات الأولى من الحطة . ونلاحظ من الجدول رقم (1) أن ما يخص الفرد من الانفاق على مشاريع البنية الأساسية البلدية بيلغ اقصاه في المناطق الريفية . ففي عام 1895 كان معدل نصيب الفرد من الانفاق على هذه المشاريع البلدية في المدن الصغيرة جدا والمجمعات القروية (أقل من 10,000 نسمة) أكثر من ضعف هذا المعدل في المدن الكبيرة والمدن المتوسطة ، ويستمر هذا الاتجاه بشكل ثابت

جمدول رقم (1) معدل نصيب الفرد من الصرف عل المشاريع البلدية الجديدة في البلديات والمجمعات القروية°

احجام المدن (عدد السكان)	1985	1986	1987	1988
أكثر من 100,000	21-0	18-6	17-0	16-6
100,000 - 30,000	12-0	12-0	12-4	13-1
29-999 - 10,000	15-3	15-3	15-8	16-5
أقل من 10,000	51-7	54-1	54-8	53-8

 تم تحويل البيانات الاصلية الى مقياس مثوي لتسهيل مقارنة معدلات الصرف/ للفرد
 بين فئات احجام المدن ، وهي ليست نسب مثوية من اجمالي المنصرف على المشروعات البلدية .

المصدر: وزارة الشئون البلدية والقروية (1968) ، تقرير قيد الاعداد .

ثانيا: التخطيط الاقليمي الشامل

ان التخطيط الاقليمي الشامل هو البعد المكاني لعملية التنمية الاجتماعية والاقتصادية ، وهو بعد لا يزال تأثيره محدودا في معظم الدول النامية (بريز، 1972 : 238) ، التي يسود فيها التخطيط العمراني على المستويين الوطني والمحلي بمعزل عن التكامل الاقليمي ، بعكس معظم الدول المتقدمة التي تبنت تكامل الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والعمرانية في خططها وسياساتها التنموية على كافة المستويات الوطنية والاقليمية والمحلية (ابراهيم ، 1986: 22إ: 1985 : (Clark 1980) . ويعد التخطيط الاقليمي الشامل حلقة الوصل بين التخطيط الوطني والتخطيط المحلي ، وهو الاطار الذي يتم فيه عقيق أهداف التنمية الوطنية ونقلها الى جميع أجزاء الدولة . كما أن خطط بواسم المتنمية التي المستوى المحلي لا يمكن أن تكون ناجحة ما لم يتسم وبطها التنمية التي تقم فيها (المشعبي ، 1987: 1982: 21;24:14 : 1987 .

ولا تزال أجزاء كثيرة من الدول النامية بشكل عام ، والدول العربية بصفة خاصة ، وبالذات الدول ذات المساحات الكبيرة ، متخلفة عن مناطق التنمية الرئيسة فيها ، وهذا ناتج عن تركيز الاستثمارات في مراحل التنمية الأولى على هذه المناطق الفنية رغبة في الحصول على نتائج سريعة على المدى القصير . الا أنه على المدى البعيد وجد أن تلك السياسات قد باعدت بين الأقاليم وساعدت على الهجرة وتفريغ بعض المناطق ، وزيادة الاختناق في مناطق أخرى (الخفاجي ، 1984: 78) .

ان الربط بين التخطيط المحراي والتخطيط الوطني عن طريق المستوى الاقليمي يلغي النظرة التقليدية للتخطيط المحراي على أنه مشروعات هنامسية وكفاءة فنية بحتة للتكوين الفيزيقي للمدينة دون مراعاة الجوانب الاجتماعية والاقتصادية للتخطيط ، وإعمال الفيزيقي للمدينة دون مراعاة الجوانب الاجتماعية والاقتصادية للتخطيط الدول التي أخذت التكامل الحضري - الريقي على المستوى الاقليمي ، لذلك نجد أن الدول التي أخذت بالنظرة التقليدية للتخطيط العمراني هي التي تعاني اليوم من المسكان في واحدة أو اثنتين من المدن في الدولة (ابراهيم 1986: 24: 585: 7901) . أما الدول التي نجحت في تطبيق فكرة تكامل الجوانب الاجتماعية والاقتصادية مع الجوانب المفدسية فقد نجحت الى حد كبير في التخطيط الشامل الحضرية ("). وقد أخذت بعض الدول تدرك هذه الحقيقة فتحولت الى التخطيط الشامل . ويتضح ذلك من الاتجاه الى مشروع خطة التنمية الشاملة لمدينة عمان الكبرى حيث تحقق للمخططين أن حل المشكلات الحضرية لا يمكن الشاملة لمدينة عمان الكبرى حيث تحقق للمخططين أن حل المشكلات الحضرية لا يمكن الصعب الفصل بين الخطط العمرانية ذات الطابع المندمي أو الفيزيقي وبين الخطط الصعب الفصل بين الخطط العمرانية ذات الطابع المندمي أو الفيزيقي وبين الخطط الوطنية للتنمية الاجتماعية والاقتصادية الشاملة (أبو عياش، 1866: 60) .

ويتعللب تحقيق التنمية العمرانية الشاملة عن طريق التخطيط الاقليمي توفر أبعاد رئيسة تشكل بتفاعلها مع بعضها الدور الذي يلعبه الاقليم كوحدة مكانية لها خصوصيتها وامكاناتها داخل حدوده المعتبرة ، هذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى الدور الذي يقوم به الاقليم مع باقي اقاليم الدولة لتحقيق أهداف التنمية الوطنية الشاملة . ويمكن عرض أهم هذه الابعاد بما يل :

- الحجم الجغرافي المتاسب: فيجب أن يكون الحجم المكاني للاقليم كافيا لتعدد الأنشطة وأنماط الانتاج، وسهولة الاتصال بين أجزائه في فترة زمنية قصيرة لا تتعدى اليوم الواحد.
- 2) امكانات الزراعة: لا شك أن الزراعة تعتبر قطاعا هاما من قطاعات التنمية ، فهي اضافة الى كونها مصدرا غذائيا رئيسا للسكان سواء داخل الاقليم أو خارجه ، فهي تعتبر أحد المصادر الرئيسة لكثير من الصناعات ، لذا فان قدرة الاقليم الزراعية تعد احدى الركائز الاساسية للتنمية الشاملة .

- امكانات الصناعة: تتجه كثير من الدول النامية في الوقت الحاضر الى التصنيع في عاولة عقيق التنمية الشاملة ، ويجب أن يكون الاقليم قادرا على تحقيق قاعدة صناعية في بعض أجزائه . وليس من الضروري أن تكون الصناعة ثقيلة ، بل يمكن تكييف القاعدة الصناعية طبقا لامكانات الاقليم كأن يكون التركيز على الصناعة الزراعية أو الالكترونيات التي لا تعتمد على المادة الخام الثقيلة . . الخ .
- 4) توفر مناطق ارتكاز Nodal Areas : فكثير من الخدمات تتطلب التجمع أما للاستفادة من توفر خدمات أخرى قريبة أو لطبيعتها المركزية ، كالخدمات الصحية التخصصية والمراكز الثقافية ، والخدمات التعليمية العليا . . . الخ . لذا يجب أن تتوفر في الاقليم منطقة ارتكاز رئيسة واحدة تخدم احتياجات المنطقة من الخدمات الخصرية .
- 5) القاصدة الاقتصادية القوية : يجب أن يكون الاقليم قادرا على تحقيق التنمية الذاتية ، ولا يقصد بذلك أن يكون مكتفيا ذاتيا اغا أن تكون لديه القدرة على تحقيق الانتاج المتحصص سواء على هيئة سلع أو خدمات ، كيا يجب أن يكون قادرا على تصدير بعض انتاجه الى خارج الاقليم .
- ا) المقدرة على استيعاب النّمو : يجب أن يكون الاقليم قادرا على استيعاب النمو الذي يحدث نتيجة لتوفر الأبعاد السابقة ، وهذا النمو سواء في السكان أو الاستثمارات يساعد على استمرارية التنمية والمساهمة في رفع مستوى معيشة سكان الاقليم وبقية الاقاليم الأخرى (حمودة ، 1987: 58-56) .

ويعد التخطيط الاقليمي من الأنشطة الحديثة نسبيا في المملكة ، حيث لم يتبع في خطة التنمية الأولى ، وفي الخطة الثانية تم تقسيم المملكة الى خسة أقاليم تخطيطية هي : الوسطى والشمالية والجنوبية والشرقية والغربية ، وكان الهدف من هذا التقسيم الاقليمي هو توزيع الاستثمارات على اساس الخصائص الطبيعية والبشرية في كل منطقة بحيث تأخذ التنمية طريقها الى جميع السكان والتأكد من عدم تركزها في المناطق الحضرية الرئيسة . وقامت وزارة الشئون البلدية والقروية بتنفيذ مجموعة من الدراسات الاقليمية اعتمادا على هذا التقسيم ، شملت دراسة للاوضاع الراهنة في كل اقليم والمراكز الحضرية الرئيسة فيها كالتالى :

المنطقة الوسطى : الرياض ، الخرج ، حائل ، المجمعة ، برينة ، عنيزة ، الرس .

المنطقة الشمالية: سكاكا، دومة الجندل، القريات.

المنطقة الجنوبية : أبها ، الخميس ، جيزان ، بيشة ، نجران .

المنطقة الشرقية: الدمام، الخبر، القطيف، الأحساء، الجبيل.

المنطقة الغربية : مكة المكرمة ، جدة ، المدينة المنورة ، الطائف ، تبوك ، ينبع .

ولتطوير عملية التخطيط ومواكبة التنمية الشاملة التي شهدتها المملكة منذ خطة التنمية الخمسية الثانية ، ولضمان التنمية المتوازنة لأقاليم المملكة والتحفيف من حدة التباين الاقليمي وما ترتب عليه من تفريغ المتاطق الريفية من السكان الذين اخذوا في الاتجاه الى المدن الرئيسة (مراكز التنمية الأولى) ، فقد تم الاتجاه نحو التخطيط الاقليمي عمرانية يشخب المين الحيل الثاني من التخطيط الاقليمي وهو يهدف الى تحقيق تنمية عمرانية حضرية وريفية - متكاملة مكانيا وقطاعيا ، مع الاحتفاظ بحدود المناطق الادارية كحدود لمناطق التنمية ، وفي ضوه أهداف واستراتيجيات وسياسات خطط التنمية الوطنية . وقد تم الانتهاء من خسة تخططات اقليمية شاملة هي : حائل والقصيم والباحة وتبول ومكة المكرمة ، ويجرى العمل حاليا في تخططات القطيف والاحساء ونجران وجازان وإذان وأنيس الرحن ، 1995 : 1985 . وبنيت هذه المخططات على عمد من الاستراتيجيات الخطط الوطنية الخمسية ومن أهمها :

- الجمع بين الأهداف الوطنية والاقليمية والمحلية والتمشي بموجب خطط التنمية المعرانية.
 - 2) تحقيق التنسيق والتكامل بين التنمية القطاعية والتنمية العمرانية.
- ٤) تحديد الموارد المتاحة في مختلف أنحاء المملكة والاستفادة منها في أماكن وجودها.
 - غديد الأنماط العمرانية والتسلسل الهرمى للمستوطنات الحضرية والربفية.
 - أعديد النطاق العمران وامتداده.
- 6) ازالة الفوارق في مستويات المعيشة بين مناطق المملكة ومدنها وقراها (حمودة وآخرون، 1986: 300).

وفي اطار الاستراتيجيات الاقليمية والوطنية، بدأ تطبيق بعض هذه الخطط وضعوصا في حائل، والقصيم، والباحة. ويتمثل تأثير هذه الخطط على التحضر والنمو الحضري في أمرين: أولا، أن هذه الخطط قد شجعت عملية التحضر من خلال التأكيد على تنويع القاعدة الاقتصادية، وأدت الى توزيع متساو في الحدمات والمرافق العامة. وهذه السياسات التزمت بتحسين مستويات الحياة لكافة السكان في المراكز الحضرية والمناطق الريقية على حد سواء عا أدى الى تخفيف حدة تيار الهجرة الى المراكز الحضرية الرئيسة. بهذه الطريقة فان استقطاب الأنشطة الاجتماعية والاقتصادية القائمة قد خف لصالح النمو

الاقليمي المتوازن. وثانيا: أكدت خطط التنمية الحاجة الى تسلسل هرمي لمراكز حضرية على مستوى اقليمي ووطني لضمان توزيع عادل وفعال للأنشطة الاقتصادية والاجتماعية. نتيجة لذلك كله، فان بعض المستوطنات الريفية قد تحولت الى مدن بما زاد في نسبة التحضر.

ان تطبيق هذه الخطط قد زاد من نمو المراكز الحضرية الصغيرة والتوسطة في المناطق الربينية البعيدة. فعلى سبيل المثال، فان استراتيجية التنمية الاقليمية لاقليم القصيم، التي ووفق عليها حديثا وبدأ تطبيقها، تبنت خطة تنمية مركبة سوف تستمر بالتأكيد على الزراعة في المدى القصير والمتوسط، بينا تجهز للتنمية الصناعية على المدى البعيد (وزارة الشئون البلدية والقروية، 1983: 29-28). ان هذا الاسلوب التخطيطي يوصى به لأنه سوف يركز على عدد عدود من مراكز الخدمات، ويذلك يخفف من حدة التنافس بين المراكز الحضرية الرئيسة ويقوي هرم التسلسل الخصري. وتبنت خطة اقليم حائل، التي ووفق عليها وطبقت حديثا، استراتيجية تنمية اقتصادية - اجتماعية مركبة، وهي خطة تستفيد من القاعدة الزراعية القوية والموقع الاستراتيجي بالنسبة لشبكة النقل. وفي اطار ذلك، فان استراتيجية التنمية في الاقليم مع احتمال النمو الاقتصادي، وعملت على توزيع مستوى من الانتصادية والاجتماعية بشكل الاتصادي، وعملت على توزيع مستوى من الانشطة الاقتصادية والاجتماعية بشكل متساو في جمع أرجاء الاقليم، وتنيجة لذلك، يتوقع أن تنمو حائل كمركز حضري رئيس متساو في جمع أرجاء الاقليم، وتنيجة لذلك، يتوقع أن تنمو حائل كمركز حضري رئيس الاقليم، مع تشكيل نظام حضري هرمي، وسوف يتيح ذلك نموا منتظيا ومتناسقا في الاقليم، مع تشكيل نظام حضري هرمي، وسوف يتيح ذلك نموا منتظيا ومتناسقا في والقيم، مع تشكيل نظام حضري مومي، وسوف يتيح ذلك نموا منتظيا ومتناسقا في والقيم، مع تشكيل نظام حضري مومي، وسوف يتيح ذلك نموا منتظيا ومتناسقا في والقيم، 18-20 المؤلورة، 18-20 المؤلورة المشترة المشروعات (وزارة الشتون البلدية والقوية، 18-20 المؤلورة الشترن البلدية

اما على المستوى المحلي فان اهم التغيرات التخطيطية التي ظهرت في مرحلة التخطيط الاقليمي الشامل ما يلي :

- 1) مراعاة الاحوال المناحية السائدة في المملكة في اطار التقاليد الاسلامية، ففي مخطط اقليم حائل اقترح السماح ببناء الوحدات السكنية المنفصلة (الفلل) وترك فراغات حول المبنى، اضافة الى اعطاء الخيار للبناء طبقا للطراز العربي التقليدي الذي يتصف بوجود أفنية داخلية مخصصة للعائلات.
- تقسيم قطع الاراضي على هيئة مستطيلات بدلا من مربعات، لأنه وجد أن اطوال الشوارع وخطوط المرافق ستكون أقل جداً، عما يساعد على تقليل التكاليف.
- (ع) مراعاة الظروف المحلية وأسلوب الحياة في المناطق الريفية من حيث تقسيم الأراضي وأنظمة البناء بدلا من تطبيق نفس المفاهيم التي تطبق في المدن (الهذلول وأنيس الرحمن، 1985 : 30).

ثالثا: التنمية الريفية المتكاملة

التنمية الريفية المتكاملة هي تلك السياسات المنظمة والجهود الواعية التي تتم وفق خطة عامة لاحداث تغيير مقصود ومرغوب فيه لرفع مستوى معيشة سكان الريف وتحسين كافة جوانب الحياة فيه (الرواف، 1966: 200). ويجب التنويه الى أن التنمية الريفية ليست مصطلحا مرادفا للتنمية الزراعية، انما تشكل الزراعة أحد العناصر الرئيسة التي تعتمد عليها التنمية الريفية.

وتهدف التنمية الريفية المتكاملة الى تحقيق عدد من الأهداف أهمها :

- أ) زيادة انتاجية القطاع الريفي، الذي يعتمد أساسا على الزراعة، من أجل تحقيق الاكتفاء الذاتي.
- ب) ايجاد فرص العمل لسكان الريف، ليس كهدف وانما كوسيلة وعامل مساعد لتحقيق التنمية.
- ج) ايجاد الوسائل المناسبة التي تساعد على رفع دخول سكان الريف وتحسين أنظمة
 حيازة الأرض وإيجاد الحوافز المختلفة للعمل.
- د) التوسع في انشاء البنية الأساسية اللازمة للانتاج والارتباط بالارض وتقليل الفوارق
 يين الريف والمدن.
 - الاستغلال الأمثل لامكانات المناطق الريفية الطبيعية والبشرية.
- و) النمو المتوازن بين ختلف أقاليم الدولة (Ai-Rawaf, 1987: 18; على، 1985: 18; ابريهجي، 1985: 88: 1985.

ويلجأ كثير من الدول النامية الى تطبيق خطط التنمية الريفية للحد من الهجرة الريفية الله الرئيسة، الا أن أهداف هذه الخطط لم تتحقق في أغلب هذه الدول، أو على الأكثر تحقق عدد محدود منها (7: Abu-Lughod & Hay, 1977). فالتنمية الريفية السريعة الملطوبة لايقاف اندفاع سكان الريف الى المدن تتعلب امكانات مادية ضخمة لا تتوفر لدى معظم الدول النامية، خصوصا أن الجانب الريفي في التنمية الوطنية أهمل خلال مراحل التنمية الأولى. كذلك تعتبر التنمية الريفية عملية طويلة المدى، ومن الصعب توقع انتظار سكان الريف حتى انتهاء مشاريع التنمية التي قد تأخذ عشرات السنين، لذا فانهم سكان الريف حتى انتهاء مشاريع التنمية التي قد تأخذ عشرات السنين، لذا فانهم والحاجة الى الموقع، والمشكلة الثانية الاستمراد في عمليات التنمية الريفية المكلفة. ويذلك أصبحت معظم الدول النامية تعاني من التخلف المزدوج، أي تخلف الدول ككل وتخلف المناطق المريفية الملفرية (التحيز الحضري).

وتدخل التنمية الريفية ضمن اهتمامات معظم الدول النامية الا أن ما يعيب هذه التنمية أنها ذات طابع تجزيئي ووظيفي، فتظهر كأنها أعمال خبرية للريف وينتفى عنها الجانب التكاملي الشآمل (على، 1985: 80). وهذا يقود الى النمو، ولا يحقق التنمية، لذلك تبقى المشكلات الأساسية كها هي ، بل قد تزداد تعقيدا وصعوبة . فتوزيع الاسملة على المزارعين يعد عملا هاما ويساعد على رفع انتاجية الزراعة وبالتالي زيادة دخل المزارع والرفع من مستواه المعيشي. ولكن مثل هذه المساعدات وحدها لا يكفي، فانخفاض مسترى الخدمات التعليميَّة، مثلا، لا يرفع من وعي المزارع ويؤثر في قدرته على تحقيق مستويات انتاجية أعلى. وبهذه الصورة تفقّد التنمية صفة التكاملية التي يجب أن تكون عليها، فتصبح المساعدات الحكومية الناقصة والمشاريع المتناثرة عبارة عن مهدثات لا يلبث أن يزول تأثيرها فتحدث الهجرة من الريف الى المدن (Costello, 1977 : 29)

وتعد عمليات التنمية التي تمت في المملكة العربية السعودية خلال العقدين الماضيين فريدة في نوعها من حيث الحجم والشمولية والفترة الزمنية التي تمت فيها، اذ أنها لم تقتصر على عبال واحد أو قطاع معين بل كانت شاملة لجميع القطاعات الاجتماعية والاقتصادية في جميع مناطق المملكة : المدن والقرى والبادية. وكان من الطبيعي أن تتركز جهود التنمية الوطنية في حداثة عهدها على تنمية التجهيزات الأساسية بصفتها الركيزة الأساسية للتنمية الشاملة وتحقيق التنويع الاقتصادي. كما أنه من الطبيعي أن تستحوذ المراكز الحضرية على الجزء الأكبر من هذه الاستثمارات بسبب نمو هذه ألمدن بسرعة كبيرة وبالتالي تزايد المشكلات فيها. وهذا بالطبع أدى الى تنمية سريعة ومتزايدة في المدن على حساب تنمية وتطوير القرى في المناطق الريفية.

وبسبب عدم التوازن في التنمية الوطنية والتركيز على المناطق الحضرية على حساب المناطق الريفية، كان لابد أن يظهر كثير من المشكلات أهمها الهجرة الريفية وما يصاحبها من تفريغ للريف من سكانه المنتجين والضغط على الامكانات والموارد المحدودة في المناطق الحضرية. اضافة الى ما يحدثه ذلك من قصور في التنمية الشاملة على المستوى الوطني خصوصاً في ما يتعلق بالأنشطة ذات الطابع الريفي كالزراعة والصناعات المرتبطة بها. لذلك نجد أن التنمية الريفية تعد جزءا من التنمية الوطنية التي تتحقق من خلالها الأهداف الأساسية لقطاع واسع من السكان والأراضي. وقد تضمنت الخطط الوطنية (خصوصا منذ الخطة الخمسية الثانية) سياسات واضحة ومباشرة تجاه التنمية الريفية عن طريق الاهتمام بالأبعاد الاقليمية للتخطيط الوطني واتباع سياسات متوازنة لكافة المناطق والأقاليم والمستوطنات مع التركيز على مساعدة المناطق الريفية لتنمية أوجه نشاطها الانتاجي مما يمكنها من الاحتفاظ بأكبر عدد من سكانها (وزارة التخطيط، 1980: 395). وكان من أولى السياسات التي اتبعت لتحقيق التنمية الريفية في المملكة تنفيذ البنية الاساسية لتحسين مستوى الحياة والمديشة في هذه المناطق، وتقليص الفوارق بينها وبين المراكز الحضرية التي حظيت بتنمية مبكرة نسبيا. ففي مجال الطرق تم ربط المدن المرئيسة بعدد كبير من القرى، اضافة الى ربط القرى بعضها ببعض، فوصل عدد القرى المربوطة بطرق معبدة الى أكثر من ألفي قرية وهجرة (المسلم، 1988: 66). وفي مجال الاسكان تحت الاستفادة من صندوق التنمية المقارية الذي يقدم قروضا سكنية للأفراد، وتبلغ قيمة القرض في القرى والهجر 200,000 ريال بشروط وتسهيلات مريحة. وقد ساعدت هذه القروض على تغيير صورة القرية التقليدية ذات البيئة المعيشية الصعبة وحولتها الى ما يشبه الضواحي الحديثة محصوصا انه رافق ذلك اعداد مخططات سكنية حديثة مجهزة بكافة المرافق الأساسية. وقد كان لذلك عدة أبعاد اجتماعية واقتصادية أهمها:

- استقرار البادية في القري والهجر القائمة نتيجة الاستفادة من قروض الاسكان وبناء مساكن دائمة لهم.
 - الحد من الهجرة الريفية الى المدن.
- نتيجة لاشراف الجهات الفنية المختصة على عمليات اختيار التصاميم ومراقبة جودة التنفيذ ونوعية مواد البناء المستخدمة فقد تحسنت البيئة السكنية في المناطق الريفية بشكل يجعلها لا تختلف عن الضواحى السكنية الحديثة في المدن.

وقد حدث نفس التغير في بجال الخدمات الاجتماعية والمرافق الأخرى كالصحة والتعليم والكهرباء والمياه والهاقف، الا أن للزراعة وتوفير الخدمات البلدية دورا كبيرا في تنمية المناطق الريفية وزيادة معدلاتها، خصوصا مع توفر البنية الأساسية للخدمات المطلوبة لهذه التنمية. ففي بجال الزراعة أدى التوسع في استغلال الأراضي القابلة للزراعة وتوفير موارد مائية جديدة، وتوفير المستلزمات الزراعية الهامة للمزارعين، مثل المعدات والآلات الزراعية والاسمدة، وتقديم حوافز مباشرة كالشراء والتسويق وغيره، كل ذلك أدى الى تطور القطاع الزراعي وأصبح هناك اكتفاء ذاتي في عدد من المحاصيل الاستراتيجية، كالقمح مثلا، أضافة الى المنتجات الزراعية الاخرى كالحليب ومشتقاته والييض والخضراوات، بل أصبح بعضها يصدر الى خارج المملكة، كما هو موضح في الجلول رقم (2).

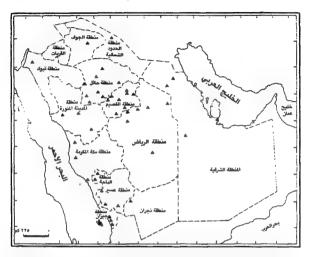
جدول رقم (2) التطور الزراعي خلال الفترة ما بين 1975 - 1986م.

1985	1975	
2,300,000 هكتار 1,700,000 (تجاوز الاكتفاء الذاتي)	150,000 هکتار 3,000 طن	المساحة المزروعة انتاج القمح
اكتفاء ذاتي وتصدير اكتفاء ذاتي وتصدير في البيض وتغطية 60% من احتياجات الدجاج اللاحم	5٪ من حاجة الاستهلاك المحلي10٪ من حاجة الاستهلاك المحلي	الحليب ومنتجات الألبان الدواجن

المصدر: المسلم، حمود وتطوير جهود التنمية الريفية بالمملكة العربية السعودية» البلديات، 4-1988 (13): 63-53

لقد أدى هذا النمو في القطاع الزراعي الى تثبيت وتقوية وتنويم القاعدة الاقتصادية في المناطق الريفية، وتحولت المستوطنات الريفية من قرى صغيرة الى مدن تقدم الخدمات المحلية المختلفة وترتبط بالنظام الحضري الكبير للمملكة. وقد ساعد على ترسيخ وتثبيت هذه الخصائص الاقتصادية انشاء ما يعرف بالمجمعات القروية، وهو أسلوب يتناسب مع الظروف الطبيعية والسكانية لقرى وهجر المملكة، حيث تتصف هذه المستوطنات البشرية بصغر حجمها وتشتها. وتقوم فكرة المجمعات القروية على أساس تركيز جهود تنفيذ المخدمات البلدية في مجموعات من القرى ذات التقارب والترابط الجغرافي والاجتماعي بحيث يمكن تقديم هذه الخدمات بانتظام وبتكاليف متقاربة معقولة، ويتم اختيار احدى القرى الرئيسة ذات الموقع الجغرافي المناسب بالنسبة لبقية القرى لتكون مركزا اداريا لتقديم هذه الحدمات على المناسب بالنسبة لبقية القرى لتكون مركزا اداريا لتقديم هذه الحدمات. وأنشيء أول مجمع قروي من هذا النوع في عام 1978.

وقد توالى تأسيس المجمعات القروية خلال السنوات التالية حتى أصبح عددها في الوقت الحاضر 45 مجمعا قرويا (الشكل رقم 1)، تقدم خدماتها الأكثر من 2500 قرية، ويضاف الى ذلك 1400 قرية تعتمد في الحصول على هذه الحدمات على البلديات القائمة. أما القرى التي لا تخدم من قبل بلديات أو مجمعات قروية فيتم تقديم الحدمات لها مركزيا عن طريق وزارة الشئون البلدية والقروية أو اقليميا عن طريق وزارة الشئون البلدية والقروية أو اقليميا عن طريق فروج الوزارة. وتقوم



المجمعات القروية بجميع المهام البلدية للقرى الواقعة في نطاقها، ويشمل ذلك التخطيط العمراني بكافة فروعه الفيزيقية اضافة الى الاحتياجات الأخرى من المرافق ومدى كفاءتها، وتنفيذ مشاريع البنية الأساسية البلدية كالشوارع والارصفة والانارة وانشاء الحدائق والاسواق والمسالخ والقيام بجميع أعمال الصيانة والنظافة وصحة البيئة. ولقد واجهت التنمية الريفية بعض المعوقات العامة التي يمكن تلخيصها بما يلي :

- انساع مساحة المملكة التي تبلغ حوالي 225 مليون كم وتباين طبيعتها وتضاريسها، بالاضافة الى ندرة المياه، عما أدى الى التوزيم الجغرافي غير المنتظم الأكثر من عشرة آلاف قرية وهجرة. ومن الطبيعي أن يؤدي ذلك الى صعوبة تأمين الخدمات الأساسية لسكانها خصوصا اذا كانت هناك صعوبة اتصال ومواصلات بينها وبين مراكز التنمية القائمة، وبين القرى نفسها.
- كان لصموبة تحقيق التوازن في التنمية في البداية أثره في زيادة الهجرة الداخلية من القرى الى المدن حيث تشير أغاط الهجرة في المملكة الى زيادة النزوح من قبل سكان

- 3) انشاء قرى وهجر وتوسعها مع أنها لم تكن مهيأة أو قادرة على النمو، مما أدى الى زيادة أعباء وتكلفة الحدمات (المسلم، 1988: 69)، وقد شكل ذلك عائقا كبيرا امام برامج التنمية الريفية.
- 4) صعوبة اجتذاب عدد كاف من الموظفين المؤهلين للعمل في القرى والمناطق النائية ، أولا: بسبب صعوبات ظروف المعيشة والتباين بين هذه المناطق وبين المدن من حيث توفر الخدمات الضرورية ، وثانيا : بسبب نقص القوى البشرية المؤهلة بصورة عامة في ذلك الوقت، عما أدى الى ارتفاع تكلفة المشاريع وتأخير تنفيذ بعضها بسبب احجام المقاولين عن الدخول في المناقصات الخاصة بتلك المشاريع .
- أغاه التنمية الريفية في البداية الى ما يعرف بالتنمية القطاعية حيث قامت الوزارات المختلفة بتنفيذ المشاريع الخاصة بها، ولم تظهر ضرورة التنسيق الا بعد البدء في تنفيذ المشاريم الانمائية الريفية الكبيرة.

ولمعالجة هذه الصحوبات بدأ تطبيق منهج التكامل في التنمية الريفية في ضوء الخطط الاقليمية والوطنية. ورغم أن هذا المنهج بديء بتطبيقه في عام 1960 من خلال ما يعرف بحراز التنمية الاجتماعية، الاأن هذا التطبيق كان جزئيا حيث لم يتضمن الاأربع وزارات هي العمل والشئون الاجتماعية، والمعارف، والصحة والزراعة والمياه. وتطورت فكرة التنمية الريفية المتكاملة بعد انشاء وزارة الشئون البلدية والقروية والبدء في اعداد لائحة تنمية وتطوير القرى التي صدرت في 1403/1/1 هـ (1982) والتي وضعت الاطار العام والمنافية الى التنمية المريفية الشاملة من النواحي الاجتماعية والاقتصادية والمتقافية والعمرانية بحيث تشارك فيها جميع وزارات الحدمات، ويتم تنفيذها بمستويات غتلفة محلية واقليمية ومركزية أو وطنية.

رابعا: تحديد النطاق العمراني

كانت حدود المدن والقرى في المملكة العربية السعودية في الماضي وخلال قرون طويلة تنتهي بالسور الذي يطوقها والقلاع والبوابات التي تنتشر عليه. وبعد أن قام الملك عبد العزيز ـ يرحمه المله ـ بتوحيد هذا الكيان الكبير واستتب الأمن وفق شرع الله أزيلت الأسوار تباعا وبدأت المدن تنمو وتتسع مساحة وسكانا بحسب الظروف الاقتصادية والعمرانية التي كانت سائدة في ذلك الوقت. وبعد أن حدثت الطفرة الاقتصادية في مطلع السبعينات الميلادية شهدت المملكة نموا عمرانيا واسعا ونقلة حضارية شاملة غت فيها المدن

بسرعة فاقت جميع التقديرات المتوقعة والخلطط المرسومة، ونتج عنها بعض العواثق والسلبيات التي استوجبت حلا سريعا قبل استضحالها وتفاقمها. وتمثلت واحدة من اهم هذه المشكلات في النمو السريع وتضخم المدن وامتدادها بصورة أفقية، مع وجود مساحات كبيرة من الأراضي غير المنماة داخلها. وساعد على انتشار هذا النمط العمراني عوامل اقتصادية واجتماعية تمثلت في ارتفاع مستويات الدخل بين الأفراد وأصبحت السيارات الوسيلة الرئيسة لملاتمقال عما زاد من المسافة التي يمكن أن يتحملها السكان لانتقالهم اليومي داخل المدينة، فأدى ذلك الى ظهور أحياء بعيدة نسبيا عن مركز المدينة زادت من الامتداد الأفقى لها.

ومن العوامل الاجتماعية التي أثرت في الامتداد الأفقي للمدن رغبة السكان في اقامة الوحدات السكنية المنفردة (الفلل) والاستقلال بمسكن خاص حديث تحيط به مساحات غير مبنية وذلك لتحقيق عنصر الخصوصية وتمشيا مع العادات والتقاليد. وقد ساعدت على التوسع في هذا النمط العمراني الحوافز والقروض التي تقدمها الدولة للمواطنين والتي تتمثل في منح الأراضي التي تتراوح مساحاتها غالبا ما بين 400م* ـ 900م*، وقروض البناء، وبناء المرافق الاساسية وايجاد الحدمات الاجتماعية المختلفة في المناطق السكنية. وقد أدى ذلك كله الى قيام تجمعات (مخططات) سكنية موزعة حول المدينة القدية، وضم القرى المجاورة، عما أوجد تضمخيا في مساحات هذه المدن.

ورغم الحرص على تأمين المرافق العامة وتوفير الخدمات للسكان، والمبالغ الكبيرة التي انفقت الآأن سرعة النمو العمراني وظهور مناطق سكنية مبعثرة في شتى أرجاء المدن تسبب في زيادة الضغط على الخدمات وشبكات المرافق العامة وعدم قدرتها على ملاحقة وتغطية كافة المناطق.

من أجل ذلك وبهدف احداث توازن بين النمو والمرافق وفق برنامج يتطابق مع الخطط الخمسية للدولة فقد صدر قرار من مجلس الوزراء في 1406/19هـ (1985) يقضي بتكليف وزارة الشئون البلدية والقروية بتحديد النطاق العمراني للمدن للعشرين عاما القادمة تقسم الى مراحل تتطابق مع الخطط الحسية للدولة.

ويقصد بتحديد النطاق العمراني لمدينة أو قرية ما اقتراح الحدود الملائمة لتوطين الأنشطة الحضرية واستيعاب النمو العمراني بها خلال فترة زمنية محددة مع تحقيق أعلى قدر من الكفاءة الاقتصادية للموارد المتاحة للوصول الى الحجم الأمثل للمدن وتعيين حمدود المراحل النتموية المختلفة بما يتواءم مع متطلبات نحوها (وزارة المشئون البلدية والقروية ، 1986 : 54) ويساعد تطييق منهج النطاق العمراني على تنظيم التنمية العمرانية للمدن

254

والقرى، وهو بذلك يؤدي الى تحقيق عدد من الأهداف والوظائف التي يكن تلخيصها بما يلي :

-) منع ظهور النمو العشوائي، واستغلال الأراضي غير المنماة داخل المدن التي غالبا ما
 تتوفر فيها المرافق والخدمات، أو تقع قرية منها.
- العمل على تحقيق ترابط النسيج العمران، الأمر الذي يساعد المدينة على أداء وظائفها على الوجه الأمثار.
- تنظيم استعمال الأراضي داخل المدن أو حولها للجفاظ على الرقعة الزراعية المتاخمة لبعض المدن والمناطق ذات الأهمية التاريخية والأثرية.
- خميق الاستخدام الأمثل لشبكات المرافق والخدمات القائمة، وتخفيف الضغط والطلب على تمديد شبكات جديدة.
- تحقيق التنسيق بين الجهات المعنية بالمرافق والخدمات العامة لتنفيذ مشاريعها وتحديث أو صيانة القائم منها.
 - 6) الربط بين التنمية العمرانية على المستوى المحلى وبين خطط التنمية الوطنية.

ورغم أن نتائج المدراسات النهائية للنطلق العمراني لم تصدر بعد، الا أنه من المتوقع أنَّ صدورها والبدء في تطبيقها سيساعد على الأقل في ايجاد دليل واقعي وعملي لتنظيم عملية النمو العمراني في المدن السعودية.

لقد وضعت خس مراحل رئيسة لاعداد النطاق العمراني للمدن والقرى تختلف عند التطبيق بين مدن المملكة نتيجة لتباين ظروف كل مدينة وأحوالها الراهنة وطابعها المميز ومشاكلها التخطيطية، وتوفر الدراسات والمخططات عنها. ويمكن تلخيص هذه المراحل في ما يلي :

المرحلة الأولى - تجميع البيانات الاساسية : لقد كانت الخطوة الأولى في هذه المرحلة هي اعداد أو تحديث الخرائط الأساسية حتى يمكن وضع البيانات عليها بشكل يمثل الأوضاع الراهنة في وقت تصميم النطاق العمراني، فكثير من المدن والقرى زادت مساحتها وتغيرت بعض الأنماط المطلوبة في خرائط الاساس، منذ آخر تصوير جوي ها. وقد تم الاعتماد على الرفوعات المساحية الأرضية لتحقيق ذلك لأن معظم المدن الكبرى والمتوسطة لها خرائط أساس وتصوير جوي سابق وتطلب الأمر تحديثها واضافة التوسع الذي شهدته منذ اعداد آخر خرائط لها. أما المدن الصغيرة فقد كان الرفع المساحي للأراضي ملائها، وان كان قد تطلب جهدا ووقتا لتنفيذه. وشملت هذه المرحلة أيضا اجراء المسوحات الميدانية التصييلية للأوضاع العمرانية الراهنة في المناطق قيد التنمية. كذلك شمل المسح الخدمات وارتفاعات المباني وشبكات الطرق، وفي المناطق قيد التنمية. كذلك شمل المسح الحدمات

والمرافق العامة المتوفرة مثل المؤسسات التعليمية والصحية والادارية والخدمات الترفيهية والدينية وشبكات المياه والكهرباء والهاتف والصرف الصحي والطرق وتصريف السيول. وأخيرا شملت البيانات معلومات عن السكان من حيث أعدادهم وتوزيع كثافتهم ومعدلات نموهم . . . الخ .

المرحلة الثانية _ التحليل : اتبع في هذه المرحلة المنهج العلمي لتحليل كافة البيانات والمعلومات والخرائط التي سبق تجميعها مع الاسترشاد بالمعايير والمعدلات التخطيطية للوقوف على متطلبات النمو العمراني، وتشمل هذه المرحلة ما يلي :

- أعليل الدراسات السكانية وتحديد معدل الزيادة المتوقعة لنمو السكان في المدينة لتقدير حجم النمو العمراني المتوقع لها خلال فترة زمنية محددة.
- تحديد سعة العبء التشغيل تشبكات الرافق العامة المختلفة ومدى تغطيتها لمختلف اجزاء المدينة ومدى استيعابها للزيادات المتوقعة.
 - 3) دراسة كفاءة الخدمات العامة ومناطق التشبع ومناطق النقص.
- تحديد نسبة الاشغال في مخططات التقسيم المعتمدة، وكذلك الأراضي غير المنماة وطاقة الاستيماس.
- أغليل الهيكل العمراني للمدينة ومعرفة أماكن الخلل والتكدس والاستعمالات المتنافرة.
 - 6) تحديد أولوبات التنمية ومحاورها.
 - حساب مساحات الأراضي المتطلبة للتنمية وفق الخطط الخمسية.
- المرحلة الثالثة ـ تحديد نطاق النمو العمراني : بعد تحليل البيانات عن الأوضاع الراهنة يتم وضع عدة معايير يسترشد بها في النطاق العمراني وهذه المعايير هي :
 - المرافق : حيث يجدد النمو وفق تغطية شبكات المرافق.
 - 2) الخدمات : حيث يتم تحديد النمو وفق تأثير الخدمات العامة.
- السكان: حيث يتم تحديد النمو العمران تبعا للنمو السكان والكثافات السكانية.
- 4) مرتبات الأجهزة الحكومية: ويعتمد هذا المعيار على طبيعة التنمية التي تعتمدها كل
 ادارة حكومية لتقديم خدماتها.
- الدراسات التخطيطية السابقة: ويعتمد على المرثيات الواردة في الدراسات التخطيطية الشاملة التي أعدت لبعض المدن.
- المعيار المختار: ويعتمد على تجميع المعايير السابقة وتحليلها للخروج بمعيار مركب يحقق أقمى درجة من الكفاءة في تحديد النطاق العمراني، ويناقش مع بقية الجهات التي تقدم خدماتها في المدينة.

المرحلة المرابعة مرحلة تحديد التفاصيل واخراج التصميم النهائي : وهي المرحلة التي يتم فيها تصميم واخراج تفاصيل النطاق العمراني بشكله النهائي . ويجب تقسيم النطاق الى مراحل تنموية حتى نهاية الفترة الزمنية المحددة لتنمية الأراضي داخل النطاق، ويراعى عند تعيين حدود هذه المراحل :

- توافقها مع الخطط الحمسية للدولة.
- قدرتها على استيعاب الزيادة السكانية المتوقعة ومتطلباتها من الخدمات والمرافق.
- التوافق مع برامج الدوائر الحكومية المختلفة خلال الفترة المطلوبة قدر المستطاع.
- أن يكون تعين الحد مبنيا على أسس واقعية ومنطقية بحيث لا تحدث تجزئة للمشروعات المتكاملة أو الأراضى الخاصة ذات الملكيات الواحدة.

المرحلة الخامسة مطباعة معلومات النطاق العمراني لكل مدينة : وهي المرحلة النهائية التي تقوم فيها البلديات بتوثيق الدراسات والبيانات والمعلومات التي توصلت اليها لتحديد النطاق العمراني. كذلك تشمل هذه المرحلة اعداد كافة الخرافط والمخططات بشكلها النهائي موضحا عليها البيانات والمعلومات اللازمة.

التتافج التي حققتها دراسات النطاق العمراني: يعد تحديد النمو العمراني لمدن المملكة احدى الركائز الرئيسة التي ترتكز عليها تنمية وتطوير هذه المدن، وقد حققت دراسات النطاق العمراني لمدن المملكة كثيرا من المنجزات الرئيسة التي لم يسبق تحقيقها من قبل والتي يكن ايجازها على النحو التالى:

- ا توفر خريطة أساسية لكل مدينة من مدن المملكة مشتملة على تحديد للاوضاع الراهنة ومتضمنة لكافة المتغيرات التي طرأت خلال الطفرة المذكورة، ومن الجدير بالذكر أن معظم البلديات لم يكن لديها قبل البدء في هذه الدراسة خريطة مشتملة على الاوضاع الراهنة، بل لم يكن لدى بعض البلديات اية خططات اساسية للمدن على الاطلاق، ولا شك في أن توفر مثل هذه الخرائط المحدثة يعتبر من أفضل الانجازات في هذا المجال.
- 2) تطوير برامج الحاسب الآلي، فقد تم اثر ألانتهاء من دراسات النطاق العمراني للمدن تطوير برامج الحاسب الآلي المتعلقة بتجميع المعلومات بهدف تحديث كافة البيانات عن المدن أولا بأول والاستعادة منها في مختلف المسائل التخطيطية التي تعنى بالبلديات وقد تم ذلك على مستوين :
- ب) على مستوى المدينة أو المستوطنة، وذلك بتقسيم المدينة الى احياء فبلوكات فأرقام للقطع الواقعة داخل البلوك.

وتتضمن المعلومات في هذا النظام قطع الأراضي على مستوى البلديات من حيث رقم القطعة، مساحتها الاجالية، المساحة المبنية، اسم المخطط، التقسيم الذي توجد به توجد به القطعة، نوعية استخدام القطعة ببيانات عن الشوارع المدينة توجد به بها ناستخدام القطعة بيانات عن الشوارع المحيطة بها، المرافق المتصلة بها كالكهرباء والهاتف والصرف الصحي والتشجير والرصف. الغ. وتم تدريب الاجهزة البلدية على استخدام برامج الحاسب الآلي.

- 3) توفر تقديرات أقرب ما تكون الى الدقة عن أعداد السكان وأحجام المدن.
 - 4) تحديد المساحات اللازمة للنمو العمراني وفق الظروف البيئية المحيطة.
- ايجاد قاعدة لتحقيق التوازن المنشود بين النمو والمرافق والحدمات للوصول الى بيئة صحية .
- أعديد اوجه النقص في الحدمات العامة من خلال تقويم الأوضاع الراهنة حتى يتسنى معالجة هذا النقص.
- توفير علاقة تنسيقية بين كافة الجهات المنية وذلك من خلال جمع المعلومات والخطط المستقبلية وتحديد قيام جهتين مختلفتين بتقديم خدمة واحدة.
 - 8) ربط متطلبات النمو بالخطط الخمسية للدولة لتأكيد مبدأ التخطيط الشامل.

خامسا ـ المعوقات والحلول

لقد واجه التخطيط العمراني خلال مسيرته بعض الصعوبات التي ظهرت في فترات غنلفة، ومن أهم هذه الصعوبات والحلول التي وضعت لها ما يلي (الصالح ومرزا، 1989 : 55-55)

- ا) عدم وجود أجهزة معلومات يمكن تخزينها وتحديثها باستمرار واستخدامها عند الحاجة، مما أدى الى تكرار عمليات المسح والحصر. وقد تم تفادي هذه المشكلة باعجاد قواعد للمعلومات الأساسية على المستوى المحلي ووضعت لها برامج للحاسبات الآلية الصغيرة لتسهيل عمليات الاستخدام والتحديث.
- 2) الاعتماد على الشركات الاستشارية العالمية في اعداد المخططات دون مراعاة تنمية الموارد البشرية السعودية بما أوجد فراغا تخطيطيا فنيا عند التطبيق. وقد تم تفادي هذه المشكلة في جميع المخططات الحديثة عن طريق اشراك العناصر السعودية المؤهلة في اعداد جميع مراحل هذه المخططات بحيث شكلت هذه العناصر في ما بعد أجهزة التخطيط المحل وساعدت على سهولة تنفيذ وتطبيق هذه المخططات.
- عدم اشراك أجهزة الخدمات والمرافق الأخرى عند اعداد المخططات الأولى، عما قلل من عائداتها وامكانات تطبيقها. وقد راعت المخططات الاقليمية الشاملة هذا

- النقص فكان اعدادها من خلال لجان تمثل جميع القطاعات وتراجع ما يخصها من هذه المخططات بشكل مستمر من بداية اعداد المخطط حتى اعتماده.
- 4) تركيز التخطيط العمراني في بدايته على المدن الرئيسة ولم يشمل الحيز الوطني كله، كما لم يراع التكامل بين التنمية الحضرية والتنمية الريفية، لذا جاء قاصرا عن الاستفادة من الامكانات الوطنية المتاحة، وقد راعت المخططات الاقليمية الشاملة هذه السلبيات واعتمدت على تخطيط كافة الأقسام المكانية في المناطق.
- 5) كان الاعتماد على الشركات الأجبية ونقص الخبرات المحلية عاملا ساعد على نقل بعض الأفكار التخطيطية الغربية دون مراجعتها أو معرفة مدى ملاءمتها للبيئة المحلية في المملكة. ونلاحظ أنه في السنوات الأخيرة، وبعد توفر أعداد كبيرة من الخبرات السعودية المؤهلة في عبال التخطيط العمراني بدأت تظهر افكار عديدة ساعدت على الربط بين الخصوصية الاجتماعية والتخطيط الفيزيقي فظهرت أغاط متنوعة من المخططات التي تعكس متطلبات المجتمع السعودي أكثر من نقل الافكار الغربية عنه وعاولة تطبيقها. ولعل تجربة الحي الدبلوماسي في الرياض تعتبر خبر مثال على هذا النمط من التخطيط.
-) التغير في معدلات النمو وسرعته جعلت من الصعب تطبيق كثير من المخططات الأولى، فمثلا نخطط دوكسيادس لمدينة الرياض وجد أنه لم يكن ملائيا للتغيرات التي طرات في الاقتصاد السعودي، مما دعا الى تحديث المخطط بعد اعتماده بأربع سنوات فقط، والتعاقد مع شركة ست انترناشيونال (SCET International) لهذا الغرض، والذي وجد أيضا قبل اعتماده أنه يتطلب تحديثا آخر نتيجة للتغيرات الكبيرة التي مرت بها المدينة وجملته غير قابل للتطبيق.

الخلاصة

للتنمية الشاملة في الدول النامية عدة أبعاد يأتي التخطيط في مقدمتها، وذلك بهدف نقل مجتمعاتها من حالة التخلف الى مستويات معيشية تماثل ما تتمتع به الدول المتقدمة، والتخطيط العمراني هو واحد من الأساليب التي تتبع لتحقيق هذا الهدف. وقد رأينا أن الحلط التي تضعها الدول النامية لترجيه التنمية الممرانية تواجهها عدة عوائق تتمثل في غياب التخطيط الاقليمي واقتصار التنمية الريفية على جوانب عددة وبالذات الزراعة، والتركيز على التنمية الصناعية على حساب بقية القطاعات. وبما زاد من صعوبة المشكلة أن التخطيط العمراني يجتل مكانة دنيا في قائمة الأولويات، على الرغم من أنه يعد جزءا هاما ضمن خطط التنمية الوطنية.

وقد هدف هذا البحث الى دراسة تجربة المملكة العربية السعودية في ما يتعلق بدور خطط التنمية الوطنية التي نفذتها الدولة من أجل تحقيق التنمية العمرانية الشاملة، وتوضيح أهمية التخطيط الاقليمي الشامل والتنمية الريفية المتكاملة لتحقيق هذا الهدف. وعما سيق عرضه يمكن التوصل الى النتائج التالية :

- تأثرت التنمية العمرانية باستراتيجيات وأهداف خطط التنمية الوطنية التي اتخذتها الملكة العربية السعودية كأسلوب لتحقيق التنمية الشاملة. وقد تدرج هذا التأثير بالتطور الذي حدث خلال سنوات هذه الخطط خصوصا في ما يتعلق بالتغيرات الاقتصادية التي شهدتها المملكة، وزيادة حجم الاستثمارات في غتلف القطاعات، وززايد حركة السكان من الداخل والحارج. وكان التخطيط العمراني قد بدأ في أول الأمر على المستوى المحلي، وتمثل ذلك في المخطط الرئيس لمدينة الرياض الذي اعتمد في عام 1973، وما تلاه من خططات للمدن الرئيسة. ويتطور الاوضاع الاقتصادية والاجتماعية للسكان، ونتيجة لتأثير حجم الاستثمارات الضخمة في غتلف أجزاء المملكة، ولتحقيق أهداف خطط التنمية الوطنية التي تسمى الى تقليل الفوارق الاقليمية، فقد نظر الى المستوطنات البشرية كنظام عب أن يتسلسل هرميا بحيث يسهم في الحدمن تفريغ الريف من سكانه ويقلل من الضخط على الامكانات المحدودة في المراكز الحضرية الرئيسة. أي أن النظرة الى المحليات أصبحت أوسع بحيث شملت جميع المستوطنات البشرية ضمن حدود الدولة ككل.
- يتضع من العرض السابق أن المخططين في المملكة المربية السعودية أدركوا منذ الخطة الحمسية الثانية (1976-1980) أهمية التخطيط الاقليمي الشامل كأداة لتحقيق الأهداف الوطنية على المستوى المحلي بهدف تحقيق تنمية عمرانية حضرية وريفية -متكاملة مكانيا وقطاعيا ضمن حدود المناطق الادارية كحدود ملائمة للتنمية، وفي اطار أهداف واستراتيجيات وسياسات خطط التنمية الوطنية. وقد أثبت تطبيق المخططات الإقليمية الشاملة التي تم الانتهاء منه لكل من مناطق : حائل والقصيم والباحة وتبوك ومكة المكرمة نجاح هذا الأسلوب في الربط بين أهداف التنمية الوطنية والمحلية وتحقيق التنسيق والتكامل بين التنمية القطاعية والتنمية الممرانية ، واستثمار الموادد المناحة في المناطق التي كانت سابقا تعتبر نائية وغير مرغوبة لتخلفها، اضافة الى دورها في رفع مستوى الميشة وزيادة فرص التنمية اقليميا ، عما ساعد على ازالة الفوارق الاقليمية في المملكة .
- ان سياسات التنمية الريفية المتكاملة تعتبر من التجارب المميزة والجديرة بالتنويه ،
 حيث تجنب هذه السياسات التركيز المفرط على جانب معين واهمال بقية الجوانب ،

كما حدث في معظم الدول النامية التي اتصفت بالتركيز على الاستثمار الزراعي على حساس بقية الجوانب.

وقد عملت سياسات التنمية الريفية المتكاملة التي طبقت في المملكة على تنفيذ مشروعات البنية الأساسية لتحيين مستوى الحياة والمعيشة في هذه المناطق وتقليص الفوارق بينها ويين المناطق الأخرى التي حظيت بتنمية مبكرة نسبيا، والتي يستكمل تأسيسها في الوقت الحاضر. كذلك عملت هذه السياسات على توفير الخدمات الاجتماعية كالرعاية الصحية والتعليم وغيرها من الخدمات الأساسية التي أصبحت توجد في معظم القرى أو قريبة منها.

لقد ساعدت هذه السياسات على نجاح التنمية الزراعية في المناطق الريفية بحيث تم التوسع في استغلال الأراضي المزروعة وحدث اكتفاء ذاتي في علد من المحاصيل الزراعية الرئيسة.

أدرك المخططون العمرانيون في الملكة العربية السعودية أهمية وضرورة التحكم في المملكة انسم بخاصية التمدد النمو العمراني، خصوصا أن نمو المدن والقرى في المملكة اتسم بخاصية التمدد الافقي نتيجة لتفضيل السكان للوحدات السكنية المنفردة (الفلل)، واتساع مساحات المساكن (400م - 900م - 900م ، وهذه المساحة تفوق معدل المساحة الملائمة الذي حددته منظمة الصحة العالمية والذي يبلغ 215م والمخصصة للبناء والأراضي الفضاء المحيظة به (درة، 1988: 45). ولتوجيه نمو المدن والقرى في المملكة تم ايجاد نموذج خاص يتلاءم تماما مع الظروف الاجتماعية والاقتصادية والتخطيطية للمملكة العربية السعودية. ولقد رأينا أن هذا النموذج المعروف بالنطاق العمراني يعمل على اقتراح الحدود المناسبة لتوطين الانشطة العمرانية بحيث يسير مع خطط التنمية الوطنية، وتوفر الخدمات والمرافق الضرورية للسكان عما يساعد على ترابط النسيج العمراني ومنع ظهور النمو العشوائي وتحقيق الاستخدام الأمثل لشبكات المرافق والخدمات القائمة والتنسيق بين الجهات التي تقوم بتنفيذها، والتوزيع الأمثل للسكان.

لقد عملت هذه السياسات التخطيطية للتنمية العمرانية في المملكة العربية السعودية على الجادل الجادلة العربية السعودية على ايجاد الحلول الجدرية لمعظم المشكلات العمرانية التي تعاني متها الدول النامية، وتعد مرحلة تطبيق نظام النطاق العمراني مؤشرا واضحا الى أن التخطيط العمراني في المملكة قد تخطى مرحلة التخطيط الوقائي وبدأ يروض نحو المدن في نمط من التخطيط الإبداعي الذي يضمن ايجاد الوسائل الملائمة لمنع ظهور المشكلات العمرانية في المستقبل.

الموامش:

1) عا يؤكد الانفصال بين التنمية العمرانية والتنمية الاجتماعية الاقتصادية أن التخطيط العمراني لا يزال يعتبر جزءا من كليات الهندسة أو كليات العمارة في الجامعات العربية، بينها التخطيط العمراني تهفهومه الشامل يشترك فيه اشخاص يتم تأهيلهم في جالات مختلفة: هندسة الطرق، هندسة المرافق، الجمارة، الجغرافيا، الاقتصاد، علم الاجتماع، الادارة وغيرها من العلوم.

المسادر العربية

ابراهيم، ع.

1986 ﴿ وَالنَّمُو الْحَضْرِي فِي المَدينَةِ العربيةِ : المشاكل والحلول؛ مجتمع وعمران ـ 9: 19-29.

ابريهمي، م.

1985 والتنمية الريفية وأهدافها في المملكة العربية السعودية، البلديات ـ 1 (4): 97-103

أبو عياش، ع.

. 1986 مشروع مخطط التنمية الشاملة لمدينة عمان الكبرى، المدينة العربية ـ 22: 64-60.

بريز، ج.

1972 تجتمع المدينة في البلاد النامية؛ الجوهري، م. (مترجم). القاهرة: دار نهضة مصر للطبع والنشر.

حودت آر

1987 والأطار العام للتنمية الاقليمية الشاملة، البلديات _ 3 (11) : 58-53.

1985 والتنمية الشاملة : معالمها وأبعادها، البلديات .. 1 (1) : 33-31.

حويد، أ، العنقري، خ، الهذلول، ص.

1986 والتخطيط ودوره في تحقيق التنمية الوطنية الشاملة، بحث قدم في المؤتمر الثاني لرؤساء البلديات والمجمعات الفروية، المدينة المنورة 1986/2/63.

الحويجي، ع.

1986 أُلتنمية الاجتماعية. جلة: رامتان.

الخفاجي، ع.

1984 ودور التخطيط الاقليمي في عمليات التنمية القومية، مجتمع وعمران ـ 5: 75-88.

الداغستاني، ع.

1985 والرياض: التطور الحضري والتخطيط، الرياض: وزارة الاعلام.

دره، أ.

1988 اقتصاديات الاسكان. الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والأداب.

الرواف، ع.

1986 والاطار النظري لمفهوم التنمية الريفية، البلديات 2 (6): 99-102.

الزوكة، م.

1984 ألتخطيط الاقليمي وأبعاده الجغرافية. الاسكندرية : دار الجامعات المصرية.

الصالح، ن.، مرزا، م.

1989 و مخطيط المدن في المملكة العربية السعودية : المراحل والأهداف والاستراتيجيات، المدات ـ 5 (17) ـ 48-56.

مي اللين، م.

1975 التخلف والتنمية. بيروت : دار النهضة العربية.

على، ح.

1985 واستراتيجية التنمية الريفية في دول الخليج العربي : حالة دولة الامارات العربية المتحدة، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية ـ 11 (ينابي) : 77-108.

فلمبان، ع.

1985 والتنمية العمرانية للمدن والقرى بالمملكة العربية السعودية من خلال خطط التنمية» مجتمع وعمران _ 7 : 75-99.

المسلم، ح.

1988 وتطور جهود التنمية الريفية بالمملكة العربية السعودية، البلديات _ 3 (13): 63-63.

المثمي، ع.

1987 والتخطيط الاقليمي - تجارب عالمية : المملكة العربية السعودية، البلديات ـ: 14-21 3 (12) .

المنيس، و.

1985 التخطيط الحضري والاقليمي. الكويت: جامعة الكويت.

الهذلول، ص. وأنيس الرحمن

1985 وتطور التخطيط العمراني والاقليمي في المملكة العربية ـ السعودية، البلديات ـ (1): 93-38.

الهيئة المركزية للتخطيط

1970 خطة التنمية الأولى. الرياض.

والي، ع.

وزارة التخطيط

1980 خطة التنمية الثالثة. الرياض.

1985 خطة التنمية الرابعة. الرياض.

وزارة الشئون البلدية والقروية

1979 وجدة: المخططات التنفيذية. التقرير الفني رقم 5- الأوضاع الراهنة للمنطقة العمرانية الكبرى، الجزء الثالث. الرياض.

1983 والمخطط الاقليمي للتنمية الشاملة لمنطقة القصيم، التقرير رقم 3 - الجزء الأول : البدائل الاستراتيجية الاقليميةي. الرياض.

1985 ومخطط التنمية الشامل لمنطقة حائل»، التقرير النهائي. الرياض.

1986 دليل دراسات النطاق العمراني، البلديات _ 2 (6): 53-75.

المصادر الاحتمة

Abu-Lughod, J. & Hav. R.

1977 Third World Urbanization, New York: Methuen

Al-Rawaf, O.

1987 "Policies and Programs of Rural Development in Saudi Arabia." A paper presented in the conference of Strategies and Programs of Regional and Rural Development in Saudi Arabia, King Saud University. Riyadh. 11-15 April.

Clark, B.

1980 "Urban Planning: Perspectives and Problems." pp. 154-177 in G. Blake & R. Lawless (Eds.), The Changing Middle Eastern City. London: Croom Helm.

Costello, V.

1977 Urbanization in the Middle East. London: Cambridge University Press.

Davidoof, P. & Reiner, T.

1973 "A Choice Theory of Planning." pp. 11-39 in F. Andreas (Ed.), A Reader in Planning Theory. Oxford: Pergamon.

Felemban, A.

1980 "Regional Physical Planning as an Essential Part of Regional Development: A Case Study in Saudi Arabia". Ekistics 47 (284): 260-268

Glasson, J.

1983 An Introduction to Regional Planning. London: Hutchinson.

Isard, W.

1975 Introduction to Regional Science. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Potter, R.

1985 Urbanisation and Planning in the Third World. London: Croom Helm

مقاييس الخصوبة وتباينها الاقليمي في العراق

عباس فاضل السعدي كلية الأداب ـ جامعة بغداد

مقسدمة

يهدف البحث الى دراسة ظاهرة الخصوبة واتجاهاتها في القطر العراقي ومقارنة معدلاتها ما بين أقاليم القطر الثلاثة (الشمائي، الأوسط، الجنوبي) وحسب التوزيع البيئي. وبجانب الاحتمام العلمي بظاهرة الخصوبة، تكمن أهمية هذه الدراسة بأن موضوعها يعالج ظاهرة تحظى باهتمام رسمي من المسؤولين في القطر العراقي منذ فترة. هذا بالاضافة إلى وجود اتجاه عام في بعض أجزاء الوطن العربي - بخلاف مصر - إلى أن المتطقة العربية لها إمكانية استيعاب عدد أكبر من السكان مما يتطلب من المسؤولين العمل على تضجيع النسل وليس على تحديده.

وتعد الخصوبة من العناصر الرئيسة في دراسة السكان، وغالبًا ما تفوق عناصر النمو السكاني الأخرى (الوفيات، الهجرة) وبالتالي فهي المحدد الرئيس لنمو السكان، والحصوبة Fortility من المصطلحات الشائعة الاستعمال في الدراسات السكانية، وهي تستخدم للدلالة على التكاثر الفعلي للمواليد الأحياء. ومن المصطلحات الأخرى المستعملة والحصوبة الكامنة، أو والبيولوجية، أو كما تسمى أحيانا بالفسيولوجية الكوري وتعني الحد الأقصى للتوالد الذي يمكن نظريًا أن يتحقق (السعدي، 124:

منهج البحث

المنهج المتبع في هذا البحث هو المنهج الوصفي والتحليلي للبيانات السكانية المتيسرة والتي تعتمد أساسا على نتائج مسح الظواهر الحياتية الذي تم ما بين عام 1975/1973 وعام 1980، حيث لا تتيسر بيانات أحدث منها باستثناء بيانات عام 1987 التي لم تنشر نتائجها بعد. بالإضافة إلى بعض الإحصائيات الصادرة عن وزارة التخطيط ومنظمة اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا (الاسكوا) وغيرها فضلًا عن بحوث أخرى منشورة عن أنماط الحصوبة في القطر العراقي .

وقد طبقت عدة مقاييس ومؤشرات للخصوبة على بعض الإحصائيات الديموغرافية المتوفرة. وتم ربط الجانب العلمي للدراسة بالجانب التطبيقي المتعلق برسم سياسة سكانية ملائمة لملقطر العراقي.

فروض البحث: يقترض البحث عدة فرضيات منها: 1 ـ ارتفاع معدلات الخصوبة في العراق مقارنة بمثيلاتها باللول الصناعية واللول النامية. 2 ـ استمرار ارتفاع مستويات الخصوبة بين فترقي اللراسة رغم التغيير الاجتماعي / الاقتصادي الذي حدث في القطر العراقي خلال الستينات والسبعينات وأوائل الثمانينات. 3 ـ تباين معدلات الخصوبة ما بين سكان الريف وسكان أقاليم العراق الثلاثة. 4 ـ اختلاف معدلات الخصوبة ما بين سكان الريف وسكان الخصر. 5 ـ وجود ارتباط عكمي بين الخصوبة وكل من التعليم ومشاركة الإناث في سوق العمل. 6 ـ يمكن التنبؤ من دراسة معدلات الانجاب الحالية بأن معدلات نمو السكان العائد، في المستقبل القريب.

وغتلف الخصوبة من مجتمع لآخر، ومن مكان لآخر، ومن مجموعة سكانية لآخرى داخل المجتمع الواحد، وذلك نتيجة عوامل اجتماعية واقتصادية وبيئية. ويؤدي هذا الاختلاف في مستويات الخصوبة إلى أثر بالغ في حجم السكان وفي خصائصهم المختلفة. ومن خلال تتبع الموامل المؤثرة في الخصوبة يمكن التوصل إلى أن التغيرات والاختلافات في معدلات المواليد سواء كان ذلك في القطر الواحد على فترات زمنية، أو بين الأقطار المختلفة، لا يمكن أن ترد إلى تغير أو اختلاف في القدرة البيولوجية، وإغاهي ناجمة عن محموعة من العوامل بعضها يتصل بالفرد نفسه، وبعضها الآخر يتصل بالبيئة التي يعيش فيها هذا الفرد وتحيط به. وليس ثمة دليل مقنع على أن القدرة الفسيولوجية (أي الحد من السكان، ولا بين الجماعات الجزئية من هذه المجموعات المنصرية والسلالية والقومية من السكان، ولا بين الجماعات الجزئية من هذه المجموعات من السكان. إلا أن هناك قيمها الحضارية، وبين المجاميع التي لها نفس الخلفية الحضارية العريضة ولكنها تختلف من ناحية المركز الاجتماعي والاقتصادي.

الدراسات السابقة

أثبتت كثير من الدراسات بأن الخصوبة تتغير عكسياً مع مستوى التعليم، اذ تقل الخصوبة بارتفاع مستوى التعليم الذي تتمخض عنه مشاركة نسائية أكبر في القوى العاملة

رغم وجود استثناءات لهذه القاعدة (عبدالشكور، وحمزة، 1987: 8-8). ومن تلك المدراسات دراسة (1970) Heer & Boynton عن الولايات المتحدة، و (1972) Schoutz عن الحراسات دراسة زريق (1977) عن البنان، والاسد وخليفة (1977) عن الاردن، ودراسة مصر، ودراسة زريق (1977) عن الحرابات المتحدة. و (1973) Janowitz (1971) عن تايوان وبورتوريكو واليونان، ودراسة علي، والمشهداني (1987) ودراسات أخرى وغيرها عن العراق.

كها تتأكد العلاقة العكسية بين التعليم والخصوبة في أقطار تختلف كثيرًا في مراحل تطورها. ففي الولايات المتحدة بلغ عدد الأطفال لكل أنثى يتراوح عمرها ما بين 64-65 عاماً، ما بين 1,9 في حالة النساء اللواتي قضين ما لا يقل عن أربعة أعوام في الجامعة، وبين 3,1 في حالة اللواتي يتمتعن بدراسة اعتيادية تستمر سبعة أو ثمانية أعوام و 4,8 للواتي لم يدخلن المدارس مطلقا (غارنيه، 1974: 155). وفي مصر تنجب المرأة الأمية خلال 30 سنة زاوجية نحو ثمانية أطفال، بينها المرأة المتعلمة لا تنجب أكثر من أربعة (نامق، 1972).

ودلت المعلومات المستقاة من دراسة أجريت في الأردن، وتنطبق على كثير من اللول النمية - ومنهاالعراق - ودول غيرها، على أن تعليم أحد الأبوين يؤدي إلى انخفاض في حجم العائلة، وأن هذا الانخفاض يستمر مع التحصيل الدراسي. ولكن هذه المعلومات تدل أيضا على أن تعليم الأم يؤدي إلى انخفاض أكبر في حجم العائلة، وأن هذا الانخفاض يستمر مع التحصيل المدرامي (قنديس، 1977 -1813) والمكيلي، وحسين، 1987 -492). كذلك فإن أثر تعليم الزوجة في تحديد حجم العائلة يبلغ حده الأقصى في المستويات الدنيا من تعليم الزوج. وبالتالي فإن الأدلة تشير إلى أن أثر التعليم في الخصوبة مرتبط إلى حد بعيد بمستوى الزوجة المتعلمة (قنديس، 1977 -211).

وأثبتت الدراسة المشار اليها ان مدى العلاقة العكسية بين تعليم الزوجة وحجم العائلة أكثر بقليل من ربع طفل لكل سنة اضافية من سنوات التعليم . علما بأن أثر تعليم الزوجة في حجم العائلة يبلغ أشده في مراحل التعليم الأولى، ويبلغ مدى العلاقة العكسية بين مستوى تعليم الزوج وحجم العائلة انخفاضا متوسطا الى أقل من ربع طفل لكل سنة اضافية من منوات التعليم (قنديس، 1977).

أما استثناءات العلاقة العكسية بين التعليم والخصوبة فتتمثل بما أشارت اليه بعض الدراسات . كما تقول كوشرين . عن وجود علاقة طردية وليس عكسية بين التعليم والحصوبة، وحتى في الحالات التي تكون فيها هذه العلاقة عكسية لا تكون للعلاقة دائيا دلالة احصائية. خاصة اذا ما أخذ أثر المتغيرات الأخرى في الاعتبار (أمروهر، وماير،

74:1986 - 77). وتوصل بعض الباحثين الى نتائج فيها شيء من التناقض حول العلاقة المنوء عنها. وقد أشارت قنديس (1977: 18) الى دراسات عن هذا التناقض أجريت في أمريكا اللاتينية سنة 1961. وأخرى في الولايات المتحدة سنة 1971 إلى أن معظم البيانات المتوفرة تكشف، على الأقل بالنسبة الى بلدان هي في بدء تحولها الديموغرافي، عن وجود علاقة عكسية بين مستوى التعليم وحجم الأسرة.

كها توصل (331-331) (Kasarda (1971:313) في دراسته عن «التركيب الاقتصادي والخصوبة» الى أن البلدان التي تتميز بمستوى جيد من التنمية الاقتصادية والاجتماعية، والتي وضعت لها أيضا برامج واسعة لتنظيم الأسرة، تتسم في المتوسط بانخفاض في الخصوبة أكبر من الانخفاض لدى البلدان التي تمتلك واحدا فقط من هذه العوامل، حيث بلغت نسبة الانخفاض بين 20-30٪. أما البلدان التي لا يتوافر لديها أي من هذين العاملين المؤشرين، فإن متوسط انخفاض الخصوبة عندها أقل (بلغ حوالي 5٪)، ودول العالم الثالث ومنها العراق من مجموعة هذه البلدان حيث ما زالت مستويات الخصوبة فيها مرتفعة.

وعموما تتباين معدلات الخصوبة بين دول العالم النامي، فينيا انخفضت بسرعة في كثير من بلدان امريكا اللاتينية وبعض بلدان آسيا نجدها ما زالت مرتفعة في العديد من بلدان افريقيا وغرب آسيا.

ويظهر من المؤتمر السكاني الخامس الذي عقدته الأمم المتحدة عام 1982 ان ما يقرب من المثير النامية ذات مستويات خصوبة عالية، وتعمل البرامج الحكومية لنحو 80 ألا المنام الثالث على الحد من تلك المعدلات المرتفعة الآ أن المستويات المنشودة للخصوبة في المبلدان النامية ما زالت أعلى من المستويات المطلوبة لتحقيق الاستقرار في عدد السكان (عبدالهادي، 1984:7). وقد أشارت بعض المدراسات الى ان معدلات النمو في المجتمعات النامية ترتبط أساسا بارتفاع معدل المواليد واستقرار معدل الوفيات بمستوى قريب من الثبات بعد ان انخفض بشكل صريع في فترة الحمسينات وما بعدها، وذلك بسبب التطور الصحي والتكنولوجي (الجهاز المركزي للاحصاء، 1986:31).

أما سبب الاستمرار في ارتفاع معدل المواليد في بعض البلدان النامية فان مرجعه حداثة السن فيها، أي أن المجتمع فتي مع وجود نسبة كبيرة من النساء في المجموعة العمرية القادرة على الانجاب أي بين سن الخامسة عشرة وسن التاسعة والأربعين في السنوات القليلة القادمة. وهذا يشير الى أن عملية استكمال التحول الديموغرافي وبلوغ مجتمع مستقر سيتطلب عدة أجيال، وهذا يعني ان معدلات الولادة ستبقى مرتفعة في بعض دول العالم النامي في المستقبل القريب على الأقل (لوني، 1895:192). ويبلغ الفرق بين نسبة الإناث القادرات على العمل ونسبة المشتغلات منهن فعلا في البلدان النامية ومنها العراق، وغالبيته في سن الانجاب، بما يزيد عن ثلث اجمالي الاناث في سن العمل. وهو يمثل طاقة معطلة يقتصر نشاطها على الأعمال المنزلية وتربية الأطفال مما يؤدي إلى انخفاض مساهمة الاناث في القوى العاملة وبالتالي ارتفاع معدلات الحصوبة. وعموما يمكن القول ان مستويات الحصوبة ترتفع في أقطار منطقة جنوب غربي آميا ومنها المراق، بل هي واحدة من بين أكثر مناطق العالم ارتفاعا في الحصوبة & Caldwell. (Caldwell في الحصوبة وأخرى، بيت وأخرى، بيت وأخرى، تبعا بألم التنمية وبرامج تنظيم الأسرة في هذه الدولة أو تلك.

مستويات الخصوبة واتجاهاتها

تتضح مستويات الخصوبة واتجاهاتها من خلال دراسة المقابيس الآتية:

1) معدل المواليد الحام Crude Birth Rate وجملة عبد المواليد الأحياء السنوي وجملة عدد السكان في منتصف العام لمنطقة جغرافية معينة، وهو من أبسط مقايس الحصوبة وأكثرها شيوعا. ومعدلات المواليد في القطر العراقي لا تختلف كثيرا عبا عائلها في بقية دول العالم النامي. فهي معدلات مرتفعة اذا ما قورنت ببقية مناطق العالم لا سيا المتقدمة منها، وتقع ضمن الحدود التي تتراوح معدلاتها بين 45,55 لكل ألف من السكان المتقدمة منها، في حين بلغ المتوسط العالمي للفترة 1980 - 1985 نحو 27,5 بالألف، وفي البلدان المتقدمة نحو 15,8 بالألف، والبلدان النامية 31.4 بالألف. ويظهر أعلى معدل، على مستوى القارات، في افريقيا حيث بلغ 45,6 بالألف (U N 1985).

وقد أشارت نتائج المسح بالعينة للفترة 1973- 1975 الى تسجيل معدل للمواليد الحام بلغ على مستوى القطر 42.6 بالآلف، ارتفع في المناطق الريفية الى 47 بالآلف وانخفض في المناطق الحضرية الى 39.6 بالآلف (الجهاز المركزي للاحصاء، 1976:99). وارتفع المعدل قليلا في عام 1980 فيلغ 43.7 بالآلف حسب ما أظهرته نتائج مسح الظواهر الحيوية للعام المذكور، ويتباين هذا المعدل بين اقليم وآخر، ففي الوقت الذي سجل الاقليم الشمالي معدلا يصل الى 50.5 بالآلف، نجد الاقليم الجنوبي قد انخفض معدله الى 43 بالألف، وبرقم قريب منه للاقليم الاوسط، كما يظهر من جدول رقم (1).

جلول رقم (1)					
1980 (بالألف)	لمعدل المواليد الخام في العراق عام (التباين الاقليمي			

معدل المواليد الخام	الاقليم
50,5	الشمالي
43,2	الأوسيط
43,0	الجنوبي
43,7	القطر

المصدر: الجهاز المركزي للاحصاء، بعض المؤشرات الديموغرافية لسكان العراق من نتائج مسح الظواهر الحيوية لسنة 1980، بغداد، 1985، جدول رقم (2).

يوضح الجدول أن الاقليم الشمالي قد فاق الاقليمين الآخرين في معدل المواليد الخام، حيث لا تستخدم بين سكانه أساليب تنظيم الأسرة، لأن أكثرية النساء من ربات البيوت وأغلب السكان من الأمين وانشار التعليم بينهم عدود. فمن بين اجمالي سكان الاقليم الشمالي (10 سنوات فأكثر) تصل نسبة الأمية الى حوالي 41% منهم. في حين تنخفض النسبة الى نحو 37% بين سكان الاقليم الجنوبي و 35.5% بين سكان الاقليم الأوسط. تلك المعدلات المواليد الخام للسنوات المدوسة، المشار اليهاء توضح أن هناك زيادة طفيقة في تلك المعدلات. وهو بخلاف الاتجاه العالمي الذي تسير فيه تلك المعدلات نحو الانخفاض بتقدم السنوات. وقد يكون مرجع ذلك الى تحسن مستوى دقة البيانات، وهذا التحسن عيثل أحد العوامل التي تفسر النغير نحو ارتفاع مستوى الخصوبة في عدد من الحالات، كها حجم السكان واضحاً في ارتفاع معدلات الحصوبة في الفترة الثانية، حتى في المناطق حجم السكان واضحاً في ارتفاع معدلات الحصوبة في الفترة الثانية، حتى في المناطق وعملون بعض قيمه، مما يجعل ارتفاع معدلات المواليد بينهم أمرا عاديا.

وبالاضافة الى ما تقدم فان العراق، في السنوات الأخيرة، قد شهد تحولا اقتصاديا واجتماعيا وما زال في بداية هذه المرحلة. والمعروف ان معدلات المواليد وغيرها من مقايس الخصوبة ترتفع في بداية حدوث التحول المذكور لفترة زمنية، تبدأ بعدها بالانخفاض. ويحدث ذلك الانخفاض عندما تصل تتاثيج التغير الاجتماعي والثقافي والاقتصادي إلى جميع طبقات المجتمع من حيث مستويات الدخل والتعليم والعمل وغيرها. ويبدأ الزوجان عندها بتنظيم الأسرة بما فيها وسائل استعمال منع الحمل. ويتوقع

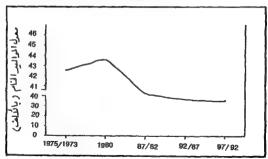
ان يلمس القطر نتائج التغير المذكور وما يتبعها من انخفاض معدلات المواليد في السنوات المقبلة. حيث تشير التوقعات المستقبلية الى انخفاض تدريجي لمعدل المواليد الخام حتى نهاية الفرن الحالي. أي مع تطور التعليم ودخول النساء في النشاط الاقتصادي، حيث سينخفض المعدل من مستواه الحالي الى أن يصل يحدود 36,8 بالألف في نهاية هذا القرن، كما يتضح من جدول رقم (2) ومن (شكل 1).

جسدول رقم (2) توقعات معدل المواليد الحام في العراق للسنوات 1982 - 1997

المحدل (بالألث)	الفسترة
40,3	1987-1982
38,7	1992-1987
36,8	1997-1992

المصدر: الجهاز المركزي للاحصاء، اسقاطات سكان العراق للسنوات 1977-1997، مغداد، 64:1979.

شكل (1) تطور معدل المواليد الخام في العراق خلال الفترة 75/73 - 1980) وتوقعاته لغاية عام 1997



وعلى الرغم من أن عملية تسجيل المواليد في العراق قد بدأت منذ عام 1949 إلا أن بياناتها تعتبر غبر دقيقة، بسبب تخلف كثير من المواطنين عن تسجيل ولاداتهم الجديدة وخصوصا سكان الأرياف. مما يؤدي الى انخفاض عدد المواليد المسجلة، وبالتالي لا يمكن اعتماده في تحليل حركة الولادات، كما يظهر من جدول رقم (3).

جدول رقم (3) معدلات المواليد الخام المسجلة في العراق بين عامي 1984,1957 (بالألف)

1	المعدل	السنة	المدل	السنة	المعدل	السنة
	26,6	1982	26,6	1978	10,3	1957
1	25,9	1983	28,1	1979	15,5	1965
١	24,8	1984	28,0	1980	17,3	1975
Į			28,4	1981	15,3	1977

المصدر: حسبت المعدلات من الجهاز المركزي للاحصاء، المجموعة الاحصائية السنوية ﻟﻼﻋﻮﺍﻡ: 1979، 1980، 1982، 1984، 1985، ومن الجهاز المركزي للاحصاء، تطور المستوى الصحى في العراق من سنة 1957 - 1968، بغداد، بدون تاريخ، جداول ٦٠٦.

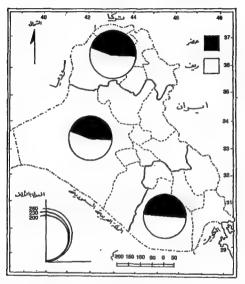
يتضح من الجدول المتقدم أن معدلات المواليد الخام المسجلة، باستثناء عام 1977، هي في زيادة مستمرة تقريبا لغاية عام 1981 وبعدها بدأت تنخفض تدريجيا حتى عام 1984. وهذه الزيادة هي انعكاس لاتساع المساهمة في تسجيل الوقائع الحياتية وتطوير أساليب التسجيل، وتقدم الخدمات الطبية والاجتماعية. وقد يكون للظروف الحالية التي يعيشها القطر أثر في انخفاض معدلات المواليد المسجلة خلال السنوات الثلاث الأخيرة، حيث تنخفض المواليد في ظل ظروف الحرب قياسا بالفترات الاخرى خصوصا اذا كان السكان يعيشون في مناطق تتأثر بالحرب مباشرة.

وتعتبر معدلات المواليد الحام المسجلة في العراق منخفضة قياسا بالواقع كها اتضح من جدول رقم (3) ومن نتائج مسح الظواهر الحياتية بالعينة للفترة 1975/1973 حيث ان القطر العراقي من البلدان النامية، وإن شعبه لا يزال فتيا ترتفع فيه نسبة سكان الفئة (أقل من 15 سنة) الى نحو 46٪ من مجموع السكان (عام 1984)، مما يتوقع ارتفاع نسبة المواليد. فالمعروف أن المعدل المرتفع للمواليد ينعكس بصفة عامة في ارتفاع النسبة المتوية للأطفال من مجموع السكان، والمعدل المنخفض ينعكس في هبوط النسبة المذكورة ما لم تكن هناك حركات هجرة كبيرة تشوه هذه العلاقة (UN, 1855: 21-22) و186

2) ممدل الحصوبة العام General Fertility Rate المنوي للمواليد الى عدد الإناث في سن الحمل (1-94 سنة). فهو لا يُختلف عن معدل المواليد الحام سوى ان المتام اقتصر على الإناث في سن الحمل (1-94 سنة). فهو لا يُختلف عن معدل المواليد الحام سوى ان المتام اقتصر على الإناث في سن الحمل عوضا عن كل المجتمع. ومعدل الحصوبة العام في المواق يعتبر من المعدلات المرتفعة، فقد بلغ نحو 198 بالألف طبقا لتنافج صحح الظواهر الحياتية للفترة 735/1975 (20,82 بالألف في المناطق الريفية و 1828 بالألف في المناطق الحضرية) (الجهاز المركزي للاحصاء، 1976:99). وهذا يعني وجود علاقة ارتباطية وثيقة المناطق الحضوبة العام وازدياد نسبة سكان الريفية الى ارتفاع نسبة التحضر، وزايد الحصوبة المعالى وتقدم مستوى التعليم، وذلك لأن ازدياد وعي الأم، نتيجة لتحسن مستواها التعليمي والثقافي، يوحي لها بضرورة تقليل عدد الأطفال كشرط لرفع مستوى تربيتهم ورعايتهم. لهذا فان الوعي العلمي يدفع الزوجين الى مقارنة مستمرة بين موازدة مستمرة بينها، وهذا ما تم تأكيده احصائيا في دراسات عديدة عن العراق وأقطار أخرى مشاجة، ومنها دراسة (عويد) 721:198.

وتبعا لتتاثيج مسح الظواهر الحيوية لعام 1980، ارتفع معدل الخصوبة العام في القطر العراقي، قياسا بعام 1975/1973، جيث بلغ 220 بالألف. وبلغ المعدل على المستوى الاقليمي 258، 218، 230 بالألف في كل من اقليم الشمال، الوسط، الجنوب على التوالي (حسبت المعدلات من الجهاز المركزي للاحصاء، 1985: جدول رقم 9). ويظهر نفس الاتجاه في معدل الخصوبة الكلية والتكاثر الإجمالي سواء كان على مستوى القطر أو على المستوى المستوى المستوى القطر أو على المستوى ا

شكل (2) التوزيع الاقليمي لمعدل الخصوبة العام في العراق سنة 1980



وتوضح البيانات المذكورة وشكل (2) وجود تباين مكاني ما بين أقاليم العراق الثلاثة، حيث يبلغ أعلى معدل في الاقليم الشمالي وأدناه في الاقليم الأوسط، في حين يصل في الاقليم الجنوبي لمستوى وصط ما بين الاقليمين المذكورين. وتباين المستوى الحضاري ومشاريع التنمية وما يرافقها من برامج تنظيم الأسرة، تعتبر عوامل مؤثرة في تباين معدلات الحصوبة بين الأقاليم الثلاثة. أما تفسير ارتفاع معدل الخصوبة العام خلال الفترة المدروسة فهو يعود الى عملية التغير الاقتصادي/ الاجتماعي التي يحربها القطر، وقد سبقت الاشارة اليها. ويلاحظ على معدل الحصوبة العام في العراق انه مرتفع قياسا بكثير من دول العالم لا سيها المتقدمة منها. وعلى سببيل المثال بلغ المعدل في فرنسا خلال القترة 1980-1986 نحو 57.1 بالألف، (UN, 1987:1977). وليس هناك ما يثير الاستغراب لارتفاع معدل الخصوبة العام في القطر العراقي لا سيها ان نسبة النساء في سن الحمل وصلت الى أكثر من خمس بجموع السكان عام 1984. وكها ترتفع نسبة المتزوجات الى مجموع الإناث في سن الحمل، حيث بلغت النسبة سنة 1977 نحو 9.69/به (نجم المدين، 69:1982). وقد يرتفع الرقم الى أكثر من ذلك نظراً لعدم تسجيل بعض حالات الزواج خاصة في الريف والتي تتم على يد رجال المدين وبدون الاخبار عنها.

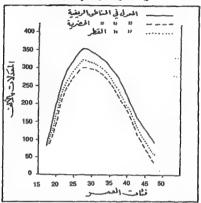
3) معدلات الخصوبة العمرية Age Specific Fertility Rate بها عدد الولادات التي غدث لكل ألف من النساء في فتة عمرية معينة، بعنى آخر معدل الخصوبة العام لكل فئة عمرية، ويحتسب للنساء في من الحمل (15-49). وبواسطته يمكن حساب بعض معدلات الخصوبة الأخرى. ويين جدول رقم (4) معدلات الخصوبة العمرية لساة 1975/1973، ومنه يتضح انخفاض المعدل في الفئة العمرية (15-19) حيث يبلغ 82 بالألف. ثم يبدأ بالارتفاع بشكل سريع في الفئات التالية، ويصل أعلى مستوى له في الفئة (25-29) حيث يبلغ حوالي 255 بالألف. ويأخذ بالانخفاض بعد هذه الفئة الى أن يصل أحق مستوى له في الفئة الخورة (4-49) حيث يبلغ 16بالألف.

جدول رقم (4) توزيع معدلات الخصوبة العمرية في العراق لسنة 1975/1973 حسب البيئة (بالألف)

القطر	الريف	الحضر	الفئات العمرية
82,4	84,0	81,1	19-15
255,1	281,8	239,2	24-20
324,5	353,0	301,7	29-25
302,5	326,8	286,4	34-30
238,3	268,1	222,9	39-35
140,7	164,2	120,0	44-40
60,6	90,5	37,8	49-45

المصدر: الجهاز المركزي للاحصاء، نتائج مسح الظواهر الحياتية في العراق لسنة 1975-1974، بغداد، 1976 ص 18.

شكل (3) معدلات الخصوبة العمرية النوعية في العراق (1973 - 1975)



وتتسم معدلات الخصوبة العمرية بانخفاضها في المناطق الحضرية قياسا بالمناطق الريفية وبمستوى القطر، كما يظهر من جدول رقم (4) وشكل (3). حيث يبدأ المعدل منخفضا في المناطق الحضرية عند الفئة 19-19 فيبلغ 81 بالألف، ثم يرتفع بصورة سريعة بعد هذه الفئة بحيث يصل أعلى مستوى له في الفئة 25-29 وهو حوالي 302 بالألف. ثم يأخذ بالانخفاض التدريجي بعد ذلك حتى الفئة 35-39 حيث يهبط بعدها بسرعة الى أن يصل أدنى مستوى له في الفئة الأخيرة (38 بالألف) وفي المناطق الريفية يلاحظ نفس اتجاه معدلات الخصوبة التي لوحظت في المناطق الحضرية من حيث المستويات وحسب الفئات العمرية.

واتجاه معدلات الخصوبة العمرية ومستوياتها لسنة 1975/1973 يظهر نفسه في عام 1980 كما يتضع من جدول رقم (5). حيث ينخفض المعدل في الفئة العمرية 15-19 ليبلغ 103.5 بالألف، ثم يصل الى أعل مستوى له في الفئة العمرية 29-25 ليبلغ نحو 340 بالألف، وأدنى مستوى له في الفئة العمرية الأخيرة 49-45 ليصل الى حوالي 67 بالألف. وعند مقارنة الفترتين يظهر ارتفاع معدلات الخصوبة العمرية في الفترة الثانية عن الفترة الأولى في جميع الفئات العمرية عدا الفئة 39-39 حيث يحصل العكس وقد سبق توضيح سبب ارتفاع معدلات الخصوية بين الفترتين.

جدول رقم (5) التوزيع الاقليمي لمعدلات الخصوبة العمرية في العراق عام 1980 (بالألسف)

49-45	44-40	39-35	34-30	29-25	24-20	19-15	الاقليم
109	192,6	247,9	332,8	381,9	330,8	138	الشمالي
63	141,4	229,2	317,8	345,3	250,8	89,7	الأوسط
83,5	163,2	230,9	303,4	324,0	288,7	112,9	الجنوبي
67,4	147,2	228,0	305,4	340,4	267,5	103,5	القطر

المصدر: حسب المعدلات من الجهاز المركزي للاحصاء، بعض المؤشرات الديموغرافية لسكان العراق من نتائج مسح الظواهر الحيوية لسنة 1980، بغداد، 1985، جدول رقم (1).

ومن الحقائق التي يوضحها الجدول المتقدم ان الخصوبة تبدأ منخفضة في فئات العمر الأولى ثم تزداد حتى تصل القمة في الفئتين الممريتين (32-28)، وبعدها تنخفض المعدلات تعريبيا في الفئات اللاحقة. وسجلت أعلى المعدلات في الفئة 29-25، تليها الفئة العمرية 34-30 في الاقاليم الثلاثة. أما أقل المعدلات فهي الفئتان الممريتان (الأولى والأخيرة) لنفس الأقاليم. ان انخفاض الحصوبة في فئات العمر الأولى والأخيرة، وارتفاعها في فئات العمر الوسطى، كما ظهر من جدول رقم (5)، قد تم اثباتها أيضا في الدراسات الاحصائية التي وجد فيها بأن المرأة دون سن العشرين من عمرها أقل انجابا من المرأة يين العشرين والخامسة والثلاثين. في حين تقل قدرتها على الانجاب بعد ذلك بالتدريج.

وقد يكون مرجع ذلك ما أشارت اليه التجارب الحديثة من ان احتمالات الحمل أثناء الدورة الطبيعية تصل الى 10٪ بالنسبة للمرأة في سن السابعة عشرة، وينفس النسبة تقريبا عند سن الثالثة والأربعين. وترتفع النسبة الى 13٪ في المرأة التي يتراوح عمرها ما بين 13.2 سنة (سنوفي)، بدون تاريخ: 127). وقد يتأخر الحمل عند الفتاة المتزوجة في سن مبكرة بسبب عدم انتظام دورتها الطمئية، وعدم نضوج البويضات تماماً في المبيض لا سيا خلال السنوات الثلاث الأولى من الزواج. كما يعود انخفاض معدلات الإنجاب لمن تتزوج دون سن العشرين، أيضاً إلى الآثار الضارة للزواج المبكر على خصوية الإناث، وما

قد ينتج عنه من عقم. ومن بين عوامل نقص خصوبة المتزوجات بعد سن الخامسة والثلاثين، قصر فترة المعاشرة الزوجية Nuptiality، كها أن نسبة المقيمات ترتفع بين من يتأخرن في الزواج (صادق، والشرنوي، بدون تاريخ: 143).

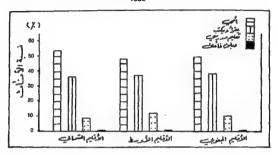
وعموماً ترتفع معدلات الخصوبة العمرية عام 1980 في الإقليم الشمالي لجميم الفتات. وي آخر ويحتل الإقليم الجنوبي المرتبة الثانية لجميع الفتات أيضاً باستثناء الفتتين (34-25). وفي آخر مرتبة يأتي الإقليم الأوسط، عدا الفتتين المشار إليهها. وللمؤشرات الاجتماعية والاقتصادية، ومنها الحالة التعليمية، الأثر الفعال في هذا التباين، حيث أن أكثر من نصف إناث الإقليم المسملي أميات (5.53٪)، في حين تنخفض النسبة في الإقليم الجنوبي إلى 43.6٪، وفي الإقليم الأوسط إلى 47.5٪. كما أن نسبة الإناث اللاتي يعرفن القراءة والكتابة أو من تحمل شهادة مدرسية أو جامعية في الإقليم الشمالي هو أقل من الوسط والجنوب كما ينضح من جدول رقم (6) وشكل (4). ويترتب على ذلك تباين نسبة مساهمة الإناث في العمل وبالتالي اختلاف مستويات الخصوبة بين الأقاليم المشار إليها.

جدول رقم (6) التوزيع النسبي الإقليمي للإناث (10 سنوات فأكثر) حسب الحالة التعليمية لسنة 1980

القطر	الإقليم الجنوبي	الإقليم الأوسط	الإقليم الشمالي	الحالة العلمية
45,9	49,6	47,8	53,5	أمي
37,7	38,3	37,5	35,7	يقرأ ويكتب
8,9	7,3	8,3	5,8	إبتدائية
5,0	3,2	4,3	3,2	متوسطة أو ثانوية
0,6	0,3	0,5	0,7	شهادة مهنية
1,9	1,3	1,6	1,1	أخوى
100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

المصدر: حسبت النسب من: الجهاز المركزي للإحصاء، بعض المؤشرات الديموغرافية لسكان العراق من نتائج مسمح الظواهر الحيوية لسنة 1980، بغداد، 1985 جدول رقم (16).

شكل (4) التوزيع النسبي الاقليمي للاناث (10 سنوات فاكثر) حسب الحالة العلمية عام 1980



4) معدل الخصوبة الكلة عالمات : Total Fertility Rate يقصد به عدد الأطفال الذين يولدون الكل امرأة أو لكل ألف من النساء خلال سنوات الإنجاب. ويمكن احتسابه بجمع معدلات الخصوبة العمرية لكل الأعمار وضربها في طول الفئة العمرية. وعلى هذا الأساس، ومن ملاحظة جدول رقم (4) يمكن التوصل إلى حساب معدل الخصوبة الكلية سنة 1975/1973 حيث يبلغ (1400×5=7,000 بالألف). أي سبعة مواليد لكل امرأة، وهو يشمل المواليد الذكور والإناث الذين تنجيهم الأنثى خلال الفترة الانجابية. إلا أن المعدل يُختلف ما بين الريف والحضر، فينيا يرتفع في المناطق الريفية إلى 7,8 مواليد لكل أنثى. وأشارات نتائج مسح أنثى، نجده ينخفض في المناطق الخضرية إلى 6,4 مواليد لكل أنثى. وأشارات نتائج مسح الظواهر الحيوبة لسنة 1980 إلى أن معدل الخصوبة الكلية يساوي 7,3 مواليد للمرأة. وهو مسترى القطر أو على المسترى الإقليمي كما يتضح من جدول رقم (7) وشكل (6). وظهر من تقديرات منظمة (الاسكوا) لعام 1980 معدل الخصوبة الكلية بلغ في العراق نحو من تقديرات منظمة (الاسكوا) لعام 1980 معدل الخصوبة الكلية بلغ في العراق نحو (5) وطهر (5) وطهر (5) وطهر (5) واليد للمرأة، أى أنه مقارب لفترى الدراسة (504) (508)

جدول رقم (7) التباين الإقليمي لمعدلات الخصوبة الكلية في العراق عام 1980 (مولود لكل امرأة).

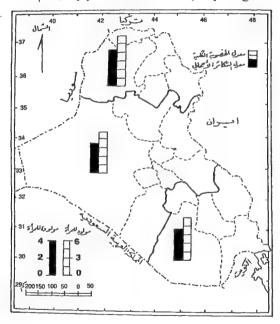
معدل الخصوبة الكلية	الإقليم	
8,6	الشمالي	
. 7,2	الأوسط	
7,5	الجنوبي القطر	
7,3	القطر	

المصدر: حسبت المعدلات من جدول رقم (5) .

يتضح من الجدول المتقدم ارتفاع معدل الخصوبة الكلية في الأقليم الشمالي إلى 8.6 مواليد لكل امرأة خلال حياتها الانجابية، وهو أعلى من معدل الاقليمين الأخرين (الأوسط والجنوبي). ويعتبر معدل القطر من المعدلات المرتفعة قياساً بالمعدلات العالمية، حيث بلغ المتوسط العالمي نحو 3,6 مواليد للمرأة، وفي عموم الدول المتقدمة نحو مولودين للمرأة، الدول النامية 4.2 مواليد للمرأة، وأفريقيا 6,3 مواليد للمرأة للفترة 1980-1985 الدول المتوى الحضاري والاقتصادي بين العراق وبقية مناطق العالم أثر في اختلاف مستويات الخصوبة.

3) معدل التكاثر الإجمالي Gross Reproduction Flate: يقصد به عدد المواليد الإناث اللواتي يولدن لكل ألف من النساء خلال سنوات الإنجاب. وبهذا فهو شبيه بمدل الخصوبة الكلية من حيث الحساب. إلا أنه يأخذ فقط بنظر الاعتبار المواليد الإناث بدلاً من جملة المواليد "أ. وعلى سبيل المثال إذا كان معدل التواليد الإجمالي (ألفاً)، فإن الأم سوف تعوض نفسها فقط ولكنها لا تساهم في نمو السكان، وعليه فإن المجتمع سوف يتناقص، لأنه ليس كل المواليد من الإناث اللواتي ولدن سيبقين على قيد الحياة حتى نهاية فترة الإنجاب حيث ستحصل وفيات لبعضهن. ويبلغ معدل التكاثر الإجمالي في العراق لسخة 1973/1973 نحو 3.45. وهذا يعني أنه عند موت المرأة سيحل علها ما يقرب من ثلاث إناث ونصف. ويختلف المعدل ما بين المناطق الريفية والحضرية، فينها يرتفع المعدل في التكاثر الإجمالي لسنة 1900 فهو مقارب للفترة الأولى (3.6 مولودات إناث). وبما أن المعدل في التكاثر الإجمالي لسنة 1900 فهو مقارب للفترة الأولى (3.6 مولودات إناث). وبما أن المعدل في المذكور يعتمد في حسابه على معدل الحصوبة الكلية، لهذا فإن النمط نفسه الذي ظهر في

شكل (5) التوزيع الاقليمي لمعدلي الخصوبة الكلية والتكاثر الاجمالي في العراق عام 1980



معدلات الخصوبة الكلية، وكذلك في معدل الخصوبة العام، يشاهد في معدل التكاثر الإجمالي كها يتضح من جدول رقم (8) وشكل (5)، حيث يتباين المعدل بين أقاليم العراق ويظهر أعلى مستوى له في الإقليم الشمالي وأدناه في الأوسط.

جدول رقم (8) التباين الإقليمي لمعدل التكاثر الإجالي في العراق سنة 1980 (مولودة أنثى لكل امرأة).

معدل التكاثر الإجمالي	الإقليم	
4,2	الشمالي	
3,5	الأوسط	
3,7	الجنوبي القطر	
3,6	القطر	

المصدر: حسبت المعدلات من جدول رقم (7).

وعلى مستوى القطر يعتبر معدل التكاثر الإجمالي مرتفعا قياصا ببقية مناطق العالم. فقد بلغ المتوسط العالمي للفترة 1980 - 1985 نحو 1.8 مولودة أنثى لكل امرأة، وفي البلدان النامية بلغ المعدل مولودتين للمرأة وفي أفريقيا 3.1 مولودات للمرأة. أما في أوربا فقد وصل المعدل إلى أقل من مولودة 0.9 للمرأة (DIN, 1982: 20). أي أن المرأة الواحدة لا تستطيع أن تعوض نفسها، وبعبارة أخرى سيتناقص السكان لأن بعض المواليد الأناث اللواي سوف يمتن قبل انتهاء فترة الإنجاب.

6) نسبة الأطفال إلى النساء Child - Women Ratio: أصبح استخدام هذا المقياس شائعا لتيسر البيانات من التعدادات، ويستخرج بقسمة عدد الأطفال (أقل من خس سنوات) أو (بين 8-5) على عدد النساء في سن الحمل.

وتعتمد هذه الدراسة في حساب نسبة الأطفال المذكورة على عامي 1970-1970 تبعا لتوفر البيانات. وقد أظهرت الإحصاءات المتيسرة عن تعداد سابق (عام 1957) بأن المحافظات التي تتميز بانخفاض نسبي في نسبة الأطفال إلى النساء وهي (البصرة، كربلاء، بغداد) لما نسبة منخفضة من الأحيا، ونسبة مرتفعة نسبة منخفضة من الرجال العاملين في الزراعة، ونسبة مرتفعة من النساء النشطات اقتصاديا في عمر الإنجاب (ط-915) (1971:253) وهذا يعني أن ارتفاع مستوى تعليم المرأة ودخولها ميدان العمل يؤدي إلى انخفاض مستوى يعني أن ارتفاع مستوى تعليم المرأة ودخولها ميدان العمل يؤدي إلى انخفاض مستوى الحصوبة عن طريق العينة التعدادات الملاحقة ومسح الحصوبة عن طريق العينة اليا عرب في مسنوات متفرقة. وفي الجدول الآتي نسبة الأطفال إلى النساء في سن الحمل منذ 1977.

جدول رقم (9) التوزيع الإقليمي لنسبة الأطفال إلى النساء حسب البيئة سنة 1977 (بالألف)

السبن (5 – 9)			الــــن (0 – 4)			l =b.tr	
مجموع	رىف	حضر	مجموع	رىف	حضر	الأقليم	
900	988	826	1017	1118	933	الشمالي	
842	968	790	937	1078	885	الأوسط	
913	996	952	1013	1064	975	الجنوبي	
872	982	813	974	1087	912	القطر	

الصدر: الجهاز المركزي للإحصاء، أنماط خصوبة المرأة في العراق، بغداد، 1980، ص.14.

ومن الحقائق التي يوضحها الجدول أن نسبة الأطفال إلى النساء، حسب الطريقة الثانية (أي الفئة العمرية 5-9) تكون أقل مما هي في الطريقة الأولى (أي للفئة 0-4) سواء كان على مستوى القطر أو الأقاليم الثلاثة بسبب وفاة عدد من الأطفال خلال الفئة العمرية أقل من خمس سنوات. ويوضح الجدول أيضا أن نسبة الأطفال إلى النساء في المناطق الريفية أعلى من المناطق الحضرية على المستوى القطرى أو الإقليمي. وذلك لكثرة الإنجاب في المناطق الريفية حيث يعتبر الطفل فيها عاملًا انتاجياً، في حين يعد عاملًا استهلاكيا في المناطق الحضرية، أي إلى حين إكماله فترة التعليم وتكوين عائلة جديدة. ويظهر الجدول أيضا بأن أعلى وأقل نسبتين في المناطق الحضرية حسب الطريقتين موجودتان في المنطقتين الجنوبية والوسطى على التوالى. أما في المناطق الريفية فتوجد أعلى وأقل نسبتين حسب الطريقة الأولى في المنطقة الشمالية والجنوبية على التوالى. وبالنسبة للطريقة الثانية، فإن أعلى وأقل نسبتين موجودتان في المنطقتين الجنوبية والوسطى على التوالي. وفي عام 1980 ترتفع النسبة أيضا، حسب الطريقة الأولى، في الإقليم الجنوبي قياسا بالإقليمين الأخرين. ولكن هذا لا يعني بالضرورة بأن الخصوبة في الجنوب أعلى مما هي في الشمال. فقد يكون لعامل الهجرة أو معدل الوفيات، خصوصا وفيات الأطفال الرضع، تأثير على هذه النسبة. اتضح من العرض المتقدم ومن خلال استعراض معدلات الخصوبة تباين تلك المعدلات فيها بين أقاليم العراق الثلاثة، وما بين الريف والحضر. وظهر وجود تشابه بين

الإقليمين الأوسط والجنوبي في مستويات الخصوبة حيث تنخفض فيها تلك المستويات نسبيا مقابل ارتفاعها في الإقليم الشمالي. كما ترتفع هذه المستويات في المناطق الريفية وتنخفض في المناطق الحضرية حيث يرتقي المستوى الحضاري والاقتصادي في الحضر مقابل تدنيه في الريف. أما سبب تقارب معدلات الخصوبة في الإقليمين الأوسط والجنوبي وتباينهما عن الإقليم الشمالي الذي ترتفع فيه تلك المعدلات فاغا يعود إلى اختلاف الشمال عن الوسط والجنوب في الخصائص الطبيعية والاقتصادية والاجتماعية.

فالاقليم الشمالي يتميز بارتفاع أرضه واعتماد زراعته على الأمطار وجزء منها على مياه نهر دجلة وروافله. في حين تنبسط الأرض في الإقليم الأوسط، وتشغل الأهوار والمستنقعات مساحات ليست قليلة من أراضي الإقليم الجنوبي، وتعتمد الزراعة فيهما على الارواء السيحي (الانسيابي) أو بالواسطة. وفي الوقت الذي تسود الزراعة الواسعة في أغلب أجزاء الإقليم الشمالي، نجد الزراعة الكثيفة وشبه الكثيفة هي السائدة في معظم المناطق المزروعة بالإقليمين الأوسط والجنوبي. وقد شهد الإقليمان الأوسط والجنوبي هجرات ريفية واسعة إلى المناطق الحضرية فاقت ما يمثلها في الإقليم الشمالي نتيجة لتخلف الريف في المستوى الاقتصادي والخدمات (التعليمية، الصحية، السكن، النقل، وغيرها). لهذا ازدادت نسبة التحضر في الإقليم الأوسط إلى أكثر من 71٪، تلاه الإقليم الجنوبي بنسبة تقرب من 57٪، وأخيرا جاء الإقليم الشمالي حيث بلغت نسبته 54٪ وفق تعداد عام 1977 (حسبت من المجموعة الاحصائية السنوية لعام 1978:26). وبالإضافة إلى تباين مستوى التحضر فإن مشاريع التنمية هي الأخرى تتباين إقليميا. وقد كان أغلبها يتركز في الإقليم الأوسط ثم الجنوبي. في حين يتخلف الإقليم الشمالي عنها حيث يأتي في آخر مرتبة. لا سيها وأن ظروف البيئة الجبلية وشبه الجبلية في الشمال قد تحد من توسع بعض المشاريع الإنمائية، فضلا عن عدم استقرار هذا الإقليم لفترات زمنية متفرقة. ويكفي أن نذكر للتدليل على سوء توزيع المشاريع الإنمائية أن مدينة بغداد، الواقعة في الإقليم الأوسط، كان يتركز فيها عام 1977 نحو 57٪ من عدد المنشآت الصناعية الكبيرة ونحو 52٪ من عدد العمال قياسا بإجمالي العدد في العراق (حسبت من المجموعة الإحصائية السنوية لعام 1978 :107 - 109). ان تباين مستوى التحضر وسوء توزيع مشاريم التنمية بين أقاليم العراق الثلاثة كان انعكاساً لمدى تباين مساهمة الإناث في النظام التعليمي. فبينها تنخفض نسبة الإناث المساهمات في النظام المذكور للمرحلة الابتدائية عام 1978/1977 ، في الإقليم الشمالي، إلى 34/ من إجمالي عدد الطلبة، في حين ترتفع في الإقليم الجنوبي إلى 36٪ وفي الإقليم الأوسط إلى 39٪. وفي المرحلة الثانوية تنخفض

المساهمة في الإقليم الشمالي إلى 25% وترتفع في الإقليم الجنوبي إلى 28%، وإلى 18% في الإقليم الأوسط، (حسبت من المجموعة الإحصائية السنوية لعام 1977 :1920-211). وتوضح هذه النسب تقارب الإقليمين الأوسط والجنوبي في الفرص التعليمية للإناث وارتفاع مساهمتهن فيها، وتخلف الإقليم الشمالي عنها. وهو انعكاس لمدى وعي الأباء والأمهات نتيجة لتباين المستوى الحضاري والثقافي فيا بين هذه الأقاليم. لاسيا أن أكثر من نصف إناث الاقليم الشمالي أميات، في حين تنخفض هذه النسبة في الإقليم الجنوبي، وإلى أكثر منها في الإقليم الشمالي أميات، في حين تتنخفض هذه النسبة في الإقليم المشار وإلى أكثر منها في الإقليم المشار وبالتالي اختلاف مستويات الحصوبة في الاقاليم المشار إليها، أي ارتفاعها في الشمال وانخفاضها بمعدلات متقاربة في الوسط والجنوب. وصفوة القول أن مقاييس الحصوبة المدروسة أوضحت ارتفاع مستوياتها في العراق، وتسير القول أن مقاييس الحصوبة المدروسة أوضحت ارتفاع مستوياتها في العراق، وتسير المجاها نحو الارتفاع البطيء التدريجي بين فترتي الدراسة، كما أنها تتباين بيئيا وإقليميا.

العوامل المؤثرة

وبذلك تم إثبات صحة الفرضيات الأربع الأولى.

تتأثر مستويات الخصوية، من حيث ارتفاعها أو انخفاضها أو تباينها من مكان لأخر بعوامل عديدة. ويكاد ينفى معظم الباحثين بأن عملية تحديث المجتمع تؤدي في النهاية إلى تدني الخصوية. وهناك متغيران متعلقان بالتحديث ظهر لهما تأثير ثابت على الخصوية هما: التحضر والتعليم، وخصوصا تعليم المرأة (زريق، 1977). ويرتبط التحضر بالتصنيع والتطور الاقتصادي أشد الارتباط، واثبت معظم الدراسات وجود علاقة حكسية بين المحمل الخصوية ودرجة التصنيع في بلدان العالم المعاصر. وتتفق مع هذه العلاقة نظرية التحول الديموغرافي التي ما زالت في بداية مرحلة التصنيع، ترتفع فيها معدلات الخصوية (عبدالهادي، 1984: 53). وثمة دليل آخر يعزز العلاقة بين التخلف الاقتصادي وبين ارتباع الخصوية، وهو نمط العلاقة بين الطبقة الاجتماعية والخصوية. ففي السنوات الأخيرة كانت الطبقات الاجتماعية ذات المدخل المنتفع، وقد ابرزت الدراسات خصوبة أكثر بكثير من نظيره عند الطبقات ذات المخل المرتفع، وقد ابرزت الدراسات خصوبة في أوروبا والولايات المتحدة أهمية الوضع الاقتصادي والاجتماعي كمامل عكم الفوارق بين تفضيلات حجم الأسرة، كيا يؤثر في مدى فعالية استخدام وسائل منع الحياء.

وفي ضوء ما تقدم ترتفع مستويات الخصوبة كثيرا في المنطقة العربية حيث تتميز

بانخفاض الدخل وانخفاض معدل النشاط الاقتصادي الخام CAR ولا سيا المشاركة النسائية فيد 2. وقي العراق، وهو أحد أقطار المنطقة، بلغ المعدل المذكور (15 سنة فأكثر) النسائية فيد 2.0% في العراق، وهو أحد أقطار المنطقة، بلغ المعدل المذكور (10.2 بعد 1986 وعلى الرغم من الجهود التي بذلت لغرض اشراك العنصر النسوي في عملية التنمية، إلا أن الملاحظ هو انخفاض المشاركة الانثوية في النشاط الاقتصادي. فلم تزد نسبة الإناث المشتغلات لغاية عام 1984 عن 6% من إجالي السكان و 11% من مجموع الانثوث و 25% من جملة المشتغلين (هيئة تخطيط القوى العاملة، 1984: 23) مقابل 40% في المغاريا من جملة المشتغلين.

ان أحد عوامل الانخفاض في العمالة الانثوية هو ارتفاع نسبة ربات البيوت. ولا يمكن عزل الانخفاض المذكور عن ظروف المجتمع التي تعيش في ظلها المرأة والتي شكلت عاثقا لمساهتها في الأنشطة الاقتصادية لا سيا في المناطق الحضرية التي يفترض أن تكون نظرتها للمرأة والعمل غيرها في الريف، لازدياد وعي ومدارك تلك المجتمعات لميادين الحياة المختلفة قياسا بالأرياف، عما يتيح الفرصة أمام المرأة في التعليم والتدريب وبالتالي زيادة مساهمتها في العمل. إلا أن الأمر غير ذلك في القطر العراقي حيث يبلغ معدل النشاط الحام الانتوي في المناطق الحضرية. ويعود سبب ذلك إلى الأنتوي في المناطق الحضرية، ويعود سبب ذلك إلى مشاركة للمرأة في العمل، حيث ارتفعت نسبة المساهمة، في ظل التغير الاجتماعي / الاقتصادي وظروف القطر الاخرى، من 43.5/عام 1980 إلى 84/ من مجموع المشتغلين بالزراعة عام 1984 (وزارة الزراعة والاصلاح الزراعي، 1985 إلى ولكن في نفس الوقت ظلت مساهمة المرأة في الأنشطة الاقتصادية الاخرى منخفضة.

إن ارتفاع نسبة الإناث القادرات على العمل قياسا بنسبة المشتغلات يعني وجود طاقة معطلة عن العمل المعلى (55-59 معطلة عن العمل تصل نسبتها إلى 7.31, من إجمالي السكان الإناث في سن العمل (55-59 سنة) عام 1984. وهذه النسبة المعطلة تنعكس على ارتفاع معدلات الخصوبة في العراق، بسبب انخفاض مساهمة المرأة في العمل. وهو عكس الحال في الدول الصناعية حيث تنخفض مستويات الخصوبة فيها بسبب ارتفاع مشاركة المرأة في العمل.

وعلى الرغم من ارتفاع الخصوبة في العراق ويقية أجزاء المنطقة العربية، إلا أنها نختلف من مكان لآخر ومن بيئة لأخرى تبعا لمدى فعالية العوامل المؤثرة ومنها مدى مساهمة المرأة في المعمل. فقد أظهرت دراسة عويد (1885) بأن عمل المرأة خارج البيت هو عامل مقيد لمحدلات المواليد. فقد بلغت نسبة العاملات اللاتي وافقن على تنظيم الانجاب نحو 88.6/

في العينة المدروسة مقابل 82/ عند ربات البيوت (عويد: 1985:194). حيث تميل المرأة العاملة إلى استخدام وسائل تنظيم الأسرة بنسبة أكبر من المرأة غير العاملة على ظهرت ذلك من دراسة شنول (1975) على عينة من النساء العاملات في القطاع العام بمدينة بغداد (الفلفلي، الجبوري، 1987:19) وقد تأكد ذلك في دراسة عزيز، (1981) حيث بلغت نسبة استخدام وسائل منع الحمل لدى المرأة العاملة نحو 67,3/ مقابل 728/ لدى المرأة غير العاملة (عزيز 1981:195). وارتفعت نسبة العاملات المستعملات لوسائل منع الحمل في عينة أخرى إلى 7,87/ (شندل، 1975:307). وبذلك تضطر المرأة العاملة إلى تقليل عدد الأطفال لكي تتمكن من التفرغ بشكل مناسب لعملها.

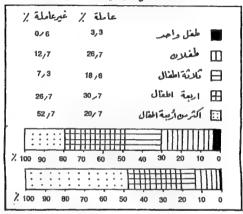
وهذا يعني أن حجم العائلة الصغيرة هو المفضل لدى النساء العاملات في العراق. فقد اظهرت دراسة عزيز، (1981) أن العدد الصغير للأطفال الذي يتراوح ما بين 1-4 يشكل نسبة عالية لدى النساء العاملات بحيث يصل إلى حوالي 79/ مقابل 79/ لدى غير العاملات. أما تفضيل عدد الأطفال الذي يزيد على أربعة فإن نسبته تصل إلى 53/ لدى النساء غير العاملات مقابل 21/ لدى النساء العاملات، وجدول رقم (10) وشكل رقم (6) يوضح ذلك.

جدول رقم (10) النسبة المثوية لعدد الأطفال المفضل لدى المرأة العاملة وغير العاملة

المرأة غير العاملة (٪)	المرأة العاملة (٪)	عدد الأطفال
0,6	3,3	طفل واحد
12,7	26,7	طفلان
7,3	18,6	ثلاثة أطفال
26,7	30,7	أربعة أطفال
52,7	20.7	أكثر من أربعة

المصدر: عزيز، عمل المرأة وأثرها على دورها في الأسرة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة القاهرة، 1981، ص179.

شكل (6) عدد الأطفال المفضل لدى للرأة العاملة وغير العاملة

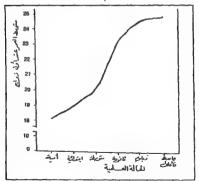


وبالإضافة إلى ما تقدم فإن هناك علاقة بين تباين السلم المهني والخصوبة، فقد أظهرت إحدى الدراسات وجود علاقة عكسية بين مهن الزوجين وعدد اطفالها. فكلها ارتفع السلم المهني، قل عدد الأطفال. وهذا قد يرجع إلى أن ذوي المستويات الاقتصادية المعليا يكونون منصرفين لأهمية الرعاية والتربية الجيدة وتوفير مستلزمات الحياة السعيدة لأطفالهم أكثر من الإنجاب (المكيلي، وحسين، 1987:49). وهذا بعد الطفل عبناً على اهله لمدة لا تقل عن 15 أو 20 سنة حتى يستطيع أن يستقل عن العائلة (اسكهار، بدون تاريخ: 69). أما ذوو المهن الدنيا، فانهم ينظرون إلى زيادة الأطفال على أنها مورد اقتصادي إضافي قد يوفره الأطفال لعوائلهم من خلال انخراطهم بالعمل في سن مبكرة، لهذا فهم بمثابة ثروة يكن استخدامها أو تأجيرها.

وفي ضوء الظروف التي يمر بها القطر العراقي، فإن هناك ما يتطلب مساهمة فاعلة من الإناث لتنفيذ خطط وبرامج التنمية الاقتصادية والاجتماعية، مما يعني مشاركة نسائية أكبر في سوق العمل. وقد يؤدي ذلك إلى انخفاض معدلات الخصوية مستقبلا، إلا إذا تمت الاستجابة للحملة الوطنية الكبرى لزيادة الانجاب التي تتبناها الدولة. أما التعليم فكثيرا ما اعتبر أداة رئيسة يمكن بواسطتها ترشيد السلوك الفردي للخصوبة بشكل ينفق مع حاجات الفرد وقدراته، ويما يتناسب ووقت الأبوين ومواردهما. والتعليم العام يؤثر في السلوك المتعلق بالخصوبة بواسطة تغيير الظروف المحيطة بالقرارات التي يتخذها الفرد. وقد يؤدي التعليم إلى ضبط الخصوبة ضبطا أفضل، حيث يساعد المرأة على تحسين معرفتها واستخدامها لوسائل منع الحمل، ويشجعها على تأخير سن الزواج، مما يؤدي في النهاية إلى انخفاض مستويات الخصوبة، كما يتضح من شكل (7).

وتتأكد العلاقة العكسية بين التعليم والخصوبة في القطر العراقي، حيث أن استمرار الاناث في الدراسة إلى ما بعد سن العشرين يقلل من فرص الزواج في السن المبكرة، مما يؤدي إلى نخفاض معدل الانجاب، كما أن ذوات التحصيل العلمي العالي من النساء يفضلن العمل بعد تخرجهن ليساهمن، في الغالب مع الزوج، في بناء حياة زوجية مرفهة، وأن إنجاب عدد كبير من الأطفال يعيق تلك الرغبة. وفي الجدول رقم (11) توضيح لتأثير التعليم في سلوك المرأة لتنظيم الإنجاب والمحافظة على المواليد في العراق تبعا لتتأتيح مسح الظواهر الحياتية سنة 1974-1975.

شكل (7) متوسط عمر المرأة عند أول زواج حسب الحالة العلمية للمناطق الحضرية في العراق عام 1974



جدول رقم (11) متوسط عدد الولادات والباقين منهم على قيد الحياة حسب عمر الأم والحالة العلمية.

ين على قيد الحياة	متوسط الباة	متوسط الولادات الحية		الفئة العمرية
غير أمية	أمية	غير أمية	أمية	
0,62	0,61	0,68	0,70	19 - 15
1,7	1,8	1,8	2,1	24 - 20
2,7	3,2	3,0	3,7	29 - 25
3,7	4,4	4,0	5,3	34 - 30
4,8	5,4	5,2	6,6	39 - 35
5,3	5,7	5,8	7,3	44 - 40
5,4	5,8	6,2	7,6	49 - 45

المصدر: الجهاز المركزي للاحصاء، نتائج مسح الظواهر الحياتية في العراق لسنة 1974- 1975، بغداد 1976، جدول (15- 16).

ويشير الجدول المتقدم إلى أن متوسط عدد المواليد للمرأة الأمية حتى نهاية فترة الانجاب يبلغ 7.6 مواليد. يبقى منهم على قيد الحياة ، بنهاية هذه الفترة ، نحو 5.8 بينها عدد المواليد للمرأة غير الأمية 6.2 مواليد ، يبقى منهم على قيد الحياة حتى نهاية فترة الإنجاب نحو 5.4 مواليد . وهذا يوضح بجلاء أن عدد المواليد لدى المرأة الأمية هو أكثر من المرأة المتعلمة . وتتضح الفروق أكثر في الفئات العمرية العليا ، حيث أن الفروق في فئة العمر (15-19) غير دالة . ويوضح الجدول أيضا أن المرأة المتعلمة أقدر على المحافظة على مواليدها ، أي أن عدد وفيات أطفالها أقل من المرأة الأمية . حيث أن المرأة المتعلمة تدرك الطريق السليم لتربية أطفالها بحيث يكون غذاؤهم جيداً وصحتهم حسنة .

ومن المظاهر التي كشفتها دراسة مسح خصوبة المرأة العراقية لسنة 1974 أن الأمهات اللوآي لديهن تعليم مدرسي (ابتدائي متوسط ثانوي) ينجبن نصف عدد الأطفال مقارنة بالنساء الأميات. كما أن النساء ذوات التحصيل العلمي العالمي يقل مستوى إنجابين إلى أقل من اللواي لديهن تعليم مدرسي (الجهاز المركزي للإحصاء، 1974 ب: 16). وهذا يعني وجود علاقة ايجابية بين الحالة العلمية واستعمال أساليب تحديد النسل، سواء في المناطق الحضرية أو الريفية. فقد كشفت نتائج مسع الحصوبة المذكور أن نسبة مستعملي

موانع الحمل من قبل الزوج والزوجة الأمين تبلغ 31%، ترتفع إلى أكثر من 58% إذا كانا متعلمين. وتزداد النسبة إلى 67% إذا كان تعليمها مدرسيا وإلى 77% إذا كان تعليمها عاليا (الجهاز المركزي للاحصاء، 1974 ب: 28). وللحالة التعليمية للزوجة تأثير على استعمال موانع الحمل أكثر من الزوج، حيث أظهرت نتائج المسح المشار إليها أن نسبة النساء المستعملات للموانع المذكورة تزداد مع ارتفاع مستوى تعليم المرأة. فقد بلغت نسبة النساء المتزوجات والمستعملات لموانع الحفل في المناطق الحضرية 21.8% للأميات و 64.1% للنساء اللواتي لدين تعليم جامعي (الجهاز المركزي للاحصاء، 1974 آ :44).

الحقائق المتقدمة أظهرت وجود علاقة عكسية بين الخصوبة ودخول المرأة ميدان العمل، وبين الخصوبة وانتعليم، ولا سبيا تعليم المرأة. ووجود علاقة طردية بين التعليم واستخدام عقديد حجم الأسرة. وبذلك تم إثبات صحة الفرضية الرابعة من فرضيات هذا البحث. وخلاصة القول أن دراسة العوامل المؤثر في الخصوبة، أوضحت ان المجتمعات الأرقى والاكثر ثقافة وتحضرا قد عرفت كيف تحدد نسلها قبل غيرها، وأن لمجموعة العوامل المرتبطة بالتنمية الاقتصادية / الاجتماعية، ولبرامج تنظيم الاسرة، الأثر الأكبر في الحصوبة وتباينها، وإذاً يمكن أن تفسر أكثر من أربعة أخاس النباين المذكور (عبدالهادي، 74: 1984).

السياسة السكانية

تتجه السياسة السكانية في القطر العراقي إلى تأييد الموقف الذي يدعو إلى زيادة عدد السكان وتنمية الموارد البشرية ، باعتبار أن الكثافة السكانية في القطر ليست مرتفعة ، وأن حجم السكان فيه لا يتناسب مع حاجات التنمية المسارعة فيه ، والموارد الاقتصادية الكبيرة التي يتمتع بها . كيا وأن السياسة السكانية في العراق تنسجم مع المنظور القومي للمسألة السكانية في جوانبها المختلفة ، (نجم ، 1996 - 51) . وفيا يلي توضيح السياسة السكانية في العراق من خلال عرض وجهة نظر الدولة في المسأئل السكانية ذات الصلة بالحصوية .

حجم السكان ونموهم: بغض النظر عن طبيعة البيانات الديموغرافية في العراق من حيث قصورها وعدم دقتها، فإن كافة المؤشرات تشير إلى استمرار نمو السكان بمعدلات مرتفعة ويمستوى يقرب من الثبات خلال العقود الثلاثة المضية. وتبعا لتمدادات السكانية التي جرت في العراق خلال السنوات 1965, 1977, 1978، بلغ عدد السكان نحو: 8,1 و 12 و 13,3 مليون نسمة على التابع (المجموعة الاحصائية السنوية، 1987 ب44: 440، مرتفعة بلغت 3,4 سنويا خلال الفترة 1965-1977، انخفضت الى 3/3

خلال الفترة 1977 - 1987. ويبدو أن للظروف الاستثنائية التي كان يمر بها القطر دوراً بارزاً في الانخفاض المذكور إبان الفترة الثانية. ويتوقع القسم السكاني التابع للأمم المتحدة أن يصل عدد سكان العراق عام 2000 إلى نحو 24 مليون نسمة، بمعدل نمو يتراوح بين 2,5٪ و 3.1٪ سنويا (3.1983).

وفي فترة الستينات لم يكن للدولة سياسة سكانية متبلورة، وإن كانت هناك ضرورة لمثل السياسة، ولا سيا في بجال الصحة والتعليم. إلا أن الدولة كانت تشعر بأن المعدل العالي لنمو السكان كان يسبب مشاكل لاقتصادها وأهدافها التنموية لذا كانت ترى بضرورة تحديده وفق خططها التنموية وبنفس الوقت اتجهت إجراءاتها نحو تخفيض معدلات الوفاة. وفي عام 1978 حصل تغير واضح في سياسة الدولة السكانية، حيث أخذت ترى بأن زيادة عدد السكان لا يكون مشكلة من حيث علاقته بالموارد الطبيعية وبقابلية الأرض الانتاجية. وأكثر من ذلك فإن الدولة لا تتوقع حدوث مشاكل مستقبلية مع كتافة السكان. ومن هنا جاءت ملاحظتها بأن معدل الزيادة الطبيعية خلال المقدين الماضين كان في حالة من الثبات بحيث لم يساهم في زيادة حجم السكان من أجل تحقيق أهداف التنمية القومية. إذ أن الزيادة السكانية، من وجهة نظرها، تغذي مباشرة التنمية أهداف التنمية القطور، لأنه يعاني من نقص في السكان، ومن احتياج لمزيد من السكنين، ومن القوى الماملة لتطوير الزراعة والقطاعات الاقتصادية الأخرى (UN).

واستمر اهتمام الدولة، منذ السنينات، بالقوى العاملة لغرض رفع مستوى تعليمهم وتدريبهم عن طريق فتح دورات تدريبية لفترات قصيرة بهدف زيادة مهاراتهم ومنحهم مستوى مناسبًا من الخيرة في مجال التكنولوجيا. ومن أجل تزويد الموارد البشرية بالمؤهلات العالمية فقد تبنت الدولة مجانية التعليم عام 1976 والزامية التعليم الابتدائي عام 1976، ولا سيا التعليم الانثوي منه. وفيا يزداد السكان بمعدل مرتفع يتجاوز 3٪ سنويا، فإن سياسة الدولة تقضي رفع معدل غو المدخل الفردي بما لا يقل عن 7٪ سنويا لغرض تأمين استمرار مستوى معيثي جيد للسكان (1980، 1980). ومن أجل تحقيق سياسة الدولة السكانية التي أعلتها في سنة 1978 والقاضية برفع معدلات غو السكان فقد تبنت سياسة تخفيض معدل الوفيات وزيادة مستوى الخصوية وتشجيع دخول المهاجرين من الخارج، والحد من تيار الهجرة المغادرة.

وفي ما يلي توضيح لوجهة نظر الدولة تجاه المواضيع المشار إليها آنفا: الوفيات: يتجه منحني الوفاة في العراق نحو الانخفاض التدريجي كما يظهر من بيانات. التقرير الصادر عن منظمة الأسكوا، حيث ينخفض معدل الوفيات الخام من 17.8 بالألف في سنة 1968 من 17.8 بالألف في سنة 1975 وإلى 8.6 بالألف سنة 1966. ويرتفع الرقم بموجب تقديرات القسم السكاني التابع للأمم المتحدة إلى 13 بالألف خلال الفترة - 1980. 1975. أما معدل وفيات الأطفال الرضع فإن تقديرات (الأسكوا) تشير إلى انخفاضه من ESCWA, 1987: 65).

ومع انخفاض تلك المعدلات إلا أنها ما زالت تعتبر مرتفعة قياسا بمتسويات الدول المتقدمة، وعليه فإن الحاجة إلى الحدمات الصحية، لا سيها للمناطق الريفية، تعد من الأمور الأساسية. ومن أجل ضمان توفير تلك الخدمات، أكلت الحقطة الحمسية للسنوات 1962 - 1969 على ضرورة تدريب العاملين في المجال الصحي، لا سيها الممرضات والقابلات (المولدات) والمساعدين الصحيين، وذلك بفتح معاهد تدريب في المدن، ورفع مستوى المستومفات والمراكز الصحية في الريف. وكان الهدف من توفير الخدمات الصحية ورعاية الأطفال تخفيض معدل وفيات الرضع. أما فتح مراكز الأمومة والطفولة فهو لغرض توفير الحليب والفيتامينات والدواء ورفع مستوى الوعي الصحي (1800-1918). واستمر النشاط المذكور في فترة السبعينات كها يظهر من برامج خطة التنمية القومية للسنوات 1974.

الخصوبة: وعلى الرغم من أن بيانات الخصوبة غير ثابتة ولا يعول عليها، إلا أن المؤشرات الديوغرافية تشير إلى ارتفاع معدل المواليد الخام حيث كان يتراوح بين ما يقرب من 44,43 بالألف كها ظهر من نتائج مسح الظواهر الحياتية في العراق بين الفترتين - 1973 وعام 1980. ومع أنه لم يكن هناك سياسة سكانية متبلورة خلال فترة الستينات، إلا أن اللولة اهتمت بالمسائل المرتبطة بالخصوبة. فقد ألزم قانون الأحوال الشخصية لسنة 1969 بضرورة تسجيل حالات الزواج والطلاق وتعدد الزوجات وحق طلب الطلاق من قبل الزوجة. كها حدد القانون المعر الأدنى للزواج بـ (18 سنة). والزواج باكثر من امرأة ممنوع إلا في حالات خاصة وبموافقة القاضي. (UN. 1980: 4)).

واستمرارا لسياسة فترة الستينات، بدأ اهتمام الجمعية الطبية العراقية بمسائل تنظيم الأسرة في عام 1970. وفي عام 1971 انشئت جمعية تنظيم الاسرة العراقية حيث سجلت بصورة رسمية في وزارة الداخلية بهدف انجاح براسم تنظيم الاسرة وبإعانة من وزارة الصحة ومنظمة الصحة العالمية والاتحاد المدولي للرعاية الوالدية، حيث أصبحت الجمعية عضوا فيه (4) 1980، (في سنة 1974 لاحظ الاتحاد المدولي المذكور، في تقريره، بأن

اعانة الدولة لأنشطة تنظيم الأسرة لم يكن بالمستوى المطلوب خلال ثلاث سنوات سابقة ، مما يعكس تغيرًا في سياسة الدولة السكانية ، فقد أعلنت الحكومة عام 1976 ضرورة الاحتفاظ بمستويات الخصوبة الراهنة والاستمرار في انشاء مراكز لرعاية صحة الأسرة (UN, 1980: 4). ،

وفي عام 1978 أعلنت الدولة سياسة سكانية جديدة إلا أنها لم تتضح أو تتبلور بشكل جلى إلا في أواسط الثمانينات حيث شجعت معدلات الإنجاب العالية بهدف زيادة حجم السكان. ومن أجل تحقيق هذا الهدف قذمت تسهيلات عديدة من بينها تقديم سلف الزواج، وتأجيل استقطاع السلفة لمدة خمس سنوات مع حذف بعض الأقساط تبعا لعدد الأطفال. كذلك منح سلَّقة المصرف العقاري من أجلَّ البناء لمن له أربعة أطفال فأكثر. والأسبقية في توزيع الدور والأراضي للمتزوجين وكذلك المخصصات الشهرية للأطفال التي يزداد مقدارها اعتبارا من الطفل الرابع فها فوق(3). بالاضافة إلى منع عمليات الأجهاض، وفرض بعض القيود على استعمال موانع الحمل، والتوسع في فتح دور الحضانة ورياض الأطفال. كما صدرت عدة تشريعات وقرارات وأنظمة تتعلق بشؤون المرأة مراعاة لظروفها العاثلية والاجتماعية وأوضاعها البيولوجية والصحية بما يتلاءم وحماية كيان الأسرة والحفاظ على تماسكها ورعاية أطفالها ورفع مستواها المعاشي، وإبداء التسهيلات للطالبة المتزوجة⁽⁴⁾. ومن كل التشريعات والإجراءات المشار إليها يظهر أن الدولة تشجع على الزواج وعلى الإنجاب بطريقة مباشرة أو غير مباشرة. على اعتبار أن أرض العراق وثرواته الطبيعية لا تزال تستوعب أعدادا مضاعفة لعدد السكان الحاليين. وزيادة عدد السكان مع التقدم الحضاري والاقتصادي يعطى قوة ومكانة أكبر للقطر في المجتمع الدولي. ويوفر أيد عاملة تقوم باستغلال وتطوير ثروات البلد الطبيعية.

الهجرة: تقضي سياسة الدولة بتشجيع دخول المهاجرين من الخارج ولا سيها أصحاب المهارات لغرض المساهمة في تنفيذ مشاريع التنعية. ولغرض تشجيع هذه الحركة، ونعت الدولة مستوى أجور العمل، ووفرت الحدمات الصحية وقدمت تسهيلات في السكن. ودفع الأجور عند المرض، فضلا عن منحهم الإجازات السنوية. ويتمتع الوافلدون العرب بتسهيلات أكثر من الأجانب لا سيها فيها يتعلق بتأشيرة اللذحول. ومع هذه التسهيلات فقد اشترط بأن لا يزيد عدد العمال الأجانب عن 10٪ من إجمالي عدد العمال في أي مشروع تنموي (6: 100 (UN). أما الهجرة المفادرة فهي ليست ذات مغزى نظرا لصغرها، وقد تركز اهتمام المدولة بالحد من تيارها وتحجيم حركتها. مقابل تشجيع عودة «هجرة العقول». وما صدور قانون رقم 154 لسنة 1974 (قانون عودة ذوي الكفاءات) إلا تجسيد

لهذا الاتجاه (6)، بهدف عودة أصحاب المؤهلات والشهادات العلمية العراقية من الخارج ومساهمتهم في تنفيذ خطط التنمية القومية وبناء البلد وزيادة قوة العمل الكفية.

الخلاصة

اتضح بما تقدم ومن العرض السابق أن السياسة السكانية في العراق تقوم على عنصوين مهمين هما (البلداوي، 1987 :5):

1) تنمية الموارد البشرية، وهذا ما أكدته ستراتيجية التنمية القطرية باعتبار أن الموارد البشرية هي الركيزة الأساسية لعملية التنمية . والتنمية أساسًا هي في سبيل تطوير الفرد وبناء الانسان وتنمية قدراته وتفتح طاقاته، لأن الانسان هو جوهر العملية التنموية ومحورها. وعليه فان تنمية الموارد البشرية تستند على القاعدة السكانية، وتأمين أفضل استخدام للموارد البشرية واشراكها الفعال في عملية التنمية.

 2) زيادة حجم السكان، أي تشجيع الزيادة السكانية ورفع معدل النمو بحيث يكون منسجها مع موارده الطبيعية وسياسات التنمية.

من هذا يظهر بأن السياسة السكانية في القطر العراقي مرتبطة أشد الارتباط بالسياسة الاقتصادية / الاقتصادية والاجتماعية بما يحقق التوازن بين المتغيرات السكانية والمتغيرات الاقتصادية / الاجتماعية من جهة ، وبين الجوانب الكمية والخصائص النوعية للسكان من جهة ثانية . وفي ضوء تحليل معدلات الانجاب الحالية ، يمكن التنبؤ بأن معدلات نمو السكان السائدة في الوقت الحاضر ستستمر في المستقبل القريب. حيث يفوق معدل النعو السكاني

السائدة في الوقت الخاضر متستمر في المستقبل القريب. حيث يفوق معدل النعو السكاني في العراق المتوسط العالمي بكثير والبالغ 7.1% سنوياً كها أن معدل المواليد الخام مرتفع أيضاً قياساً بالمستويات العالمية، وإذا ما علمنا بأن معدلات الوفيات الخام أخذت تنخفض في السنوات الأخيرة بسبب التقدم الصحي وتحسن مستوى الغذاء، يصبح معلوما لدينا ارتفاع معدلات النمو الطبيعي بحيث يزيد على كثير من دول العالم. يضاف إلى ما تقدم ارتفاع معدلات الزواج في العراق وهي تفوق معدلات الأقطار العربية والأجنبية. فقد بلغ معدل الزواج الخام في القطر للفترة 1975 - 1980 نحو 11.1 بالألف حسب تقديرات الأمم المتحدة. وتبعا لنتائج مسح الظواهر الحياتية بالعينة للفترة 1755/1993 بلغ المعدل 14.7 بالألف وهو يزداد في المناطق الريفية (15.3 بالألف). مقارنة بالمناطق الحضرية (14.2 أ

وحيث يؤدي الزواج المبكر إلى ارتفاع معدلات الخصوبة فان نسبة غير قليلة من النساء تتزوج في سن مبكرة. وتبعا إلى تعداد عام 1977 بلغت نسبة المتزوجات من الفئة العمرية (19-15) نحو 21.6/ من مجموع الفئة في المناطق الريفية (14.1/ في المناطق الحضرية. وترتفع النسبة إلى 48٪ في المناطق الريفية ونحو 28٪ في المناطق الحضرية للفئة العمرية 24 02 (نجم الدين، 1982: 69). وعلى الرغم من تطور التعليم والتقدم الاقتصادي يلاحظ أن معدل سن الزواج للذكور بين تعدادي 1977 و 1977 قد انخفض من 25,4 سنة إلى 25,3 سنة . كما أن سن الزواج للإتاث لم يرتفع إلا قليلا بين الفترتين، حيث ارتفع من 20,6 سنة إلى 20,8 سنة (النواب، ومهدي، 1988: 69). وهذا التطور لن يؤثر كثيرا في منحني نمو السكان.

ثم هناك انخفاض معدل الطلاق بين سكان العراق، حيث بلغ معدل الطلاق الخام للفترة 1975-1980 نحو 0.8 بالألف حسب تقديرات الأمم المتحدة . ويرتفع المعدل حسب نتائج مسح الظواهر الحياتية لسنة 1975/1973 إلى 1.8 بالألف، وهو في الحضر أعلى من الريف، حيث بلغ في المناطق الحضرية 1.7 بالألف، مقابل واحد بالألف في المناطق الريفية . وهذا يعتبر من المعدلات المنخفضة قياسا إلى الأقطار العربية والأجنبية . إن انخفاض معدل الطلاق يعني استمرار الانجاب للمتزوجات وبالتالي زيادة معدلات المائليد .

وبالإضافة إلى ذلك، أظهرت الدراسة أن أعلى مشاركة للمرأة في العمل هي في القطاع الزراعي، وهو من أقل القطاعات استخداما لوسائل تحديد النسل. وارتفاع نسبة النساء العاملات في هذا القطاع يعني استمرار الإنجاب المرتفع.

يتضع مما سبق أنه لا خوف على عدد السكان من احتمال بطء النمو، حيث أن مرحلة التطور الاجتماعي والاقتصادي للقطر والتقاليد السائدة في المجتمع تلعب دورا مؤثرا في الحب اتجاه منحنى النمو. فعندما يجد أبناء المجتمع أنه قد فقد عددا من أبنائه في الحرب فسيمملون بصورة تلقائية على زيادة مواليدهم. وبهذا تم أثبات صحة الفرضية الأخيرة من فرضيات هذه الدراسة. وعليه فليس هناك من مبرر للقلق حول معدلات الانجاب الحالية، فقد أظهرت المدراسة ارتفاع مستويات الحصوبة حاليا وستبقى كذلك حتى نهاية القرن العشرين رغم الانخفاض النسبي الذي قد يحصل لها مستقبلا.

ومن النتائج التي تمخضت عنها الدراسة أيضا، في ما يخص اتجاه الحصوبة واستمرار ارتفاع مستوياتها خلال الفترة المدروسة، وجود تباين في تلك المستويات ما بين أقاليم المراق الثلاثة. حيث ترتفع الجصوبة في الاقليم الشمالي قياسا بالاقليمين الآخرين (الأوسط والجنوبي). وظهر أيضاً وجود علاقة ارتباط وثيقة بين ارتفاع مستويات الخصوبة وازدياد نسبة سكان الريف. مما يعني انخفاض معدلات الحصوبة في المناطق الحضرية عنها

في المناطق الريفية، وأخيراً تأكد وجود العلاقة العكسية بين الخصوبة والتعليم، ولا سيها تعليم المرأة، من ناحية والحصوبة ومساهمة المرأة في العمل من ناحية أخرى.

الهوامش

عكن حساب معدل التكاثر الاجمالي بالطريقة الآتية:

معدل التكاثر الإجمالي = معدل الخصوبة الكلي × 1 ÷ 1 + نسبة النوع عند الميلاد.

علما بأن نسبة النوع عند الميلاد تساوي (1,05) أو (1,06).

2) يتراوح معدل النشاط الحام في المنطقة العربية بين 22٪ و 22٪ من مجموع السكان، وتتراوح المشاركة النسائية فيه بين 3.5٪ و 1,85٪ . وفي القطاع غير الزراعي لا يتعدى معدل نشاط المرأة فوق سن الحاصة عشرة 8٪ في معظم بلدان المنطقة .

 ق) يخصص ديناران لكل طفل لغاية ثلاثة أطفال، ويزداد نصيب الطفل الرابع إلى 25 دينارا ولمدة ثلاث سنوات، وتتكرر المخصصات للمدة نفسها في حالة ولادة الطفل الخامس.

4) ومن هذه التشريعات: قانون العمل رقم 151 لسنة 1970 وتعديلاته، ونظام تشفيل وتنظيم عمل النساء رقم 36 لسنة 1972، وقانون تعديل قانون الخدمة المدنية رقم (94) لسنة 1977. وقانون رقم 197 لسنة 1980. بالإضافة إلى قرارات أخرى لوزارة المائية ولمجلس قيادة الثورة.

6) من التسهيلات التي قدمها قانون عودة ذوي الكفاءات تقديم قطعة أرض بسعر غفض مع قرض
 لأغراض البناء، واستيراد أثاث منزلي وسيارة معفاة من ضربية الجمرك.

المصادر العربية

الأسد، ش. وخليفة، ع.م.

1977 وتقديرات الخصوبة وتبايناتها في الأردن (1972 - 1976)، النشرة السكانية (تصدرها منظمة الاسكوا)، بيروت، 12 (كانون الثاني): 34-25.

اسکهار، س.ش.

(بدون تاريخ) مشكلة السكان وخطة تحديد النسل في الهند (ترجمة خديجة برادة) القاهرة: مطابع الدار القومية .

امروهر، ج. وماير، أ.

1986 وحجم الأسرة المفضل ومنع الحمل في الجمهورية العربية السورية» النشرة السكانية، منظمة الاسكوا. بيروت، 28 (حزيران): 73 - 98.

البلداوي، ر.ع.

1987 العلاقة بين التعليم والإنجاب في ضوء النظرية الاقتصادية مع إشارة خاصة للعراق، بغداد: الاتحاد العام لنساء العراق / ندوة الإنجاب للفترة من 10-12 تشرين الثاني 1987.

الجهاز المركزي للاحصاء

1974 استعمالات موانع الحمل في العراق: من مسح الخصوبة بالعينة لسنة 1974 (تقرير رقم 3)، مغداد.

1974ب مسح خصوبة المرأة العراقية بالعينة لسنة 1974، بغداد.

1979 اسقاطات سكان العراق للسنوات 1977-1997، بغداد.

1980 اتماط خصوبة المرأة في العراق، بغداد.

1985 بعض المؤشرات الديموغرافية لسكان العراق من نتائج مسح الظواهر الحيوية لسنة 1980 إعداد فيحاء هاشم الألوسي، بغداد.

بدون تاريخ تطور المستوى الصمحي في العراق من سنة 1967-1968. بغداد: وزارة التخطيط / دائرة الاحصاء الاجتماعي.

1977-1987 المجموعة الاحصائية السنوية للاعوام: 77. 84. 82. 84, 87 بغداد: مطبعة الجهاز المركزي للإحصاء.

1986 مستوى الخصوبة في العراق، بغداد، وزارة التخطيط، مديرية الاحصاء السكائي، دراسة رقم 425.

1976 نتائج مسح الظواهر الحياتية في العراق لسنة 1974 1975، بغداد.

زریق، هـ.ق.

1977 وتأثير تعليم المرأة والتحضر على الخصوبة الفعلية المرغوب فيها وعلى ضبط الخصوبة في لبنان، النشرة السكانية (تصدرها منظمة الاسكوا)، بيروت، 13 (غوز): 4434.

السعدي ع . ف.

1980 دراسات في جغرافية السكان، سلسلة الكتب الجغرافية رقم 46. منشأة المعارف بالاسكندرية، القاهرة: مطبعة اطلس.

سوفي، أ.

بدون تاريخ مشكلة السكان في العالم، ترجمة جلال صادق، القاهرة.

شندل، ع.ع.

1975 اثر الصناعة في علاقة المرأة العاملة بالاسرة العراقية مع التركيز على النساء المتزوجات، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الأداب، جامعة بغداد.

عبدالشكور، ع، وحمزة، ب.ع.

1987 أهمية التربية في الحد من ظاهرة نقص الخصوبة في الأسر المدنية المتعلمة، بغداد: الأتحاد العام لنساء العراق / ندوة الإنجاب للفترة من 20-10 تشرين الثاني 1897.

عبدالهادي، س.

1984 واعتبارات نظرية حول محددات الخصوبة» النشرة السكانية (تصدرها منظمة الاسكوا)، ييروت، 24 (حزيران): 77-49.

عزيز، ف.ب.

1981 حمل المرأة واثره على دورها في الأسرة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة القاهرة.

العكيلي، هـ.م. وحسين، ع.ع.

1987 عوامل اجتماعية اقتصادية ونفسية مؤثرة في إنجاب أو خصوبة المرأة العراقية بغداد: الاتحاد العام لنساء العراق / ندوة الإنجاب للفترة من 10-12 تشرين الثاني 1987. على، من. أ. والمشهداني، ف. أ.

1967 الإنجاب والمرأة العاملة، بقداد: الاتحاد العام لنساء العراق / ندوة الانجاب للفترة من 10-10 تشرين الثاني 1987.

عوید، ن.ح.

1985 الاستقلال الاقتصادي للمرأة العاملة وأثره على مكانتها ومشاركتها في اتخاذ القرارات داخل الأسوة: دراسة ميدانية مقارنة في مدينة بغداد، رسالة ماجستير (غير منشورة).
كلبة الأداب / حامعة مغداد.

غارنيه، ب.ج.

1974 جفرافية السكان، ترجمة، حسن الخياط ومكمي محمد عزيز، منشورات جامعة بغداد، بغداد، مطبعة العاني.

الفلفلي، هـ. والجبوري، أ.م.

1987 المرأة العاملة في جامعة بغداد والانتجاب، بغداد: الاتحاد العام لنساء العراق / ندوة الانتجاب للفترة من 10-12 تشرين الثاني 1987.

قنديس، ع.د.

1977 وتعليم الإناث وانخفاض الحصوبة في البلدان النامية: مثل الأردن، النشرة السكانية (تصدرها منظمة الاسكوا)، بيروت، 13 تموز: 31-33.

لوني، ر.

1985 والمنظورات الدعوغرافية للتنمية في المملكة العربية السعودية، النشرة السكانية (تصدرها منظمة الإسكوا)، بي وت، 28 حزيران: 110-140.

نامق، ص.

1972 مشكلة السكان في مصر، القاهرة: مطابع سجل العرب.

نجم الدين، أ.

1982 جغرافية سكان العراق، بغداد: مطبعة جامعة بغداد.

نجم، ن.ع.

1986 وحول السياسة السكانية في العراق، مجلة التَفط والتنمية، بغداد، 5 أيلول ـ تشرين أول : 48-8.

النواب، ن.ي. ومهدي، ن.ع.

1983 التعليم واتجاهات العمال للإناث، وزارة التخطيط، دراسة رقم 56، بغداد.

هيئة تخطيط القوى العاملة

1984 واقع السكان والقوى العاملة والأجور خلال الفترة 1980-1984، الجزء الأول، بغداد: وزارة التخطيط.

وزارة التخطيط

1970 أضواء على خطة التنمية القومية للسنوات 1970 - 1974، بغداد: مطبعة راشد.

وزارة الزراعة والاصلاح الزراعي

1985 الخطة الزراعية للموسم الصيغي 1985 والشتوي 1985 المقرة في المؤتمر الزراعي السنوي الرابع عشر.ج 3، بغداد.

المصادر الاجنبية

Cain, G.G. & Weinberger, A

1973 "Economic Determinants of Fertility: Results from Cross-Sectional Aggregate Data." Demography 10 (2): 206-222

Caldwell, J.C. & Caldwell, P.

1982 "Fertility Transition with Special Reference to the ECWA Region."

pp. 97 - 118 in Population and Development in the Middle East. Rejust: United Nations ECWA.

Economic and Social Commision for Westen Asia (ECWA)

1987 "Demographic and Related Socio-Economic Data Sheets." United Nations FSCWA 5: 61-77.

Hanna, B., Abou Gamrah, H. & Mamish, M.A.

1971 "Socio-Economic Fertility Differentials in Arab Countries." CDC Research Monograph Series No. 2: 211 - 240.

Heer, D.M. & Boynton, J.W.

1970 "A Multivariate Regression Analysis of Differences in Fertility of United States Counties." Social Biology 17 (3):180 - 184.

Janowitz, B.S.

1971 "An Empirical Study of the Effects of Socioeconomic Development on Fertility Rates." Demography 8 (3): 319 - 330.

Kasarda, J.D.

1971 "Economic Structure and Fertility: A Comparative Analysis." Demography 8 (3): 307 - 317.

Schultz, J.E.

1972 "Fertility Patterns and Their Determinants on the Arab Middle East." pp. 399 - 445 in C.A. Cooper & S.S. Alexander (Eds.), Economic Development and Population Growth in the Middle East. New York: American Elsevier.

United Nations (UN)

1955 Methods of Appraisal of Quality of Basic Data for Population Estimates, Manual II. Population Studies No. 23, New York: UN.

1980 Population Policy Compendium. Iraq: Population Division, Dept. of International Economic and Social Affairs and the UN Fund for Population Activities.

"Long Range Global Population Projections, as Assessed in 1980." Population Bulletin of the United Nations 14: 17 - 30.

1985 World Population Chart 1985. New York: Population Division, Dept. of International Economic and Social Affairs. UN Secretariat.

1987 Demographic Yearbook 1985. New York: United Nations.

الزفط و الزهاون العربيُ

- مراة فداية تصدر بالفة العربية عن الأمانة العامة لبنظية
 الإقطار العربية البصدرة البترول
 - تعنى بحرامة جهر النفط في التنبية والتعاون العربي
 - حجر المحد الأول منها عام 1975
 - تنضين الإيواب الثابتة التالية ،

مقلات أساسية _ تقارير _ مراجعات كتب _ وثائق _ ببليوغرافيا باللغتين العربية والانكليزية _ ملخصات للمقالات باللغة الانكليزية

الاثتياك السنيس

الأفراد: 5 د. ك أو 20 دولاراً أمريكياً

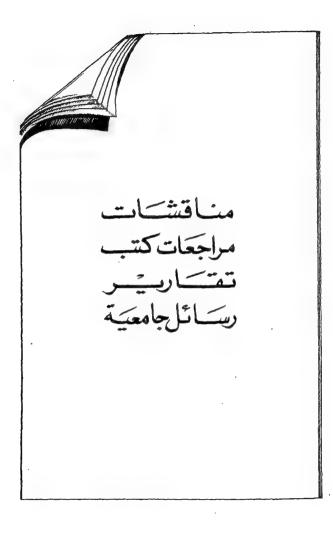
المؤسسات : 10 د.ك أو 40 دولاراً أمريكياً

تضاف أجور البريد كما يلي ؛

الكويت : 500 نفس

الأقطار العربية : 1 د.ك أو 4 دولارات أمريكية البلدان الأخرى : 2 د.ك أو 8 دولارات أمريكية

الاشتراكات باسم r منطقة الاقطار العوبية المصدرة للبترول r خطب من : إدارة الاملام وناكتية ، منطقة الاتطار المربية للمبدرة للبترول ص. ب 2020 الصفة ، الكويت 1366 ، ماشة 2020 من منطق 202002 تلكر NAFARAB 22166 KT ، فاكسيل 202062



ساطع الحصرى بين العروبة والعلمانية

محمد عيسى صالحية قسم التاريخ ـ جامعة الكويت

شهدت السنوات الأخيرة تنامي المناية بأعمال ساطع الحصري في أوساط الباحثين العرب والاورويين. فقد قام مركز دراسات الوحدة العربية سنة 1986م بنشر الأعمال الكاملة لساطع الحصري في ثلاثة عجلدات ضحفة جاوزت الثلاثة آلاف صفحة، وقبل ذلك صدرت الطباعة السابعة من كتابه والعروية أولاً الذي ظهر سنة 1955، وكذا اجزاء منفرقة من أعماله المختارة، سنة 1974، 1975، 1976م. وهل من باحث في وقتنا هذا، يناقش أو يحلل أو يؤطر أو يؤدلج للفكر العربي الحديث دون أن يكون لساطع الحصري مكان بارز فيها يكتب؟ فندوة الحياة الفكرية في المشرق العربية 1980، تحصمت حلقة لموضوع وقراءة أخرى في مفهوم الحصري عن القومية العربية، وحين كتب ناصيف نصار كتابه عن وتصورات الأمة للعاصرة، دراسة تحليلية لفلهجد الامرية في الفكرية في المترق في الفكرية في المترق في الفكرية والماصر، جعل له قصلاً خاصاً سماه وبالتصور اللغوي التاريخي، قصره على المتصور اللغوي التاريخي، قصره على المتور اللغوي المارية وصياغة التصور اللغوي للأمة، واتكا على خصائص ذاك التصور الثلاث لينفذ الى التصور اللغوي الميتافيزيغي الذي مثلته جهود ذكي الأرسوزي.

وقبيل أشهر عدودة اعيدت كتابة سيرة حياة الحصري، والقبت عليها أضواء جديدة، حيث أقدم عمد عبدالرحمن برج على مناقشة سيرة الحصري في كتابه اعلام العرب (ساطع الحصري)، ركز على قوة ايمان ساطع الحصري وثباته في الدفاع عن معتقداته القومية، حتى اذا أشاح عنه القوم وجوههم، آثر المعيشة في غرفة متواضعة في أحد فنادق القاهرة (فندق بانسيون فينوازي، بعد أن باع شقته، يقتات بلقيمات محدودة، يعجنها بنور عينيه ويكتفي بدخل ضئيل من موارد كتبه ومقالاته، ويرفض كل العروض التي قدمت لمساعدته، وسجل أحمد فوذي في كتابه وسير وحكايات، أخبار لقائه بساطع الحصري، ويث القارئين لواعجه وانطباعاته عنه.

ومهما كانت الاتجاهات الفكرية لهؤلاء الباحثين، فإن النتائج النهائية لابحاثهم لا تعدو الوصف، أو النقد التسامح، حيث تبدو نظراتهم الى جهود ساطح الحصري فضفاضة منفلتة، بلون نسق ولا إطار. ولعل الدواسات التي صدرت عن الاميركي وليام ل. كليفلاند، والروسية تاتيانا تيخونوفا، وعبدالعزيز بن باز وصالح بن عبدالله العبود، تمثل اتجاهات فكرية مجلدة حيث عمل كل واحد من هؤلاء على دراسة جهود ساطع الحصري، مع تباين في المنهج بينهم وصولًا لتحديد سمة بارزة في فكر الحصري، واعطاء ذاك الفكر لوناً محدّاً موصوفاً. فكلَّيقلاند في كتابه عن الحصري، يحاول أن يبرهن على النقلة الفكرية عند الحصري من الفكرة العثمانية إلى العروبة، ولذا تراه يناقش سيرة حياة الحصري والعثماني، كما سماه، وظروفه، وتصديه للحديث عن القومية العربية باعتباره الناطق عنها، وانشاء المؤسسات القومية، والفكر القومي عند ساطع الحصري، وتعريف الأمة، والدعوة الى الوحلة والتصدي لخصوم الوحدة (الاستعمار والإقليمية)، وقيمة التاريخ، ومشكلة الاسلام والتجديد الذاتي (التضامن والتضحية). أما تيخونوفا فتدرس ساطع الحصري باعتباره درائد المنحى العلماني في الفكر القومي العربيه. وتعالج كها جاء في مقدمة كتابها والمراحل الاساسية في حياة الحصري وتتبع الاتجاهات الرئيسية في فكره النظري ونشاطه العملي، فتعرض لنظرية الحصري في القومية والعروبة تدرس أراءه السياسية والاجتماعية والتاريخية والتربوية وتبين الظروف الاقتصادية والاجتماعية والايديولوجية التي أحاطت به وأثرت في تطور أفكاره.

وينقد عبدالعزيز بن باز، رئيس الرابطة الاسلامية عام 1390هـ القومية العربية على ضوء
الاسلام والواقع، وهو وإن لم يذكر ساطع الحصري صراحة، فان كتابه ونقد القومية العربية».
جعله بصورة عامة لنقد فكر ساطع الحصري ومعتقداته القومية، وعلى منواله نسج صالح بن
عبدالله العبود في كتابه وفكرة القومية العربية على ضوء الاسلام، ولكنه كان اكثر أيضاحاً أذ
خصص الفصل الأول من كتابه لمرض حظية فكرة القومية العربية في تعبيرها النهائي من
مصادرها، ساطع الحصري، يحيني أن العبود تناول أربعة مصادر أخرى غير الحصري، لكن
الحصري حظي بجرتبة السبق نقداً، فعرض العبود للتعريف بحال الحصري، ومنهج الحصري
وخطته ونشوء الفكرة القومية، واللغة والتاريخ، وعناصرها ونقدها، ويبدر أن وصف فكر ساطع
الحصري بالعلمانية تازة وبالتحول عن العثمانية تارة اخرى، مرده ألى تلك الدراسات التي جملت
من الحصري عور اهتمامها الرحيهي. فكيف يرى كليفلاند التحول الفكري عند ساطع الحصري
من العثمة للى العروبة؟.

يعتقد كليفلاند ان تحول ولاء ساطع الحصري من العثمانية الى العروبة سببه طفيان النزعة القومية التركية على الشعب الذي كان عماد عصبية السلطنة العثمانية، فالنزعة العثمانية بعد الحرب العالمية الاولى لم تجدّ في زادته غربة، فكان الانتقال والتحول. والمسألة في رأينا أبعد من ذلك بكثير، تعود بجذورها الى ازمة اللولة العثمانية نفسها منذ أواخر عهد السلطان سليمان القانوني وتنسحب على عهود من تلوه، امثال

السلطان سليم الثالث 1780 - 1890 وقضايا الامتيازات وحركة الاصلاح العثماني في مراحلها المختلفة، والحقط الشريف الهمايوني (الجلخانة، سنة 1839م)، ثم منشور التنظيمات، سنة 1850م، ثم منشور التنظيمات، سنة 1850م، وما اعقب ذلك من فتن واضطرابات وحروب لفت اللولة العثمانية، كان من اهم نتاتجها التي يقفز المؤرخون عنها (تجاوز سياسة الشروط العمرية)، التي كانت تحكم الملاقة بين المسلمين في اللولة العثمانية وأهل الذمة من نصارى ويهود، وتمتع الأخوين بحق ورعايا اللولة العثمانية،

ثم تلك المحاولات التي بدلما نامق كمال ورفاقه من الاصلاحين، الذين انشأوا لهم جمعة سنة 1885م، والذين اعتملوا التوفيق بين النظم السياسية الغربية ونظرياتها والممارسات الاسلامية والمعتمانية ولكن على أساس اخلاقي اسلامي، ونادى هؤلاء بالغاء نظام الملل واحلال القومية العثمانية علها، لينمو شعور الانتهاء للوطن، رداً على مؤامرة مؤتم برلين، سنة 1878م. حيث نما الاتجاه نحو ضرورة حماية ممتلكات اللولة العثمانية من التجزئة، والحفاظ على وحدة أمنها من التمرق، غير أن الأفكار الجديدة الوافعة من الغرب أخلت تهز اسس التجانس في المدولة العثمانية، فانتجت نماذج جديدة للهوية والولاء، لا سيها بعد نجاح الثورة اليونانية، والتحولات السياسية عند الصرب والبلغار.

وحتى تتضح الصورة، فلابد من الإشارة الى ان كلمة عثماني، ما كانت تطلق الا على المسلم فقط، والكيان العثماني المبتغى ما كان في جوهره إلا كياناً اسلامياً يقوم على اسس الوحدة الاسلامية التي تتخذ فيها السلطنة العثمانية مكانة القيادة في اللفاع عن الاسلام لمواجهة خطر عدوان غربي. ويعتبر قيام جماعة الاتحاد والترقي من وطلبة المدرسة الطبية العسكرية في استنبول سنة 1889ء مرحلة جديدة في تطوير مفهرم العثمنة فهم ويطالبون باصلاحات لا تختص بهذه المقاطعة أو تلك، بل تشمل السلطنة كلها، ولا تقتصر على قومية واحدة، بل تعم جميع العثمانين، اكانوا يهوداً أم مسيحين أم مسلمين، ويرغبون في التقدم على درب المدنية، لكن في سيل تعزيز العنصر العثماني، واحترام ظروفه الخاصة في الوجود».

في ظل تلك الأجواء الفكرية، تكونت ارهاصات ساطع الحُصْري الفكرية الأولى، ففي البلقان حيث أمضى ثماني سنوات ملرساً للعلوم الطبيعية نما وعيه السياسي، وزاد إحساسه بالحافز القومي أثر اتصاله بالجماعات المعارضة للسلطان عبدالحميد الثاني في أوروية العثمانية، وفي فلورينة ولا المنتقر التي كانت تتخذ من فلورينة قاعدة لها، وهناك صاقب أول مرة، حركة قومية وصفها في عاضراته عن نشوء الفكرة المقيمة بأنها همنازعات ضاربة حول الكنيسة والمدرسة، ولكن الحُصْري تأثر كثيراً بالمكانة التي خصت بها اللفة القومية في التربية، وعمحاولات القوميات المناضلة الاكتساب انصار لها.

ويقرر كليفلاند بان جماعة الاتحاد والترقي التي تتخذ من المنستير مقراً لها اتصلت بساطع الحُشري، ولكنه لم ينضم اليها، وإنما كان يؤمن بان استعادة الدستور واستبداله بحكم عبدالحميد كانا الوسيلة الفضل لصون السلطنة العثمانية، وظهر نشاطه واضحاً، حين اسندت اليه مهمة استقبال الوفود التي قدمت للإعراب عن تأييدها للدستور، ونشرت جريدة نور الحقيقة خطبتين لساطع الحصري فيها الأمنية والأمل بتحقيق المساولة لكل العثمانيين، وكان ساطع على رأس المرحيين بعودة نيازي (أحد قادة الاتحاد والترقي). واكبر فعله بتأييد الدستور وحيا في مرة ثالثة بحرارة وفد جماعات بلغارية جاء يسأله التأييد للدستور، ونبه إلى ضرورة اعتماد مناهج الاصلاح في كنف الدستور دون السعي للاستقلال بدعم اللول الاجنية.

وفي الحقيقة أن ساطع مازال يرى امكانية الاصلاح في ظل الإطار العام العثمائي، غير أن حدة طرح ضيا غوكالب المهوم النزعة التركية وسعيه إلى إقامة دولة سيدة تضم جميع أنراك العالم بقيم ثقافية تركية صرفة واحياء الاهتمام بالروابط اللغوية والتاريخية جعل النزعة التركية هي السياسة الغالبة، فاضطهدت الاقوام غير التركية، وتلاشت سياسة المساواة، واصطلم كل ذلك بخصوصية العرب، اللغوية والدينية والثقافية، وبدأ التململ القومي العربي بالمتندى الأدبي في استنبول، وحزب اللامركزية الإدارية العثمانية في القاهرة والمعهد والفتاة، وبدا لساطم ان رياح الانفصال بدأت تهب من الجانب العربي، اللا انه رفض الانخراط في أي من التنظيمات السابقة، ووفض الاستجابة لعروضها بتولي وظيفة والمستشار العربي لوزارة المعارف في استنبول، ووقف الى جانب التغريب والانتهاء العثماني.

غير أن نتائج الحرب الكونية الأولى وما ترتب عليها من هزائم للدولة العثمانية، ووجود للشريف حسين بن علي بدولة عربية مستقلة، وجد الحصري نفسه يرحل الى دعشق، فهو عربي، وانه حين انفصل العرب عن السلطنة العثمانية، لم يكن ثمة مندوحة من اللحاق بهم، فكان لابد من اعتناق العروية، ليتحول من ساطع بك العثماني الى الحصري القومي العربي، وحتى نكون اكثر المأما بالمنعلقات المهمة في فكر ساطع الحصري فيظل من المفيد أن نعرض لسيرة حياة مناطع الحصري فيظل من المفيد أن نعرض لسيرة حياة مناطع الحصري قبل الاسترسال في مناقشة فكره القومي العربي والعلماني، ولا نعتقد أننا سنضيف جديداً لما نشر عنه، فالرجل كتب سيرة مياته بقلمه، ودور الأراشيف العثمانية، والبريطانية والفرنسية والعربية تقني ملفات خاصة لسيرته ونشاطاته، وما من باحث تصدى للكبانة عن الرجل الا وترجم لحياته، إذ ان ظروف تشاوية وثقافته والأعمال التي تولاها تركت بصماتها على تفكير الحصري، ففي مذكراته يصر على ضرورة تشكيل الحاه بالفسم تم تسكين الصاد ليكون اللفظ الحصري، ففي مذكراته يصر على ضرورة تشكيل الحاه بالاحرف اللاتينية «المعاه».

ولد ساطع بن محمد هلال بن السيد مصطفى الحُصْري من والدين عربيين حلبيين في 5 أغسطس، سنة 1880 في مدينة صنعاء اليمن، والدته، فاطمة بنت عبدالرحمن الحنيفي، وجدته من جهة الام، جيلة بنت أسعد الجابري. عاش ساطع في أسرة مكونة من خسة عشر ولدا، ثمانية بنين وسيع بنات، وكان ترتيبه السادس بين اخوانه، عمل والمد في سلك القضاء الشرعي في دير الزور وحماة وعمل رئيساً لمحكمة الاستثناف في ولاية اليمن لمدة ستين، عاد بعدها الوالد الى القسطنطينية أواخر عام 1881م. وعمل الوالد في أضنه، أنقرة، طرابلس الغرب رئيساً لمحكمة الاستثناف ثم عاد الى اليمن مرة اخرى ومن ثم نقل الى قونيا فطرابلس الغرب للمرة الثانية.

يقول ساطع الحُصْري في مذكراته: وقدر في أن اتنقل خلال السنوات الاثنتي عشرة الأولى من حياتي بين المدن التالية: من استنبول الى اضنة ثم الى انقرة الى استنبول ومنها الى طرابلس الغرب فاستنبول ثم الى صنعاء ثم الى استنبول فقونيا ثم استنبول، وكان الانتقال يتم بوسائل متنوعة وشاقة، الجمال، البغال، عربات الحيول، البواخر، السكك الحديدية، ولقد تركت هذه الرحلات التي تحت خلال طفولتي في نفسي أثراً من الانطباعات العميقة والذكريات المتنوعة».

لقد حالت كثرة تنقلات والده دون التحاق ساطع بمدرسة ابتدائية معينة، ومع هذا، فقد تعلم ساطع القراءة والكتابة التركية، والفرنسية في البيت. وحين عين والده رئيساً لمحكمة الاستئناف في طرابلس الغرب، ترك ساطعاً وراءه في استنبول ليدرس في المدرسة الملكية الشاهانية حيث استمر بها سبع سنوات، اربعا في التعليم المتوسط، وثلاثاً بالقسم العالى.

كان ساطم مولماً بالعلوم الرياضية، ولم يكتف بما يلقنه في مدرسته ، بل كان يواظب على استعارة مذكرات الرياضة التي كانت تدرس في مدرسة الهندسة ومدرسة أركان الحرب، وانشى على العلوم الطبيعية يدرسها بالفرنسية، وواظب في مدرسته الشاهانية على دراسة العلوم الإدارية والسياسية. وبعد تخرجه في المدرسة الملكية، سنة 1900م، عُين مدرساً للعلوم الطبيعية في ولاية يانيا (مامهمانه)، الواقعة في أقصى غرب البلاد المشانية، ممن اوروبا الحصول على الكثير من الادرات الفرنسية، والاشتراك في المعدد من المجلات من اوروبا الحصول على الكثير من المواد والأدوات التي استطاع بهانحنط الطيور والحيوانات وجمع الحشرات وعمل التجارب على زراعة النباتات المختلفة في مدرسة يانيا ووكرس صاطح المعلومات القانونية وعلم التروة (علم الانتصاد)، والتاريخ، وعلم التاريخ والطبيعي، وهناك ألف عدة كتب مدرسية. للزراعة والاحياء والحيوان وعلم النابات الطبيعي، وهناك ألف عدة كتب مدرسية. للزراعة والاحياء والحيوان وعلم النابات

وأخذ ساطع من يانيا ينشر العديد من المقالات في الصحف التركية التي تتصل بالعلوم بهدف تبسيطها وجعلها سهلة وفي متناول الطلبة وعرض في بعض مقالاته للاكتشافات والاختراعات العلمية ولعلم الكيمياء والأشعة المجهولة والتلفراف اللاسلكي والعالم القطبي وغيرها من المواضيع التي تلقى الأضواء على المنجزات الحضارية في أوروبا، وضاق اخيراً بمهنة التدريس بعد تشديد الرقابة على المناهج وتحذيرات وزارة المعارف المتكررة من مغبة تجاوز المنهاج المقرر، واعمل مقص الرقيب حذفا وتشويها بمقالات

ساطع، فاستقال راغباً العمل في مقدونيا (أو الولايات الثلاث، سالونيك وموناستير وقوصوه، ذلك ان الولايات المشار إليها شهدت نشاط جمعيات سرية، تسعى لتحرير مقدونيا من حكم الاتراك، وشعار تلك الجمعيات ومقدونيا للمقدونيين، .

وفي صوفية تكونت جمعية ثورية طالبت بضم كل مقدونيا لبلغاريا، ثم كانت الثورة اليونانية، سنة 1897م. وطبق على الولايات الثلاث برنامج مورستيج Mursteg، فتعين مستشارون روس وغسويوي للعمل مع حسين حلمي باشاء المفتش العام العثماني، وتولى جنرال ايطالي مهمة إعادة تنظيم قوات الشرطة (الجندرمة)، يعاونه مفتشون فرنسيون وإنجليز وغسويون وروس وايطاليون.

كان ساطع يري بأن الوضع في مقدونيا أفضل بكثير من باقي الولايات التي استشرى فيها الفساد، وعاد الحصري الى استنبول حيث عين قائمقاماً في ورادويشته التابعة لولاية قوصوه، احدى ولايات مقدونيا، القريبة من الحدود البلغارية، والتي شهدت الكثير من نشاط العصابات البلغارية، وبعد سنتين امضاهما في رادويشتة، نقل قائمقاماً الى فلورينا التابعة لولاية موناستير، وفي فلورينا كان اتصال حركة الاتحاد والترقي به، حتى اذا ما اعيدت الحياة الدمتورية في 24 يوليو 1908م، التهب الرجل حماسة، وكان خطيب فلورينا المفورة بشراً وتعظياً للديمقراطية والدمتور.

وما لبث الرجل أن ترك العمل الاداري وفضل العودة إلى استنبول ليصدر بجلة أنوار العلم المحلية من المحلوم التي ما عادت تغطي نفقات اصدارها، فعاد لنشر مقالاته في الصحف والمجلات المحلية. وخلال ذلك تولى ادارة مدرسة المعلمين في القسطنطينية التي بث فيها روحاً جديدة، حيث أدخل علم النفس وفن التربية والتدريس، واصدر أول نجلة تربوية باللغة التركية وجعلة التدريسات الابتدائية، وأحدث ساطع انقلاباً جذريا في المدارس التركية، حيث أخذت وزارة المعارف توزع مجلته على كل المدارس التركية، ودعا الى عقد المؤتمرات التربوية لمناقشة قضايا التربية والتعليم، ودعم الوزارة بانشاء اقسام في دور المعلمين لتخريج المدرسين وواصل ساطع جهوده التربوية، فعلى اثر استقالته من ادارة دار المعلمين اصدر عجلة التربية، واخش مهاده الملدرسة الحديثة، والحق بها روضة سماها وعش الأطفال». والحق بها دار المربيات لتخريج مربيات وفق الطرق الحديثة.

وحتى يطور برامج مدارسه ومشاريعه التربوية سافر الى جنيف ولوزان وزيورخ وباريس ولندن وبروكسل وميونخ وبرلين ليدرس أحوال التعليم في تلك المدن، ويطلع على المناهج التعليمية. وواصل ساطع الحُصري جولاته الأوروبية والاميركية دارساً لنظم التربية والتعليم، متردداً على المعارض والمؤتمرات التربوية حتى اذا انتهت الحرب العالمية الأولى غادر ساطع تركيا لتبدأ مرحلة جديدة من حياته في سوريا والعراق. رأى ساطع الحُصْري في الدولة العربية التي تكونت في سوريا تحت حكم فيصل الأول بن الحسين تجسيداً للحركة القومية العربية لانها نتاج الثورة العربية، جوهرها القومية ومظهرها يقدر الحين تجسيداً للحرة القومية ومظهرها يقدر الحياة العصرية تمام التعلير. حتى اذا ما حلت نكبة يوم ميسلون تمونيا الدولة وتبعثر وجال الثورة وتفرق دعاة القومية في مختلف الأقطار. وكان ساطع الحُصري قد عين في سوريا، مشتماً علماً للمعارف في مجلس المديرين (مجلس الوزراء)، ثم وزيراً بعد الاستقلال حتى الاحتلال الفرنسي لسوريا.

في سوريا، عمل على إزالة اللغة التركية وآثارها من المدارس واسهم في تأسيس المجمع العلمي العربي السوري، وأسس مدرسة الحقوق، واعاد تأسيس مدرسة العلب، حتى اذا ما اخرج فيصل من سوريا، غادر واياه الى ايطاليا، ومنها تحولا إلى العراق، وعمل ساطم الحُصري في العراق عشرين سنة، دخلها مع فيصل وخرج منها مطروداً بأمر الوطائف التالية: معاون عبدالاله، وعمل في العراق مستشاراً لفيصل في أمور المعارف ثم تولى الوظائف التالية: معاون وزير المعارف، مدير المعارف العام، استاذ في دار المعلمين العالية، مراقب التعليم العام، رئيس كلية الحقوق ومدير الآثار القديمة مدير الآثار القديمة ومدير التدريس والتربية العام، مدير الآثار القديمة ومدير التدريس

كان لمحاضراته التي يلقيها في النوادي المختلفة مثل المعلمي ونادي المعلمين ونادي المتصامن ونادي المتخلفة المتحدد المتحدد التي المتحدد من العراق وتجريده من الجنسة العراقية، سنة 1941م. حيث وصل إلى لبنان ليعاود نشاطه القومي العربي، ويضع مؤلفاً عن ابن خلدون يدفع فيه عن ابن خلدون تهمة احتقاره للعرب، ويأي بالدلائل ما يشب ان ابن خلدون كان عالماً عربياً متنوراً. ويشارك في الحلقة النقاشية التي عقدت في استنبول يشب ان ابن خلدون، تم دعي ليكون مستشاراً فيا المعمارف في مستنبول أن المتحدد علم الاجتماع عند ابن خلدون، ثم دعي ليكون مستشاراً فيناً للمعارف في صوريا، يتولى دراسة نظم التعليم السورية ويقترح ما يراه مناسباً الاصلاحها، وقام الرجل بمهمته خرر قيام وخطس التعليم السوري من تبعيته لنظام التعليم الفرنسي، وغرس الفكر القومي لدى الناشئة وفهمية وزارة المعارف تربية الجيل الجديد تربية صالحة من جميع الوجوه البدنية والحلقية والفكرية لوصيح كل فرد من أفراده فوي البدن، حسن الحلق، صحيح الفكر، عباً لوطنه، ممتزاً

كان ساطع يؤمن بان وحدة الثقافة هي أس أساس الوحدة الشلملة، ولابد من تنظيم الصلات الثقافية بين البلدان العربية، وفي اطار هذا الفهم نبجح في حل الحكومة السورية على ضرورة تنظيم ضرورة تنظيم الصلات الثقافية بين سورية والبلاد العربية، وقد وافقت على رفع الموانع والحواجز التي تعرقل الصلات الثقافية وتحول دون توثقها، والعمل لضمان التقارب بين مناهج الدزاسة في المبارك العربية المختلفة، وتوحيد الاتجاهات الأساسية المرسومة لها، والتعاون مع وزارات المعارف في البلاد العربية الأخوى في جميع الاعمال الانشائية التي تساعد على تكوين ثقافة عربية موحدة.

ومند سنة 1947، انتقل الى مصر حيث كرس جهوده خدمة والفكرة القومية و وهناك صدرت حوليات ساطع الحصري الثقافية ، وتولى منصب مستشار الإدارة الثقافية ، بجامعة الدول العربية . ثم عين سنة 1958 أول مدير لمهيد المدراسات العربية العليا واستاذاً في مادة والقومية العربية لكنه ثم عين سنة 1958 أول مدير لمهيد المدراسات العربية العليا واستاذاً في مادة والقومية العربية ولكنه الاقتراحات لرفع مستوى المعهد، ولما لم يؤخذ بتلك الاقتراحات فضل الاستقالة من ادارة المعهد سنة 1958م ، ومن استأذيته سنة 1967م ، ومن استأذيته سنة 1967م ، ومن المؤلفات والبحوث التربوية والقومية ، وكرم الناطقين عن القومية ، ومنحته الحكومة المصرية جائزة الدولة التقديرية في العلمو والاتحاء عن 1968م ، ومن ثم اعيلت إليه الجنسية العراقية ، في حاملة بغذاد ليصبح استاذاً غير منفرة في جامعة بغذادى واستقرت به الرحال في بغذاه في المدال الى الأبد، فقي 24 يسمع 1980 وقف نهمه والسواح والم وعلى مقمد المطالعة والبحث، بعد عالله والألم الماناة والشقاء ، الرحيل واطروب ، التحدي والمواجة .

العروبة في فكر ساطع الحُصْري

كتب ساطع الحصري 1945م يقول وإني من الذين يؤمنون بالوحدة العربية ابجاناً عميقاً، ومن الذين يقولون بوجوب العمل من أجلها عملاً متواصلاً دون توان أو تخاذل، انني اعتقد جازماً بأن الوحدة العربية ضرورية لحفظ كيان الشعوب العربية، كيا أعتقد أنها طبيعية بالنسبة إلى حياة الأمة العربية وتاريخها الطويل، فلا شك أبداً في أنها ستحقق يوماً من الايام إن عاجلاً أو آجلاً ه ويضيف ساطع الحصري في مكان آخر وغير أني أقول بكل إخلاص، اذا قدر لي أن أدرك اليوم الذي ستتحقق فيه الوحدة العربية ساعتبر نفسي أسعد الناس جمعاً، وسانسي كل ما كابدته من مشاق وآلام، وسائرك هذه الحياة راضياً مرتاحاً كانني لم أتعب أبداً، ولن أشعر بذرة من الألم.

كان ساطع الخُشري يؤمن بأن أولى الخطوات لتحقيق الوحدة العربية هو الايمان بحتمية هذه الوحدة، طال الزمان على تحقيقها أو قصر، فهي آتية لا ريب فيها، ولكن لابد من ايقاظ الشعور بالقومية العربية وبث الايمان بوحدة هذه الأمة. وعند ساطع فإن الوطن العربي يمتد من المحيط الأطلسي إلى الخليج العربي وجبال زاغروس، ويشمل جميع المبلاد التي يتكلم اهلها اللغة المحربية، واما المدول والدويلات القائمة بين هذه المناطق، فانها وليدة المناورات والمساعموة، ويتهي ساطع الحصري من دعواه ضد الحدود العربية بوصفها حدود (الحس الانفرادي) و (الإقامة الجربية).

يعتبر ساطع الحُشري ان الايمان بالوحدة العربية ينبغي استباقه بالمعرفة بحقائق امتنا العربية، فالمعرفة هي السبيل الى الايمان بالوحدة العربية، لاسيها وان الاجبال العربية تنازعتها تيارات وتأثيرات، مثل الجامعة العثمانية والجامعة الاسلامية والرابطة الشرقية، والنزعات الاقليمية والنزعات العالمية، ولكي نضمن نجاح فكرنا لابد من حماية ناشتنا من تلك التيارات والتأثيرات، بوسائل التعريف والاقناع والتلفين والايحاء والتحبيب والتحميس، وهدفنا غرس الايمان بالفكر القومي في نفوس وعقول أبناء الأمة العربية. وعمل ساطع الحُمْسي على تعميق وتثبيت جملة من الحقائق، أراد من كل أبناء الأمة العربية حفظها عن ظهر قلب، الا وهي: _ إن جميع البلاد التي يتكلم سكانها اللغة العربية، هي عربية مهها تعددت اشكال الحكومات المسيطرة عليها، فرنسية او ايطالية او بريطانية، حيث أن الاعلام التي ترفرف على البنايات الحكومية لايكن ان تحدد هوية الأمة.

بلاد المعرب أوطاني من الشام لبغدان ومن نجد إلى يمن الى مصر فسطوان

 إن كل من ينتسب الى البلاد العربية ويتكلم اللغة العربية فهو عربي مهما كان اسم الدولة التي يحمل جنسيتها وتابعيتها بصورة رسمية ، ومهما كانت الديانة والمذهب الذي ينتمي إليه ، ومهما كان أصله ونسبه وتاريخ حياة أسرته .

إن الدول العربية القائمة الآن لم تتكون ولم تتعدد بمشيئة اهلها ولا بمقتضيات طبيعتها، واتحا تكونت نتيجة الإتفاقات والمعاهدات التي عقدت بين الدول التي تقاسمت البلاد العربية وسيطرت عليها، والحدود الفاصلة بين الدول لم تكن وليدة اتفاق مصالح أبناء الأمة العربية، والحا المساطرة ضماتاً لمصالحها، والحا المساطرة ضماتاً لمصالحها، والمفروقات والمناورات الطويلة التي جرت بين الدول المسيطرة ضماتاً لمصالحها، والفروقات والاختلافات التي تشاهد بين الدول العربية من حيث النظم والتشريعات والأتجاهات، إغاهي من مواريث عهود الاحتلال.

ـــ العرب أمة واحدة، وما المصريون والعراقيون والمغاربة . . الخ إلا شعوب وفروع لامة واحلمة، همى الأمة العربية .

ـ تلك الحقائق الاربع هي التي يجب أن تكون سبيلنا إلى تقوية الايمان وتثبيت دعائمه في الفكر العربي. ودافع بلا هوادة عن تلك الحقائق مستشهداً بالدولة السلافية الواحدة التي تشكلت من ولايات سلافية وكروانية وسلوفينية والبوسنة والهرسك، واستشهد أيضاً بواقع اندونيسيا عقب استقلالها عن هولندا، ويضرب أمثلة بالهند والباكستان في حينه. ويعتقد ساطع الحصري بأن فكرة الوحدة العربية قد خرجت من دائرة الحيال المحض لتدخل في طور التنفيذ والتحقيق. ولسنا الآن في بداية الطريق المؤدي الى الوحدة، بل دخلنا فيه فعلاه.

ويتكيء ساطع الحُشري على أحداث التاريخ العربي المعاصر، ليبرهن على ان الوحدة آتية لا ربب فيها، ويضرب أمثلة من التاريخ السوري بعد احتلال سوريا من قبل فرنسا بقيادة غورو، عب فيها، موسلون حيث تبعثرت المدولة العربية، وتناثرت أشلاؤها، فقد سلخ غورو البقاع وبعض المناطق الأخرى وألحقها بلبنان في سبتمبر 1920م ثم بعد أسبوع فصل حلب وانشأ بها دولة، وأعلنت دولة جبل العلويين ثم دولة الدروز، وما عتم الفرنسيون حتى قبلوا مع بداية عام 1925م قيام المدولة المسورية الموحدة، ماعدا جبل العلويين وجبل الدروز حيث ضمت سنة 1940م. وما حدث في المملكة العربية السعودية ينهض دليلاً على صدق دعوى الحُسْري في وحدة

الأمة وتخطيها للعوائق المصطنعة، فأراضي الجزيرة كانت مقسمة بين إمارة آل الرشيد، شمال نجد، وسلطة آل سعود في أقسام أخرى من نجد، الملكة العربية الهاشمية في الحجاز، وإمارة الادريسي في عسير، ثم قام عبدالعزيز آل سعود بعدة حملات عسكرية، اعادت الوحدة الى الجزيرة العربية من امارتين وسلطنة ومملكة ، وكانت نتائج تلك الحركات التوحيدية التي قام بها الملك عبدالعزيز بن سعود موافقة لمصلحة الأمة العربية. فعند ساطع الحصري وان ما قام به الملك عبدالعزيز بن سعود كان بمثابة خطوة من الخطوات الضرورية للسير في سبيل تحقيق الوحدة العربية، فهو يقول ذلك، لأنه ينظر الى القضايا القومية بنظرات مجردة من النوازع الشخصية، ويضع مصلحة القومية العربية فوق كل اعتبار.

يعتقد ساطم الحُصْري بأن الوحدة العربية حقيقة واقعة، وأن الامر ليس فيه استحالة أو صعوبة، ولكن العوائق أتت من نظرتنا الى الوحدة بالنظرة الاقليمية المحضة، فكل دولة غدت لها بؤرة لوطنية خاصة تستقطب ولاء الاهالي لها، ولذا ترانا ننزع الى المحافظة على الكيان السياسي القائم، واحكمت عُرى الاتصال بين الاقليمية وصورة الدولة، حتى غذَّت الاقليمية نتيجة طبيعيَّة لوجود الدول العربية ثم ان انماط الحياة السياسية الداخلية والخارجية في تلك الدول غدت بطبيعتها النوازع الاقليمية فكل دولة دعمت اقليميتها الخاصة، بعلم وشرطة وجيش وأوراق وجوازات ونقود تختلف عن الدولة الأخرى، وعاش الانسان العربي ومنذ نعومة أظافره في ظل ثقافة وفكر اقليمي، ارتبط به نفسياً وشعر بأن له خصوصية أخرى مخالفة عها عند غيره من الدول

واصبحت فكرة القومية العربية خواطر تختلج في الصدور، بلا دعامة ولا سند بل تجد معارضة شديدة من قبل النوازع الاقليمية. وتعمقت الاقليمية، فلكل دولة عربية قوانينها واقتصادها ونظمها التعليمية والثقافية واذاعتها وصحافتها وكلها تجدفي تعميق عوامل الفصل بين ابناء الامة الواحدة، والأدهى والأمرّ ابتلاء الأمة العربية بطبقة من الزعماء والحكام والساسة الذين ارتبطت منافعهم ومطامعهم بالأوضاع السياسية القائمة، فاستماتوا في المحافظة على كيان الدولة وعدم التفريط به في ظل أية دولة وحدوية أخرى. ثم إن القوى الطامعة في خيرات البلاد العربية ترى من مصلحتها أن يستمر التباعد والتخالف بين البلاد العربية، ولذا تعمل تلك الدوائر على إثارة الروح الاقليمية في مختلف البلاد العربية.

رأى الحُصْري في الطروحات الاقليمية الخطر الأكبر تجاه الوحدة والقومية، ولذا فقد وقف بعناد ضد الفكر الاقليمي، وبدأت معاركه الشديدة في وجه الفكر الاقليمي حين سأله أحدهم، متى كانت مصر مع العرب؟ أجاب الحصري في نقله لنظام التعليم في مصر، بقوله وأرجو الا يعتبرني أحد متطفلًا على مصر بهذه الملاحظات، فإني عربي صميم، أدين بالعروبة التي تملأ كل جوانحي، واهتم بمصر قدر اهتمامي بسورية والعراق، ولا أكون مغاليًا إذا قلت إنني أهتم بمصر أكثر مما أهتم بسورية والعراق، لأني أعرف ان مصر بحسب أوضاعها العامة أصبحت القوة المؤثرة على الوطن العربي بأجمعه. ويناقش ساطع الحُصْري النزعات التي تتجانب مصر، فالبعض يريد لمصر أن تتجه نحو الرابطة الأفريقية أو رابطة البحر المتوسط أو الجامعة الاسلامية، ويخلص الى النتائج التالية:

_ إن وضع مصر من حيث اللغة والثقافة هو انها تقع في وسط عالم عربي واسع الأرجاء يمتد من شواطىء المحيط الأطلسي في الغرب الى هضاب ايران في الشرق، فمصر قريبة من الوجهة الثقافية من البلاد العربية.

انكر ساطع الحُشري على القاتلين بانتياء مصر لرابطة البحر المتوسط قولهم الذي لا ينتمي الى
 تفكير علمي صحيح، وحذر المصريين من مغبة تلك الحيلة لابعادهم عن فكرة العروية، وعند
 الحُصري ان الرابطة الاسلامية، رابطة معنوية تستمد قوتها من العواطف الدينية.

وشغلت بال الحُشري أيضاً عاولات بعض المفكرين المصريين صياغة هرية ثقافية مصرية حديثة خاصة تستند على التراث الفرعوني، واعترض في هذا السياق على كتاب طه حسين ومستقبل الثقافة في مصري، وفيه: في الوقت نفسه احتفظت مصر بهوية خاصة فرعونية في الجوهر، فطه حسين يردد: وأن الفرعونية في نفوس المصريين، وأن على مصر بأصالتها الفرعونية ألا تلوب في المحيط العربي، وأن تحافظ على هذه الاصالة».

ورد الحصري، بأن مصر لا تقدر على نبذ العروبة الحية بحجة الانتياء الى حضارة فرهونية، فالأهرام لا تنفي ان مصر تتكلم العربية، والقومية العربية لا تقتضي تدمير الآثار الباقية من مصر القديمة أوزوال المفاخرة بها، ويخلص الحصري وبأن العروية تكون أهم وأمنن الروابط التي تربط المصريين بعضهم ببعض، لأن جميع المصريين سواء أكانوا مسلمين أو مسيحيين، شرقاويين أو صعيدين، يتكلمون اللغة العربية، اذن، فنحن نستطيع ان نؤكد ان مصر عربية ومستقبلها مرتبط بمستقبل العروية أشد الارتباط، ويترتب على المصريين أن يقولوا نحن المصريين عرب، مصر وطننا الخاص، والعالم العربي وطننا العام.

وفي رده على أولتك الذين يعارضون فكرة الوحدة على أساس ان العرب ضعاف والوحدة لن تفيدهم شيئا، أذ لا فائدة من إضافة أصفار إلى أصفار، يقول: وإن أتحاد شعوب الأمة العربية ليس بمثابة ضم أعداد إلى اعداد بصورة حسابية ، ولا ربط شيء بأشياء بطريقة ميكانيكية ولا ضم مساحات الى مساحات بصورة هندسية ، وانما يكون بمثابة خلق كائن جديد وعضوية جديدة ، تصبح فيه الشعوب المتحدة بمثابة الأعضاء في البدن الواحده . ثم يقول ساطع الحُشري وعلينا أن نكف عن اعتبار أنفسنا وشعوبنا أصفاراً ، وعلينا ان نكف عن تشبيه قضايا أتحاد الأمة بعمليات جم الأعدادة .

وتظهر المحاورة التي طرحها فتحي رضوان في 1953/3/21 بسؤاله عن هوية المصريين، عمق فهم ساطع المُصَّري لهوية مصر، فقد رد على عبدالرحمن عزّام الذي يقول ونحن مصريون أولًا وعرب ثانياً ومسلمون ثالثاً، ومصر هي المدرسة الأولى للبشرية، مصر فضلها الله على العالمين، اما حسين كامل فيرى ونحن مصريون أولاً وأخيراً»، وفكري أباظه يرى ونحن مصريون قلماء لا شيء غير ذلك. اما الحصري فيرد بأن هؤلاء وماهم الاحصيلة الضلالات النابعة من عدم تفهم المصالح الحقيقية لبلادهم». وحين كتب إحسان عبدالقدوس مقالاً بتاريخ 1953/1228 بعنوان مصر، أولاً، جعل والوحلة اللورية في صف مع الوحلة الافريقية والأسبوية» وقد نقله الخصري لأنه لايدرك المصالح الحقيقية لمصر، وعدم تقليره لوحلة اللغة والتاريخ وتصدى الحصري أيضاً لأطور وحات الحزب السوري القومي ونقد كتاب فيلسوفه انطون سعادة، ونشوء الامم»، حيث يعتقد سعادة وبأن الأمة عضوية اجتماعية، ثابتة لا تنغير، تشكلت مع غابر الازمان في حدود جغرافية معينة، واستنتج وجود أمة سورية متميزة في سورية ولبسان وفلسطين والاردن».

إن مثل هذا الطوح يحمل فكرة والرسالة السامية، ووالنظرة المتعالية، للأمة السورية. وهذا يجعل سوريا السامية في بجابهة مع باقي الشعوب العربية، وينعى الحصري على سعادة قوله وبأن نفسية القومية العربية، عبارة عن مرض نفسي شوه العقل السوري والادراك والمنطق، بوهم الوحدة العربية، وخيال العروية، وهذيان الوحدة،

وعقد الحصري عاورة مع جريدة والعمل، لسان حزب الكتائب اللبنائية، تناول الميروجية الكتائب اللبنائية، تناول الميرية الميروجية الكتائب القائمة على وجود الفوارق الجلية بين اللهجات المستعملة في البلدان العربية والتي تقضي بأن كلا من هذه البلدان يمل كياناً واقعياً ، ويرد الحصري بانه اذا كانت اللهجات هي التي تمدد واقعية الكيانات العربية، فان اللهجات متعددة، حتى بين كل مدينة واخرى، فلو المتكنا الى اللهجات، لفندت كل مدينة كيانا واقعيا كما يرعمون؟ وذهبت العمل الى ان نقسيم البلاد العربية ألى دول سيساعد على تقلم الشعوب العربية، حيث تقل الاقطاعات فيه، ويتنفي المتغلال البشر، ويرد الحُصري بأن الواقع لا يغيره وجود دول متحدة أو متغرقة، مادامت الحكومات القائمة في الوطن العربي، وترى جريدة والعمل بأن دولة الوحدة، ستكون شديدة الركزة تنفي فيها الديقراطية، ويرد الحُصري بأن الديقراطية المحلة هي التي تستند على المجالس التحليلة المحلية المحلة، ذات السلطات الحقيقية. ويخلص الحُصري، الى أن الوحدة العربية المحلوبة المحلوب

الغومية في فكر ساطع الحُصْري

تعتبر دراسات ساطع الحُشري عن القومية عمور كل أبحاثه، وأهم وأغزر ما انتج من فكر، فالايمان بالقومية العربية مسألة حيوية لابد من رسوخها عند أبناء الأمة العربية. فجاءت مؤلفاته «آراء وأحاديث في الوطنية والقومية»، و دحول القومية العربية»، ومحاضرات في نشوه الفكرة القومية و دماهي القومية» والعروبة بين دعاتها ومعارضيها، وغيرها من المؤلفات والمصنفات والمحاضرات لتضع الأسس العلمية للفكر القومي في عصره، فقد انتقل من عوامل بعث الفكر القومي الي تقوية الشعور القومي وتفذيته فالعمل على تجذير ذلك الفكر، ومن خلال متابعتنا لاراء ساطع الحُصْري القومية، نلحظ انه بني نظريته القومية على الأسس التالية:

رفض تسيير التاريخ العثماني كامتداد للتاريخ الاسلاسي، لان تلك النظرة جعلتنا لا نشعر باننا ابنظرة جعلتنا لا نشعر باننا ابناء أمة مغلوبة على أمرها مستسلمة لسلطان اجنبي، ونسينا بأن لنا قومية خاصة متميزة عن الاتراك العثمانيين، وحتى عن سائر المسلمين، وفعب ساطع الحُشري إلى أن استقراء واستنطاق التاريخ لا يثبت بأن الحليفة العبامي قد تنازل لاى سلطان عثماني عن الحلافة، وإنما هي رواية أشاعتها المصادر العثمانية لضمان ولاء وخضوع الأقطار العربية.

ـ به الى الفوارق الفكرية لمفهوم القومية عند الفرنسيين، واختلاف مضمونها عن الفهم الفكري للقومية عند العرب.

ـ أوضع ساطع الحُصْري بأن اسس القومية عنده تقوم على اللغة والتاريخ ويرى ساطع الحُصْري كيا الألماني هردر Herder بأن أسس الأساس في تكوين الأمة هو وحدة اللغة، ففيها كل ذخائر الفكر والتقاليد والتاريخ والفلسفة والدين، وأطنب ساطع في مناقشة أولئك الذين عارضوه.

ويشكل مفهوم الأمة العربية الواحدة محور نظرية الحصري في الوحدة العربية، فالأمة، كائن عضوي، له حياته وله شعوره، فاللغة حياة الأمة والتاريخ شعورها، واللغة والتاريخ هما العاملان الأصليان اللذان يؤثران أشد التأثير في تكوين القوميات، ولكن اللغة لها الدور الرئيسي وفالأمة التي تنسى تاريخها تكون قد فقلت شعورها وأصبحت في حالة السبات، وإن لم تفقد الحياة، وتستطيع هذه الأمة أن تستعيد وغيها وشعورها بالعودة إلى تاريخها القومي والاهتمام به اهتماماً فعلياً، ولكن الأمة اذا ما فقلت لفتها، تكون عندثذ قد فقلت الحياة ودخلت في عداد الأموات، ويستبعد الحُصْري وحدة الأصل ويرى بأن وحدة اللغة توجد نوعاً من الوحدة في التفكير وفي الشعور، وتربط الأفراد بسلسلة طويلة ومعقدة من الروابط الفكرية والعاطفية.

ويؤكد الحصري على التاريخ وأهميته كأساس للمشاعر القومية، ويعني به وعي الذات التاريخي الذي يتعكس في الشعور النفساني العاطفي بالوحدة في الماضي وهو حين يتحدث عن التاريخ، لا يقصد به التاريخ المدون والمسجل في الصحائف والمخطوطات، بل يقصد التاريخ الحق في النفوس، الشائع في الأدمان، المستولي على التقاليد. هذه الوحدة في التاريخ تولد تقارباً في المحواطف والنزعات، في الأمال والأماني والمفاخر والذكريات. وتنمي الشعور القومي، وقد أعاد الحصري النظر في تقويم دور وحدة الأرض (الاتصال الجغرافي) كواحد من عوامل القومية، فقد انتقل من الاعتراف بأهمية هذا العامل الى انكارها انكاراً تاماً.

فغي عاضرة ألقاها سنة 1928 بعنوان وعوامل القومية أشار الحُسري الى أنه ولا يتغلب عامل من العوامل الاجتماعية على تأثير اللغة والتاريخ، سوى عامل الاتصال الجغرافي، لأن فقدان الاتصال الجغرافي قد يؤدي الى بقاء أجزاء الأمة الواحدة منصلاً بعضها عن بعض، رغم اتحادها في اللغة والتاريخ، كان ذلك غداة اشتداد الهجمة الاوروبية على الوطن العربي، ولكنه في أعمال لاحقة، نقد عامل الاتصال الجغرافي واعتبره حصيلة الأخطاء النظرية، وعاب على أنصار الاتصال الجغرافي أنهم دلابميزون الأمة عن الدولة تمييزاً صريحاً، والامة لا يكون لها أرض مشتركة، أو أرض معلومة الحدود الا إذا كونت دولة قومية واحدة، ومعنى ذلك أن الحُصري اسقط وحدة الأرض من بين عوامل القومية، حيث صارت القومية ظاهرة معنوية لاارتباط لها بالظروف الموضوعية، حتى وتقوم على النقيض منها.

العلمانية في فكر ساطع الحُصْري

ترى الباحثة السوفييت تاتياتا تيخونوفا بأن ساطع الحُسْري وضع أول نظرية علمانية متحاملة في القومية العربية، «اذ ارتكز على التقاليد العلمانية التي أرسيت في الربع الأخير من القرن الماضي في عدد من البلدان العربية، حيث عكست أعمال الحصري المشكلات المحورية لمراحط عدة في مسيرة حركة التحرر الوطني العربية، وعبرت عن الاتجاه العام لتطور الوعي القومي العربي، والعلمة تمني بالفهوم الاروبي، تحرير الشعب من نير رجال اللاهوت، وتنويره في المعامد المخصري بعتقد بجدوى المعامد المخصري بعتقد بجدوى المعامد المخصصة الإشاعة التفكير المصري، وأما اللدين فقد كان الحصري بعتقد بجدوى استخدام الإسلام واحداً من مقومات الرابطة الشمائية. ولذا نراه يشيد بلور الدين عامة في تكون الأمم، غير أن نظرة الحصري الى العامل الديني تبدلت حين ربط تعزز تأثير عامل وحدة اللفة في الحياة الاجتماعية والحوادث التاريخية يختلف عن عمل وحدة اللدين اختلافاً المحمل المحمل وحدة اللدين اختلافاً المحمل وحدة اللدين اختلافاً المحمل وحدة اللدين اختلافاً المحمل الدين المحمل وحدة اللدين المحمل وحدة اللدين اختلافاً المحمل وحدة اللدين المحمل وحدة الدين المحمل وحدة اللدين المحمل وحدة الدين المحمل وحدة الدين المحملة المحمل وحدة المحمل وحدة الدين المحمل وحدة المحمل وحدة الدين المحمل وحدة المحمل وحدة الدين المحمل وحدة المحمل وحدة المحمل وحدة المحمل وحدة الدين المحمل وحدة المحمل وحدة المحمل وحدة المحمل وحدة المحمل وحدة الدين المحمل وحدة الدين المحمل وحدة الدين المحمل وحدة الدين المحمل وحدة المحمل وحدة المح

- وتورد الباحثة السوفيتية، عدة استتاجات كمحصلة لدراسة نقدية اجرتها على فكر الحُسْري الديني، وملخص هذه الاستتناجات:
- ـ إن تأسيس نظّرية الأمة العربية الواحدة والقومية العربية كتيار متميز عن الرابطة الاسلامية والجامعة العثمانية، كان لابد من أن يدفعه إلى دراسة دور الاسلام والدين في تكون الأمة.
- إن الصراع مع التيارات الايديولوجية (الرابطة الاسلامية، الحركات الداعية لمودة الخلاقة)،
 كان يدفعه أحياناً للقول بالاسلام ديناً قومياً للعرب.
- إن التصدي للتيارات الداعية إلى نظام الخلافة كان وراء وقوفه ضد استخدام الاسلام كايديولوجية سياسية، وقوله بالعواقب الضارة لتوظيف الاسلام لأغراض سياسية.
- ــ ذهب في تقويمه للاسلام كعامل ثقافي، بأنه ليست ثمة ثقافة واحدة تجمع المسلمين لافي العصر الحاضر ولا الماضي ولا المستقبل. واتما فضل الاسلام عند الحصري يظهر للعيان في الأمور التالـة:
- تقويم الدور منقطع النظير الذي قام به ظهور الاسلام في تكوين الأمة العربية وتوسيع نطاق العروبة .

لقد حافظ الاسلام على هوية الأمة العربية، ثم انه ساعد من خلال الفتوحات موضوعياً على استعراب الشعوب الأخرى، ولما كان الاسلام بطبيعته لم يجبر أهل البلاد المقتوحة على اعتناق الاسلام، فقد نشأت جاعات عربية غير مسلمة، اشتركت مع المسلمين بالحياة العلمية والأدبية وساهمت في الانتاج العلمي والأدبي مساهمة فعالة.

ويعتبر الحُشري القرآن هو الحافظ لوحدة العرب اللغوية، وبالتالي حفظ كيان الأمة، فهناك عوامل عدة عملت على ارتخاء الروابط المادية والمعنوية بين مختلف الأقطار العربية، واطلق العنان للهجات العامية. فكان القرآن هو الحافظ لوحدة تلك الاقطار. ويؤخذ على الحُصْري اعتباره الاسلام عقيدة لم تتمكن من ضمان وحدة راسخة بين المسلمين، فشعار والاسلام دين توحيده. متعذر عملياً على التطبيق نظراً لما بين الأقطار الاسلامية من فروق اجتماعية واقتصادية وسياسية . ويروج الحُصْري لضرورة فصل الدين عن الدولة كتنبخة قانونية وحتمية لتطور المجتمع في مرحلة تاريخية معينة. متأثراً في ذلك بالأطورات الغربية أمثال روسو وفيخته، ويصل في بعض ألمكاره الى ان الدين أداة للاضطهاد الاجتماعي.

وقد أثارت مواقف الحصري من الدين حفيظة المديد من علياء المسلمين، ولكن الحُشري لما للاستشهاد بكتاب، الاسلام وأصول الحكم لعلي عبدالرازق، الذي دعا فيه المؤلف، الى فصل الدين عن الدولة. وخطا الحصري خطوة أكثر جرأة، حين استشهد باحدى مقالات جمال الدين الأفغاني ومقالات جمالية المطبوعة بالفارسية والتي ترجمت الى التركية ونشرت في مجلة وموطن التركية في استنبول، حيث يرى الحُشري بأن الأفغاني أورد في المجلة الملذكورة آراة خالفة لما كان قد ذكره في جملة المورة الوثقى «ان رابطة الملسمين الملية أقوى من روابط الجنسية واللغة، فإنه وإن قال في العروة الوثقى «ان رابطة المسلمين الملية أقوى من الا بالملغة، والا معادة الا بالجنسية، ولا جنسية الا بالمناعات والحلط في الإفادة والاستفادة والخطري الى ان الا نخفاني صارفي أواخر حيلته ويعدد الاطلاع على حياة الأمم خارج المالم الاسماري، من أنصار المحتفدات القومية والدين، والقومية ووحدة الأصل، وعنده ان الأرض المشتركة هي كاساس من أسس القومية.

ساطع الحُصْري والثقد

نظرت فئة قومية عربية الى فكر ساطع الحُصْري بانه حشو، وقد قلم عليه الزمن، ويعتبر ميشيل عفلق مجهودات ساطع الثقافية ذات طبيعة غير مجلية فيقول في كتابه، في سبيل البعث، (ص 20) دانه لمن العقيم هم ان يتغوا قوميتهم بتحليلها سطحياً إلى عناصرها، ومن ثم إعادة تركيبها بصورة مصطنعة استعداداً من الكتب والتفكير المجرد والقدوات المأخوذة من أمم أخرى، إنهم سوف لن يجدوا القومية إلا في ذواتهم، وقد انصهرت عضوياً في الواقع، ويضيف عفلق دإن القومية العربية بالنسبة للبعث هي حقيقة واقعة تؤكد نفسها، إنها لا تتطلب أي بحث أو نضال، وإن كان محتواها يخضع للنقاش والنضال، لذلك فنحن لا نحتاج إلى النظر فيها اذا كنا عرباً أم لا، بل إن مايجب علينا أن نختاره ونحدُّده هو محتوى العروية في المرحلة الراهنة».

ووصف جماعات اليسار الجديد في المشرق العربي، فكر الحصري بأنه تقليدي ومحافظ، بل ورجعي. ويبدو لنا أن منتقديه قد اغفلوا المنظور التاريخي لعمله، وحُمَّلوا النصوص التي اوردها أكثر تما تحتمل، فالحُصْري وإن اقترب من التيارات الفكرية الأوروبية في نظرياته الا أنَّه لم يكن ناقلًا أو مستعيرًا لتيار القومية الاوروبية دون غيره من التيارات الأخرى، وإنما حاكم التيارات الفكرية الاوروبية بنظرة شمولية مدققة وفاحصة، فكانت هناك جملة عوامل جوهرية جعلته يحتار الفكرة بصورة مطلقة ولم يقصرها على الأورية فقط. فيا كانت آراء الحُصّري في القومية شكلًا من التقليد الثقافي الصرف، ولا صيغة عقائدية اعدت لتلاثم أهداف وأغراض الثوريين العرب، انها ثمرة جهود مفكر عربي أفصح عن آراء واهتمامات مجموعة اجتماعية معينة في المجتمع العربي خلال فترة معينة من الزمن.

وكانت أقسى الانتقادات للفكر القومي قد جاءت من الجماعات الدينية، ففي كتاب نقد القومية العربية على ضوء الاسلام والواقع، يقول عبدالعزيز بن باز: ومن سبر أحوال القوميين وتدبر مقالاتهم واخلاقهم وأعمالهم، عرف أن غرض الكثيرين منهم من الدعوة إلى القومية أمور أخرى يعرفها من له أدنى بصيرة بالواقع وأحوال المجتمع، ومن تلك الأمور، فصل الدين عن الدولة، وإقصاء أحكام الاسلام عن المجتمع، والاعتياض عنها بقوانين وضعية ملفقة من قوانين شتى، واطلاق الحرية للنزعات الجنسية والمذاهب الهدامة.

ويتفق ابن باز مم الحُصْري بان الدين ليس من عناصر القومية، وعنده ان القومية تنافس الاسلام وتحاربه في عقر داره، بل انها من عناصر تفريق الأمة، ودعوة جاهلية وسلَّم الى موالاة كفار العرب وملاحدتهم.

لقد كان صالح بن عبدالله العبود اكثر صراحة في نقده لفكر ساطع الحُصْري، وذلك من خلال كتابه، فكرة القومية العربية على ضوء الاسلام، اذ بدأه بتوجيه الاتهامات لساطع الحُصْري، وعنده ان ساطعاً نشأ في أحضان الأفكار الفرنسية الوضعية والقومية الأوروبية، وان اليهود كان لهم دور في نشوء فكرة القومية عند العرب وكذا النصاري وحتى الأحزاب العربية كانت متورطة في خدمة الدول النصرانية الكبرى. فالفكرة القومية عنده، اوروبية نصرانية يهودية، وينفى ان يكون في القرآن الكريم أو في السنة، دعوة الى العروبة ولا إلى العربية كغاية ينتهي اليها، واغا فيهما الدعوة الى الله والدار الآخرة، وقد خصص المؤلف بضع عشرات من الصفحات يناقش وينقد ويعرض لأفكار ساطع الحُصْري المناقضة للسلطان الوازع والدين الراشد، حسب قوله، وانتهى الى القول:

- وان الاعتقاد بأن القومية العربية ذات قوة رابطة فعالة موحدة كها هو المبدأ الأوروبي في القومية سواء جعل محور هذه الرابطة الوطن أو اللغة أو التاريخ أو الجنس أو هي مجتمعة أو بعضها أو أي شيء من دون الله اعتقاد باطلى.

ان القول بأن اللغة حياة الأمة وروحها شرك في ربوبية الله تعالى الخلظ من شرك الجاهلية. ثم
 القول بالايجان بالمقومية العربية بهتان ما بعده جتان.

وعلى صعيد آخر، فان فلاسفة الماركسية نقدوا هم الآخرون نظريات ساطع الحُصْري، فحاكموا نظريات الحُصْري بتلك الازدواجية التي أشار البها لينين في معرض حديث عن موقف الماركسيين من النزعة القومية لدى الأمم المضطهدة، فقرنت دعوات الحُصْري بالعلمانية والتوجه لماداة الاميريالية والتطلع الديمقراطي العام مع الدعوة الى السلام الطبقي، وهذا ما ترفضه الماركسية اللينينية، اذ بدت أراء الحُصْري الطبقية عدودة اعترف في نهاية الأمر بضرورة حل مسألة التناقض والعوائق بين الطبقات الاجتماعية المعطلة للوحدة والنظرية القومية.

وبالاجمال، فان ساطم الحُصْري نجح في تخليص الثقافة العربية من كل الشوائب الغربية عنها ونظر اليها كوحدة مركبة عالية تنولد من تمازج الكثير من الأمور المختلفة، وكان من الرعيل الأول الذي دعا الى القومية العربية، واعطى للأمة العربية برنائجاً قومياً اتصف بالإصالة وعمق الجذور، حتى وإن التزم بالمنهج الوضعي والنزعة الثقافية التربوية المقللة من شأن عامل الدولة في تكوين الأمة، ولكن مساهمته كانت كبيرة في بناء نظرية القومية العربية والوحدة العربية.

ME		30			
		0			
13	الاصدارات الخاصة لمجلة العلوم الأجتماعية	a			
	. The trade of the state of the				
0	تعلن دمجلة المعلوم الاجتماعية، عن توفر الاصدارات الحاصة التالية:				
0					
Ö		គា			
	1 - الغرن الحيري الحامس مشر	ā			
	2 ـ المال العربيّ والتقسيم الدولي للممل				
0		0			
	3 التضَّج الحُلقي مند النَّاشَّة بالكويت	0			
	4 ـ ياجيه				
ē	سمر الملد دينار كويتي واحد				
	2 det 2 de mar la	0			
A COLOR		٦Ğ			
998999999999999999999999					



Becoming American: The Early Arab Immigrant Experience

المغتربون: تجربة الهجرة العربية الباكرة الى اميركا

Alixa Naff

أليكسا ناف ترجمة: فؤاد ايوب

دار دمشق للنشر، دمشق، 1988، 402 ص

مراجعة : ابراهيم عثمان قسم الاجتماع ـ جامعة الكويت

تلعب ظروف تشكيل البناء الاجتماعي لمجتمع معين دورا بارزا في توجيه الدراسات التاريخية والاجتماعية خاصة، وينطبق هذا القول على المجتمع الاميركي، حيث ادت الحلفيات المرقية والوطنية واللدينية التي دخلت في تشكيل البناء الاجتماعي، الى قيام وامة تتكون من اممه، المرقبة موالوطنية والمدينة التي دخلت في تشكيل البناء الاجتماعي، الى قيام وامة الاقليات وعلاقاتها، ووجه ووسائل الانعماج و التنافز بينها. وإذا كان هذا التنوع قد ضمع الطريق الى دراسات تاريخية تسمع التمامات الاختماقة، فقد بدأت بدراسات عن الاوروبين وخلفياتهم، ثم بدأت تسمع لتشمل الجماعات الاخترى، وقد برزت هذه الدراسات بشكل خاص في المنتصف الثاني من هذا الملقرن تتبحة اوضاع السود بشكل خاص، والجماعات المحرومة الاخرى كاللذين ينحدون من اصل امباني. وجد المجتمع الاميركي نفسه يتحيز وغيز ضد هذه المجموعات في الوقت الذي من عيث الثروات من المساواة والمدالة. فقد كان هناك عدم عدالة ظاهرا في التوزيع من حيث الثروات يدعي فيه الدى العنف والقوة والذي التي قيام حركات تختلف من حيث لجونها الى استخدام وسائل العنف والقوة الوسائل السلمية، من هذه مثلا حركة الفهود السود وحركة المسلمين السود بقيادة مالكوم اكس، في حين اتجه مارتن لوثر كنج الى الطرق السلمية والمهادنة.

لقد قامت اميركا، والولايات المتحدة بشكل خاص، لتحقق الى مجموعات ما كانت تفتقده في العالم القديم، او ما لم تستطع تحقيقه من مثاليات. لكن الناس الذين هاجروا حملوا معهم رواسب الماضي، التي ما فتئت ان ظهرت في العالم الجديد. فعاد التحيز الطائفي والعرقي والاقليمي الى الظهور. وقد نشأت مع التطور الفعلي هذا فلسفات ودراسات، تمتزج فيها الاماني بالواقع مها يجري أو ما يجب ان يجري في العالم الجديد. ولعل اول الافتراضات التي سادت الساحة عما سيؤول اليه المجتمع الاميركي هو ما يمكن ان يسمى بفرضية البرققة الصاهرة، The Melling

POt، ومجمل القول هنا ان التنوع والتشعب في خلفية المهاجرين سيزول من خلال الاندماج والانصهار في اطار امة متجانسة واحدة هي الامة الاميركية. نجد مثل هذه الافكار في كتابات فريدريك تيرنر عن الرواد، وقد كان مثل هذا الرأي ينطوي على ان الجميع سيأخذ بطريقة حياة الجماعة القوية السائدة التي تنتمي الى الاصل الانجلو سكوني.

لكن واقع الامر وما تطور عنه اظهر مثالية هذا الترجه، ومخالفته للواقع، فخرجت فكرة الاندماج من خلال البوتقات الثلاث Prix Melting Pot. التي تقول بان الاندماج على المساس الدين فقط وان المجموعات الدينية: الكاثوليكية والبروتستتية واليهودية تمثل ثلاثة ميادين متوازية ولكن ليست متداخلة لاندماج الوطنيات المختلفة. وإذا كان هذا الافتراض اقرب الى الواقع من سابقه الا أنه ظل بعيدا عن تصوير الواقع بلغة. فخرجت اخيرا فكرة التمددية والاستماع، الى جامعة بكثير من خصائصها الثقافية والاجتماعية، الى جانب تطور المفهوم الدمنوري العام الذي يشمل الجميع، ومفهوم الديقراطية والحرية على الاقل على المستوى المحلي. ونتج عن هذا الوضع عدم انبثاق امة متجانسة كليا، وإنما امة تشترك في الارضية المامة والدستور، وتشكل من جماعات وطنية دينية عرقية او ما يكن تسميته بالجماعات الاثنية، التي يكن لكل منها أن تبقي شبكة اتصال وخصائص ثقافية على المفصول على موقف قوة، تستطيع من خلاله تحقيق مصالحها. وحتى الجماعات التي حاولت الخصول على موقف قوة، تستطيع من خلاله تحقيق مصالحها. وحتى الجماعات التي حاولت الاندماج، لم تجد اطارا عاما تندمج فيه، وقابلت صدا من الجماعات المتبيزة حين حاولت الدخول فيها.

ومثل هذه المحاولات الاخيرة تنطبق على وضع الاقلية العربية، فقد حاول اهلها من المهاجرين الاندماج بعد الاستقرار، لكنهم منعوا واصطلعوا بالواقع التعددي. وظلوا غير واعين لاهمية التجمع والتنظيم حتى هزيمة 1967 التي وضعتهم في موقف محرج وضعيف. بعدها ظهر الاهتمام بالمؤسسات الوطنية، ويضرورة دراسة اوضاع الاقلية العربية وابراز وجودهم في البناء الاجتماعي الاميركي. ولا يعني هذا عدم وجود دراسات عن العرب قبل ذلك الا انها كانت قليلة جدا من اهمها دراسة فيليب حتى عن السوريين في اميركا 1924 ودراسات اخرى انطباعية من اميركيين مثل كتابات لويس هوتن 1911، علاوة على وجود صحافة وادياء عرب ساعدت في ابقاء روح الجماعة، والدفاع عن حقوق العرب. وقد بدأ عدد هذه الدراسات عن العرب في اميركا بالتزايد في النصف الاخير من هذا القرن. وتأتي هذه الدراسات التي تحن بصدد تناولها من بين مجمل هذه الدراسات، عن الاقليات الاميركية، وعن الاقلية العربية بشكل خاص.

تنحدر صاحبة الدراسة «أليكسا ناف» من اصل لبناي وقمثل الجيل الثاني من المهاجرين العرب في اميركا. وقد توجهت واخوها ناف الى دراسات الشرق الاوسط، وابدت اهتماما بقضايا العرب عامة، وقضايا الاقلية العربية في اميركا بشكل خاص، ان كتاب «المشتربون: تجربة الهجرة الباكرة الى اميركا»، هو من اهم اعمالها في هذه الناحية، وقد كان مرجعا لكثيرين عمن كتبوا عن العرب في اميركا فيها بعد. وقد نقله الى العربية فؤاد ايوب، وتم نشره عن دار دمش عام 1988. ويتألف الكتاب من فصول عديدة هي : مدخل، الارض والتاريخ والمجتمع، الهجرة، اميركا، الجوالة، على الطريق، نحو الهدف، من سوريين الى اميركيين سوريين، ما بين الحربين، هوامش ومراجع.

تتحدث الفصول الثلاثة الأولى عن خلفية المهاجرين العرب. من حيث المنبت والدين والنوع، او سواء كانوا من الريف او الحضر. كيا تناقش هذه الفصول اسباب الهجرة، وتتفق مع كثيرين في ابراز العامل الاقتصادي، فعدم تطور وسائل الانتاج، وخاصة الزراعي، وزيادة عدد السكان، والحاجة الى النقد، كانت من الأسباب الدافعة الى الهجرة، واكثر ما تحيز به هذا الجزء بانقطهاد الطوائف المسجية في المهد المثماني، عا ادى الى هجرتهم. ويثل اصحاب هذا التوجه على ارائهم بالملذبحة التي حدثت 1863 بين الدروز والمسجين، وقد ردت المؤلفة هذه الادعاءات الى عالى من خلال الاديبات والوقائع عكس هذه الادعاءات المنافقة الاديبات والوقائع عكس هذه الادعاءات، وتستنج ان لا تباين في ظروف المسيحين، فقد لدين بعد الأستفرار، وتبرهن من خلال الاديبات والوقائع عكس هذه الادعاءات، وتستنج ان لا تباين في ظروف المسيحين والملمين العرب عمله الامرام بهذه المؤسوعية، حيث كلفت المؤلفة نفسها عناء استقصاء الحقائق ويهابا،

تين هذه الفصول ايضا وبشكل علمي معاناة المجرة منذ التفكير بها، وصعوبة تدبير الاموال، ثم الصعوبات في الموانيء الثلاثة بيروت، مرسيليا، نيربورك. ومن اهم ما لجأت اليه المؤلفة بيان وتناول سير شخصية، وتصوير المعاناة من خلال سرد حياتهم، او ذكرياتهم، عا يؤدي الم مشاركة القارىء الوجدانية، وإعطائه صورة اعمق عن هذه الاحداث، وبالتالي اكثر تصويرا للمعاني التي وراءها. ويظهر أن الهجرات الاولى، وكانت الجماعية منها قد بدأت في القرن التاسع عشر، وهي في معظمها من ين المسيحين، ثم بدأت نسبة المسلمين تتزايد مع بدايات القرن الخالي. كيا كان للبنانين حصة الاسد في البداية. والحقيقة أضافة إلى هذا أن المهاجرين العرب الاواثل كانوا من المغرب العربي، ثم تحولت الهجرة الله المشرق العربي، وكانت هجرات المفاسئين في البداية الى أميركا الجنوبية. وإذا كان الطابع الريفي هو الاغلب في البداية وحتى الخرب العالمية الثانية، نقلد تبدل الامر وخاصة بعد الستينات واصبح معظم المهاجرين من المهنين، وبدأت اعداد كبيرة منهم ترد من مصر (انظر: (1974) Arabis (the U.S.A. (1974)) المكان ورغم مشكلة المغة نقد كان المهاجرين في غاليتهم لم يكونوا يفكرون بالاستغرار في الميركا، بل كان معظمهم يفكر بجمع المال والمودة للاصتغرار في بلده. لكن ظروف الحياة وتقلباتها في الوطن، معظمهم يفكر بجمع المال والمودة للاصتغرار في بلده. لكن ظروف الحياة وتقلباتها في الوطن، والنتجاح في اميركا جعلهم يتحولون عن مقاصلهم ويقون في اميركا.

اما الفصول المتبقية من الكتاب فتتقاسم حياة المهاجرين في الولايات المتحلة. وتسمل وقت وصولهم، وما كانوا تخضمون له من فحوص ومعاناة، الى توزيعهم في الولايات، الى اعمالهم ومهنهم، الى حياتهم الاجتماعية، وتبدلها من جيل الى اخر، الى النجاح الذي حققه معظمهم، الى المؤسسات التي شيدوها. ومن اهم المقاهيم التي تعالج المؤلفة من خلالها حياة المهاجرين وتطورها مفهوم المهنة، واهمها في هذه الحالة: والجوالة، وهو البائم المتنقل، الذي يحمل البضائم ويتنقل بها من مكان الى اخر، ليعرضها على الزبائر في اماكن اقامتهم. والحقيقة ان الكثيرين تناولوا هلمه الهنة، ولكن لم اقرأ ابدع مماجاء عن والجوالة، في هذا الكتاب فانت يمش معهم أيام سعدهم وايام نحسهم، عذابم وصراتهم، مطبات وقعوا فيها، وشراك لغيرهم اقاموها، انك تبكي وتضحك معهم. وتتعرف الى مجمل حياتهم، وليس هناك في الحقيقة مدخول افضل من مهنة الحوالة موقعة الموقة حياة المهاجرين العرب الاوائل. فهي المهنة الاولى أبي قلد تتحول الى تاجر مستقر، أم تاجر جملة، يصبح مركز اتصال وتوزيع لمجموعات كبيرة، ويعمل على جذب المهاجرين الجدد لينظوا بضائمه الى اماكن جديدة . وتقوم هذه الشبكة في الغالب على اساس ابناء المنطقة الواحدة في الوطن الاصل. كيا يتولد عن كل شبكة شبكات جديدة عليدة الى نواح مختلفة جديدة . لله نواح مختلفة جديدة . نتج عن هذا الترسم قيام بلدان للمهاجرين العرب، او تمركزهم في مناطق صضورية .

يصور الكتاب المعانة الحقيقية للمهاجرين الاواثل في كسب رزقهم، وفي تقدمهم، وفي حرصهم على تعليم ابنائهم. وفي انهم كانوا من اقل الاقليات اخلالا بالنظام، او كسرا للقانون. ورغم هذا فقد حاول المهاجرون الاوروييون، بمساعدة اليهود وضع العقبات امامهم، فجاءت قوانين الهجرة لتحد من تدفقهم، كيا لم يعتبروا في البداية من الجنس الابيض، وانحا من الاسيويين المنجوعين من الهجرة. ولكن المتعلمين منهم حاربوا ونجحوا في اعادة الحق الى نصابه. ان سيرة المرب في اميركا تحقل حتى الان، وكيا يصور هذا الكتاب، حسن نية من قبل العرب، وسوم استقبال من قبل الموسة الحكومية، وعاربة المؤسسات اليهودية التي تستمر في محاربة العرب في اميركا حتى لا يكون أو نفوذ.

لقد ادت هذه العقبات، والولاء المقسم بين الوطن الام والوطن الجديد، والموقف الاميركي من القضايا العربية الى قيام ازمة الهوية لدى العرب في اميركا. حتى الجيل الثالث الذي ابتعد عن الوطن الاصل زمنا وثقافة، وجد نفسه مضطرا امام الموقف الاتيركي الرافض للاندماج الكلي، وامام التعددية، الى العودة الى تعريف نفسه بالاميركي العربي او الاميركي من اصل عربي، وقد كانت الاجيال السابقة تعرف نفسها بالعرب الاميركيين.

من هذا الوضع، ويتقوية الصلة بين جماعات الجالية العربية والبلدان العربية، نشأت تنظيمات وطنية على مستوى الولايات المتحدة، تجمع فروعا تغطي الولايات المختلفة ومدنها ومناطقها. فكانت هذه المؤسسات واهمها خمس، منها: جماعة الحريجين العرب الاميركيين وجماعة مناهضة التحيز والتمييز ضد العرب وغيرها، الجانب المؤسسي الجديد الذي جعل للعرب وجودا سياسيا واجتماعيا في اميركا، لقد قامت الاندية في السابق، ولا تزال، علي اساس بلد او منطقة الاصل في الوطن الام، وكانت مبعثرة هدفها اجتماعي فقط. وقد لعبت الكنيسة ادوارا عائلة، وظهر حديثا الهمية الجماعات الاسلامية. ان اهمية الكتاب الذي بين ايدينا لا تقف عند المادة والموضوع، بل تعدى ذلك الى المنبج الذي تستغله المؤلفة في تناولها هذا الموضوع. ان حياة الانسان وافعال واحداث هذه الحياة لا تقاس بظاهرها، ولا تستكمل بالمؤشرات الحسية التي تعكس واقعها، واغا يتعدى الامر ذلك الى المعاني وراء تلك الافعال والاحداث، التفاعل الوجدائي، الحوافز والدوافع التي يشعر بها صاحب الفعل والحلاث. وقد استغلال دالمهاجرين واطوار حياتهم هذا الجانب خير استغلال. ولعل مذكرات، ورسائل، وذكريات المعمرين، استطاعت المؤلفة ان تضيف البعد المذاتي من وجهته نظر الهاجري، الما المنابع على الى جانب البيانات والوقائع الاحاميس والمعاني التي يحملها المهاجرون لها. وهذه مؤدة منهجية تنفق وطبعة مواضيع العلوم الاجتماعية والانسانية، وتجملها المهاجرون لها. وهذه مؤمنية لموقع وتعقيدات لقد حاولنا في هذه المنابخة المثالة القاريء في بعض ما احتواه كتاب والمغتربون»، ولكن الفائدة الحقيقية في قراءة ما جاء في الكتاب فعلا.

الديون والتنمية: القروض الخارجية وآثارها على البلاد العربية

رمزى زكي دار المستقبل العربي، طـ ١، القاهرة، 1985، 300 ص

مراجعة : خالد الفيشاوى القاهرة _ مصــر

كتاب الديون والتنمية للدكتور رمزي زكي يتكون من أربعة أبراب ، بمثابة تقديم للاطار النظري لمسكلة الديون الحارجية ، والثاني ، دراسة تحليلية للوضع الراهن للمديونية الحارجية لمجموعة البلاد العربية ، والثالث ، دراسة أعياء المقروض وأثارها على البلاد العربية المدينة ، والأخير بحصل تصور المؤلف لكيفية مواجهة مشكلة الديون .

الاطار النظري لمشكلة المديونية الخارجية : في هذا الباب يشير المؤلف إلى أن مجموعة الدول المتخلفة التي سارت على طريق الاستدانة المفرطة قد وقمت في وهم خاطىء، مفاده، أنه بالإمكان زيادة مستوى المميشة في الأجل القصير وتمويل التنمية من خلال الاعتماد المتزايد على الموارد المفترضة دون أن تحدث مشاكل في السداد في الأجل المتوسط والأجل الطويل. وظلت هذه الدول تستهلك وتستورد بشكل أكبر ما تتج وتدخر وتصدر. وأصبحت هذه الدول تعيش بشكل مستمر على موارد أكثر مما تمتلك حقيقة. وقد جامت حاجة هذه الدول للتمويل الخارجي، ومنها الاقتراض بطبيعة الحال، نتيجة لوجود فجوة في مواردها المحلية، وهي الفجوة القائمة بين معدل الاستثمار المطلوب تحقيقه للوصول إلى معدل النمو المستهدف وبين معدل الادخار المحلي. والمجتمع في هذه الحالة يواجه ثلاثة احتمالات لحل هذا التعارض : الأولى، أن يرتفي معدلاً أقل للنمو في حدود ما تسمح به موارده المحلية. والثاني، أن يعمل على تعيثة فاتضه الاقتصادي الكامن في غتلف قطاعات الاقتصاد القومي الذي تستحوذ عليه الطبقات والفئات الاجتماعية الغنية لكي يتمكن من رفع معدل ادخاره المحلي. أما الاحتمال الثالث، فهو أن يلجأ لمصادر ألتمويل الحارجي، مع ما يستتبعه من مطلبات، وما يتمخض عنه من أعباء.

وإذا كان الاحتمال الأول يعني بالضرورة الأرتضاء بمدل منخفض للنمو في حدود ما يسمح به معدل الادخار المحلي. فإن الاحتمال الثاني، يعنى مواجهة التناقض الكامن في فجوة المواود المحلية باللجوء إلى التعبئة الرشياة للفائض الاقتصادي الممكن، والذي يتواجد في عدد من الحفاجات الاقتصاد القومي وتستحوذ عليه الطيفات الاجتماعية الثرية. وهناك دول احتمدت بشكل رئيسي على تعبئة مواردها المحلية باللجوء إلى أشكال التمويل الخارجي، والأمر الجوهري هنا، أن هذه الدول قد نظرت إلى التمويل الخارجي على أنه كان المورك المورك المحلولة بالمورك وعدها قليل عنه ومجموعة هذه الدول، وعدها قليل جداً، هي التي تمثلك الأن الأمل في الوصول إلى مرحلة النمو الذاتي. أما الاحتمال الثالث، فهو جداً هي الخارجية، ونظرت لتلك الخارجية، ونظرت لتلك الخارجية، ونظرت لتلك الموارد المحلية. ولا تأخذ في الحسيان الأثار الاقتصادية والسياسية والسياسية واحتماعية (وأحيانا العسكرية) التي تشج عن هذا المورد الخارجي.

يفرق المؤلف بين نوعين رئيسيين للتمويل الأجنبي : الأول، هو استقدام رؤوس الأموال الاجنبية الخاصة للاستثمار بشكل مباشر في مشروعات يقيمها الأجانب داخل الاقتصاد القومي. ويترتب على هذا النوع من التمويل الاجنبي أعباء تنمثل في : الأرباح المحولة للحارج والفائدة على رأس المال المستثمر، ونفقات استعادة رأس المال الل المستثمر، ونفقات استعادة رأس المال الله القروض الحارجية على اختلاف مدفوعات المبلاد المستضيفة لها. أما النوع الثاني، فيتمثل في القروض الحارجية على اختلاف أنواعها، ويختلف هذا النوع عن النوع الأول في نقطة هامة جداً، وهي أن ملكية الأصول الانتاجية التى مول إنشاؤها بهذه القروض تصبح ملكية وطنية وليست أجنبية. غير أنه يترتب على عقد هذه القروض أعباء معينة يتحملها البلد المدين، وهي عبارة عن مدفوعات دورية يحصل عليها المدائنون (مدفوعات الفائدة على القرض، ومدفوعات أقساط القرض).

أما عن أثر نمط استخدام القروض الخارجية على الميزان النجاري، فيفرق الاقتصاديون بين ما يسمى بالقروض الخارجية للمنتجة والقروض الخارجية غير المنتجة. ويقصد بالنوع الأول تلك القروض التى تستخدم فى شراء وبناء وسائل الانتاج، وينجم عن استخدامها حدوث زيادة أو توسع فى الطاقات الانتاجية للاقتصاد القومي للبلد المدين. وهذا النوع من القروض الخارجية هو وحدة الذي يمكن أن يسهم في خلق الفائض بالميزان التجاري عن طريق ما تدره الطاقات الإنتاجية الجديدة من عملات أجنيية من جراء ما تسهم به فى زيادة الصادرات أو تقليل الواردات. ويقصد بالنوع الثاني تلك التي لا تسهم فى زيادة أو توسيع الطاقات الإنتاجية للبلد المدين، كالقروض التى تستخدم فى تمويل شراء السلع الاستهلاكية أو المعدات العسكرية وهذا النوع من القروض لا يسهم إطلاقا فى خلق أي فائض فى الميزان المدفوعات.

وفي نهاية هذا الباب يؤكد المؤلف على أنه لكي يتمكن الاقتصاد المدني من مواجهة عبه ديونه الخارجية المتراكمة في الماضي دون أن يواجه في ذلك مشاكل معقدة، مع التمكن من تقليل المجز بميزان المدفوعات عبر الزمن، في حالة البلاد التي استقدمت رؤوس أموال كبيرة، فان الأمر يتطلب نموا صريعا في صادرات تلك الدولة، ليس فقط أسرع من نمو اجمالي الناتج المحلي الإجمالي، فحسب، وإنما أيضا أعلى من معدل نمو الواردات.

وعلى ضوء ما قدمه المؤلف من قضايا أثابها في هذا المدخل النظري ، يمضي في بقية الكتاب للمراصة مشكلة الديون الخارجية للبلاد العربية . وبعد استعراض لتطور حجم الديون الخارجية للبلاد المعربية . وبعد استعراض لتطور حجم الديون الخارجية للبلاد المعربية خلال المقد الماضي لم يكن غنافا، عن السياق العام الذي تطورت فيه الديون الخارجية المستحقة على مجموعة الدول المتخلفة في ذلك المقد، إذ تشير البيانات المتاحة إلى أن الديون الخارجية المستحقة على البلاد العربية قد قفرت من 8,9 بليون دولار البيانات المتات إلى 73,6 بليون دولار في نهاية عام 1922 . وهذا يعني أن تلك المديون قد تزايدت بنحو يقل قليلا عن احدى عشرة مرة خلال تلك الفترة ، ويتوسط معدل غوسنوي يبلغ 24% ، بينها بلغ هذا المتوسط لكل مجموعة المدولة المتخلفة 23% خلال نفس الفترة . والحقيقة أن هذا المتابيط للميون البلاد العربية قد ارتبط أيما ارتباط بتزايد انفتاح الدول العربية المدينة على الاقتصاد المرابعة بشكل واضح ، مثل الجزائر ومصر والمغرب وتونس، نجد فيها أن نسبة الصادرات إلى هذا التاتيم تراوحت فيها بين 27 و و26% .

ويحاول المؤلف في الباب الثالث المخصص لدراسة الآثار المختلفة التي نجمت عن تكاثر هذه الديون وتزايد تكلفتها الإجابة عن السؤال الذي فرض نفسه بإلحاح خلال السنوات الأخيرة، وهو : إلى أي مدى ساعدت هذه القروض تلك الدول في نضالها من أجل تحررها الاقتصادي وتجاوز مشاكل التخلف فيها وبناء تنميتها المستقلة؟

وتتفاوت الآثار المختلفة التي يحدثها الاقتراض الخارجي من دولة إلى أخرى، نظراً للتفاوت القائم بين الدول من حيث حجم الاقتراض نفسه ودرجة تنوعه والشروط التي انساب على أسامها، وآجال استحقاقها، ويسبب النباين الناشىء عن اختلاف الهياكل الاقتصادية في هذه الدول، أي درجة تخلفها أو تقدمها، ومدى نمو قطاع التصدير، واتجاهات تطور فجوة الموارد

المحلية وفجوة التجارة الخارجية، وطبيعة النظام الاقتصادي الاجتماعى السائد ... الخ. وأخيراً ينبغى أن يكون واضحا أن هذه الآثار تترقف على الطريقة التي يستخدم بها البلد المدين تلك القروض، أي هل يستخدمها في تمويل الاستهلاك الجاري وشراء الأسلحة، أم يستخدمها في بناء الطاقات الإنتاجية ودفع عجلات النمو للأمام؟.

ويتقل د. رمزي زكي لتابعة التطور الذي طرأ على مبالغ خدمة الديون الخارجية للبلاد المربية المدينة، ونسبة ما تستزحه هذه المدفوعات من أجالي حصيلة صادراتها من السلع والخدامات خلال الفترة على الدراسة حيث تشير البيانات إلى أن المبالغ التي دفعتها المدول العربية التسوية أعباء فوائد ديونها الخارجية قد إرتفعت من 183 مليون دولار عام 1972 إلى 1978 مليون دولار عام 1972 إلى 1978 مليون دولار عام 1972 إلى 1978 مليون دولار عام 1972 إلى المبالغ خدمة الديون فقد قفزت من 907 ملايين دولار عام 1972 إلى 1978 مليون دولار عام 1981 ومصر والمغرب وتونس. حيث شكلت المبالغ التي تحملتها هذه الدول الاربع لخدمة أعباء ديونها الخارجية ما يعادل 7696 مليون دولار عام 1981، أي ما يعادل 88/م من الرقم الإجالي للمبالغ التي دفعتها مجموعة البلاد العربية كلها لخدمة أعباء ديونها الخارجية في نفس العام.

أما عن أثر تزايد عبء الديون الخارجية على القدرة الذاتية على الاستيراد، فالحق أن تزايد المبالط المخصصة لحدمة أعباء الديون الخارجية للبلاد العربية قد أثر بشكل واضح على المقدرة الذاتية لملده الدول على تمويل وارداتها، حيث لا تكفى مواردها المتاحة من النقد الاجنبي الذي تحصل عليه من مصادرها الرطنية للمختلفة في تمويل وارداتها المختلفة، كما يؤثر رأس المال الأجنبي المتزمن إلى ووجو مجز مستمر في موازين مدفوعات الدول تأثيراً سلبيا على تحجموعة البلاد العربية غير النفطية من وجود عجز في موازين مدفوعات الدول نسبته في الحساب الجاري للدول العربية المتوسطة النمو (التي تضم الأردن والبحرين وتونس وسريا وعمان ولبنان ومصر والمغرب) في عام 1978 ما يقدر بحوالى 33، يدين دولار بعد أن كان 8.يمبليون دولار في عام 1977، وحوالى 1978 ليون دولار في عام الموال كيا يعجز حوالى 1978. يونية الأغيون دولار في عام السودان والصومال وموريتانيا واليمنين) حيث قفز العجز عام 1978 ليون دولار في عام السودان والصومال وموريتانيا واليمنين) حيث قفز العجز عام 1978 إلى نحو 2.3 بليون دولار.

وبالطبع لا يخفى ما تمانيه الآن جهرة واسعة من الدول المتخلفة المدينة، ومن بينها بعض الدول العربية، من أزمة واضحة في سيولتها النقدية الخارجية، بسبب حدة التنافس الذي نشأ عن الصراع بين إستغرار الدولة في الوفاء بخدمات ديونها الخارجية ويين المحافظة على تمويل الواردات الضرورية، ونظراً لنمو أعباء المديون، فإن ما يتبقى للمولة من موارد النقد الأجنبي من مختلف المصادر، يصبح غير كاف لتمويل الواردات. وهناك خسة احتمالات يمكن للمولة أن تواجه بها هذا المأزق الحرج في الأجل, القصر:

الأول، أن تلجأ الدولة إلى استخدام احتياطياتها من الذهب والنقد الأجنبي لكي تواجه الأعباء المتزايدة لخدمة الديون. ولكن نظراً لأن هذه الاحتياطيات بالبلاد المتخلفة المدينة متواضعة أصلا، فإن هذه الإمكانية سرعان ما تفقد فاعليتها بعد أن تكون الدولة قد استنزفت جوانب هامة من تلك الاحتياطات. الثاني: اللجوء لضغط الواردات بقدر ما تستطيع، ولكن هناك حدود دنيا لا يمكن للواردات أن تتعداها، وإلا تعرضت مستويات الاستهلاك ويرامج الأنتاج للتدهور إلى مستويات غير مقبولة اقتصاديا واجتماعية وسياسيا. الثالث : يتمثل في سعى اللولة للمزيد من الاقتراض الخارجي لكي تدفع أعباء ديونها الخارجية وقد سار عدد كبير من الدول المتخلفة المدينة في هذا الطريق بخطى سريعة، ومنها الدول العربية المدينة، حتى وصلت ديونها إلى مستوى حرج. ويزيد هذا الاسلوب من تفاقم المشكلة . الرابع : سعى الدولة لاعادة جدولة ديونها الخارجية ، أي أن تطلب من الدائنين تجميد مدفوعات الأقساط لفترات مقبلة، وفي هذه العملية، يتعرض البلد المدين لضغوط خارجية واضحة من قبل الدائنين. تتمثل في تدخل الدائنين لرسم أسس السياسة الاقتصادية للبلد المدين. الخامس: لجوء الدولة لصندوق النقد الدولي لكي يقدم لها دعما لمواجهة العجز المتفاقم في ميزان المدفوعات الناجم عن أزمة النقد الأجنبي. ومن المعلوم أن أية دولة عضو بالصندوق تستطيع أن تلجأ إليه لكي تسحب منه مبلغا من المال يعادل 25٪ من حصتها بالصندوق. أما إذا رغبت الدولة في أن تقترض منه أكثر بما تسمح به حدود الشريحة الذهبية، وأن تستفيد من موارد الصندوق الأخرى، فهنا يتدخل صندوق النقد الدولي ليفرض شروطه على البلد المدين.

ويأتى الباب الرابع بعنوان ومواجهة مشكلة الديون الخارجية للبلاد العربية»، حيث يذكر المؤلف أنه رغم أن النضال على المستوى العالمي، من خلال التضامن مع مجموعة الدول المتخلفة، هو أمر مطلوب للتخفيف من مشكلة المديونية الخارجية لمجموعة البلاد العربية، إلا أن هناك جبهة عريضة من الجهود الممكنة والمطلوبة، التي لا بد من بذلها على مستوى الوطن العربي ككل بخصوص هذه القضية. وهنا تبرز أهمية الاعتماد الجماعي على النفس، على مستوى الوطن العربي، كسلاح لا غنى عنه للارتفاع بمستوى الجهود التنموية وبناء اقتصاديات عربية متحروة ومستفلة عموما، وكوسيلة أساسية لعلاج مشاكل المديونية الخارجية التي تجابه كل دولة عربة على حدة، خصوصا.

كما يجب ألا يغيب عن الذهن، أن النمو الانفجاري الذى حدث في ديون تلك الدول العربية خصوصا (ودول العالم الثالث عموماً) كان محصلة طبيعية لاستراتيجيات وبمارسات التنمية التى طبقتها هذه الدول في الماضى، ومعظم هذه الاستراتيجيات والممارسات كانت تدور حول فلسفة التصنيع الاحلالي للواردات، وهو تصنيع لم يستهدف في الدرجة الأولى، بناء قاعدة إنتاجية متطورة، نتتج من أجل إشباع الحاجات الاساسية للجماهير وتعمل من أجل خلق وتوسيع السوق المحلية وتحقيق التنمية المستقلة، وإنما تستهدف في المحل الأول، إنتاج تلك السلع الكمالية وضعف الكمالية التي كانت تستورد من الحارج. والحق، أنه كان لتلك الاستراتيجية باع طويل في تتزايد الديون الخارجية والاعتماد على العالم الخارجي.

وثمة إجماع الآن ين جمهرة واسعة من الاقتصاديين والحيراء العرب على ضرورة تبنى استراتيجية الاعتماد على الفرات كبديل لتلك الاستراتيجيات التى صاغها لنا مفكرو الاقتصاد الراسمالي الغربي، اذ ان هذه الاستراتيجية تهدف إلى تحقيق التنمية الاقتصادية المستقلة أي نفي التيمية الاقتصادية للخارج، وأن التوجه الأسامي لهذه التنمية يكون نحو اللداخل وليس الخارج، يمنى أن برامج الاستثمار والإنتاج وسياسات التنمية عموما تصاغ من أجل خلق وتوسيع السوق المحلي. ولن يتحقق هذا إلا إذا استهدفت السياسة الاقتصادية اشباع الحاجات الأساسية للسكان. وأن تصاغ أهداف الاستيراد والتصدير والاقدراض في ضوء متطلبات هذه الاستراتيجية.

نظرات في القضية العربية

عبد الهادي بوطالب دار الكتاب ، الدار البيضاء، 1987، 410 ص

مراجعة : ابراهيم ابراش قسم العلوم السياسية ـ جامعة محمد الخامس

صدر في المغرب كتاب جديد للاستاذ عبد الهادي بوطالب، يضاف كميا الى رصيده العلمي والاكاديمي الفسخم، ولكنه يمثل اضافة نوعية متميزة نظرا الأهمية وحساسة القضايا التي أثارها المؤلف. وكما يشير العنوان فان الكتاب يدور حول القضية العربية، تعريفها، تطوراتها، وأفاق المستقبل، والمؤلف في كل ذلك يدلي بآرائه المستمدة من سعة اطلاعه ومن تجاربه العملية كسياسي ودبلوماسي عنك.

يبدأ المؤلف بتعريف القضية العربية التي هي موضع البحث فيقول : والقضية العربية التي عليها نظرات متأملة فاحصة في هذا الكتاب هي قضية شعب قوامه مائة وستون مليون عربي، ويعد أن يعرف العرب جغرافيا وتاريخيا وقوميا بحدد وقت نشوء القضية العربية. ثم يتسامل إلى اين يسير العرب؟ وهل من سبيل للحزوج بالقضية العربية من مأزقها الحاضر؟. وخلال صفحات الكتاب الـ (410) يحاول الكاتب الأجابة عن السؤالين، كيف ظهرت القضية العربية؟ وما علاقة الاستعمار بالاسلام وبالعروبة؟ انها تساؤلات لا بد منها كمدخل للولوج الى بدايات ظهور القضية العربية.

فبعد ان حقق المستعمرون مبتغاهم بتجزئة الامة العربية من الكيان الاسلامي انفردوا بكل

طرف على حدة حيث شعر المستعمرون بالقوة الكامنة في الامة العربية وخصوصا عند توحدها، وهكذا. . واتخذ العدوان الخارجي مجرى جديدا عندما توقمت قوى الاستعمار الغربي بعد الحرب العظمى ان موجة التحرير العالمية من 11. المظمى ان موجة التحرير العالمية من 11. ولتجنب ذلك فقد خطط المنظرون الاستعماريون «للوليد العربي وهو ما زال تصوراً جنينا في الارحام وأرادوه ان يوضع وينشأ ويترعرع في ظل العلوان المقنع، انهم سلموا بمالا مفر منه ولكن مقابل ذلك خلقوا كيانات وارثة لنزاعات ترابية واقليمية مختلفة في اشكال نظمها السياسية ، اي انهم خلقوا كيانات متداعية للسقوط تحمل في طياتها اسباب فشلها» من 120. ما سبق بمثل ما يسميه المؤلف «العدوان الخارجي» على الأمة العربية ولكن بالاضافة الى هذا العدوان هناك عدوان مصدره العرب انفسهم ، عدوان لا يكن تحميل مسؤوليته للخارج، وهو ما يسميه المؤلف «العدوان الذاتي» ويقسمه الى عدوان ذاتي مباشر وعدوان ذاتي غير مباشر.

ويربط المؤلف بين تجزئة المنطقة العربية وبين قيام الكيان الصهيوني، فالكيان الصهيوني في نظره هو مجرد مشروع استعماري يندرج ضمن اشكال العدوان الخارجي المسلط على القضية العربية، وللاسف لم يستشعر العرب في بداية الامر هذه العلاقة الوطيئة بين تجزئة المنطقة وبين قيام التجمع الصهيوني في فلسطين.

وبعد ان يحلل المؤلف ما يسميها «بالظاهرة الاسرائيلية» التي تحكمها عقدة الاستعلاء ومركب النقص، وهما الصفات المشتركة لكل الاقليات، يرى ان المشروع الصهيوني القائم على اساس استجلاب اليهود من بلادهم الاصلية واسكانهم ارض فلسطين، قد وصل الى طويق مسدود ويواجه مأزقاً. وفي نفس سياق عاولة المؤلف ان يعري التجمع الصهيوني ويكشف حقيقته المتخفية وراء ركام ما روّجته الهمهيونية حول وديقراطية وانسانية اسرائيل، يقول: وتغطية لنوايا اسرائيل المدوانية ولفشالها الداخلي سياسيا واقتصاديا واجتماعيا، عمل الفكر الاسرائيلي منذ قيام اسرائيل حلى تقديم نظام حكمها السياسي للرأي العام في شكل حكم دولة ديمقراطية منبئةة من أراء الشعب ومتظمة في مؤسسات تمثيلية» ص 66.

ويتساءل المؤلف: «ايكفي لتقيم النظم السياسية الحكم عليها من خلال اشكالها ومظاهرها؟ ام على العكس ينبغي للحكم على اي نظام ان تحلل ظروف نشأته، وان يتم التعرف على فلسفته ومذهبه وان يوضع حكمه في سياقه المجتمعي، وان ينظر في الاساليب التي يستعملها في عمارسة السلطة لتكون المقارنة بين النظم خاضعة لمقاييس اكثر دقة وسلامة؟».

في سبيل وحدة عربية حق: وخلال اثنين واربعين صفحة (من صفحة 88-113) يتعرض المؤلف لقضية الوحدة العربية، النشأة والمسار والواقع، ثم يتطرق للحديث عن التجارب الوحدوية التي عرفتها الشعوب الاخرى، فحول مرحلة النشوء يقول المؤلف: ونشأ الايمان بالوحدة العربية مع نشوء فكرة القومية العربية، وكلتاهما ظهرتا عند اندلاع الثورة العربية الكبرى التي فجرها سنة 1916 بالحجاز الملك حسين شريف مكة، ص 88 وكان الاحرى بالمؤلف ان يجيز

بين مرحلتين في مسار تطور فكرة القومية العربية، ذلك ان نشوء الفكرة القومية كان اسبق من ثورة شريف مكة، فقد كانت بدايتها مع وجمعية بيروت السرية» 1875 ووالجمعية القحطانية»، والمتدى العربي» 1909، ثم أصبحت الفكرة اكثر نضوجا واكثر تنظيها مع كل من حزب المهد وجمعية العربية الفتاة 1911، وبعد ذلك حزب اللامركزية 1912، ثم المؤتم العربي في باريس 1913، ما ثورة شريف مكة فقد عبرت عن نضوج فكرة القومية العربية وانتقالها الى مرحلة العمل العلني وذلك باعلان الثورة على الحكم العشماني.

وبعد ان استعرض الكاتب التجارب الوحدوية العربية والتي ظل بعضها حبرا على ورق، ودخل بعضها على غير اساس في حيز التطبيق، ص 89، الأمر الذي أدى الى اخفاق هذه المشاريع والتجارب لانها لا تقوم على اساس مدروس وعلمي، استثنى المؤلف تجربتين وحدويتين. والمشروعان الوحيدان اللذان تميزا في ذلك المسلسل الطويل كانا مشروع الوحدة المصرية السورية التي اعلى عنها سنة 1968، وامتدت اكثر من ثلاث سنوات ثم انهارت مكرسة القطيعة بين النظامين وغلقة ارثا من العداوة والبغضاء بين الدولتين، وتجربة الاتحاد العربي الافريقي الذي صيفت وثيقته التأسيسية صوفا قانونيا سليا ولم تنجح لتعارض اتجاهي طرفيه، ص 91 ولا ندري مسافذا استنبى الكاتب ماتين التجربتين والفاشلتين، وما هو القاسم المشترك الذي يجمعها غير الفطل ؟!! ويؤكد المؤلف على ان وطريق الوحدة طويل وشائك،، وأن الوحدة ليست بالعمل الارتجائي بل ها واجبديات لا بد من الألم بها لتجنب الجهل بل الجهل المركب الذي يعشي الايسار عن المسار عن المسرو عن المسار عن المسار عن المسار عن المسار عن المسرو المسرون المس

في الجامعة العربية : وفي القسم الرابع من الكتاب تناول المؤلف بالبحث جامعة الدول المربية ، فقال : ويتنابني كليا اتيح لي ان اكتب عن الجامعة العربية شعور متناقض الاحاسيس مرده الى واقع الجامعة المتناقض ، فقد كانت بالنسبة لجيلي الذي تحمل ضراوة الاستعمار معقد امال عربضة كنا لا نشك في قدرتها على انجازها ، بينا نشاهدها تمضي متعثرة حتى لا تصاب بالنكسات المخيبة للامالي ص 132 . الا ان هذا لا يمنع المؤلف من ان يرى الجانب للشرق في وجود وعمل الجامعة العربية ووكيفها كانت خلفيات ميلاد الجامعة ، ويصرف النظر عما يثار من نقاش حول ظروف نشأتها فانها كانت استجابة لطبيعة النطور التاريخي » ص 134 . وقد أولى المؤلف اهتماما خاصا لميثاق الجامعة الذي اعتبره بأنه ويعكس واقع مرحلة محلدة في تاريخ الامة العربية هي مرحلة التمهيد للوحدة الكبرى التي كانت مطمح العرب منذ سقوط الخلافة العثمانية » ص 134 .

_ اشكالية سياسية مردها الى اختلاف نظم الحكم واشكال الحكومات في اللدول العربية وهو اختلاف وطأ للاختلاف الايديولوجي الذي زعزع البنيوية السابقة للنظم العربية فانقسمت على نفسها سياسيا بين التبعية للشرق او التبعية للغرب، اقتصاديا بين الليبرالية والاشتراكية، وفكريا بين المحافظة على التراث باسم الاصالة والاندفاع باسم المعاصرة الى محاكة النظم الحديثة. ــ اشكالية اقتصادية نتجت عن تناقضات الواقع السياسي، ، عا جعل من العسير ان يتحقق التكامل الاقتصادي بين الدول العربية، حتى التنسيق نفسه الذي كان لا بد منه كحد ادني في مسلسل التكامل الاقتصادي اشكالية ثقافية اجتماعية ذات جذور وابعاد غتلفة . .

 واشكالية رابعة هي انقسام الجامعة افقيا باختلاف الشعارات والايديولـوجيات والمذاهب، وعموديا بتنوع الجيوبولتيك بين اقطار مشرقية واخرى مغربية، وبين فقيرة واخرى غنية، وكلها غير متطورة صناعياه ص 135.

بعد ايراده للاشكاليات التي يطرحها الميثاق، يقوم المؤلف بمعالجة مقترحات تعديل ميثاق الجامعة، مؤكدا على اهمية وضرورة هذا التعديل ومشيرا الى ان المملكة المغربية كانت اول من طالب بتعديله وذلك في اجتماع لمجلس الجامعة العربية سنة 1959، ويفصح المؤلف عن رأبه بان الميثاق بنصوصه الاصلية لا يعكس طموحات وآمال الامة العربية، بل يعرقل هذه الطموحات، كما يتطرق المؤلف لعدم جدية الدول العربية في تعاملها مع قرارات الجامعة العربية؛ وعدم المتزامها بهذه القرارات.

ومشاريع السلام او آفاق معاهدة السلام المصرية الاسرائيلية : بعد ان قام المؤلف في القسم الخامس من الكتاب بسرد شامل ولمشاريع السلام التي تصلت لمعالجة قضية الصراع العربي الاسرائيل، والتي وضربت الرقم القياسي في علولات التسوية التي يقوم بها المجتمع السياسي المدول لحل المشاكل العللية، ص 159، بعد ذلك تناول بالتحليل ما سماه وآفاق معاهدة السلام المصرية الاسرائيلية،

وهو لا يرى، في اتفاقية كامب ديفيد ما تمثله من نهج خطير بدأ يتسرب الى الساحة العربية، وهو نهج التسوية الا تتوفر لها وهو نهج التسوية الا تتوفر لها الشروط التي تحقق للشعب العربي والفلسطيني الحقوق المشروعة، ويرى ان فشل كامب ديفيد يرجع الى خلل في الحسابات وفي التوقيت فقط ولكن هذا لا يمنع من القول ان الاتفاقية نجحت في اخراج مصر من ساحة المواجهة مع العدو الصهيوني واصبح موقفها من هذه المواجهة موقف المتضرج او المحايد، وحتى بالنسبة للمؤتمر الدولي للسلام، فإن الحديث يدور عن دور مصر كمراقب في هذا المؤتمر، في حالة انعقاده. ويلح المؤلف على ضرورة ان تعود مصر الى العرب ويعود العرب الى مصر لما تشكله مصر من قوة لا يستهان بها تستفيد وتفيد بالقضية العربية.

والتحرك العربي السلمي المشترك او خطة فاس؛ : تحت هذا العنوان تناول الاستاذ عبد الهذي بوطالب مشروع فاس للسلام، وموقف مختلف الاطراف منه، فعن دوافع وضع هذا * المشروع يقول : وظل اصدقاء العرب يتطلعون الى اقدام قادة العرب على مبادرة تخرج عن المألوف، وفطن بعض القادة الى فائدة المبادرة وضرورة التعجيل بها . ، ص 201 وهكذا فبالتوصل الى مشروع فاس للسلام وادرك العرب ضرورة الاتفاق على خطة موحدة للسلام، فاصبح مشروع فاس القاعدة التي يجري عليها التحرك العربي على الصعيد الدولي، واظهر العرب وحدة الصف

ووضوح الرؤية وقدرتهم على ابتكار مبادرة تأخذ وتعطي، ويرهنوا على رغبة صادقة في الوصول الى حل سلام عادل ومشرف، ص 203، ثم تناول المؤلف مواقف غتلف الاطراف من مشروع فاس للسلام.

في القسم الثامن من الكتاب، تناول المؤلف لقاء ايشران (الذي جمع الملك الحسن الثاني ملك المغرب مع شمعون بيريز رئيس وزراء الكيان الصهيوني). فشرح ظروف واسباب ونتائج هذا اللقاء، مستخلصا في النهاية. . وان لقاء ايشران كان مبلارة لم يكتب لها النجاح انضافت الى قائمة المساعي والتحركات التي صدرت مبادراتها من غنلف الأطراف، ص 218.

والمؤتمر المدولي للسلام : وتحت هذا العنوان يتطرق المؤلف الى فكرة عقد المؤتمر الدولي للسلام موضحا. . وإن هذا المشروع ليس من ابداع الفكر العربي واغا تلقفه العرب في سعي منهم الم اضغاء صبغة دولية على المفاوضات مع اسرائيل، والى تحصين التسوية المرجوة بضمانات الاعضاء الكبار في مجلس الامنء من 220. بعد تناوله لمختلف المساعي لعقد هذا المؤتمر، وما هي أو الاصل مشروع سوفيتي، يتطرق المؤلف الى ختلف مواقف الاطراف من عقد المؤتمر، وما هي مواقفهم المحتملة داخل لمؤتمر، فيتحدث عن موقف الكيان الصهيوفي والمؤقف الامريكي والمؤقف حول المؤتمر يقول المؤلفة التي تمكم موقف كل منهم، فمن المعادلة العربية المتصلة حول المؤتمر يقول المؤلف والسوء الحظ ليست للعرب معادلة موحدة، لأن المعادلة العربية المتصلة بالنزاع انفرط عقدها وتناثر منذ وقت طويل داخل ازمة الحلافات العربية، والحسابات العربية بالنزاع انفرط عقدها وتناثر منذ وقت طويل داخل ازمة الحلافات العربية من الحديث عن اصناف من المعادلات العربية لما تتميز به كل واحدة منها من المعادلة العربية من الحديث عن اصناف من المعادلات العربية لما تتميز به كل واحدة منها من المعادلة العربية من الحديث عن اصناف من المعادلات العربية لما تتميز به كل واحدة منها من المعادلة العربية من 182ب ولا يبدو على الكاتب انه يبني آمالاً على المؤتمر الدول للسلام، فهو غير منغاه.

• في القضية الفلسطينية : وخلال اثنين وسبعين صفحة وينظرة نافلة للأمور، وبأسلوب على ويأسلوب على ويأسلوب على ويتحمل موضوعي تعمق الاستاذ عبد الهادي بوطالب في التنقيب عن جلور القضية الفلسطينية وعلاقتها بالمسألة اليهودية، حيث يفند المؤلف الاكاذيب والافتراءات التي تروجها الحركة الصهيونية حول دارض المهادة و داسرائيل الكبرى، ومقولة دارض بلا شعب لشعب بلا ارض، وهو في كل ذلك يرجع الى وقائع التاريخ.

بعد ذلك حفر المؤلف من المؤامرات متعددة الاطراف التي تحاك لانهاء القضية الفلسطينية لغير صالح الشعب الفلسطيني . . وذلك ان هناك محاولات متعددة المصادر تبذل هنا وهناك لاقبار القضية الفلسطينية وتترصد اخطاء القيادة الفلسطينية لتوظيفها في انجاح تلك المحاولات، ص 310، وبعد تعرضه لبعض المحاولات الهادفة لتقزيم واقبار القضية الفلسطينية حفر من انه . . واذا قدر لمحاولة الاقبار هذه ان تنجع ، فان العرب سيفقدون آخر ورقة لان العرب قد ضيعوا كم ورقة رابحة منذ نشأة اللعبة، وما يزالون لم يدركوا ان ورقة المفاومة الفلسطينية رقم اساسيي في معادلة ما اصطلح بجل تسميته بالصراع العربي الاسرائيلي، ص 314.

دفي لبنان المأساقة : ثم ينقلنا المؤلف الى المشكلة المأساة اللبنانية ، منقبا عن الجذور عملاً التطورات مستشرقا آفاق المستقبل ، فالحرب اللبنانية التي تدور رحاها دون هوادة هي : وحرب متعددة الاطراف، المعنيون بها اكثر عددا من مباشريها ، وحاملي ملاح الموت والرعب فيها ، ليست حرب ديانات ومعتقدات فقط، وليست تنازع قيادات على مراكز الحكم والسلطة فحسب، وليست حربا يحقق النصر فيها لفريق ان يصبح السيد وخصمه المسود، ولا يقاتل فيها المواطن مدركا لم يقاتل ، او ضد من يقاتل ، ولا يذكي نيران الفتنة في ديار اهلها طابور خامس، وانما هي كل ذلك واكثر من ذلك عما لا يكفي فيه نعت واحد، وتما لا يصح معه اعتماد معاير التغييم المتادة ، فلنسمها الحرب القائمة في لبنان ع ص 372.

اما الحزوج من المأزق او وهم الحل على يسميه الكاتب. . وفيقتفي الاتفاق بين الفرقاء اللبنانين على وجوب تخطي مرحلة الطائفية ولو بحرحلة انتقالية تتهي باستيفاء اغراضها اي بحلول الفكر القومي الواحد علها خصوصا وان رابطة المتقد لا تكفي ما لم تعزز بروابط اخرى، ويبن فصائل لبنان اذا ما استبعدنا المنصر الديني الذي اريد له ان يكون مفرقا - الكثير مما يوحد الصف وعجمع الفاعدة المشتبكة عضويا في مصالح مشتركة لانها تعيش تحت سقف واحد ومشدودة الى مصير واحده ص 391

الى اين تسير القضية العربية؟ بنظرة لا تخلو من التشاؤم يستشرف المؤلف آقاق المستقبل فيقول: ودعونا نعبر عن بديهة لا نزاع فيها هي ان القضية العربية لم تعد تسير، او على احسن الفروض انها تسير في تعشر. . لقد تضافرت الاسباب والعوامل الخارجية والداخلية للزج بالقضية في نكسة التوقف والتعشر، عسم 394. ويحمل المؤلف الدولتين العظميين جزءا كبيرا من مسؤولية هذا التعشر، ذلك أن : ولاطرف في الصراع العملاقي له مصلحة في ان يسود السلام الدائم في المنطقة، بل نقطة الالتقاء بينها ان تسود فيها حالة لا حرب ولا سلم، ولن يعرف المشكل العربي الاسرائيلي نهايته الا عندما يتفق العملاقان في يالطة جديدة على توزيع مناطق النفوذ والبت في مصير المنطقة داخل الصفقة» ص 395 ،396. لكن الحديث عن التآمر الخارجي على القضية العربية كن عمن الاقرار بالمسؤولية الذاتية التي يتحملها العرب في تعشر قضيتهم، وفي هذا يرى المؤلف ان جميع القوى العربية تتحمل مسؤولية هذا التردي.

لقد شخص المؤلف مشكل الصراع، واعتبر ان داسرائيل، هي مجرد مشروع استمماري يهلف الى الوقوف في وجه الوحلة العربية والتقدم العربي، وان الصهيونية التي تحكم الكيان الصهيوني هي حركة عنصرية معادية للقيم والمباديء الاخلاقية، فكيف يمكن ان يعامل هذا الكيان داسرائيل، عفاهيم السلام؟ وهل منطق السلام يتوافق مع منطق الاستعمار؟ وهل منطق السلام يمكن ان يتعايش مع العنصرية التي تجسدها الصهيونية في داسرائيلي؟. عا لا شك فيه ان كتاب ونظرات في القضية العربية، كتاب مهم لعدة اعتبارات :

اولا: لأهمية وحساسية الافكار التي يتضمنها الكتاب.

ثانيا : الأهمية مؤلف الكتاب كشخصية مرموقة في المغرب وفي العالم الاسلامي، كسياسي ودبلوماسي واكادعي

ثالثاً : لانه للمرة الاولى التي يصدر فيها كتاب عن القضية العربية، بهذا الشمول، من كاتب ينتمى الى المغرب التي تتواجد في اقصى الطرف الغربي من العالم العربي.

قلق الموت

أحمد محمد عبدالحالق سلسلة عالم المعرفة، مارس 1987, 1986ص

مراجعة: حلمي عشرة القاهرة ــ مصر

ويا أيتها النفس الطمئة ارجمي إلى ربك راضية مرضية فادخلي في عبادي وادخلي جني ﴾
جده الآية بدأ المؤلف تقديمه لكتاب قلق الموت تلك الفكرة التي برزت لديه في زخم الحرب الأهاية
في لبنان آبان وجوده للتدريس في بيروت حيث يقول أن من الطبيعي في هذا المكان ألا يفكر المره إلا
في الموت. ولقد اهتمت علوم عديدة بالموت ودراسته كالطب والصحة العامة والعلوم الإجتماعية
والسلوكية كالدين والفلسفة وعلم النفس، وتطور الأمر في النهاية في صورة علم دراسة الموت
والإحتضار وثاناتولوجي، وأصبح مقررا دراسيا في الجامعات وأصبح الموت وقلقه مجالا جيدا

يبدأ المؤلف أول فصول الكتاب الشمانية بالحديث عن الموت والقلق منه حيث أن الموت من المنزات التي تترتب المثيرات التي يترتب عليها حالة السكينة، بل الأكثر توقعا أنه ضمن المثيرات التي تترتب عليها حالة الفلق وفليس كالموت صبب للقلق، فهو آخر علة يعتلها البدن العليل، فهو مرض الامراض. ويحث المؤلف عن مشكلة الحياة والموت وفسرها من المنظور الاسلامي من خلال أول سورة تبارك: ﴿ تبارك المذي يبده الملك وهو على كل شيء قدير الذي خلق الموت والحياة ليبلوكم أيكم أحسن عملا وهو العزيز الفور، وكذلك من منظور الديانات القديمة (ص15) ثم عرض عجموعة تناقضاتنا نحو الموت التي من خلالها تنج بعض أسباب قلق الموت. ونجد المؤلف لا ينكر

الصعوبات التي لاتته كباحث بسبب غرابة الموضوع فضلا عن النظرة نحو البحث الاجتماعي بصفة عامة (ص24).

وخصص المؤلف الفصل الثاني كمدخل لدراسة القلق من حيث هو إنفعال إنساني أساسي مرادف للخوف. ولقد تفلغل القلق في حياتنا المصرية حتى أطلق عليه الأدباء والمفكرون وعصر القلق، وهو على قدر كبيرمن الأهمية في دراسات علم النفس الحديثة حيث يهم في تكوين 20% إلى 40% من الحالات التي تعاني اضطرابات عصابية، ويعرف القلق بأنه انفعال غير سار وشعور مكدر بتهديد أو هم مقيم وعدم راحة واستقرار، وهو إحساس بالتوتر الشديد وخوف دائم لا مبرر له من الناحية الموضوعية غالبا يتعلق بالمستقبل والمجهول وهو يتضمن استجابة مفرطة لمواقف لا تعني خطرا حقيقيا (ص27). ويفرق المؤلف بين القلق السوي والقلق العصابي من حيث محددات كل منها ونوعية المواقف التي تسببه وشدة الاعراض ودراستها على امتداد الزمن وحالة القلق وسمة القلق. الأولى التي تحدث عندما يدرك الشخص أن منبها معينا أو موقفا ما قد يؤدي إلى إيذائه وتهديده، أما سمة القلق فهي استعداد ثابت نسيا لدى الفرد وتختلف من فرد لاخر.

وقد كان من الضروري أن يوضع المؤلف العلاقة بين القلق والخوف فالبعض يرادفها والبعض يرادفها والبعض يرادفها والبعض يمرد ويأخذ المؤلف المرادف ويأخذ المؤلف الانصاب بمعنى الضغط وسيكولوجيا الضغط على الجهازالعصبي للانسان وطاقاته التوافقية، وهذا يولد القلق على يفسر العلاقة بين القلق والانعصاب، وفي النهاية يشرح المؤلف أنواع القلق بالتفصيل مثل قلق الاحتمان، قلق الجنس او القلق الاجتماعي وقلق الموت.

في القصل الثالث: يجدد المؤلف مفهوم قلق الموت بأنه كياً يقول تمبلر: حالة انفعالية غير سارة يمجل بها تأمل الفرد في وفاته هو أو أنه استجابة انفعالية تتضمن مشاعر ذاتية من عدم السرور والانشغال المعتمد على تأمل أو توقع أي مظهر من المظاهر المرتبطة بالموت. ثم يقدم نبذة تاريخية عن الموت منذ الأغريق القدماء اليونان بدءا من الملاقة بين النوم والموت وجلحمة جلجامش سنة 3000 قبل الملاد عن الرغبة في النصر على الموت في الملات عن الموت عنا الموت المفادي وحلاحة الموت إلى المحالية المحالية بين المؤت من وكذلك احتضان علم النفس لفكرة الموت واهتمامات علماء الاجتماع المحدثين بالموت مثل دوركايم وكتاب الانتحار وشون كوف الذي قدم مصطلح دراسة الموت والاحتضار، والدوريات المتحسمة في دراسة الموت في السبعيات، والموت قوة تدميرية إبداعية تجمعانا نخاه منه ونقلق منه. هذا الشعور يحرك سلوكيات الانسان بصورة مباشرة أو غير مباشرة. ثم استعرض المؤلف اختلاف النظرة إلى الموت وقلق الموت مثل الحوف من الاحتضار، والسلوب رائع يشرح لنا الحالة النفسية للمحتضر ويحدد مكونات قلق الموت مثل الحوف من الاحتضار، الحوف عما سيحدث بعد المؤلف من توقف الحياة (ص 48).

يخصص المؤلف الفصل الرابع للحديث عن قياس قلق الموت، ويحدد الطرق الآتية: المقابلة الشخصية _ الطرق الاسقاطية _ الاستجابة الجلفانية للجلد _ التقديرات اللغوية الفارقة _ الاستجبارات _ الارتباطات بين غتلف استجبارات قلق الموت، والاستجبارات خلص منها المؤلف إلى تحديد سبعة مقاييس لقلق الموت: أجنبية لعلماء أجانب وصممت لمقاييس قلق الموت في المجتمعات الغربية والسابع منها هو القياس العربي لقلق الموت الذي وضعه المؤلف بعد اختبارات أمبريقية عديدة وسيجري ذكره في الفصل السابع. ولقد قام المؤلف بتحليل ونقد هذه المقايس ثم وازن بين المعايير الأميركية والمعايير المصرية في كافة الجوانب المتعلقة بهذه المقايس وتطبيقاتها (ح. 74 وما بعدها).

وشرح في الفصل الخامس المتعلقات الديوغرافية والاجتماعية والخضارية وأولها عامل المعر فهناك بعوث أثبت وجود العلاقة بين قلق الموت والعمر في حين نفت بحوث أخرى هذه العلاقة حيث أنها علاقة معقدة تخضع للكثير من التغيرات والتأثيرات كقلق الموت لدى الأطفال اللذي تختلف التأثيرات لديم وعليهم باختلاف المرحلة العمرية. وبالنسبة لكبار السن فإن قلق الموت لديم له اتجاهان اساسيان هما الموت نهاية كل شيء، والموت بداية وجود جديد أو أنه راحة من الألم أو المنوم في سلام، واعتبر التقدم في العمر والحوف منه والنفور والقلق الذي يحدثه بسبب النظرة إليه على أنه مقدمة للموت، ويرى أن متغير العمر المتوقع ذاتيا وعمكن افتراض ارتباطه بقلق الموت عند الإناث أعلى منها عند المدوت عند الإناث أعلى منها عند الدور حيث أثبت البحوث أن النساء أكبر للاكتئاب. الذكور حيث أثبت البحوث أن النساء أكبر في درجة قلق الموت كذليل) ورغم ذلك فإن هناك ويقول المؤلف بأزلية العلاقة بين التدين والموت (الاهرامات كدليل) ورغم ذلك فإن هناك

بحوثا لم ثبت العلاقة بين قلق الموت والتدين في حين أن بحوثا أثبت علاقة ايجابية بينها وبحوثا اثبت العلاقة ايجابية بينها وبحوثا اثبت العلاقة بين العلاقة بين الموت التدين. ولا شك أن الملاقة بين العلاقة موجودة ومؤثرة. . الملاقة بين الديانة وقلق الموت النابع من خوف الشخص عا بعد الموت علاقة موجودة ومؤثرة. . واثبت الدراسات أن معظم المسلمين كلما تقلمت بهم السن كانوا أكثر استعدادا لتقبل الموت في حين أن اعتقادهم عظيم في رحمة الله وكرمه يوم القيامة. ولا شك أن العمليات المصاحبة للموت كلها تثير درجة من القلق العظيم لذي الكثيرين. ولا شك أن هناك علاقة بين المهنة وقلق الموت وبين التخصيصات الدراسية كذلك وقلق الموت في بعض المهن كالتمريض تناقض لذي عامليها الحوف من الموت والاحتضار. والمهن الأخرى كالطب والاطباء النفسين وعلياء الانتحار والعاملين بصفة عاملية الجنوات ورجال الشرطة ورجال المطافيء والقافرين بالباراشوت والعاملين بصفة عامة، أثبتت الدراسات تباينا في درجات قلق الموت عند بعضهم عن البعض الأخر. ودون شك فإن درجة قلق الموت ترتبط كثيرا بالمهنة.

وهناك ارتباط سلبي بين قلق الموت والحالة الصحية، ويزداد قلق الموت لدى من يعانون من امراض جسمية، كها اختلفت درجة قلق الموت بين السود والبيض، فهي للدى السود أكبر بسبب الحوف من العنف والغربة في المجتمع والخرافات والتفرقة العنصرية. وتختلف درجة قلق الموت لدى الفرد طبقا للمحكان الذي يقطن فيه وطبقا للبيئة، ولو نظرنا لقلق الموت لدى الأبناء وآبائهم نجد أن البنات مثل الأمهات والأبناء مثل الأباء في درجة قلق الموت.

وكذلك أثرت الحالة الاجتماعية تأثيرا كبيرا في درجة قلق الموت وثبت أن الطفل الوحيد والأكبر لديها درجة أكبر من قلق الموت، وفي هذا الفصل مجموعة من الدراسات الأسيريقية على درجة قلق الموت في العديد من المجتمعات مثل مصر، كندا، استراليا، ايرلندا. (ص125). وخصص الفصل السادس للراسة العلاقة بين الشخصية وسماتها للختلفة وقلق الموت، وبين المرض وقلق الموت، وحاول باللمراسات المختلفة أن يثبت العلاقة بين مقاييس الشخصية (خسة مقاييس) وقلق الموت، وكذلك اثبت تأثير سمات الشخصية من توقير الذات ومفهومها وتحقيقها والحاجة إلى الانجاز وقوة الانا ومصدر الضبط ودرجة الوعي أو الشمور، وكذلك الاحساس بالفاية والرضا بالحياة والانثرية السيكولوجية وإدراك الزمن وقد أثبت تأثير هذا كله على درجة قلق الموت. وفي الجزء الثاني من هذا الفصل حدد المؤلف العلاقة بين قلق الموت ودرجته وبعض الخصائص النفسية والمرضية كالاتجاهات والتحصيل والتعليم والذكاء وبعض المتعلقات السلوكية العامة والاضطرابات النفسية والعضلية والذهان والإجرام، حيث أثبت أن المساجين كانوا أكثر انشغالا بالموت وأكثر اكتتابا بحوقف الموت (مه 150).

ومن الطريف أن الدراسات أثبتت أن الشواذ (الجنسيون المثليون) لم ينعكس شذوذهم هذا على درجتهم في قلق الموت بصفة عامة. وكذلك اختلفت درجة قلق الموت بين المدمنين حسب درجة إدمانهم، والمدخنون ليس هناك فرق بينهم وبين غيرهم في درجة قلق الموت.

وخصص المؤلف الفصل السابع للحديث عن عادات الموت في الحياة الفرعونية القديمة وأثر هذه الطقوس في ما يجري عمله من طقوس هذه الايام خاصة ذكرى الأربعين، ثم عرض لفلق الموت في الفكر الاسلامي انطلاقا من ﴿كل نفس ذائقة الموت﴾ ثم عرض بعد ذلك حديثا عن المقياس العربي لفلق الموت وهو عبارة عن 86 سؤالا متعلقة بالموت، ويجيب عليها بنعم أو بلا ومن الاجابات تجري عمليات احصائية معينة من خلالها يتم قياس درجة قلق الموت في ظل عوامل كالعمر والتدخين والتدين والفروق الجنسية (ص200) ثم يجري المؤلف مجموعة من الدراسات والقياسات على عينات مصرية وسعودية ولبنائية لقياس درجة قلق الموت في ظل مجموعة من الموامل العوامل والاعتبارات ويوردها في نتائج إحصائية رائعة (ص179).

والفصل الثامن خصصه المؤلف لبحث الأسباب والعلاج من قلق الموت. ومن خلال إجراء جموعة من الدراسات قام بها المؤلف على عينات مصرية ولبنانية وسعودية اتفقت في معظم الأسباب وإن كان هناك اختلاف في الترتيب، وخلص من الدراسات بـ 23 سببا لقلق الموت عند الجنسين (ص223) وبالطبع لا يتركنا المؤلف هكذا دون محاولة وصف العلاج حيث اعتبر قلق الموت كأي نوع من أنواع القلق، أفضل طرق علاجه هو العلاج السلوكي فضلا عن الاهتمام بالتربية المتصلة بالموت، ثم يفاجتنا بما يسمى بالتدريب الإرادي السلمي للموت دون ألم، والتي تعكس حركة عنوانها «الموت بكرامة».

بهذا نكون قد وصلنا إلى نهاية الكتاب الرائع الذي بذل فيه المؤلف الجمهد المشكور ليخرج لنا مؤلفا جديدا وراثعا وغريبا أمتعنا به في محاولة لفهم سيكولوجية الحياة والموت.

الاعلام الدولي والدعاية

فتحي الابياري دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1985، 256 ص

مراجعة: اسماعيل عبدالفتاح عبدالكافي الهيئة العامة للاستعلامات ـ القاهرة

موضوع الاعلام الدولي من اهم الموضوعات التي تشغل العالم باسره حاليا لان العالم اصبح مفتوحا، يكشف بعضه بعضا بواسطة تكنولوجيا وسائل الاعلام التي فاقت كل الحدود... واصبح الاعلام الدولي سلاحا من اسلحة العصر يماثل قوة السلاح النووي ويقترب من شدة فتك الاسلحة الكيماوية. ويقدم لنا الاستاذ فتحي الابياري الكتاب، ايمانا منه بان سطوره ستكون سلاحا لطلبة الاعلام والرأي العام.. سلاحا لهم في عصر الاعلام الدولي الرهيب، ويؤكد ان هذا الكتاب عاولة لالقاء الاضواء على خطورة الانجازات العلمية المتلاحقة في عالم الفضاء بصفته احد وسائل السيطرة على قوة الاعلام والتأثير على الرأي العام العالمي او المحلى.

وتحتوي الدراسة على باين: الباب الاول عن عالم الاعلام الدولي في ستة فصول بدأه بفصل عن عالم الاعلام الدولي وفيه يعرف الرأي العام بانه هو ذلك الحدث الهام الذي يثير الانفعال بين مجموعة من الناس، وان اختلفت اتجاهاتهم ودرجات تعليمهم، فيجمعهم الحوف من كارثة أو مأساة، عندئذ تتحد مشاعرهم وقوتهم ويتكون رأي عام قوي ازاء ذلك الحدث. ويؤكد ان الاعلام العالمي أو الدولي هو اليوم قوة رهبية بفضل شبكات الاتصالات الحديثة والاقمار الصناعية وتتصارع الدول الكبرى للسيطرة على أكبر قدر محكن من وسائل الاعلام، لكي تسيطر على الرأي العام العالمي ويكون لها الكلمة العليا، كما اصبح الفضاء الخارجي مجالا للصراع العنيف بين القوتين العظمين. ويتنبأ المؤلف بان الاعوام القادمة ستشهد تقدما وسباقا رهبيا في اختراعات وسائل الاعلام والتجسس ايضا للسيطرة على الرأي العام العالمي.

وفي الفصل الثاني يؤكد المؤلّف ان الخلل الحالي الموجود في نظام الاعلام العالمي ليس اقتصاديا فحسب، بل له ايضا اثار ثقافية، فهو يحطم القيم الثقافية المشتملة ويغرس مكانها ورح النبعية الصامتة الحقية. ويؤكد ايضا ان الغرب مسيطر على وسائل الاعلام حتى ان هناك 120 وكالة انباء عالمية، ولكن الوكالات الكبيرة تطفى على الاخرى بحكم امكانياتها التكنولوجية والبشرية. وطالب المؤلف بضرورة اقامة نظام دولي الاتصالات الدولية اساسه احترام استقلال اللول وتقاليدها ومراعاة مشاكلها وضمان علم الاعتداء الاعلامي من دولة على دولة اخرى. كها علد الاحتلال الحادث في الاعلام الدولي، ففي الجوانب السياسية نجد ان هناك اختلالا كميا صارخا

بين الشمال والجنوب وعدم المساواة في موارد المعلومات وهيمنة فعلية ورغبة في السيطرة ونقص في المعلومات عن الدول النامية ويقاء الحقبة الاستعمارية، وكذلك الجوانب القانونية من الحقوق الفردية وحقوق المجتمع وحرية الاعلام والوصول الى مصادر المعلومات وعدم التوازن في مجال حقوق التاليف. . الخ من جوانب الاختلال كها ان هناك جوانب فنية ومالية عديلة.

ووضع المؤلف اسس النظام الدولي الجديد للاعلام بهدف اقامة علاقة مساواة بدلا من العلاقة الحالية بين المسيطرين على الامور، كما يهدف لاقامة قدر اكبر من العدالة والتوازن.

وتناول في الفصل الثالث اعادة التوازن للاعلام الدولي الجديد، فتحدث عن المؤتمرات الني ناقشت هذه النقطة واللجنة التي شكلتها اليونسكو لمناقشة هذه القضية واصدار لائحة الاعلام الني طالبت بضرورة اعادة التوازن في الحركة الاعلامية في العالم. وتناول الباحث بالتفصيل ظروف المدول النامية والمدول الصناعية المتقدمة ونبذة سريعة عن وكالات الانباء اللولية.

وفي الفصل الرابع تناول المؤلف استراتيجيات النظام الدولي الحديث للاعلام فاكد مسئولية وسائل الاعلام في الدول النامية للقيام بدور هام للغاية اذ ان عليها تعزيز الفكرة الفائلة بان من واجب البلدان الصناعية ان تسهم بقدر اكبرىما تفعل حاليا في تنمية البشرية جعاء تنمية متناسقة، واكد انه لا يجوز الاكتفاء باصدار نظام دولي جديد للاعلام أو فرضه من الحارج، فلا يمكن ان يتطور ذلك النظام الا عضويا في سياق العمليات الاجتماعية والدولية.

وعن ثورة الاعلام والتكنولوجيا الحديثة، تناول المؤلف في الفصل الخامس الاتمار الصناعية التي اصبحت تحتل دورا هاما في الاعلام الدولي الحديث بحيث امكن عن طريق هذه الاقمار نقل الصور والاحداث العالمية الخطيرة. واصبحت هذه الاقمار من اخطر وسائل الاتصال التي يستخدمها الاعلام الدولي في التأثير على شعوب الدول النامية إيضا.

ولم يكتف المؤلف بذلك بل تناول في الفصل السادس الاعلام الثقافي العالمي ومشاكله، فكشف عن الحواجز التي تحول دون الاعلام الثقافي العالمي من اختلاف الثقافات والعوائق السيكولوجية وعدم وجود لغة مشتركة او منشآت ضرورية لارسال الرسائل، ويرى ان الدعوة لذلك الاعلام الثقافي اتما هي دعوة للتبعية الثقافية موجهة لمدول النامية لتخضع لسيطرة الدول المتقدة.

وجاء الباب الثاني تحت عنوان الاعلام والدعاية وتناول في خسة فصول الدعاية والرأي المام والدعاية الله الله صف المعاية بصفتها احدى الوسائل القوية لكسب الناس الى صف فكرة وهدف معين كها ان للدعاية دورا مها في العصر الحاضر على الاخص اذا تم وفق خطة مدوسة وشاملة لكافة النواحي ومبنية على اسس علمية. والدعاية تستخدم بين الجانيين المتنازعين لكسار المامية . المامية المعانية المعانية المعانية المعانية الكسب الرأي العام الداخلي والعالمي ، حتى الامم المتحدة نفسها في حاجة الى الدعاية .

ويقرر ان الدعاية تسعى للسيطرة والخداع بعكس الاعلام فانه يسعى الى التنوير والتثقيف والتوضيح ـ ومن هنا فان الدعاية هي فن تعبئة القوى العاطفية والمصالح الفردية بقصد خلق حالة من التشبث الذهني او الغموض الفكري تسمح بتسبر عملية الاقتناع بفكرة معينة او مبدأ معين. كما انها العملية التي تقوم على اساس السعي الى تغيير الرأي او السلوك، وهي عبارة عن احد مستويات التعامل النفسي بين الدولة والمواطن. ويؤكد في النهاية ان هناك دوزا مهما تلعبه الدعاية والاعلام في تغيير الاتجاهات والمواقف ولهما تأثير قوي وفعال على الرأي العام. ويقارن بين الدعاية والتعليم لأن المدعاية عمل سطحي ووقبي في حين ان التعليم بهدف الى تكوين الشخصية المتكاملة وينمي خلق الفرد وذوقه ولكن قد تكون الدعاية مقتربة من وسائل التعليم وتقوم بدور حيوي اذا تعاوننا على خلق المواطن الصالح الحر المتزن الاجتماعي المتكامل الشخصية.

وقدم المؤلف دراسة مستفيضة عن الدعاية الصهيونية لانها تمس جوهر وجودنا، فبحث اوجه قوتها وضعفها وتناول الرأي العام والمخطط الدعائي الصهيوني، ويراعة اليهود في استخدام عامل الاتصال الشخصي وفي انشاء شبكة اتصالات واسعة في مختلف اندعائي العربي المضاد فائيا ضربات قوية للمخطط الدعائي الصهيوني، وذلك بان يكون المخطط الدعائي العربي المضاد فائيا على مقومات. هي ارتكازه على الاسلوب العلمي والحقائق العلمية الملاعمة بكافة الوسائل، وان تكون لاجهزة الاعلام العربية في الخارج المبادرة واستباق الاحداث. . . الخ . واخيرا زود المؤلف الكتاب بمجموعة من الصور والرسوم البيانية والجداول التي توضح مدى تأثير وقوة وانتشار الاقمار الصناعية في العالم، وقائمة باهم المراجع في الموضوع بصفة عامة متضمنة ما يقرب من مائة مرجع عربي واجنبي في موضوع الإعلام اللولي والدعاية .

L'Asile Politique en Question: Un Statut pour les Refugiès اللجوء السياسي على بساط البحث. نحو مركز قانوني للاجئين Mario Bettati

ماريو بيتاتي باريس: مطابع فرنسا الجامعية، 1985, 205 س

مراجعة: احمد الرشيدي كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ـ جامعة القاهرة

تناول المؤلف موضوع اللجوء السياسي _ وهو موضوع الكتاب الذي نعرض له في هذه الصفحات _ من خلال مقدمة وثلاثة اجزاء رخاتة. اما المقدمة ، فقد خصصها لعرض بعض الافكار والحقائق العامة ذات الصلة باللجوء السياسي . وقد حرص المؤلف على التوكيد على حقيقة ان ظاهرة اللجوء بوجه عام ليست بالجديدة على صعيد العلاقات الدولية ، وان كان حق اللجوء في

وضعه الراهن هو ثمرة بجهودات دبلوماسية جاعية حديثة نسيا. كيا اشار المؤلف في نطاق عرضه لهذه الافكار والحقائق العامة ذات الصلة باللجوء السياسي - الى تفاقم ظاهرة اللجوء في العصر الحديث وذلك باعطائنا رقيا عن عدد اللاجئين في العالم وهو 15 مليونا عام 1986 (ثلثهم في قارة افريقيا وحدها). والسؤال الرئيسي الذي طرحه المؤلف في هذا المجال هو الاي: هل الحتى في الملكة الملكوبة على الموات الملكوبة The right of asylum - le droid d'asille موحق للدولة المائحة الجال هو موحق للدولة المائحة الجابة واضحة وعددة، الامر الذي يجمل تكييف حق اللجوء مسألة متروكة - في التحليل الاخير لاعتبارات الملاممة واعتبارات المصالح العليا للدولة المائحة. وهذه في الواقع، وكما يرى المؤلف بحق، احدى المشكلات الاساسية التي تواجه حق اللجوء منذ القدم وحتى عصرنا الحاض .

في الجزء الاول، الذي جعل عنوانه: «الهجرات الجماعية واللجوء القردي»، انطلق المؤلف من مقولة ان اللجوء عموما وجد اساسه القانوني منذ القدم في نوعين من الاعتبارات: اعتبارات اخلاقية وانسانية تمثلت أو وجوب المسارعة لحماية الضعيف والمضطهد وطالب النصرة ، اعتبارات سياسية واقتصادية تمثلت اساسا في رغبة الدول الماتحة في زيادة عدد سكانها خاصة من المناصر المفاعلة فنيا واقتصاديا. ويؤكد المؤلف في هذا المقام - انه اذا كان اللجوء الفردي قديما قدم ظاهرة اللجوء ذاتها حيث أنه يعتبر التطبيق العلاي والشائع لها، فإن الملاحظة أن ظهور الدولة القومية كان له المركبين بين اللجوء الدبلوماسي واللجوء الاقليمي . كما ترتب على ظهور الدولة القومية حطبقا لما يراه المؤلف ويحق - تنوع المعايير والاسبس الملازمة لمنح عق الملجوء على المجرعين عبد مناه الحق قاصرا على المجرعين العادين، بمل امتد كذلك - وفي صورة تطور تدريجي - الى المجرعين السياسين والمدافعين عن قضية المحدود في بلادهم . ومع ذلك، وعلى الرغم من هذه التطورات، فقد ظلى القانون الدولي العام خلى المؤمن فعلا المقترة الي تلك ظهور الملوة القومية وحتى عهد قريب يقدم حماية الدول كبدا عام حتى ولو

اما في ما يتعلق باللجوء الجماعي ، فيرى المؤلف انه لم يأخذ في البروز الا في اوائل القرن الحلي . وقد فرضت هذه الصورة الجديدة من صور اللجوء ضرورة العمل على تقنين وضع قانوني مناسب لها . وهنا يشير المؤلف بشيء من التفصيل الى الدور الرائد الذي لعبته بعض المنظمات الخاصة والتطوعية في هذا المجال ، ويضرب مثلا لذلك بالجهود التي بذلها النرويجي نانسن Nansen وهي الجهود التي بتتها عصبة الامم خلال السنوات التالية على انشائها . غير انه مع علم التقليل من قيمة هذه الجهود ، فالثابت حسبايرى المؤلف انه حق السنوات الاولى التي اعقبت انتقال من قيمة هذه الجهود ، فالثابت حسبايرى المؤلف انه حتى السنوات الاولى التي اعقبت انشاء الاحم المتحدة لم يكن ثمة مجال للحديث عن نظام قانوني دولي واضح في ما يتعلق باللاجئين ويظاهرة اللجوء بشكل عام .

والحق، ان جهود الامم المتحدة في هذا المجال لا تنفي حقيقة ان ثمة جهودا أخرى عديدة

قد بذلت ايضا على المستوى الاقليمي لبعض مناطق العالم، وبخاصة على صعيد العمل المشترك لدول اميركا الجنوبية ولدول اورويا الغربية ولدول القارة الافريقية.

على ان هذه الجهود التنظيمية والتقنينية التي بذلت ـ عالميا واقليميا ـ لصالح تدعيم حقوق الانسان في الجانب المتعلق منها بحق اللجوء ومركز اللاجيء، سرعان ما تعرضت لردة كبيرة الى الوراء كنتيجة لما اصطلح على تسميته بظاهرة الارهاب الدولي .

وفي تقديرنا، أن الآثار السلية لظاهرة الأرهاب الدولي بالنسبة لحق اللجوء ومركز اللاجمى، بوجه عام، قد تعدت كثيرا النطاق الذي أشار إليه المؤلف لتشمل كذلك . من بين ما تشمل . الحد من تنقلات اللاجمىء داخل أقليم الدولة المانحة. بل لعلنا لا نجاق الحقيقة والواقع أذا قلنا أن الثرها قد امتدت كذلك إلى مقار البعثات الدبلوماسية المتمدة باعتبارها المعقل الاسامي والتقليدي للجوء الدبلوماسي، ذالشاهله، في السنوات الاخيرة، أن دولا عليدة لم تتردد في أتخذا أجراءات كان من شأتها تقييد حرية أعضاء البعثات الدبلوماسية المعتمدين لدبيا في التنقل داخل أقليمها، بالأضافة إلى تقييد حريتهم في الاتصال بالجهات الرسمية للدولة المستقبلة. كما لم تتردد بعض هذه الدول - خاصة تلك التي كانت عرضة لعمليات ارهابية دولية ـ في مطالبة دول بعينها بتخفيض قوام بعثاتها الدبلوماسية للديا، بل وصل الأمر إلى حد أن أصحت عمليات طرد الدبلوماسية المعاصرة.

واذا انتقلنا الى الجزء الثاني من الكتاب، الذي جعل عنوانه: والحق في اكتساب مركز اللاجىء، وجدنا ان المؤلف قد عكف خلاله على دراسة نقطتين: الاولى، وقد خصصها للتعريف ببعض الاصطلاحات المستخدمة، وعلى الاخص المصطلحات الاتية: اللجوء (بمعناه المادي) Le refuge، واللجوء الدبلوماسي L'asile diplornatique، واللمجوء الاقليمي L'asile èconomique، وما يسميه باللجوء الاقتصادي L'asile èconomique.

ولنا ملاحظنان في ما يتعلق جده المفاهيم الاربعة: تتعلق الاولى بقناعتنا بحقيقة انه كان ينبغي للمؤلف عرض هذه المفاهيم في مقدمة الكتاب او في الجزء الاول منه على اقل تقدير، لانه من غير المقبول منطقيا ومنهجيا ان نتحدث عن ظاهرة اللجوء دون ان يكون لدينا ـ ابتداء ـ تحديد واضح لماهيتها ولاهم تطبيقاتها. اما الملاحظة الثانية، فتتصل بحقيقة ان المؤلف اغفل التحديد بمفهوم اللجوء السيامي، على الرغم من جعل هذا المفهوم عنوانا لكتابه، ولعلنا لا نكون محطئين اذا قلنا ان المؤلف ربحا قصد ـ ضمنا ـ باللجوء السيامي ان يكون مقابلا لما سماه باللجوء الاتصادي، ولو كان الامر كذلك لكان معنى اللجوء السياسي مرادفا لمغى اللجوء الديلومامي واللجوء الديلومامي معا.

اماالنقطة الثانية التي عرض لها المؤلف في هذا الجزء من كتابه، فتتعلق بصميم مركز اللجيء لارتباطها بما يسمى بسحب الحق في اللجوء. وقد تناول المؤلف هذه النقطة من زاويتين: الاولى تتصل بالتمييز بين السحب الجماعي والسحب الفردي لحق اللجوء. وقد خلص المؤلف هنا الى التوكيد على حقيقة ان السحب الجماعي لحق اللجوء يرتب اثارا سلبية بالنسبة للاجئين،

خاصة لانه يوجد ما يسمى وباللاجئين الحيارى les refugiès sur orbite الذين ما يفتاون يتنقلون من مناء الى اخر ومن مطار الى اخر دون ان تفتح لحم اية دولة ابواجا لاستقبالهم. ولذلك، فان هذا السحب الجماعي لحق اللجوء يتمارض ليس فقط مع نصوص الاتفاقيات الدولية التي تحمي الملاجئين، بل يتعارض ايضا مع التشريعات الوطنية التي وضعت للغرض نفسه. اما الزاوية اللاجئين، ولم يقد ركز المؤلف من خلاها على بيان الاساس القانوني الذي يسوغ للدولة المانحة محمب الحق في اللجوء، وذلك انطلاقا من: 1) اتفاقية جنيف لعما 1951 مشأن اللجوء، 2) القانونية ذات الاسامي المنشىء لمفوضية الامم المتحلة لشؤون اللاجئين. ويتحليل النصوص القانونية ذات الصلة بالموضوع والواردة في الوقية تين للدولة الليء خلص المؤلف الى القول بان سحب المدود عونيفي ذلك اساسا على حالات السحب الفردي لا الجماعي _ يثور في حالات كثيرة منها على سبيل المثال، حالة ما اذا طلب اللاجيء - يحض ارادته واختياره حماية المدولة التي كان قد لا يزال يحمل جنسيتها، وحالة ما اذا كان اللاجءء قد اكتسب من جديد جنسيته التي كان قد نقدها، وحالة ما اذا حصل اللاجيء على جنسية جديدة وقتع بالتالي بحماية دولة هذه الجنسية.

اما الجزء الثالث، فقد خصصه المؤلف بالكامل للحديث عن الحماية الدولية للاجمىء. وقد استهل هذا الجزء بالاشارة الى ملاحظة عامة ذات شقين: فمن ناحية اولى، لاحظ المؤلف ان الاتفاقيات الدولية تقرر للاجمىء مركزا قانونيا - في مجال الحماية الدولية - يقترب جدا من نفس مركز المواطن. ومن ناحية ثانية، لاحظان الواجبات والالتزامات التي ترتبها الدولة المائة المائة المائة المائة المائة المائة المؤلفة المائة المؤلفة المائة المؤلفة ألمائة المؤلفة ألمائة المؤلفة ألمائة المؤلفة ألم المتحدة لشؤون اللاجمي، ويعد هذه الملاحظة العامة المؤلفة والالمائين في بحال توفير وضمان عن اهم الوظائف التي تضطلع بها مفوضية الامم المتحدة لشؤون اللاجئين في بحال توفير وضمان الحامية الدولية للاجميء ويندر محمد هذه الحماية تقديم المساعدات والاستشارات القانونية وتسهيل اتصال لمؤلجيء بالمسلطات المحلية لدولة الملجأ، 2) تقديم وتنظيم المساعدات الملوية وتسهيل اتصال لمواجهة المتطلبات الملحة 3) الاستمرار في متابعة وضع اللاجمىء لحين يتقرر مصيره بصورة بهائية أما بالمودة الى بللده الاصلي. 4) المصل على مشمل اسرة اللاجميء ومنحه قروضا مائية اذا نزء الاهر.

ولكن، ما هي اهم الحقوق التي يتمتع بها اللاجىء في دولة الملجأ؟ عرض المؤلف للاجابة عن هذا السؤال من خلال الفصل الثاني من هذا الجزء. وفي هذا المجال، لاحظ المؤلف ان حقوق اللاجىء في دولة الملجأ ـ كفرنسا مثلا التي اختصها بفصل مستقل ووصفها بانها ارض اللجوء Torre d'asile ـ تختلف بحسب نوع المعاملة التي بلقاها اللاجىء.

ويقابل هذه الحقوق التزامات يتمين على اللاجىء الوفاء بها واهمها التزام جانب الحياد السياسي ازاء كل ما يجري سواء في دولته الاصلية او في دولة الملجأ من احداث وصراعات، واحترام القوانين واللوائح المحلية وكل ما من شأنه المحافظة على النظام العام في دولة الملجأ. ولما كانت المنظمات الدولية غير الحكومية (كالهيئة الدولية للصليب الاحمى والمنظمات الخاصة والتطوعية (كرابطة فرنسا ارض اللجوء ورابطة اطباء بدون حدود) هي التي تقوم بالفعل بالدور الاكبر في مجال تمكين اللاجيء من التمتم بالحقوق المقروة له طبقا للاتفاقيات الدولية والتشريعات الوطنية، فقد حرص المؤلف على ان يعرض في خاتمة كتابه لدور هذه المنظمات في المجال المذكور. والتنبجة الاساسية التي انتهى اليها المؤلف في هذا الخصوص هي ان المنظمات المشار اليها قد نجحت الى حد بعيد في تعبئة الرأي العام الدولي والوطني لمساعدة اللاجئين ومن اجل انظم عمليات دولية ووطنية لاستقباطم، والدليل على ذلك في رأيه .. هو تلك المجهودات الضخمة التي يبذلها متطوعو هيئة الصليب الاحمر الفرنسي في استقبال وتوطين واستيماب اللاجئين على الارض الفرنسية.

هذه ـ باختصار ـ هي الافكار العامة الرئيسية التي تضمنها الكتاب بين دفتيه . وقناعتنا ، ان المؤلف كان موفقا في عرض هذه الافكار وفي تحليلها من غتلف جوانبها ، وان كان قد ركز بصفة خاصة على بيان اهم المشكلات التي تواجه اللاجئين السياسيين واللاجئين عموما ـ في الوقت الخاصر ـ كاثر من اثار شيوع ظاهرة الإرهاب الدولي . على ان هذه القناعة لا تمنعا من تسجيل ملاحظة هامة ـ تضاف الى الملاحظات السابق ابداؤها في ثنايا المرض ـ مفادها ان ثمة تداخلا كبيرا وظاهرا يصل الى حد التكرار بين الافكار المعروضة ، بحيث نجد ان الفكرة الواحدة قد كبيرا وظاهرا يصل الى حد التكرار بين الافكار المعروضة ، بحيث نجد ان الفكرة الواحدة من النواط المؤلف حقيقة ان تكرار الافكار وتداخلها ، وان كان دون ادني شلك امرا غير عمود من وجهة للمؤلف حقيقة ان تكرار الافكار وتداخلها ، وان كان دون ادني شلك امرا غير عمود من وجهة النظر المنبجة ، الا انه قد يكون ـ في نفس الوقت ـ قرينة قوية على تشابك هذه الافكار وارتباطها ببعضها البعض ارتباطا وشقا يصعب معه الفصل بينها بشكل قاطم . وعلى اية حال ، فان هذا الانكاب لا يخلو من فائدة بالنسبة لموضوع مهم من موضوعات القانون الدولي لحقوق الانسان .

الوراثة والانسان

محمد الربيعي عالم المعرفة، الكويت، 1986، 230ص

مراجعة: محمد الحامدي عامودا ــ سوريا

وكثيراً ما نتسامل من يكون المسؤول عن تحديد جنس الوليد، الأب أم الأم؟ ولماذا بجب فحص الفصائل اللموية قبل التبرع باللم أو عند الاقدام على الزواج؟ وما الامراض الوراثية وطرق انتقالها؟ وهل تكون أمراض كالسرطان والقلب والسكر على علاقة بالوراثة؟ ولماذا تعيش

المرأة فترة أطول من الرجل؟ وما العقاقير الطبية التي يحتمل أن نؤثر على الجنين؟ وهل الذكاء وراثى؟ ولماذا لا ينصح بزواج الأقارب؟ وهل يمكن تُخمين لون عين وشعر الوليد؟ ولماذا يرفض الجسم أحيانًا الكلية الَّذِروعة؟ وما علاقة الأشعة المؤينة والتدخين بالسرطان؟ وهل يمكن اختيار جنس الطفل مسبقاً؟ وما التواثم واحتمال ظهورها؟ ومن هم أطفال أنابيب الاختبار؟ وهل يأتي اليوم الذي يمكن التوصل فيه إلى نمو جنيني كامل خارج الرحم؟ هذه وغيرها من الاسئلة حاولت الاجابة عليها في هذا الكتاب الذي رجوت فيه مدخلًا لعلم الوراثة البشرية والجينات والتعرف على أسرار حركتها وانتقالها. وعنيت بصفة خاصة بجعله ذا فائدة لطلبة السنوات الأولى في كليات الطب والعلوم».

بهذه الكلمات بدأ المؤلف مقدمته وقد حدد مضمون الكتاب والذين تعنيهم المعلومات القيمة الواردة فيه. ويتضمن الكتاب: مقدمة قصيرة وستة عشر فصلًا وقائمة بالمصطلحات العلمية الواردة فيه وملاحق (رسوماً وراثية) والكتاب يقم في 230 صفحة بمجمله. ومن المفيد عرض فصول الكتاب بشكل غتصر والوقوف عند بعض القضايا الهامة في موضوع الوراثة والانسان.

الغصل الأول: وأنت والوراثة: يبين المؤلف أن كل انسان يحمل من (4-8) عوامل وراثية مرضية ، من مجموع الأمراض البالغ عندها 3000 مرض وراثي . وأنَّ من كل عشرين طفلاً أرسلوا إلى المستشفيات البريطانية كان وآحد يعاني من مرض وراثى، كها تبلغ نسبة الاطفال المواليد المشوهين من 2-3٪ وأن 3٪ من المتخلفين عقلياً يرجم لأسباب وراثية، ومن الامراض الوراثية ارتفاع ضغط الدم والامراض القلبية والسرطان والسكر والتخلف العقلي وانفصام الشخصية وغيرها تحدث نتيجة استعداد وراثي، وتأثيرات البيئة الخارجية، والاستعداد الوراثي يتجلى في انتاج الجسم لانزيمات تساعد على الأصابة بهذا المرض أو ذاك عند توفر الشروط الخارجية، وتحتُ فقرة والحرية ليست لك فقط بل لأطفالك كذلك، يقول المؤلف: و. . ولكن تبقى مسؤولية الفرد كبيرة قبل الزواج وبعده في تحديد حجم الاخطار الناجمة عن ولادة أطفال غير أصحاء. كذلك يجب أن لا ننسي أنه مثلها تكون لنا الحرية في انجاب أطفال ، يجب أن تتوفر الحرية للأطفال أيضاً وذلك عن طريق منحهم الصحة والسلامة، لينموا ويفكروا بصورة طبيعية، ص(١١)

وفي الفصل الثاني الذي مجمل عنوان: وتكاثر الخلايا والوراثة والتغاير، يستعرض المؤلف بعض القضايا التي لا غنى عنها لفهم أساسيات الوراثة، فيبدأ بتعريف الكروموسومات (الصبغيات)، وعدها في الخلايا الجسمية للانسان 46 صبغياً، وفي الحيامن (النطاف) والبييضات 23 صبغياً، والصبغي يتكون من سلسلة طويلة من الحامض النووي (DNA) مغلف ببروتين خاص، وتلعب الكروموسومات (الصبغيات) دوراً أساسياً في تحديد الجنس فالحيامن (نطاف الرجل) على نوعين، أحدهما يحمل صبغياً جنسياً يرمز له بالحرف (ص) والآخر يحمل صبغياً جنسياً يرمز له بالحرف (س) بالاضافة إلى 22 صبغياً جسمياً (مسؤولاً عن الصفات الجسمية) بينها بييضات المرأة تحمل صبغياً جنسياً من نوع (س) بالإضافة الى 22 صبغيا جسميا. ولهذا فالرجل هو المسؤول عن تحديد جنس الوليد، فإذا قدّر للبويضة (س) الملقحة بالنطفة (س) أن تصبح جنيناً كان الوليد انش (بنتاً) وإذا قدر للبويضة وهي (س) الملقحة بالنطفة (ص) أن تصبح جنينا كان الوليد ذكر (ولداً) ويتطرق المؤلف إلى انقسام الحلايا - الانقسام الحيطي والانقسام الاختزالي - ويشرح الجينات (المورثات) وهي أجزاء من سلسلة الحمض النووي (DNA) وكيفية تخليق البروتينات، وصبب اختلاف الأفراد بعضهم عن بعض يعود إلى عاملين أساسيين من الناحية الورائية.

 العبور الذي يحصل أثناء تضاعف الكروموسومات قبل الانقسام الخلوي (تبادل بعض المورثات).

 الصدفة في توزيع الكروماتيدات على الخلايا الاربع التي تعطي الحيامن (في الرجل) والبييضات (في المرأة).

وهذا الفصل مزود بصور ورسوم ايضاحية للخلية والكروموسومات وانقسام الخلايا وتكون الجنين، معبرة عن مضمون الفصل.

أما في الفصل الثالث: ووراثة الصفات والامراض والعاهات، فيعالج المؤلف مجموعة قضايا متعلقة بانتقال الصفات الوراثية ويجهد لها بدور الجينات في تحقيق التمايز الخلوي، وينتقل إلى شرح وراثة الصفات المتخلة (السائدة) وحور الجينات السائدة وظهور حالات نتيجة الطفرة وكذلك وراثة الصفات المتنجة (المقهورة)، ويلفت انتباه القاريء إلى أن الصفة المتنجة تبقى عالمائدة إلى الوالدين في حال وجود صفة متغلبة في كروموسوم أحدا الوالدين، وتأثير الصفة المتنجة الظاهري غير واضح، ولكن تقال من فعاليات الجسم الفيزيولوجية كانتاج الانزيمات، وقد تظهر الاعراض فيها بعد، كها تزداد احتمالات الاصابة بالامراض اكثر من حاملي الجينات المتماثلة السليمة. ثم يتناول المؤلف وراثة الصفات المرتبطة بالجنس في فالحروض في المكور وراثة الصفات المرتبطة بالجنسي في الذكر غير متماثل مع نظيره (ص مقابل س) بينها في الاثني (س يقابل س)، ومن الامثلة الشهيرة على الامراض الوراثية المرتبطة الجنس (مرض نزيف اللم الوراثي) الذي أصيبت به المائلة المائلة الماؤدة في بريطانها ويدا بطفرة في بللكة فيكتوريا، وتظهر الصفات الوراثية في جنس دون المعامل الوراثية في جنس دون المدكر .

والأمراض الوراثية لها علاقة بالبيئة والمجاميع السكانية، فهناك أمراض تعود إلى الأصل السكاني والمنشأ الجغرافي مثل (انيميا الخلايا المنجلية) المنشر في جنوب القارة الافريقية. وهذا المرض ينشأ نتيجة تشوه جين مسؤول عن تكوين الهيموغلوبين في الكريات الحمر، ولا يخفى دور هذا المركب في نقل الاكسجين في الجسم (المتنفس) ونتيجة النشوه تظهر الكريات الحمر منجلية الشكل وهي في حالتها الطبيعية أقراص مقعرة الوجهين، والجين المسؤول عن هذا المرض متنحى، فإذا ورث الوليد من أبويه الجين المتنحين لا يعيش طويلاً لأن كل كرياته منجلية الشكل

أما إذا ورث من أحد الابوين جيناً مشوهاً ومن الآخر جيناً سلياً كان هجيناً بالنسبة لهذه الصفة والمغرب أن سكان المناطق التي ينتشر فيها هذا المرض هجناء رغم أن منطق التطور يغرض أن يختار الحياة الأسوياء والاستخاص الذين يجملون مورثات سليمة) وقد لوحظ أن مرض الملاريا يفتك بالاسوياء بينا لا يؤثر في الهجناء ولذلك تبقى فرص البقاء للافراد الذين يجملون جيناً سلياً وآخر مشوهاً وفي نهاية هذا الفصل يشير المؤلف إلى خطورة زواج الأقارب وويساوي احتمال ولادة طفل مصاب بمرض وراثي لأولاد العم أو الحال من ٥-8٪ في مقابل احتمال 3-4٪ لظهور مثل ذلك المرض في المجتمع ككل . لذلك لا ينصح بزواج أبناء العم خصوصاً عند وجود حالة مرضية ذلك المرض في المعاتلة و (ص 65) .

وتناول في الفصل الرابع: ووراثة المناعة والدم، فقال ان ولوراثة المناعة والدم أربعة جوانب مهمة طبياً نلك هي: 1) فصائل الدم والمشاكل المتعلقة بعدم توافقها. 2) زراعة الاعضاء. (3) أمراض لفتاحة ضد النفس (المناعة الذاتية)» (ص 68) وفي هذا الفصل يعالج المؤلف قضايا هامة ومعلومات ضرورية لكل مواطن ـ مكونات الدم ـ (الخلايا المعمراء والميضاء والصغائح) ـ والسائل الذي هو البلازما بشفيها المصل ومولدة الالياف (الفير ينوجين) ويشرح الميموغلويين (خضاب اللم) وهو المادة الاساسية في تركيب الكريات الحمر التي ينوجين) ويشرح الميموغلويين (خضاب اللم) وهو المادة الاساسية في تركيب الكريات الحمر التي تختص بنقل الاكسجين، ثم يشرح بالتفصيل فصائل الدم الأربعة (أ) و (ب) و (أب) شخص لأخر، إذ تتجمع كريات دم المعلمي في أوعية الأخذ فتسدها وتؤدي إلى حالات خطيرة قد شخص لأخر، إذ تتجمع كريات دم المعلمي في أوعية الأخذ فتسدها وتؤدي إلى حالات خطيرة قد تنتهى بالموت. والفصائل اللموية الاساسية اربم، صنفت بالاستناد إلى مايلي:

وتتحدد فصائل اللم الاربع (أ) و (ب) و (أب) و (و) [A, B, AB, O] بواسطة بعض البروتينات الموافقة على سطح كريات اللم الحمراء، والتي بدورها تتحدد بواسطة المعلومات الروائية المرسلة من قبل ثلاثة أشكال جينية هي: (أ) و (ب) و (و) والجين (أ) مسؤول عن الورائية المرسلة من قبل ثلاثة أشكال جينية هي: (أ) و (ب) و (و) والجين (أ) مسؤول عن تكوين تكوين المادة (ب) التي يؤدي اتتاجها إلى تكوين الفصيلة (ب) ويحدد الجين الثلاث (و) إنتاج الملاة غير المنافة (و) وتكون الفصيلة (أب) يتجة وجود الجينين (أ) و (ب) مما ألفعالة (و) وتنابي المنافة (و) وتكون الفصيلة (أ) يحمل مادة مضادة للكريات الحمر في دم والدم من فصيلة (ب) يحمل مادة مضادة للكريات (أ) بذلك لا يمكن تقل اللم من أحدهما إلى الأخر واللم من فصيلة (أ) و (ب) ولذلك لا يمكن تقل اللم من أحدهما إلى من أحد إلا يجوي مصلمه مضادات للكريات الحموم أحد إلا يمكن اللم من مكانية (أب) و (ب) ولذلك لا يمكن تصلحه اللم من أحد إلا من فصيلته (و) واللم من فصيلة (أب) للله من إن أو (و) والذي فصيلته (أب) لذلك يأخذ اللم من (أ) أو (و) والذي فصيلته (أب) يأخذ اللم من (أ) أو (و) والذي فصيلته (أب) يأخذ اللم من (أ) أو (و) والذي فصيلته (أب) يأخذ اللم من (أ) أو (و) والذي فصيلته (أب) وإذ) والذي فصيلته (أب) وإذ) والذي فصيلته (أب) وإذ) والذي فصيلته (ألارب (أ) وإب) وإذك (ألك يأخذ الا من (أ) الخذ الا من (أ) وإلى إلى أخذ الا من (و) لا يأخذ الا من (و)

ويضع المؤلف احتمال وجود علاقة بين الزمر النموية وبعض الامراض الوراثية، ففرحة الأثني عشري تكثر في الاشخاص من فصيلة (و). وفقر الدم الخبيث وسرطان المعدة اكثر شيوعا بين الاشخاص من زمرة (أ)ولفصائل الدم دور هام في ساحة القضاء لاثبات البنوة او الكشف عن الاجرام .

ويتعلرق المؤلف الى موضوع التوافق النسيجي أو عدمه في حال نقل عضو من جسم انسان لزراعته في الاخر، كزراعة الكلية والقلب واعضاء اخرى، وتعزى اسباب وفض الجسم للعضو الغريب الى (الانتيجينات) وهي مركبات عمولة على كريات الدم البيضاء (الليوكوسيتات) من النوع الليمفوسايتي (البلغمي) فهي تتحسس يجرد لمسها للعضو الغريب وتبدأ بمحاربته فيحدث عدم التوافق النسيجي، وقد بدأ الطب يتغلب على بعض مشاكل زراعة الاعضاء باكتشاف طرائق وأدوية تقالى من ظاهرة رفض العضو الزروع.

وهناك عامل اخر في الدم يدعى (عامل ريسوس) وهو مركب كيميائي على الكريات الحمر في
بعض الاشخاص، وهو موجود في دم نوع من القرود يدعى (ريسوس)، فالاشخاص الذين يوجد
هذا المركب في كرياتهم الحمر دمهم ايجابي يرمز له باشارة (+) والذين تخلو كرياتهم الحمر من هذا
المركب دمهم سلبي يرمز له باشارة (-) وتحدث عوارض بسيطة اثناء نقل دم من شخص ايجابي الى
دم شخص سلبي، اما العكس، اي نقل دم سلبي لعامل الريسوس الى شخص ايجابي فلا خطورة
عليه شريطة التوافق في الفصائل الدموية المشاذ اليها سابقاً

وخطورة عامل الريسوس تظهر في بعض حالات الولادة، فالام، اذا كان دمها سلبيا وكان دم الاب ايجابيا، يمكن ان يأخذ الجنين عامل الريسوس من أبيه وعندما يتكون دمه وهو في الرحم يتمتلط بدم الام فيبدأ جسم الام يتكوين اضداد لعامل الريسوس وهذه الاضداد تنتقل الى الجنين فتخرب كرياته ولذلك يولد بحالة غير طبيعية وفي بعض الاحيان يتعرض للاجهاض وقد يتفذ الجنين الاول ولكن الثاني يحارب من قبل الاضداد في وقت مبكر، ومن هنا تأتي اهمية فحص الذم قبل الزواج وفحص دم الجنين وهو في بطن امه لتقدير ما اذا كانت عليه خطورة ام لا . . ولا داعي للقلق فالطب تغلب على هذه المشكلة ولكن الحلار واجب.

اما الفصل الخامس: ووراثة الصفات الكمية، فقد تناول فيه المؤلف بعض الصمات الظاهرية التي يساهم في اظهارها اكثر من (جين) ـ فلون الجلد في الانسان يتحدد بتأثير عدة (جينات) ولذلك نجد تدرجات لونية في بشرة الانسان، ولون المين كذلك يفسر بتعدد (الجينات)، ويشير المؤلف الى ظاهرة التعدي (التجاوز) وهو وتفوق بعض صفات الاولاد على تلك التي لأباثهم) والسبب يعود الى التوزيع الخلطي للجينات خلال عملية تكوين الجاميطات (الجيامن والبيضات).

وتحدث الفصل السادس عن التشوهات الكروموسومية فأكد ان الكروموسومات، حاملة الجينات، يحدد عددها نوع الكائن الحي، وعنواها يحدد الصفات الشكلية والوظيفية للكائن الحي، والتشوهات الكروموسومية تحدث بتكسر الكروموسومات أو انقلاب اجزاء منها بفعل عوامل خارجية كالأشعة السينية أو الفيروسات أو المواد الكيميائية، وان زيادة أو نقصان بعض الكروموسومات يجلث تشوهات ظاهرية في الجسم، ومن الأمثلة على الأمراض الناشئة عن تشوه الكروموسومات الجنيسة بروز الثدي وضمور الحصيتين وعدم تكوين الحيامن وقصور عقلي وحالات من انفصام الشمخصية والولادات المشوهة جنسيا (الخشى) وهي امثلة على التشوهات الكروموسومية واختلاف عددها زيادة او نقصانا .

وشرح في الفصل السابع التشوهات الجنيئية فقال: ويتراوح شكل التشوهات الجنيئية من ظهور الوحمة (وهي علامة خلقية على الوجه) الى ثقوب في القلب او تشوهات مرعبة على الوجه، بل دحتى طفل برأسين، (ص 103) وتعود هذه التشوهات الى تأثيرات العوامل الورائية، ولكن البيئة لها دور كبير في اظهارها سواء كانت بيئة الرحم او الطبيعة، والامراض المعدية في الام لها تأثير واضح في الجنين، فالحصبة الالمائية تؤثر في العين والاذن والقلب والدماغ والعظام، والزهري (السفلس) والجلدي والنكاف لها تأثيرات كبيرة على الجنين، ويستعرض المؤلف باختصار تأثيرات العوامل التالية على الاجنة.

الأسبرين : يقلل وزن الاطفال، يزيد نسبة الوفاة ، ظهور اعراض فقر الدم على
 الحامل ، النزف الدموي قبل الولادة .

- المضادات الحيوية : بعض أدوية التيتراسكلين تلون الاسنان اللبنية للطفل .

ـ المهدئات : (الثالديمايد)، ولادة بدون ايد أو سيقان .

ـ الكورتيزون : تشوهات مختلفة .

_ عقاقير الصرع : ضعف عقلي ، تشقق الشغة .

التدخين : ولادة اطفال اقل حجها، التأثير في الذكاء .

المشروبات الكحولية : كثرة الوفيات ، نقصان معدل النمو ، تشوهات في الاطراف والقلب
 والمفاصل :

ـ عقاقير مرض السكر والسرطان وغيرها: لها تأثيرات تشويهية .

ولذلك يأتي تشخيص الأمراض الوراثية للجنين وهو في رحم أمه ضرورة انسانية، ويتم ذلك بأخذ عينات من السائل (النخط) المحيط بالجنين، لفحص الانزيمات والحلايا والكروموسومات الخ . . لتقرير حالة الجنين .

وفي الفصل الثامن: «الوراثة والامراض والممر» يتناول المؤلف امراض القلب وارتفاع الضغط وعلاتها بالوارثة ويستعرض التشوهات الجنينية للقلب، والعوامل المؤدية الى تفاقم او تمجيل حدوث نوية قليبة _ كارتفاع ضغط اللم والتدخين _ وداء السكر وعدم الرياضة والسمنة والاجهاد العاطفي والنفسي وحبوب منع الحمل «وحاليا تعرف اربعة انواع من الامراض الوراثية القليبة هي :

1) فرط كلسترول الدم العائلي. (له علاقة بمرض الشريان التاجي).
 2) فرط تراي جلسيرنات الدم العائلي (له علاقة أيضاً بمرض الشريان التاجي).

٤) فرط مجموعة دهون الدم العائلي : (له أحطار مميتة) .

4) ارتفاع كلسترول اللم المحدد بُجينات عديدة، ص 118 .

ويتناول المؤلف وراثة مرض السرطان، بدراسة العلاقة بين الجينات والسرطان، ثم الجينات السرطانية (الانكوجينات). ومرض انفصام الشخصية له عامل او عوامل وراثية فهو في التواثم يصل الى 47 مقابل 9.7 في العائلة، وهناك دلائل تشير الى وجود استعداد وراثي للاصابة بحرض السكر. ثم يطرح المؤلف موضوعاً غربياً على تصور الناس وهو علاقة الجينات بالعمر ويستعرض النظريات التي تفسر موت الخلايا (نهاية العمر) ولا شك ان الجينات بالمحصلة تحدد طاقة عمل الخلايا ومن ثم موتها.

الفصل التاسع: والتأثيرات البيولوجية للاشعة المؤينة، يستمرض فيه المؤلف تأثيرات السمة على العضوية، التأثيرات المتعاقبة للاشعاع ونوع الانسجة والحلايا، وهناك تأثيرات قصيرة المدى وأخرى طويلة المدى، ويورد المؤلف أمثلة كثيرة عن تأثيرات الاشعاع السرطانية كاصابة عمال مناجم اليورانيوم بسرطان الرئة، والتشوهات الناتجة عن المقاء الفنبلة الذرية على هيروشيها وناغازاكي والتشوهات الناتجة عن المعالجة بالاشعة السينية الخ . . وتكمن أهمية الدراسات على السوطان الناتج عن التعرض للاشعة، لتأمين الوقاية الاكيدة للبشرية وتجنب ولادات مشوهة .

وغدث المؤلف عن والوراثة والذكاء في الفصل العاشر » فقال : وتعريف الذكاء لا يزال غامضا، ويشير في جوهره الى القابلية على التفكير للجود ولا يعتبر البعض الذكاء قابليات أو قدرات متميز بعضها عن بعض بل هو بنية من السلوك المتوازن، وهو من حيث الجوهر جملة من العمليات الحية الفعالة، أو نظام معين لهذه العمليات» (ص 158) وهناك نظرية تفسر الذكاء الفطري ولها انصارها، وكذلك متقدوها، وخلاصة هذا الفصل ان الطفل يولد بعبقرية متوازنة ومواهب متكاملة وقابليات كامنة وقدرات اجتماعية عثيرة لا يظهر اي منها الا عندما بجنح فرصا متكاملة للنمو ولتصل بعدئذ الى اعلى مستوياتها عند توفر ظروف البيئة المثل .

النفصل الحادي عشر (جنس الوليد) ويتضمن الطرق الحديثة للكشف عن جنس الجنين بفحص الحلايا السابحة في سائل (النخط) وتحديد التركيب الكروموسومي في الحلايا النخطية ويمكن معرفة جنس الجنين بواسطة الموجات فوق الصوتية وبها يمكن مشاهدة الجنين على شاشة تلفزيونية ويطرح المؤلف سؤالا : على يمكن التحكم في جنس الطفل (اختيار جنس الطفل)؟ وعيب بقوله :

وتتوفر حاليا طريقة خاصة لعزل نوعي الحيامن (الحيوانات المنوية) لاستخدام احداها في الاخصاب بغية تحميد جنس الجنين فيمكن بهذه الطريقة فصل حوالي خسة وثمانين بالمائة من الحيامن الذكرية وذلك استنادا الى قوة سباحة الحيمن الذكري، ويعقب عملية الفصل تلقيح المرأة صناعيا من أجل التأكد من نجاح عملية الاخصاب. وينجاح هذه الطريقة تتولد ظروف افضل للازواج الذين يواجهون خطر ولادة طفل مصاب بحرض مرتبط بالجنس كنزيف اللم الوراثي».

ص (164) . ويتحدث المؤلف عن بعض مضامين اختيار جنس الطفل والهدف تحقيق التوازن بين الذكور والاناث .

355

أما الفصل الثاني عشر (التوائم) فيؤكد المؤلف ان النوائم قسمان: متشابهة ناشئة من بيضة واحدة وغير متشابهة (أخوية) ناشئة من بيوض مختلفة، والامراض الوراثية تظهر في النوائم المتشابهة بنسبة اكبر من النوائم الاخوية . وتشير الدلائل الى وجود عوامل مختلفة تساهم في ظهور حالات النوائم منها جغرافية، فنسبة الولادات النوامية في افويقيا ولادة واحدة من 25 ولادة وفي اوروبا ولادة من كل 80 ولادة ويتعلق ذلك بعمر المرأة وغذائها والفصل السنوي وعدد الاطفال.

ويتحدث الفصل الثالث عشر عن واطفال اناييب الاختيار، فيقول المؤلف: «منذ ولادة لويز براون عام 1978 في انكلترا اصبح اطفال اناييب الاختيار حقيقة لا شك فيها. وللدت لويز من جراء تخصيب بويضة والملتها في انبوية اختيار ومن ثم زراعة البويضة المخصبة في رحم الام، (ص ــ 177) ويستعرض بعض مبررات الاعتماد على التقليح في اناييب الاختيار، ومنها اذا كانت هناك عوائق تمنع نزول البويضة وتلقيحها الطبيعي في قناة (فالوب) حيث تكون المرأة عقيا بينها رحمها قابل لاحتضان الجنين، ويختم المؤلف هذا الفصل بالمحاذير والمحاولات التي أثيرت حول هذه القضة .

أما الفصل الرابع عشر فيدور حول والمعالجة الكيميائية للجينات .. الهندسة الورائية .. الكيميائية الجينات .. الهندسة الورائية .. الكيميائية الجينات .. الهندسة المدال، فاذا تمكن الانسان من التحكم في الهندسة الوراثية استطاع اقصاء الامراض الوراثية وتحسين السلالات الحيوانية والنباتية وانتاج اصناف نباتية متعددة الاغراض. وملخص الموضوع ان الانسان توصل الى استبعاد بعض الجينات المشوهة وزرع جينات سليمة مكانها، او ايجاد جينات جديدة لاعطاء صفات جديدة وتتم العملية باستخدام تقنيات عديدة ويساعدة الفيروسات والبكتريا الخ . .

ويتناول في القصل الخامس حشر والمضامين الاجتماعية والاقتصادية لعلم الوراثة، فيطرح المعايير التي تقاس بها صفة البحوث اليولوجية في عبال المندسة الوراثية ويحدها: وهل ستكون فائدة هذه البحوث عامة للمجتمع ام خاصة للنخبة والباحث؟ هل ستؤدي هذه البحوث الى حل مشاكل التطور والتنمية ؟ هل سيكون تقدم هذه البحوث في خدمة العالم أجع ، أم ان ذلك سيؤدي الى توسيع الفجوة بين الدول المتقدمة والنامية؟ هل ستؤدي هذه البحوث الى تحميق الرعي العلمي للناس مكونة بذلك قاعدة لتقالمي علم المتؤدي هذه البحوث الى تحميق الرعي العلمي المناس مكونة بذلك قاعدة لتقاليد علمية اصيلة تفخر بها هذه الشعوب؟ هل ستكون التكنولوجيا المعنية جاهزة لاستخدامها في اغراض عدوانية ام سلمية؟) عن (188) . ثم يستعرض المجالات الخديدة لتحسين سلالات الكائنات الحية وانتاج مواد مفيدة ويشير الى خطورة انتاج جراثيم ضارة واستخدامها كأسلحة جرثومية .

الفصل السادس عشر وهو الاخير يتحدث عن والمستقبل، فيقول وسيشهد العقد القادم سيطرة الهندسة الوراثية. فالعديد من سيطرة الهندسة الوراثية. فانجازات المستقبل ستخطى بلا شك اكثر احلامنا جرأة. فالعديد من الجينات سيتم تحضيره وحشره في خلايا الكائنات الحية، وستصبح هذه الكائنات معامل لانتاج الكثير من المواد الفرورية بالاضافة الى امكانية التشخيص المبكر للكثير من الامراض الوراثية». ص (195).

ويختم المؤلف الكتاب بأسئلة للمناقشة وهي كها يشير مقتبسة من كتاب دعلم الوراثة المؤلفه جورج بيرنس، وهذه الاسئلة تثير في القارىء اهمية وخطورة علم الوراثة في نفس الوقت . ان الكتاب صغير بحجمه، غني بمضمونه، ورغم الايجاز في طرح قضايا هامة في مجال البيولوجيا، فان ابحاثه وموضوعاته متكاملة. كها اجاد المؤلف في ايصال ما يبغيه الى القارى، من خلال عرضه السلس وتبسيطه الذي لا يخل بالحقيقة العلمية، وهو جدير بان يحتل مكانة في مكتبة البيت الحاصة .

@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@	00
☐	0000
القرن الهجري الحامس عشر	0
2 - النفج الخلقي عند الناشئة بالكويت	0000
4 ـ ياجيه	
صر المدد دينار كويني واحد	0 0 0

ندوة التنمية الاجتماعية في اقطار الخليج العربية

الإمارات العربية المتحدة - 11 - 13 ديسمبر 1988

الفاروق زكي يونس كلبة الأداب ـ جامعة الكويت

انطلاقا من الخصوصية الاقتصادية والاجتماعية التي تنفرد بها دول الخليج العربية، والتي تميزها عن دول العالم الثالث، تلك الخصوصية التي انمكست بأشكال مختلفة على التخطيط التنموي في هذه الدول، وسعيا وراء مراجعة التجارب القطرية للتنمية الاجتماعية في دول المنطقة، تشخيصا للمشكلات والمموقات ووصولا الى أفضل السبل للاستفادة من التجارب بالشكل الذي يساهم في دفع مسيرة التنمية الاجتماعية في دول الخليج العربية، قامت كلية الأداب، جامعة الامارات العربية المتحلة بتنظيم ندوة والتنمية الاجتماعية في أقطار الخليج العربية، في الفترة من 11-13 ديسمبر 1988م بفندق انتر كونتتال بمدينة العين (أبو ظمي) .

وقد حددت أهداف الندوة، وفقا لما جاء في وثائقها، على النحو التالى : الاطلاع على التغيرات التي الاطلاع على التغيرات التي واكتب التنمية الاجتماعية في أقطار الخليج العربية؛ الاطلاع على التغيرات التي واكتب التنمية الاجتماعية ومدى آثارها على الأوضاع الداخلية والخارجية في أقطار الخليج العربية؛ تشخيص المشكلات المصاحبة لعملية التنمية الاجتماعية في دول الخليج العربية التي تعين النمو والتقدم فيها؛ واقتراح الصيغ المناصبة وتلمس الدروس المستفادة لتوظيفها في تنمية وتطوير مجتمعات الخليج العربية.

وفي نفس الوقت نظمت الندوة على أربعة عاور هي : 1) واقع التنمية الاجتماعية في أقطار الحليج العربية، 2) معوقات التنمية الاجتماعية في أقطار الخليج العربية، 3) المشكلات المصاحبة للتنمية الاجتماعية في أقطار الخليج العربية، 4) والبحوث العلمية التي تعالج الموضوعات والمشكلات الاجتماعية الأسامية للمجتمع الخليجي المعاصر.

وقد اشتملت النلوة على جلسة افتناحيه تلتها أربع جلسات عمل لعرض ومناقشة البحوث، وانتهت بالجلسة الحتامية التي خصصت للبيان الختامي وتوصيات النلوة. وافتتحت الندوة بآيات من الذكر الحكيم ثم كلمة الاستاذ الدكتور مدير جامعة الامارات العربية المتحدة التي أكد فيها على دور الجامعات الحليجية في قيادة مسيرة التنمية من خلال وظائفها في التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع، تلاه الاستاذ الدكتور عميد كلية الآداب بكلمة نوه فيها بأهمية التنمية الاجتماعية في اطار التخطيط التنموى لدول الحليج العربية، وموضحا أهداف الندوة وتنظيمها وأنشطتها.

ودار عور الجلسة الأولى حول اتجاهات التنمية الاجتماعية وعرضت خلالها ثلاثة بحوث، تناول البحث الأول منها والتنمية الاجتماعية في أقطار الخليج العربي : تنمية البيئة البدوية. للدكتور محيى الدين صابر، وبدأ البحث بمناقشة لمفهوم التنمية في اطار العلاقة بين الدول المتقدمة صناعيا والدول النامية ودور التكنولوجيا في هذا الصدد باعتبار أن التنمية في نظر الباحث قدرة تكنولوجية واختيار اجتماعي، وانتقل البحث بعد ذلك الى مناقشة مفهوم البداوة، باعتبارها حالة حضارية، من ناحية سماتها وأنواعها مع التركيز على بداوة الصحراء ومدى مساهمة الاقتصاد البدوي في الاقتصاد الوطني، كما عرض لأنماط التنمية البدوية ودور منظمات الأمم المتحدة والمنظمات العربية في هذا الصدد في هذا الاطار تعرض البحث لمناقشة قضايا توطين البدوفي دول الخليج العربي في صوره التلقائية والمخططة، وفي متطلباته وأغاطه والنظريات التي يقوم عليها مع الاشارة الى تجارب مختلفة في توطين البدو بالخليج العربي. اما البحث الثاني، فكان حول والتنمية بين الأصالة والمعاصرة، للدكتور عبد المنعم شُوقي الذِّي ناقش فيه قضية التنمية المتكاملة التي ينبغي أن تقوم على أساس من التوازن بين الأصالة والمعاصرة، بين تطويم المستورد وتطوير المحلى ذاتياً باعتبار أن نقل التكنولوجيا من الدول الصناعية أمر تعترضه مشكلتان : أولاهما التكنولوجيا الحديثة تحتاج الى تطويع حنى تتواءم مع الثقافة المحلية المستقبلة، وثانيهما أن التنمية الحقيقية لن تتم دون ابداع حقيقي لتطوير التكنولُوجيا القائمة. واستندت مناقشة هذه القضية على بحث ميداني حول الخدمات الأصلية والتنمية في الريف المصري أجري على خس قرى بمحافظة المنيا بجمهورية مصر العربية. وكان من أهم نتائج هذا البحث أن الحدمات الأصيلة في المجالات التي ركز عليها البحث لا يزال لها تواجد واضح ، ولا يزال عليها طلب من أفراد المجتمع الريفي رغم التحول الذي طرأ على بناء هذا المجتمع وثقافته. وقدم البحث الثالث الدكتور الفاروق يونس الذي تناول موضوع والتخطيط للتنمية الاجتماعية بدولة الكويت : دراسة للاتجاهات والمعوقات،، وقد تناول الباحث في هذه الدراسة بعض أهم قضايا التنمية الاجتماعية مع التطبيق على دولة الكويت، وكمدخل لهذه المناقشة تناولت الدراسة مفهوم التنمية الاجتماعية بالبحث والتحليل، مع عرض لأهم الاتجاهات الفكرية في هذا الصدد، انتقلت بعدها الى عرض ومناقشة التنمية الاجتماعية في اطار التخطيط التنموي بدولة الكويت، مع العناية بسياسات التنمية الاجتماعية واجراءاتها التنفيذية في اطار الخطة الخمسية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية (1990-1985) بغية استخلاص أهم التوجهات والتعرف على أبرز معوقات التنمية الاجتماعية في التجربة الكويتية وعلى الأخص ما يتعلق بمشاركة الناس على مختلف المستويات في العملية التنموية . الجلسة الثانية تمحورت حول تنمية الكوادر البشرية وقد اشتملت على بحثين تناول الدكتور صبيح عبد المنعم في البحث الاول موضوع والأطر الوسطى ودورها في التنمية بدولة الامارات، حيث استعرض فيه أنماط التعليم ومراحله المختلفة مع عناية خاصة بالتعليم المهنى : أهدافه ومقومات نموه، وأهميته لخطط التنمية القومية، ودور الجامعات في تنمية هذا النوع من التعليم. وقد انتهى البحث الى أنه على الرغم من الحاجة الماسة الى المهنيين من خريجي المدارس الفنية الا أن هذا القطاع التعليمي ما زال يعاني كثيراً من أوجه القصور في خططه ومناهبه ومستقبل خريجيه، الأمر الذي يتطلب دراسة احتياجات الخطط التنموية وتقدير الأعداد اللازمة من الكوادر الفنية الوسطى، ونشر الوعي بمناهج هذا التعليم وأهميته، وتشجيع الطلاب على الالتحاق به اسهاما في تحقيق أهداف التنمية الاقتصادية والاجتماعية. وتناولت الدكتورة سمراء عنر في البحث الثاني ومشكلات المرأة العاملة بدولة الكويت، حيث لخصت من خلاله نتائج بحث ميداني شمل عينة قوامها 300 امرأة من النساء العاملات بدولة الكويت. وكان البحث الذي اعتمد أسلوب المسح شاملا للحالة الاجتماعية ونوعية العمل وموقف النساء منه والمشكلات التي يواجهنها في العمل، والعلاقات مع الرؤساء والزملاء في العمل. وقد انتهى البحث إلى أن النسبة الكبرى من النساء (مجتمع البحث) يعملن بالتدريس ويرجع ذلك الى أن التدريس يعتبر مهنة مناسبة للمرأة لعدم تعارضُها مع الدين والأعراف، الى جانب ما تتبحه للمرأة من فرصة أكبر للاسهام في الأعمال المنزلية ورعاية الاطفال نسبة لطول فترة الاجازات في المدارس. في حين تبين أن المهن الأخرى وخاصة الخدمية منها متروكة في معظمها للعمالة الوافدة. كما شملت نتائج البحث نماذج من المشكلات التي تواجه المرأة العاملة في علاقتها بالرؤساء وبالرجال بصفة عامة في اطار العمل.

وعرضت في الجلسة الثالثة اربعة بحوث خاصة : بالتنمية والتغيرات الاجتماعية، تناول البحث الاول والتنمية والتغيرات الاجتماعي في الامارات العربية المتحدة للدكتور عمد عبد الله المطوع ، الذي استعرض التغيرات الاجتماعية في دول الامارات العربية المتحدة في علاقتها بعظها التنمية التي بدأت منذ الستينات. وكمقلمة لحله الدراسة بدأ البحث بمناقشة تفصيلية التعور مفاهيم النمو والتنمية في العالم الثالث ، والنماذج المختلفة التي سارت عليها التجارب النتموية وعلى الأحص المنحوذج الرأسمالي والنموذج الاشتراكي، أو المزج بين النموذجين كها حدث في بعض الدول العربية ، مع عرض موجز للنظريات المختلفة للتنمية بعمقة عامة والتنمية الاجتماعية بعمقة عامة والتنمية والتنمية مع الاسارة الى اسهامات العرب في وتثيره على اللهجة العربية الدرار هذا البحث عول التغيرات وتثيره على اللهجة العربية المدارجة في الامارات العربية المتحدة وخاصة منذ عام 1971 وصاحبها من أغلط متعددة للاتصال الثقافي والاجتماعي بين السكان من غتلف الجماعات، وخاصة بين العرب والاجاب، وأثر ذلك على اللهجة العربية المدارجة. وقد انتهى البحث الى أن وخال المغرات الجيدة تختلف على العربة للتجديدة الجملة قد أفرز ظواهر لغوية تختلف على اعتلا على العجة الدينية التركيبية للجملة قد أفرز ظواهر لغوية تختلف على العجرة الهربية التركيبية للجملة قد أفرز ظواهر لغوية تختلف على اعتلا على المجدة الاربية التركيبية للجملة قد أفرز ظواهر لغوية جديدة تختلف على اعتلا على النحدة على العجة المحدد ويشير البحث الى أن هذا التغير

اللغوي يمكن أن يُخلف آثارا بالغة الاهمية على الهوية الوطنية وعلى الثقافة الأصيلة للسكان المحليين الأمر الذي يتطلب اهتماما خاصا من جانب الفكرين والباحثين في اللغة العربية.

وقد ناقش الدكتور عمد عباس ابراهيم في البحث الثالث والأبعاد الثقافية والاجتماعية للتنمية الحضرية في مجتمعات الخليج العربي، على ضوء المعايير أو المقاييس الكمية المتعاقة بالبنية الأساسية واستخداماتها، ومدى مساهمة هذه التنمية في النهوض بطبيعة ونوعية الحياة التي يعيشها السكان ورضاصة في جانب الوعي العام باعتباره في نظر الباحث، جوهر التنمية الحقيقة. وقد بدأ البحث بتحليل نظري المهوم التنمية مع العناية بالأبعاد الاجتماعية والثقافية للنمية في المجتمعات العربية الخليجية من منظور تاريخي مع الاشارة الى معوقات التنمية، تعرض يعدها الى الامكانات والمواود وعلى الأخص بعد الارتفاع الكبير في عائدات الفط وما تلاها من تغيرات عططة في غتلف المجالات تتمثل في فورة استشمارية وغو اقتصادى سريع، إلا أن ذلك كان مصحوبا باختلالات علم خاصة في المجالات تتمثل في فورة استشمارية وغو اقتصادى سريع، إلا أن ذلك كان مصحوبا باختلالات عدة خاصة فيا يتملق بالتركية السكانية علور النمو الحضري في منطقة الخليج كأساس لعرض المتحدات الاساسية للتنمية الحضرية، التي يتهى منها الى بعض الاستتناجات العامة حول الرؤية الملحدات الاساسية للتنمية الحضرية، التي يتهى منها الى بعض الاستتناجات العامة حول الرؤية المستميلية للتنمية الخليجية، والحضرية، التي يتهى منها الى بعض الاستتناجات العامة حول الرؤية المستميلية للتنمية الخليجية، والحضرية، التي يتهى منها لل بعض الاستتناجات العامة حول الرؤية المستميلية للتنمية الخليجية، والحضرية، والحضرية خاصة.

وتناول الدكتور ناصر ثابت في البحث الرابع والأوضاع والأدوار داخل اطار الأسرة في الحليج المربي وتأثيراتها على التنمية وحث تطرق الى تفهم أفضل للأدوار والأوضاع داخل الأسرة في مجتمعات الخليج المربي في اطارها التقليدي والمتغير، والتعرف على النغيرات التي طرأت على تلك الأوضاع والأدوار من أجل التخطيط لرعاية الأسرة ودفع مساهمتها في مشروعات التنمية الاقتصادية والاجتماعية. ولقد بدأت الدراسة بمقدمة سوسيولوجية طويلة عن الأسرة كنظام اجتماعي والنظريات المختلفة للأدوار والمراكز داخل الأسرة مع الاشارة الى موقف الاسلام من الأسرة وما التخليج العربي. بناء عليه انتهت الدراسة الى علد من الاستتاجات المتعلقة بأثر التغيرات الاجتماعية على دور الاسرة والشباب في أنشظة التنمية وبعض التوصيات بخصوص تنشيط هذه الأدوار.

وخصصت الجلسة الرابعة الاستعراض المشكلات المصاحبة للتنمية الاجتماعية وذلك من خلال بحث حول ونقل التكنولوجيا ـ توضيح المفاهيم، للدكتور حسين شبكة . وقد سعى الباحث فيه الى تحليل العلاقة التأثيرية المتبادلة بين التكنولوجيا والثقافة الاجتماعية باعتبار أن قضية التكنولوجيا ونقلها أو الاستفادة منها وتطويرها لا تنفصل عن بقية قضايا التنمية . ونسبة الأن التحث التكنولوجيا منها أقى أفرزته . وقد اثار البحث تساؤلات جديرة بالمناقشة حول نقل التكنولوجيا وفوائدها والثمن الثقافي الذي ينبغي دفعه للحصول على هذه الفوائد، مع التطبيق على دول الخليج العربي التي تسعى، في نظر الباحث، الى تعميل قطاعات عقيق قفزة تكنولوجية ضخمة من خلال خطط تنموية طموحة تهدف الى تحديث مختلف قطاعات الحياة الأمر الذي يتطلب استبراد التكنولوجيا المتطورة على نطاق واسع . وانتهى البحث الى ابراز

الحاجة الى مزيد من البحوث عن طبيعة التغيرات المترتبة على نقل التكنولوجيا في ختلف جوانب الحياة، كيا استعان بأمثلة من تلك التغيرات التي انتهت اليها بعض الدراسات مثل التحول في نسق الشخصية من الاستسلام الى المواجهة، ومن القدرية الى النظرة العلمية، ومن الحصوصية الى العمومية، ومن عدم الطموح الى الطموح والرغبة فى الانجاز، الى جانب بعض التغيرات فى النسق الاجتماعي.

361

توصيات الندوة

انتهت الندوة الى مجموعة من التوصيات المتعلقة بقضايا التنمية الاجتماعية التي نوقشت فى جلسات العمل، ونورد فيها يل أهم هذه التوصيات :

 توجه الجامعات وللؤسسات ألثقافية في دول الخليج العربية لخطورة التأثيرات الوافقة والخارجية والمصاحبة لمملية التغير الاجتماعي على اللغة العربية الأصيلة، وللتدخل السريم لمواجهة هذا الخطر بالأسلوب العلمي الواعي السليم.

 ان تأخذ خطط التنمية في المنطقة أهمية العمق القومي، اضافة الى أهمية الدراسات في كليات التقنية العليا، مع التركيز على التعليم الفني والمهني، والعناية المركزة بالتنمية الزراعية.

3) التركيز على تكثيف الدراسات الواقعية الميدانية الهادفة لتشخيص هموم الأسرة العربية الخليجية تشخيصا دقيقا بهدف وضع الحلول ووصف العلاج، وهي مسئولية الباحثين الاجتماعين ومن ثم صانعي القرار.

4) ضرورة تطوير قطاع التعليم المهني في أقطار الخليج العربية كافة سواء من حيث المستوى أو الكم أو النوع، اذ أن هذا النوع من التعليم يعد من المؤشوات الرئيسية للتنمية، ووضع الحوافز المادية والمعنوية التي تساعد على استقطاب أعداد مناسبة من الدارسين من كافة المستويات والقدرات الذهنية، وتزويده بالمعدات والآلات المختبرية الحديثة.

5) التوسم فى تنمية البادية وذلك بايقاف التصحر، بالتشجير والانتفاع المكتف بالمياه الجوفية ، واجراء المبحوث، ومتابعة التقدم التكنولوجي فى مجال استصلاح الأراضي وتوفير المياه العذبة، وتطوير النباتات الصحراوية، ورعاية الحيران، وطرق تنميته بتهجينه وتنويعه، وانشاء المصرف الزراعي .

 6) توجيه عملية التربية والتنشئة الاجتماعية بالشكل الذي يمكنها من اعداد المواطنين المشاركين في تنمية المجتمع بمنطقة الخليج العربية.

7) الاهتمام بدور الجميعات الأهلية التطوعية (جميات النفع العام) في عجالات التنمية الاقتصادية والاجتماعية في أقطار الخليج العربية باعتبارها مراكز اشعاع فعلية على الصعيد الفكرى والثقافي، وعلى صعيد التجسيد العمل من خلال مجالات اهتمامها.

اشراك المرأة والحرص على أن تأخذ دورها في التنمية.

9) دعوة القطاع الخاص بالمنطقة للمساهمة في التنمية بجانب القطاع العام.

ندوة العرب وأوروبا عام 1992

القاهرة من 4 - 5 ابريل 1989

إمام أحمد عوض هيئة الاستعلامات ــ القاهرة

عقد مركز الدراسات العربية بلندن في مبنى الجامعة العربية بالقاهرة ندوة والعرب وأوروبا 1992 خلال الفترة من 5-5 إبريل 1989 حول العلاقات الأوروبية والمستقبل السياسي والاقتصادي لهذه العلاقات وخاصة بعد اكتمال قيام سوق أوروبية موحدة في نهاية عام 1992. وتهدف الندوة التي شارك فيها عدد كبير من المفكرين والسياسيين العرب والأجانب إلى استطلاع مستقبل العلاقات الاقتصادية الأوروبية مع بملس التعاون العربي ودول الخليج والمغرب العربي.

في بداية الندوة قال آلسيد عبدالمجيد فريد رئيس مركز المدراسات العربية بلندن والمنظم ملكن السوق الأوروبية التي تضم 12 دولة تناهب للاندماج في كيان اقتصادي واحد يضم 320 مليون نسمة يجمع قاعدة تكنولوجية عملاقة بالغة الثراء ماديا وثقافيا وحضاريا، وأن ميلاد الحدث كبير ومثير يستمد العالم المتقدم الاستقباله الحدوث كبير من التنسيق الداخلي والخارجي. وقد ماستموم الولايات المتحلق بالمرابيات الحظور واستجابت له يؤلمة سوق مشتركة مع كندا، والاتحاد السوفيق استجاب للمخطر بالبريسترويكا، والبابان تسعى لصيافة جديدة في علاقاتها الإقليمية مع جاريها المعلاقين السوفييت والصين، والعمالقة الصغار في كوريا وتايوان وسنغافورة الإقليمية كونم كونمية المتحاون المربي في المتحاون المربي في المشعرة بالمخلس بالتعاون المغرب، وأكد السيد / عبدالمجيد على أهمية التجربة الأوروبية المشير إلى أننا مقبلون على عصر جديد هو عصر «الكيانات الكبيرة». والدور الذي يجب أن تقوم به جامعة الدول العربية في النسيق بين التجمعات الاقتصادية العربية الثلاثة الموجودة على الساحة والتجمعات الاتصادة التربية الثلاثة الموجودة على الساحة والتجمعات الاتجمعات الاتجمعات الاتصادة السرية الثلاثة الموجودة على الساحة والتجمعات الاتجمعات الاتجمعات الاتصادة المساحة والساحة والتجمعات الاتصادة المساحة والساحة والسبعاء المساحة والسبعاء المساحة والسبعاء المساحة والمساحة والسبعاء المساحة والسبعاء المساحة والسبعاء الاحتمات الاحتمات الاحتمات الاحوري في العالم.

وأعلن كلود شيسون وزَير خارجية فرنسا وعضو الهيئة الأوروبية سابقا أن المجموعة الأوروبية لن تضم أي عقبات أمام التبادل التجاري مع دول العالم الثالث التي ترتبط معها باتفاقيات دولية وخاصة دول حوض البحر المتوسط الاثنتي عشرة والدول العربية في الخليج وشبه الجزيرة العربية، وقال إن المنافسة ستنحصر مع الدول الصناعية الكبرى المتقدمة التي ستدخل في منافسة مع دول السوق الأوروبية المشتركة، وطالب الدول العربية بسرعة التجرك بالحوار مع المجموعة الأوروبية المشتركة لأخذ مكانها وإقامة المؤسسات المشتركة في إطار من التعاون بين المجموعات الاقليمية.

وتحدث الكاتب العربي محمد حسين هيكل عن تصوره للظروف والعقبات التي تحيط بالحوار العربي الأوروبي فاثار عددا من التساؤلات التي تقتضي إجابات عنها لكي يستقيم حوار جدي بين العرب وأوروبا. وتحدث الدكتور / حازم الببلاري رئيس بنك الصادرات عن الدرس الأوروبي فاكد على أنه غتلف تماما عن واقعنا وهذا ما بير الحساسية العربية المستئارة عند سماع الأخرين يتحدثون بلغة القوة وذلك في مقارنة بين الواقع الأوروبي والواقع العربي. وأكد السيد / ايرهارد راين عضو الهيئة للجماعة الأوروبية ببروكسل على ضرورة قيام الدول العربية بوضع استراتيجية خاصة بالصادرات وأن تتعرف على نظم وقوانين السوق الأوروبية المشتركة من الأن وأن تنسق معها حتى لا تفاجأ بالمنافسة الشديدة التي سيخلقها وجودها مع المجموعات الاقتصادية الكبرى في العالم وخاصة في مجال إنتاج وتصنيع الغذاء.

الموروبية على الوطن العربي ولكن يجب العمل على اكتشافها حتى يمكن التكيف معها وهي: الأوروبية على الوطن العربي ولكن يجب العمل على اكتشافها حتى يمكن التكيف معها وهي:

 1) سوف يكون ثمة احتمال قوي للتقدم والنمو المبكر في الوقت الذي ستصطدم فيه أوروبا بالتباين على جانبي البحر المتوسط وفي هذه الفترة فإن أوروبا لن تستطيع أن تقبل العمالة المهاجرة من السواحل العربية وتركيا إلا بأعداد أقل، هذا على حد تعبير كلود شيسون.

2)إن التوجه العربي إزاء التوحيد الأوروبي هو توجه إيجابي ينطلق بداية من ما للتوحيد في حضارتنا من مكانة كيا قال وأحمد صدقى الدجان.

3) أن الجماعة الأوروبية الموحلة أن تكون عاملا قويا في التنمية العربية ، بالمكس ربما تحولت إلى سوق يستنزف المدخرات العربية بعد أن تطورت أسواقها المالية على نحو مثير وخلاق . ومن شأن هذا التطور في الأسواق المالية أن يضع أمام دول الفائض في البلاد العربية وسائل للتمويل والتوظيف يصعب منافستها وفي نفس الوقت فإن دول العجز التي تحتاج إلى التمويل عليها أن تراعي جذب الاستثمارات من دول الفائض أو حتى لصيانة مذخراتها المحلية ، الأخذ في الحسبان أن منافسة هذه الأسواق المالية تقتضي توفير ضمانات ومزايا مقابلة لإمكان تسكين المدخرات والاستثمارات العربية في المنطقة العربية . وخلاصة القول أن التحرير المالي للأسواق الأوربية . وخلاصة القول أن التحرير المالي للأسواق الاوربية على حد تعمير الدكتور حازة المبرادي.

4) والبعد الرابع يكشف عنه هيكل حين تساءل عن طبيعة هذا الكيان الضخم الذي سوف نراه أمام عيوننا عبر البحر سنة 1992 وأي نوع من المخلوقات هو? إنني أتذكر تعبيرا شهيرا للجنرال

ديغول قال فيه: إن اللول وحوش باردة متجمدة فهل سنجد أمامنا وحشا جديدا مثل وحش فرانكشتين يتركب من أعضاء وأطراف أثني عشرة دولة؟ أم أننا سنجد أمامنا كياتا جديدا له روح وله رسالة حضارية وله دور في تقدم البشر وله دور في تأكيد العدل والسلام؟ . : اننا نطالع أرقاما ونسمم مقارنات وكلها تنبىء بشيء واحد حتى الآن وهو أن مصارعا لم يسبق له مثل يوشك على

الدخول في الحلبة ليصوع كل المنافسين. إن أوروبا الموحدة تبدو أمامنا مأخوذة بإمكانيات القوة التي يمكن أن تتوافر لها لكننا لا نسمع ما فيه الكفاية عن القيم التي تستهدفها هذه القوة وتسعى لهاً، والتساؤل الملح علينا وعلى غيرناً فيها أظن هو: هل كله أرقام أو أن هناك بعد الأرقام شيئا؟ وهل أننا أمام كاتن انساني له بعد ويصيرة أم أننا أمام وآلهة لما عيون من زجاج؟ وحول المنهج الأوروبي في التعامل مع العرب يقول هيكل: وإن أوروبا مجتمعة أو متفرقة تتعامل مع العرب بمواقف تتراوح بين الآبوة المتفضلة أو الانتهازية المتسللة، على حد تعبيره.

وفي ختام أعمال الندوة طالب الدكتور / عبدالعزيز حجازي رئيس الوزراء المصري الأسبق المجموعة الأوروبية بالعمل على سد الفجوة الغذائية المتزايدة في العالم العربي، وأن يكون تعاونها بعد قيام السوق الأوروبية المشتركة في عام 1992 على أساس المساهمة في برامج التنمية الاستثمارية المنتجة، وأن تتحول برامج القروض المقدمة إلى قروض إنتاجية وأن تتوقف القروض المشروطة بمشروعات معينة، وقال في تعقيبه على حوارات هذه الندوة الدولية أنه من المهم أولا الحوار العربي ما العربي وأن تتوحد الأرادة السياسية من أجل التعاون والتكامل الاقتصادي وتأكيد المواطنة العربية بين أقطار الأمة العربية بعيدا عن البيروقراطية السائدة، وأكد على ضرورة أن يكون للعرب إرادة وطنية وقومية مستقلة لا تنعزل عما يدور في العالم ولكنها لا تقلده في كل شيء خاصة ونحن نملك عناصر القوة من ثروات طبيعية وبشرية ومال بل وإرادة، ولكننا ما زلناً لا نعرف طريق المستقبل في عالم الأقوياء لأننا نعيش في أضابير الماضي ونستهلك قوانا في تصفية الحسامات.

وأعلن السيد / عبدالله النيباري سكرتير الجمعية الاقتصادية الكويتية أن دول مجلس التعاون الخليجي التي عقدت أولى الاتفاقيات التجارية مع المجموعة الأوروبية بعد توحدها عليها أن تضع نفسها على طريق التنمية الشاملة لإيجاد قاعدة إنتاجية بديلة عن النفط والتوسع في مجالات الاستثمار الصناعي واستعرض السيد / على أبوزار وزير التخطيط الجزائري الأسبق العلاقات الاقتصادية المميزة بين المجموعة الأوروبية ودول المغرب العربي ووسائل تنميتها:

وهكذا تكشف لنا ندوة مركز الدراسات العربية بلندن في القاهرة بعض أبعاد أوروبا 1992 ومردودها على الوطن العربي، ولكن يجب أن نقول أن الموقف ما زال في حاجة إلى مزيد من النراسة والبحث. مادي غنار، نظام المساعدات الاجتماعية، دراسة مقارنة بين المرأة المساعدات الاجتماعية والمرأة العاملة في الكويت، رسالة دكتوراه، جامعة ميرلاند الولايات التحدة الأميركية، 1987.

طرحت هذه الدراسة جملة من الأسئلة الأساسية في الوقت الذي حاولت الإجابة عبها لتجعل من هذه الأجوبة إطارا عاما يجدد الأهداف والسبل التي تقودنا للتعرف على العوامل المؤثرة في اتخاذ المراجة قرارها فيها إذا أرادت الاستفادة من نظام المساعدات الاجتماعية أو المشاركة في أنشطة العمل خارج المنزل. ولقد صاعدت التغيرات المتساعة التي شهدها المجتمع الكويتي، تتيجة لعمليتي التحديث والنتمية، في بلورة هذه المشكلة، خاصة بعد ما فرض التحول الاجتماعي من مستلزمات تحديد الفرد لأدواره الجديدة على ضوء المتغيرات الاجتماعية المستجدة التي بدلت وحولت وطورت غتلف الادوار التقليدية التي كان يقوم بها أفراد المجتمع في السابق، ومن جلة الأسئلة التي صممت المداسة للاجابة عنها:

 كيف تشجع الأدوار الاجتماعية والسياسية والاقتصادية الجديدة للرجال والنساء دون مساومة كبيرة للبنى التقليدية Traditional Structures?

 2) كيف تعدل برامج الرعاية الاجتماعية المشبعة بالطابع الغربي ـ التي نشأت في أوروبا وأميركا
 الشمالية تحت ظروف اقتصادية واجتماعية وثقافية مختلفة، وذلك بغرض الوصول إلى تحقيق المتطلبات التي تواجه الدول النامية حاليا؟

الدراسات السابقة: تشير الأدبيات المتوفرة حول هذا الموضوع إلى وجود أربعة عوامل أو متغيرات رئيسية تؤثر في القرارات الخاصة بخروج المرأة إلى العمل أو التقدم من الجهات المختصة لتلقي المساعدة الاجتماعية، لأنه كيا هو معروف لا يحق للمرأة أن تجمع بين الميزتين: العمل والمساعدة الاجتماعية، وتنحصر هذه العوامل أو المتغيرات في أربع نقاط هي: 1) سكانية احصائية، 2) المكانة الاقتصادية والاجتماعية، 3) تقويم العمل أو الاتجاه نحو العمل، 4) التقالد.

فروض المدراسة: ومن خلال النتائج التي توصلت إليها المدراسة جرى تحديد عدة فروض وصياغتها كالتالى:

1) تزايد احتمال اختيار المرأة العمل خارج البيت مع ارتفاع مستوى تعليمها.

2) تزايد احتمال اختيار المرأة المتزوجة العمل إذا كان لديها عدد قليل من الأولاد (من 2-1).

اما في ما يتعلق على وجه الخصوص بالمجتمع الكويتي فإنه يمكن على ضوء النتائج تحديد الفروض التالية:

1) يقل احتمال اختيار المرأة العمل مع تقدمها في السن.

2) تزايد احتمال اختيارها العمل كلم ارتفعت مكانة أسرتها الاجتماعية والاقتصادية.

3) تزايد احتمال اختبار العمل مع تزايد اتجاهاتها الايجابية نحو العمل.

4) يقل احتمال اختيار العمل عند التقليدية (المحافظة) عن المرأة العصرية (الحديثة).

وللتأكد من صحة ومصداقية هذه الفروض تم اختيار عينة من النساء المستفيدات من نظام المساعدات الاجتماعية في الكويت وعينة أخرى من النساء العاملات جرى الحرص على أن يكنّ من ذوي الدخل المحدود والمستوى التعليمي المتوسط حتى يتحقق التجانس تقريبا بين العينتين عند المقارنة، وقد صمم نموذج استفتاء جمعت بياناته عبر المقابلات الشخصية التي قام بها فريق من الاختصاصيين الاجتماعيين ومساعديهم ومساعدي الباحثات. وقد جرى اعتماد اختبار (كاه) والتحليل العاملي Discriminant Analysis أسلوبين لتحليل البيانات التي تضمنتها أوراق الاستبيان وذلك بغية أن يساعد الاختبار الأول في اكتشاف العلاقات الدالة بين المتغيرات المطروحة، وأن يتيح التحليل الثاني اختيار متغير واحد من مجموع المتغيرات المستقلة، وتحديد قدرته التنبؤية ثم يليه ما بعده من متغيرات بالترتيب وهكذا حتى تجمع كل المتغيرات حسب أفضلية التنبؤ.

مناقشة التتاثج: أشارت النتائج وتحليلاتها إلى مجموعة من الحقائق احتل التعليم والمستوى العلمي دورا بارزا ومها في إقرارها وإظهارها. فالمرأة المتعلمة التي ربتها ورعتها أم متعلمة، وكذلك دخل هذه الأم المادي من العوامل المباشرة التي ميزت بين المرأة العاملة والمرأة التي تتلقى المساعدة الاجتماعية. كما أشارت التناتج، بشكل عام إلى ان المرأة التي تستفيد من المساعدات الاجتماعية تفتقر إلى التعليم ولذلك تتجه نحو طلب المساعدة في حين أن المرأة المتعلمة تستجيب للفرص المتاحة في المجتمع الانتقالي فتعمل في حدود مهاراتها المعرفية من قراءة وكتابة وتعليم وتحصل على الدخل المناسب. هذا مع العلم أن المرأة التي تتلقى المساعدة الاجتماعية قد تكون وأحسن حالا، من العاملة، لأنها تتلقى عونا ماليا دون جهد سوى ذلك الذي تقوم به تقليديا في منزلها كربة بيت وأم . فالتعليم عموما يضعف الدور التقليدي للمرأة وهو البقاء في البيت ويفسح لها المجال في ارتياد أفاق جديدة في الحياة الاجتماعية . وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين الحلفية الاقتصادية الاجتماعية وبين اختيار العمل أو علم اختياره بالنسبة للمرأة . فالأم المتعلمة تحث ابنتها على العمل ما دامت فرص التحديث وامكانات التحول الانتقالي متاحة في المجتمع بعكس الأم التي لم تتلق قسطا من التعليم فإنها تتمسك ببعض التقاليد التي لم تعد تتماشي مم العهد الجديد والتطور الحضاري في المجتمع .

وما دام انه قد اشير إلى التقاليد صار ضروريا التوقف وإلقاء نظرة على بعض التتاتيج بهذا الصدد، ذلك أن للتقاليد تأثيراتها سلبا وايجابا على عمل المرأة خارج البيت، وتشير الدراسة إلى أن الثقافة العربية الإسلامية تركز على أن دور المرأة الأساسي والأفضل هو ممارستها عملها كربة بيت وكام من اجل رعاية ابنائها وأسرتها، ولذلك فالمرأة الكويتية تستحق أن تكون على برنامج الرعاية الاجتماعية عندما تقوم مهمارسة الأدوار التقليدية، وأن نظام المساعدات الاجتماعية يدعم ويسائد هذا الاتجماعية الاجتماعية إذا كن متزوجات لهن الحق في المساعدة الاجتماعية إذا كن عراص هنا يبدو أن سياسة المساعدات الاجتماعية تشجع بصورة غير مباشرة أن كن عراص ورما التقليدي كأم وربة بيت.

وسبب من نظرة المجتمع الكويتي الخاصة إلى الوظائف الدنيا في العمل اليدوي كالخدمة في المعاصم والمحلات التجارية وغير ذلك من العمل ذي الدخل القليل فإن هذا من الأسباب التي شجعت العديد من النساء على تفضيل الحصول على المساعدات الاجتماعية التي هي في الحقيقة أعلى قيمة من دخل تلك الأعمال. ويمكن لنا على ضوه الكثير من الاعتبارات الثقافية والاجتماعية ومن حيث العادات والتقاليد والأعراف السائدة الإشارة إلى حقيقة مهمة أظهرتها وأكدتها الدراسة وهي أن المجتمع الكويتي رغم أخذه بأسباب الحياة الحضرية الحديثة والمتطورة فهو مجتمع ما زال عاضل جذوره وأصوله وأعرافه وتقاليده، وله حساسية مفرطة في كل ما له صلة بالأسرة والمرأة على وجه الخصوص بحيث سمح للمرأة العاملة أن تسلك طرقا في العمل تترافق مع وضعها كأنشي وتتسق مع طبيعتها التي خصها بها الله سبحانه وتعالى.

ورغم كل هذه الأعراف والتقاليد التي قد تحد بعض الشيء من تحرك المرأة للأمام في مختلف بحالات العمل إلا أن طبيعة المجتمع المتطورة والمتحركة نحو التحديث وارتياد أفاق العمر دفعت بالمرأة أشراطا في مجالات العمل دون الاخلال إطلاقا بالمعايير الاجتماعية ولا بمعادلات الأعراف والتقاليد، فحققت بذلك المرأة قفزات رائدة للأمام والشواهد كثيرة وعديدة لمن أراد متابعتها.

تطبيقات للخدمة الاجتماعية في الكويت: إذا كانت الكويت قد خطت أشواطا مرموقة في مجالات عمل المرأة، فإن الأمل ما زال معقودا على تحقيق للزيد من هذا التقدم، وهو أمر ملح جدا مع تطور المجتمع المتسارع والمتجدد، ومع ما تفرضه الأوضاع الحديثة في أنماط الحياة، وحتى تواكب المرأة هذه المسيرة بنجاح، فإن الدراسة توصلت إلى بعض المقترحات التي يمكن لها أن تعين في تقدم المرأة وتطور مستويات مشاركتها الاجتماعية من خلال تعاون اجتماعي يتمثل في:

 فرض إلزامية التعليم حتى المرحلة الثانوية، ومواجهة الوالدين الرافضين لتعليم فتياتهن بقوة القوانين.

 2) تأكيد مناهج التعليم على أهمية تعليم الإناث ومشاركتهن في قوة العمل في المجتمع.
 3) قيام وسائل الاعلام بحملات التوعية حول مشاركة المرأة في قوة العمل الاجتماعية من أجل تطوير المجتمع اقتصاديا.

 4) التركيز على أهمية العمل للبنت المتعلمة صاحبة المهارات وأفضليتها في النمو الاقتصادي والتحديث الاجتماعي.

5) ضرورة ان يقوم الاختصاصيون الاجتماعيون وصانعو القرار بتقويم برنامج المساعدات الاجتماعية ويميدوا النظر فيه للتأكد من أنه يعمل على توفير المساندة والدعم للطلوبين في تشجيع المرأة على الاختيار بحرية بين المساعدات الاجتماعية أو العمل خارج البيت ذلك أن هذه الدراسة أكنت أن النساء المستفيدات من برنامج المساعدات الاجتماعية يقومن العمل بصورة ايجابية High المستفيدات من برنامج المساعدات الاجتماعية يقومن العمل بصورة ايجابية High المستودن من أن نظام المساعدات الاجتماعية يقومن الرسميون من أن نظام المساعدات الاجتماعية يؤثر صلبا في تقويم المرأة للعمل وإقدامها عليه.

 6) العمل على توفير جميع أسباب التعاون بين مركز التأهيل والتدريب وبين وزارات الدولة الأخرى للبحث عن كل الطرق لتعليم وتدريب المرأة وتسهيل سبل ارتقاء خبراتها وتطوير إمكاناتها.

وتوصلت الدراسة أنه إذا كانت الكويت تعاني في هذه الفترة مشكلات معقدة ترجم إلى الفائض غير المتوازن في العمالة الوافدة نسبة إلى العمالة الكويتية فإن الواجب تسليط الضوء على جزء من المجتمع لا نقول أنه يجب أن تتاح له جزء من المجتمع لا نقول أنه يجب أن تتاح له كل الفرص وتفتح أمامه كل الأبواب ليفعل ويتفاعل في مجتمعه، بدل أن يتلقى مساعدات اجتماعية قد يعنيه العمل عنها. فهناك في الكويت مليون وافد و500 ألف كويتي، ونسبة مشاركة المراقبة العملة في الكويت كل الماملات خارج البيت وهي نسبة موازية ومشابهة لنسبة النساء المسجلات على برنامج المساعدة الاجتماعية.



قسيمة اشتراك

يرجى اعتماد اشتراكي في المجلة لمدة. اسنة واحدة استان اللاث سنوات اربع سنوات بملد () نسخة المشتراك المناز الله الله المناز الله الله الله المناز الله الله الله الله الله الله الله ال
_ رجاء الاشعار بالاستلام و/أو _ ارسال الفاتورة
المنوان:
التاريخ / التوقيع

Fertility Measures and Regional Differences in Iraq Abbas F. al-Sa'di

The aim of this paper is to study fertility in Iraq: to elucidate any trends and to compare fertility in the three Iraqi regions of north, middle and south. The paper describes and analyzes the population data for the periods 1973/75 and 1980. The main fertility measures used are crude birth rate, general fertility rate, total fertility rate, gross reproduction rate, age-specific fertility rate and child-woman ratio. The results showed that fertility in Iraq is still high compared with the prevailing rates in both developed and developing countries. The fertility rate remained high between the two periods, and it is expected that this will continue. The research also indicated that there are differences in fertility levels among the three regions in Iraq, and also between urban and rural areas. There appeared to be a negative correlation between fertility and both education and participation in the labour force.

Dimensions of Urban and Rural Development in Saudi Arabia

Khalid M. al-Ankary

A comprehensive and integrated scheme of urban and rural planning is being adopted by many developing countries in order to achieve spatially and sectorally balanced development. However, few countries have been successful in this drive for integrated development because of the lack of either appropriate policies or adequate resources to support their programs, and consequently they have not been successful in eliminating, or even reducing, urban and rural problems. This paper evaluates the major dimensions of urban and rural development policies in the Kingdom of Saudi Arabia at the national, regional and local levels. These dimensions consist of: national development planning, comprehensive regional planning, integrated rural development, and the city-limit concept as a tool to control urban expansion. The main findings are that urban and rural development in the Kingdom have been evolutionary in nature, whereby changes have occurred from local and sectoral patterns into comprehensive, integrated and controlled planning.

Impediments to Social Science Research in the Arab World Shafeeq Ghabra

Economic, political and social problems are accumulating in the Arab World, yet despite some progress in the 1980s, the study of its socioeconomic and political milieu is still elementary. This study focuses on the impediments to the development of an effective and relevant social science in the Arab world. It included open ended interviews with 14 Arab social scientists, and covers three aspects. First, the international division of labor as it relates to research and theory building in the social sciences. Next, the Arab cultural, social and political environment as an impediment to critical thinking and research. Third, attitudes resulting from the socio-economic, political and cultural environment. This includes lack of data and information, lack of relevance, the isolation of research from policy, and the practice of self censorship. The study concludes that rising social problems, in addition to a set of new social forces in the Arab world, will affect the status of social sciences in the near future. However, the key to the development of an effective and independent scholarship is the active participation of scholars.

Orientalism: A Study in the Sociology of Knowledge Helmi Sarl

The main aim of this paper is to deal with Orientalism from a new perspective, a sociological one. It is argued that sociological factors are both necessary and important in understanding the content of the orientalist institution, which has never been homogeneous but has changed and developed over time, along with changes in the socioeconomic structure of the society in which it operates. In order to illustrate this change, the paper follows the historical development of socioeconomic structures and shows how this has determined the shape and content of knowledge about orientalism. In addition, a sociological analysis of this knowledge is given within the framework of the outgroup - ingroup relationship. The paper also attempts to analyze Arab criticism of orientalism as revealed in contemporary Arab writings, and concludes by giving the author's own criticism of orientalism.

Authoritarian Versus Non-Authoritarian Attitudes Toward Working Women

Abdel-Moniem Mahmoud

This study investigates the attitudes of men toward working women. Little attention has so far been paid to this topic, in spite of men's influence as coworkers, husbands and fathers on the decision of women to work or not. It was hypothesized that nonauthoritarians would have more positive attitudes toward women working than authoritarians. To test this hypothesis, 134 university graduates, aged between 25 and 45, were divided into two groups according to their scores on an authoritarian questionnaire. They were then given a questionnaire devised by the author to investigate their attitudes toward working women. It was found that the nonauthoritarians had significantly higher scores than the authoritarians. First order factor analysis revealed 13 factors for nonauthoritarians, and 15 for authoritarians. However, a comparison between the two factorial matrixes showed that the first factor in both matrixes was identical, and there were 5 coefficients of similarity between 5 factors in both matrixes. The results question the suitability of factor analysis as a method to study attitude structure.

A System Instructional Model for the Measurement of Psychological Competencies

Salah - Eddin Allam

The purpose of this study is to design and verify empirically a system instructional model to be used in the measurement of basic psychological competencies, using the criterion-referenced evaluation approach. The proposed model utilizes recent developments in instructional psychology. Seven basic competencies were specified and structurally analyzed into heirarchical prerequisite tasks according to different types of learning. The entry and enabling objectives relevant to the tasks were then formulated and validated. Two seven-equivalent forms of criterion-referenced tests measuring the competencies were developed and content validated. Instructional procedures and activities were also designed. The model was then verified using two random sample groups of graduate students (37 students each). The researcher instructed the experimental group according to the proposed model, and instructed the control group by traditional methods. The results indicated significant differencies between the two groups in all but two competencies. The effectiveness of the model is discussed in terms of its components and related literature

Rationality in Mainstream Administrative Theory: Analysis and Critique

Samir Assad Murshid

The concept of administrative rationality constitutes the core of organization theory, although there are wide differences regarding the definition of this concept and its implications. This paper seeks to trace developments in the concept of rationality, and explores how it is used by the various schools of organization and public administration. Careful examination reveals that most of these differences can be explained in terms of how each school defines rationality, and the factors and methods it emphasizes to be followed by organizations wishing to achieve the desired success. The study reveals that in mainstream administrative thinking, rationality is equated with efficiency (doing more with less). An organization is considered rational if it is able to choose the most efficient means to reach a given end. However, the reliance on the criterion of efficiency in evaluating organizations has received growing criticism, especially in the field of public administration.

Effect of Air Pollution on House Value: A Case Study in Jeddah

Abdulaziz Ahmad Divab

This paper is concerned with the effect of air pollution on house value in the city of Jeddah, Saudi Arabia. A survey was conducted to obtain the required information on house value and related factors through interviews with 126 households, while pollution data was obtained from a study prepared by the Meteorological and Environmental Protection Administration. The principle component technique was utilized in the analysis of the data. Results showed that pollution was the third component to affect house value, after structure variables and the socioeconomic characteristics of the neighbourhood. The 11.58% variation in housing value due to pollution indicates that, for a single family home, an increase in sulphur dioxide and nitrogen dioxide yields on average a marginal damage of up to SR 114,343. This is a reasonable explanation for the difference in house value between units located in the northern part to those of similar characteristics located in the southern part of Jeddah.

Establishing Market Indices for the Saudi Stock Market Yasın Jefri Adnan Soufi Gazi Madani

The study aims to analyze and select a suitable index for the Saudi Arabian stock market. It first reviewed the international indices and the different methods used to compute them. Three known indices were then selected: the value weighted, the equally weighted arithmatic and the geometric indices. These indices were used to examine the impact of five sectors (General, Financial, Industrial, Services and Agriculture) as defined by the Saudi Arabian Monetary Agency. The findings indicated that there is a high degree of correlation between the three types of indices for any given sector. However, there exists a significant difference between the indices of the various sectors due to sector-specific factors. Therefore, one needs an index for each sector to monitor the performance of these markets in addition to the general market index.

The Image of Psychology of University Students in Oman

Fouad Abou-Hatab

Hassanien el-Kamel

Naguib Khouzam

This study describes the image of psychology held by university students, and compares the attitudes of both sexes. It also investigates the students' change in attitude towards psychology after taking an introductory course in the subject. A measure of attitudes towards psychology and an questionnaire concerning the image of psychology were given to 78 male and 161 female students of Sultan Qaboos University. An analysis of the subject index of Psychological Abstracts was carried out to formulate the contemporary image of psychology as reflected by the literature. The results showed that the students' image of psychology is close to the real image of the discipline. Furthermore, their attitudes were generally positive, and factor analysis of the attitude scale items produced four dimensions: desire for systematic study of psychology, general interest in psychology, importance of psychology as a discipline, and uses of psychology in practice. There were significant differences between the sexes in favour of females. The results also tentatively suggest that no observable change in attitude was seen after taking a course in psychology.

Contents	Vol.	17	No.	3	Autumn	1989
3 - Perspectives on the Arab Cause Abdel Hadi Bu-Taleb Reviewed by: Ibrahim Abrash	•••••			******		332
4 - Anxiety Over Death Ahmad M. Abdel-Khaleq Reviewed by: Helmi A. Ashra	********			******		338
5 - International Media and Propaga Fathi al-Ibyari Reviewed by: Ismail A. Abdel Ka		*********		•••••		342
6 - A Study in Political Asylum Mario Bettati Reviewed by: Ahmad al-Rashidi	**********		***********			344
7 - Human Hereditary Science Mohammad al-Rabii Reviewed by: Mohammad al-Han		*********		*****		348
REPORTS AND CONFERENCE	ES:					
1 - el-Farouk Z. Younis Seminar on Social Development in A	Arab Gu	lf Cou	ıntries			357
2 - Imam M. Awad Seminar on Arab European Econom	nic Rela	tions A	After 199	92		362
DISSERTATION ABSTRACTS	:					
Hadi Mokhtar						
ABSTRACTS	********	•••••				380

T/-1	17	No	2	Autumn	1020
vol.	11	1710.		Autum	1202

Contents

ARTICLES:	
1 - Fouad Abou-Hatab, Hassanien el-Kamel & Naguib Khouzam The Image of Psychology of University Students in Oman	. 19
2 - Yasin Jefri, Adnan Soufi & Gazi Madani Establishing Market Indices for the Saudi Stock Market	. 53
3 - Abdulaziz A. Diyab Effect of Air Pollution of House Value: A Case Study in Jeddah	. 75
4 - Samir A. Murshid Rationality in Mainstream Administrative Therory: Analysis and Critique	103
5 - Salah-Eddin Allam A System Instructional Model for the Measurement of Psychological Compecies	
6 - Abdel-Moniem Mahmoud Authoritarian Versus Non-Authoritarian Attitudes Toward Working Woman	161
7 - Helmi Sari Orientalism: A Study in the Sociology of Knowledge	183
8 - Shafeeq Ghabra Impediments to Social Science Research in the Arab World	207
9 - Khalid M. al-Ankary Dimensions of Urban and Rural Development in Saudi Arabia	235
10 - Abbas F. al-Sa'di Fertility Measures and Regional Differences in Iraq	265
DISCUSSIONS: Mohammad I. Salhiya Sati' al-Husri: Between Arab Nationalism and Secularism	305
BOOK REVIEWS:	
1 - Becoming American Alixa Naff Reviewed by: Ibrahim Othman	323
2 - Debts and Development Ramzi Zaki Reviewed by: Khaled al-Fishawi	327

Sale price in Kuwait and the Arab World KD. (0.500) or equivalent.

 Opinions expressed in this journal are solely those of their authors and do not reflect those of the Editorial Board, the consultants or the publisher.

Subscriptions:

- For individuals KD. 2.000 per year in Kuwait. KD. 2.500 equivalent in the Arab World (Air Mail): U.S. \$15 for all other countries (Air Mail).
- * For public and private institutions U.S. \$60 (Air Mail).

Articles in the JSS are abstracted by Sociological Abstracts Inc.
 and International Political Science Abstracts.

JOURNAL OF THE SOCIAL SCIENCES

Abbreviated: JSS Published by KUWAIT UNIVERSITY

An academic quarterly publishing research papers in the various fields of the social sciences.

Vol. 17 - No. 3 Autumn 1989

EDITOR-

FAHED THAKEB AL-THAKEB

MANAGING EDITOR:

MOHAMMAD ABU-SABBAH

BOOK REVIEWS:

HASSAN RAMEZ HAMMOUD

EDITORIAL BOARD:

FAHED T. AL-THAKEB

HASSA M. AL-BAHAR

ISMAIL S. MAKLED

MOHAMMAD S. AL-SABAH

SULAYMAN S. AL-QUDSI

Address all correspondence to the Editor

Journal of the Social Sciences

Kuwait University, P.O. Box 5486 Safat 13055, Tel. 2549421 TELEX 22616 KUNIVER, KUWAIT

THE ARAB JOURNAL OF THE SOCIAL SCIENCES

صدر المدد السادس من المجلة العربية للعلوم الاجتماعية باللغة الانجليزية، بالتعلون من الناشر العالمي روتلج وكيفان يول ـ لندن ـ وفيها يلي أهم الموضوعات التي تضمنها العدد السادس:

The sixth issue includes:

Mustafa Abulgasem	Afro-Arab States Versus Other UN Members: A Study of UN Voting Distinctiveness
Wahid H. Hashim	Superpower Proxy Wars in Third World Countries
Amal Eltigani Ali	Kuwait Stock Exchange: Study of its Efficiency
Ikhlas A. Abdalla	Managerial Perceptions of Personality Traits Required for Job Success
Osama B. Dabbagh	Quantitative Study of Opportunity Cost to Agriculture of Israeli Occupation of West Bank and Gaza Strip Territories
E. Farouk Z. Younis	Migrant Labor in Arab Gulf States: Implication for Social Work with Reference to Kuwait
T.H. Al-Hadithi	Al-Kawliya's Attainment of Iraqi Nationality & Effect on Their Socioeconomic Transformation
Mohamed El-Attar	Knowledge & Use of Contraception in Rural and Urban 1raq
Francis Owiunu	Search for a New Political System for Nigeria: Confederal Association of States or Federation
Paul Hallwood	Note on OPEC's Trade with Non-oil Less Developed Countries

للاستفسار يرجى الاتصال: مجلة العلوم الاجتماعية . ص.ب: 5486

الصفاة الكويت 13055

JOURNAL OF THE SOCIAL SCIENCES

Published by KUWAIT UNIVERSITY

Vol. 17 - No. 3 Autumn 1989